

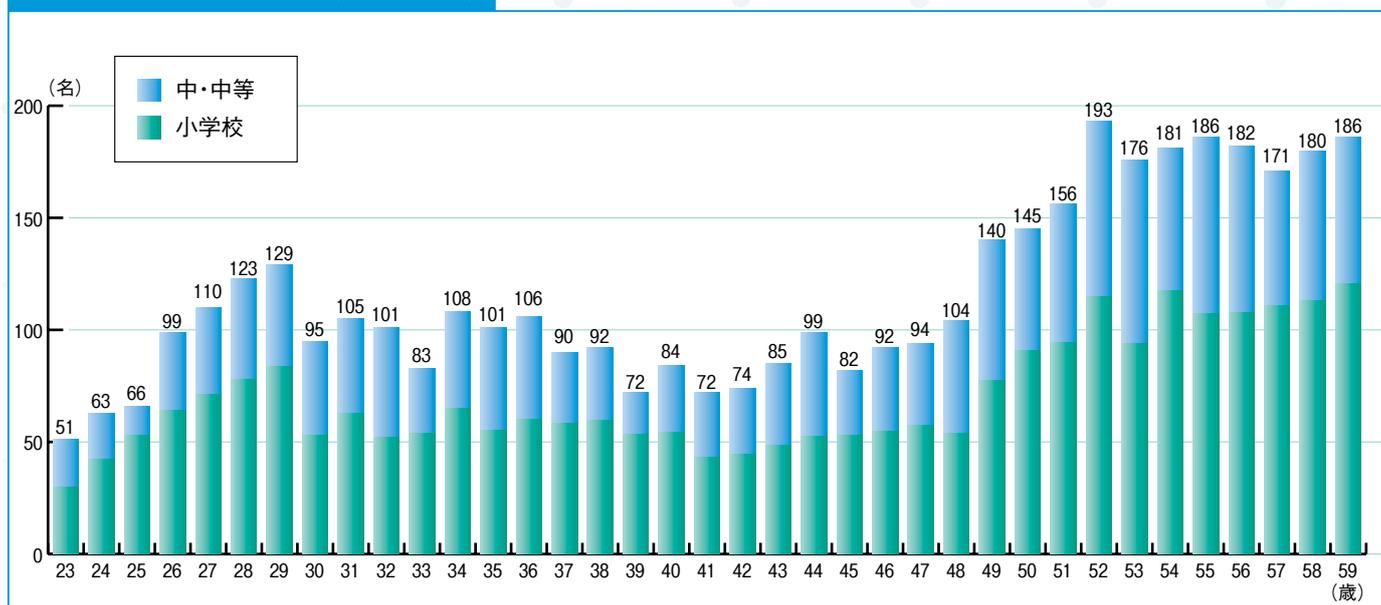
# 平成29年度教員の養成・採用・研修の一体的改革推進事業

## 未来の教育を支える優れた教員の育成を目指す 養成・研修の一体的改革推進事業

### 報告書

#### 宮城教育大学と仙台市教育委員会との 協働による調査のまとめ

仙台市における教員の年齢構(平成28年度)



# 事業趣旨

本事業は、「これからの学校教育を担う教員の資質能力の向上について～学び合い 高め合う教員育成コミュニティの構築に向けて～」(中教審第184号)の提言を踏まえ未来を支える質の高い人材育成の推進を目指して実施した。その内容は、大学と自治体が構想段階から協働し、教員の養成・採用・研修を通じた一体的な体制のもとで、育成システムを有効に運用するための研修方法に関して調査研究を行ったものである。

推進組織として、宮城教育大学と仙台市教育委員会が連携する目的で「教員研修改革協働プロジェクト」を構築し、取り組んできた。このプロジェクトの推進により、教員養成課程で重視すべき教育内容が明らかになるとともに、教育現場における有効な研修のあり方も見えてくることから、教員育成段階の充実が図られる。協働する両者にとって意義のある取組になるはずである。

優れた教員の育成には、教員養成から初任時代、中堅時代、管理職時代と、一貫したシステムの構築が必要である。多忙化が深刻な学校現場において、OJTも含め、効率的で実現可能な研修のあり方について検証する必要性を仙台市教育委員会側の問題意識として有している。一方、本学の教員養成においては、学部・大学院・OB(初任教員)の教育課程における一貫した資質能力の形成とその高度化が課題となっており、教育委員会と解決すべき共通の課題を有している。本調査研究は、教員の生涯にわたって計画された「学校教職員人材育成基本方針」を有する仙台市教育委員会と、生涯にわたって学び続ける教員「インバートイブティーチャー育成構想」を有する宮城教育大学教員キャリア研究機構が、これまでの成果を土台とした新たな教員育成システムの構築を目指し、協働的な課題追究によって成果形成を行うものである。

今年度は、二つの調査を通して課題分析を行った。一つは、仙台市教育センターが実施している初任者研修、5年経験者研修、10年経験者研修の受講者(仙台市立学校在籍教員)対象に行ったアンケート調査である。教員の養成と研修に関する内容であった。二つは、学校現場の実態を把握するために、研究協力校の学校長を対象に行ったヒアリング調査である。本報告書では、こうした調査の結果を整理し、考察を加えている。

これらの調査研究から、育成期(初任～5年)、向上期(6年～15年)、充実発展期(16年～)とそれぞれの時期に求められる教員に必要な資質・能力には、共通するもの、それぞれの時期に特有のものなど、様々なことが分かってきた。同時に、現職の教員に不足している資質・能力も調査や分析から分かってきた。

次年度は、こうした情報をもとに、学校現場における実現可能性の高い研修方法を考案し、実践検証を積み重ねていくことで、有効な教員養成・研修システムを構築していきたいと考えている。

## c o n t e n t s

### 事業趣旨

1	課題分析のための2つの調査	
2	教員の養成と研修に関するアンケート調査と経験年数による比較	43
	<b>I. 研修別調査の結果</b>	
	(1) 教員に求められる資質・能力がどの程度身についているか(現状認識)	44
2	宮城教育大学学部4年生	46
6	初任者研修受講教員	48
10	5年経験者研修受講教員	49
14	10年経験者研修受講教員	
	(2) 養成期(大学卒業まで)に身に付けておくべき資質・能力	50
18	宮城教育大学学部4年生	50
22	初任者研修受講教員	51
26	5年経験者研修受講教員	
30	10年経験者研修受講教員	
	<b>II. 経験年数による比較</b>	
34	(1) 教員に求められる資質・能力がどの程度身についているか(現状認識)	
38	(2) 養成期(大学卒業まで)に身に付けておくべき資質・能力	
		44
		46
		48
		49
		50
		50
		51
		52

## 課題分析のための2つの調査

この報告書は、「教員の養成・採用・研修の一体的改革推進事業」実施に係る課題分析のための、2つの調査をまとめたものである。

1つは、本事業の協働研究機関である仙台市教育センターが実施している、初任者研修、5年経験者研修、10年経験者研修の受講者(仙台市立学校在籍教員に特化)対象に行なった「教員の養成と研修に関するアンケート調査」である。

①教育・指導上の資質・能力が身につけているかどうかの状況(本人の現状認識)

②教員養成期(教員養成大学在学中～)に身につけておくべき資質・能力

の項立てで、それぞれ「教科指導」「生徒指導・教育相談」「学級づくり・学校づくり」「そのほかの教員業務にかかわる資質等」「教員として、そして社会人としての基礎的素養」について各6～7項目、合計32の質問項目を『5件法』で回答したものである。

同じアンケート調査を宮城教育大学学部4年生にも実施、養成最終段階での現状認識を調査した。

採用前と各教職経験段階での実態が見えた他、より興味深い結果として、32項目全てにおいて、学生から10年経験者までの経験年数による経年変化の傾向が把握できた。養成段階から、育成期・向上期(仙台市教育委員会設定キャリアステージによる)までの研修の在り方の指標になる結果が得られた。

[以下、調査の項目]

### 教員の養成と研修に関するアンケート調査と経験年数による比較

#### I. 研修別調査の結果 2ページ～33ページ

対象者	宮城教育大学学部4年生	319
	初任者研修受講教員	124
	5年経験者研修受講教員	141
	10年経験者研修受講教員	56

実施時期 ▶ 平成29年8月～11月

#### II. 経験年数による比較 34ページ～41ページ

対象者	宮城教育大学学部4年生	319
	初任者研修受講教員	124
	5年経験者研修受講教員	141
	10年経験者研修受講教員	56

#### 質問項目

- (1)教員に求められる資質・能力がどの程度身につけているか(現状認識)  
 (2)養成期(大学卒業まで)に身に付けておくべき資質・能力  
 ★1～5の категорияについて、a～f(もしくはg)の、合計32の質問項目(5件法)

#### 比較項目

- (1)教員に求められる資質・能力がどの程度身につけているか(現状認識)  
 (2)養成期(大学卒業まで)に身に付けておくべき資質・能力  
 ★1～5の категорияについて、合計32の質問項目の比較

2つめは、P43～記載の学校現場の実態について、研究協力校の学校長に実施したヒアリング調査である。

①(実際に児童生徒の教育にあたっている現場の)教員に必要な資質・能力は何か、それに鑑みて現職教員に足りない(研修が必要な)資質・能力は何か

②学校現場における研修がどのように行なわれているか、研修を実施するにあたって課題は何か

③現職教員に対する教育センターの研修や、宮城教育大学に求める研修・サポート

④初任者の実態から、養成大学での学びと初任者研修の在り方に対する要望・提案

の項立てで、OJTの実際について現場の生の声を集めた。

教員の世代交代によって若手教員が増加、その育成は喫緊の課題であり、先輩教員から若手教員への指導や多様な年代間の「学校現場での実践を通じた学び合い」が、教員研修の基本と考えるからである。

一方で、充実・発展期(仙台市教育委員会キャリアステージによる)の教員が、必ずしも経験相応の資質・能力を身に付けているとは限らないという実態に対応する研修や、チーム学校を動かすミドルリーダー対象の研修、管理職としての資質・能力を高める研修の在り方も、本事業が見据える研修である。上記アンケート調査では、この経験層の調査はしていないが、学校長のヒアリングにより調査している。

これらの、アンケート調査、ヒアリング調査は、学校現場、教育委員会(教育センター)、宮城教育大学の3者協働によって実現した。さらに分析を進めることで、次年度以降の事業推進の資料になるものとする。

# I. 研修別調査の結果

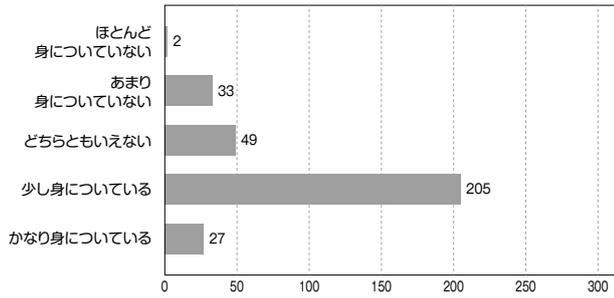
## (1) 教員に求められる資質・能力がどの程度身についているか (現状確認)

宮城教育大学学部4年生

調査対象者 319

### 1 教科指導

#### 1a 教科に関する専門知識

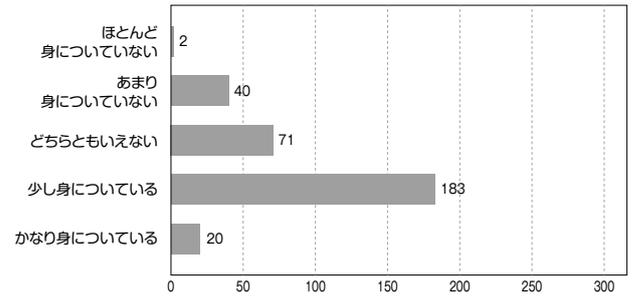


宮城教育大学学部4年生

調査対象者 319

### 1 教科指導

#### 1b 教科の授業展開・指導方法に関する専門知識

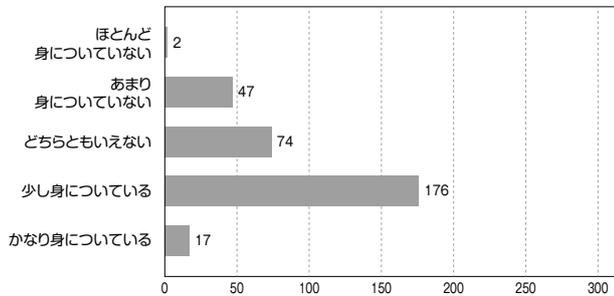


宮城教育大学学部4年生

調査対象者 319

### 1 教科指導

#### 1c 教材を解釈し、指導計画を作成する力

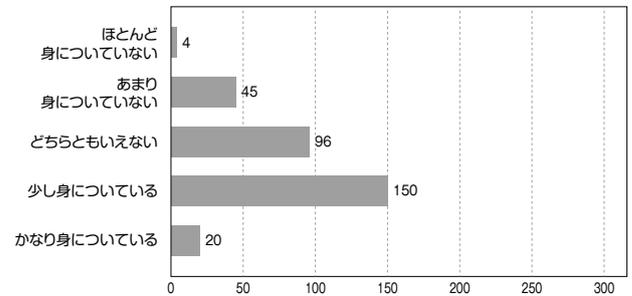


宮城教育大学学部4年生

調査対象者 319

### 1 教科指導

#### 1d 授業を展開していく力

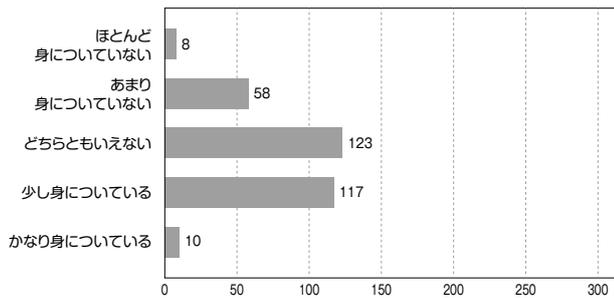


宮城教育大学学部4年生

調査対象者 319

### 1 教科指導

#### 1e 学習成果について評価する力

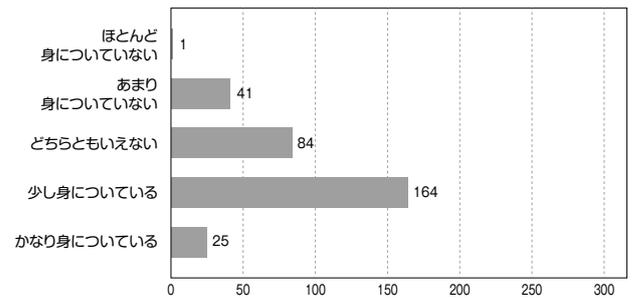


宮城教育大学学部4年生

調査対象者 319

### 1 教科指導

#### 1f 授業を振り返り、再構成していく力

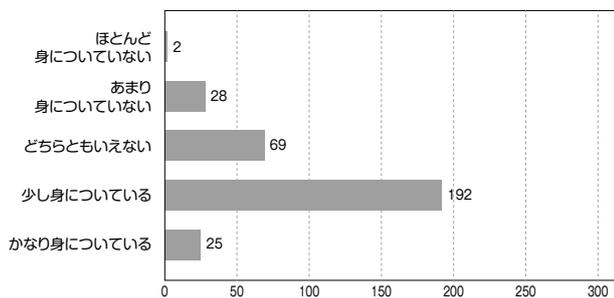


宮城教育大学学部4年生

調査対象者 319

### 2 生徒指導・教育相談等

#### 2a 子どもの成長・発達についての専門知識

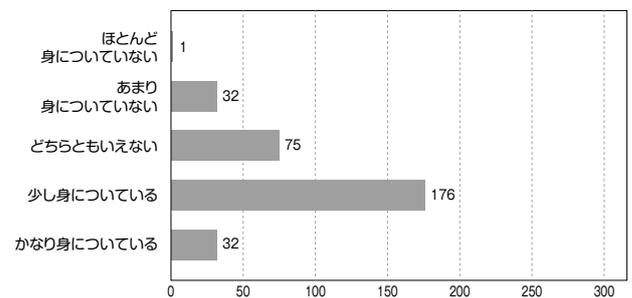


宮城教育大学学部4年生

調査対象者 319

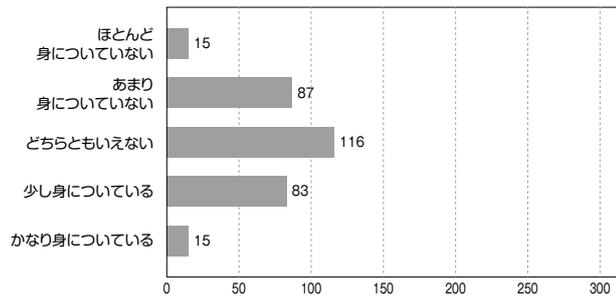
### 2 生徒指導・教育相談等

#### 2b 幼児児童生徒を理解する力



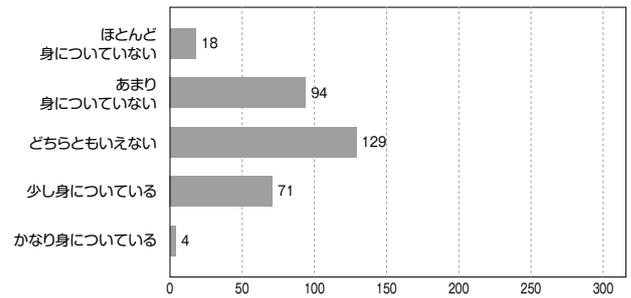
## 2 生徒指導・教育相談等

## 2c 道徳を指導する力



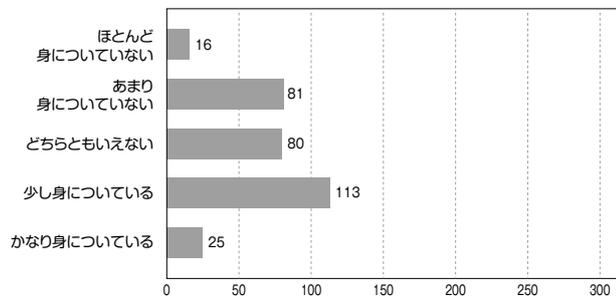
## 2 生徒指導・教育相談等

## 2d 特別活動を指導する力



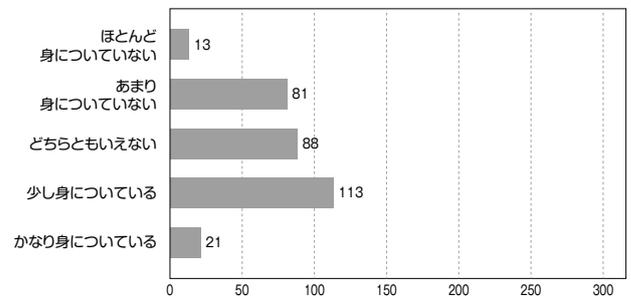
## 2 生徒指導・教育相談等

## 2e 特別支援教育の最新知識と指導・支援する力



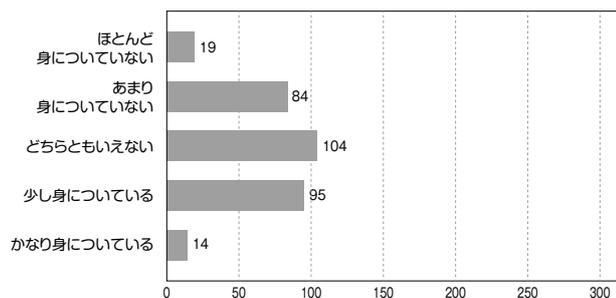
## 2 生徒指導・教育相談等

## 2f いわゆる発達障がいと考えられる幼児児童生徒を指導・支援する力



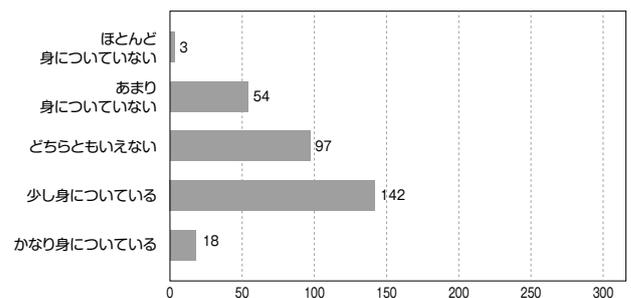
## 2 生徒指導・教育相談等

## 2g 不登校・学校不適応状態の幼児児童生徒を指導・支援する力



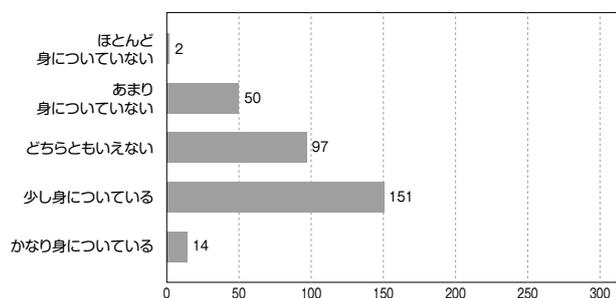
## 3 学級づくり・学校づくり

## 3a 教育の生徒および経営に関する専門知識



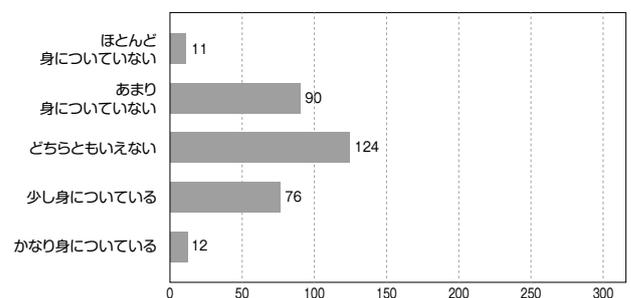
## 3 学級づくり・学校づくり

## 3b 学級集団を把握・理解する力



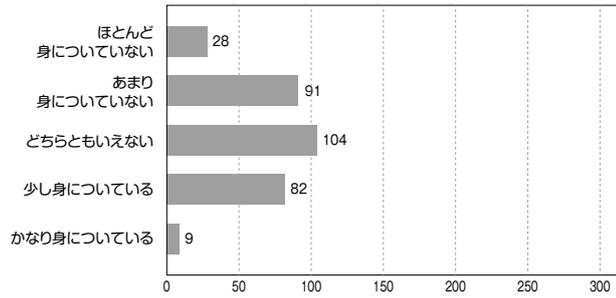
## 3 学級づくり・学校づくり

## 3c 学級づくりの力



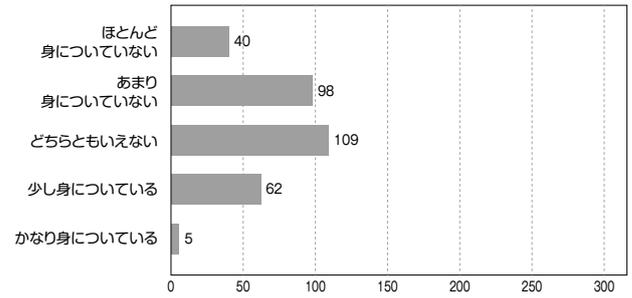
## 3 学級づくり・学校づくり

## 3d 学年行事・学校行事を企画・運営する力



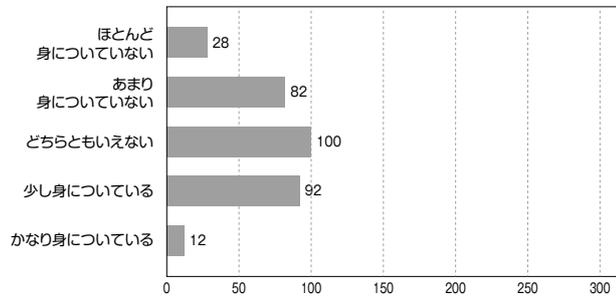
## 3 学級づくり・学校づくり

## 3e 保護者からの要望に対応する力



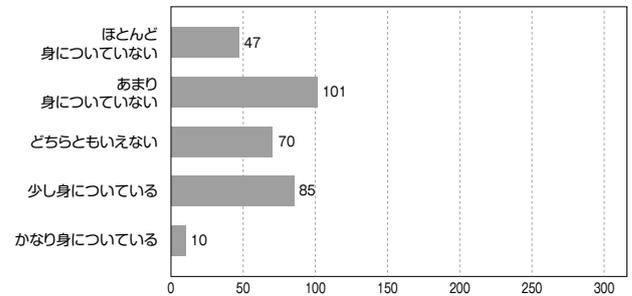
## 3 学級づくり・学校づくり

## 3f 地域と連携・協働する力



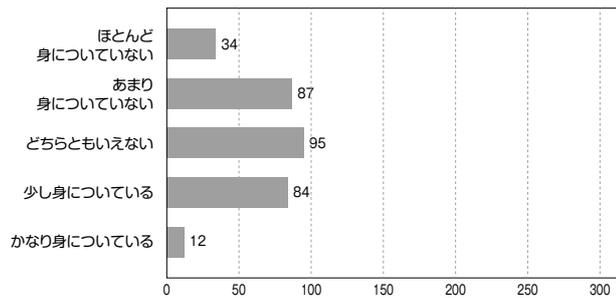
## 4 そのほかの教員業務にかかわる資質等

## 4a 校務における文書作成等の技能



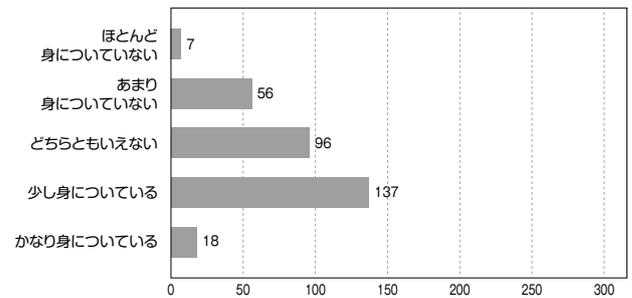
## 4 そのほかの教員業務にかかわる資質等

## 4b 課外活動を指導する力



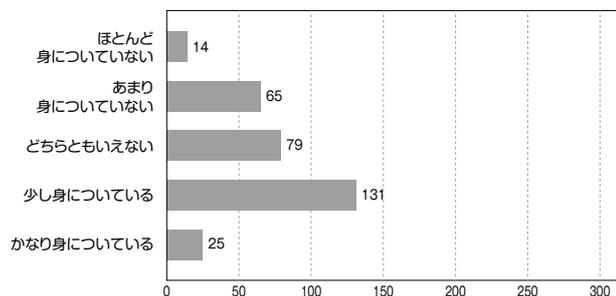
## 4 そのほかの教員業務にかかわる資質等

## 4c 防災教育・安全教育に関する知識・技能



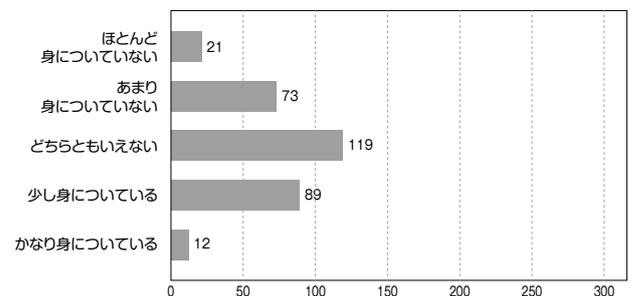
## 4 そのほかの教員業務にかかわる資質等

## 4d 授業においてICTを活用する力



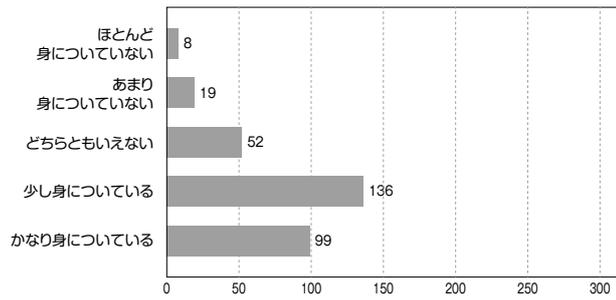
## 4 そのほかの教員業務にかかわる資質等

## 4e 地域教材を開発し、活用する力



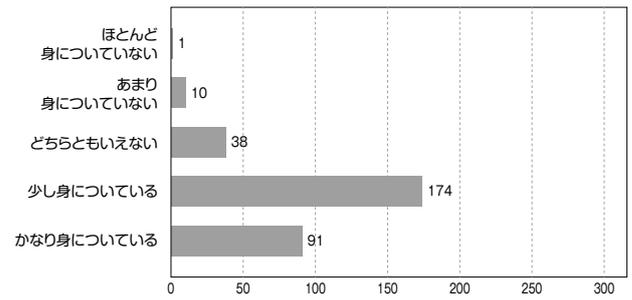
## 4 そのほかの教員業務にかかわる資質等

## 4f 教師として生涯にわたって学び続けようとする姿勢



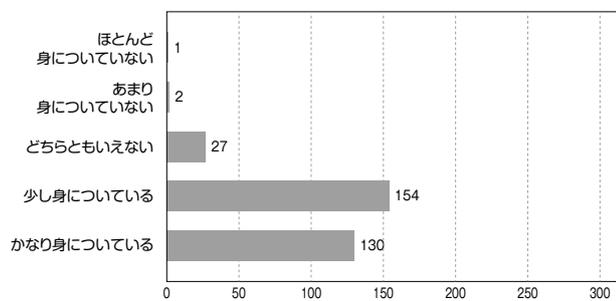
## 5 教員として、そして社会人としての基礎的素養

## 5a 教育者としての使命感や責任感



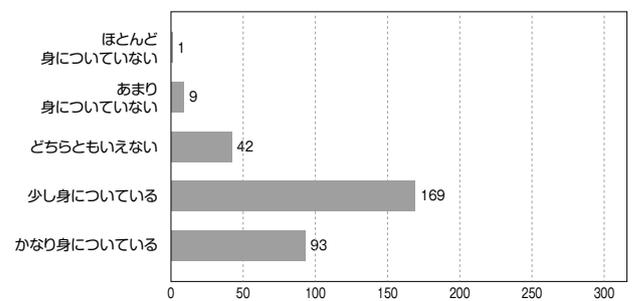
## 5 教員として、そして社会人としての基礎的素養

## 5b 子どもに対する教育的愛情



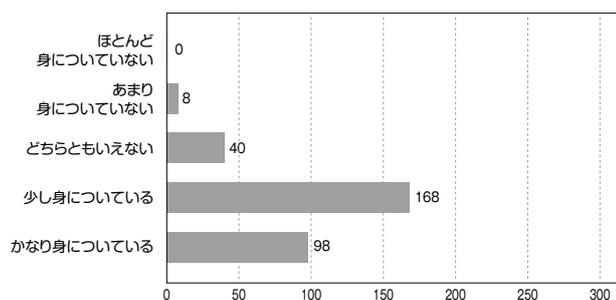
## 5 教員として、そして社会人としての基礎的素養

## 5c 対人関係能力



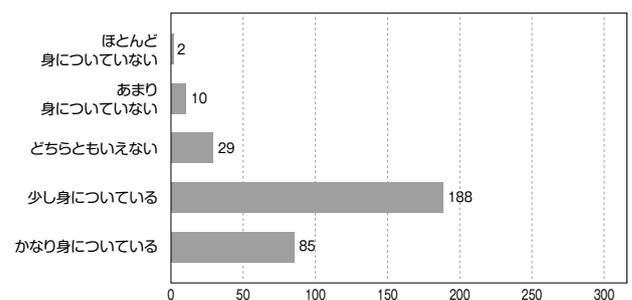
## 5 教員として、そして社会人としての基礎的素養

## 5d チーム力、協調性



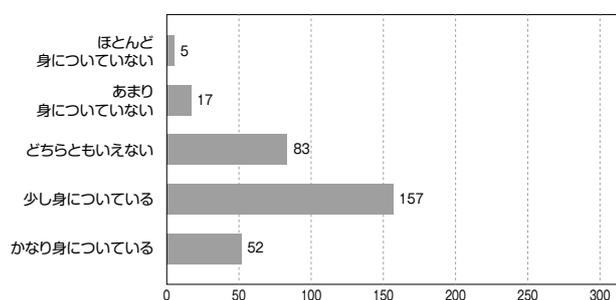
## 5 教員として、そして社会人としての基礎的素養

## 5e 社会性や常識



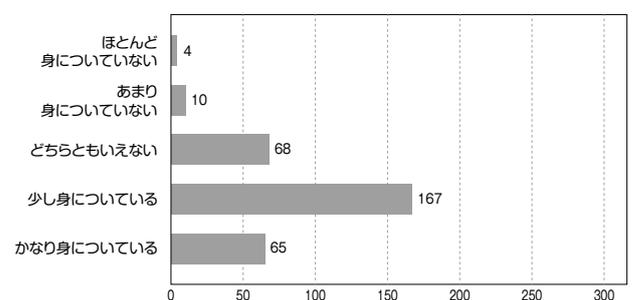
## 5 教員として、そして社会人としての基礎的素養

## 5f 幅広い教養、経験



## 5 教員として、そして社会人としての基礎的素養

## 5g 豊かな人間性



# I. 研修別調査の結果

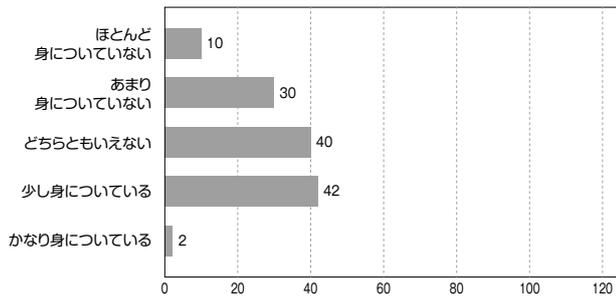
## (1) 教員に求められる資質・能力がどの程度身についているか (現状確認)

初任者研修受講教員

調査対象者 124

### 1 教科指導

#### 1a 教科に関する専門知識

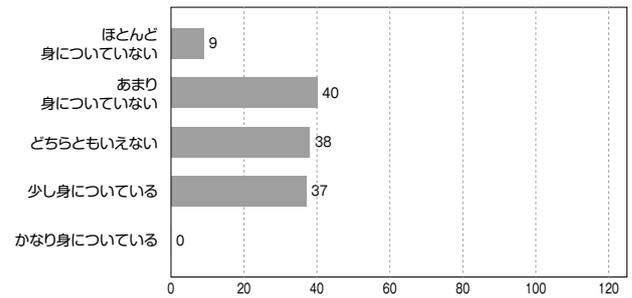


初任者研修受講教員

調査対象者 124

### 1 教科指導

#### 1b 教科の授業展開・指導方法に関する専門知識

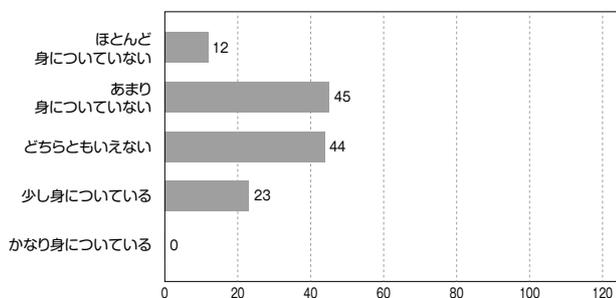


初任者研修受講教員

調査対象者 124

### 1 教科指導

#### 1c 教材を解釈し、指導計画を作成する力

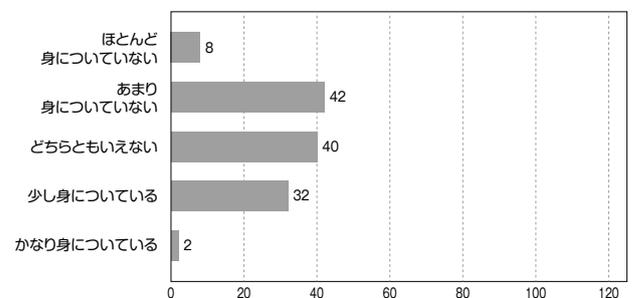


初任者研修受講教員

調査対象者 124

### 1 教科指導

#### 1d 授業を展開していく力

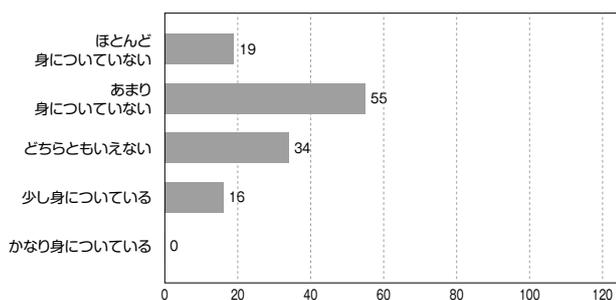


初任者研修受講教員

調査対象者 124

### 1 教科指導

#### 1e 学習成果について評価する力

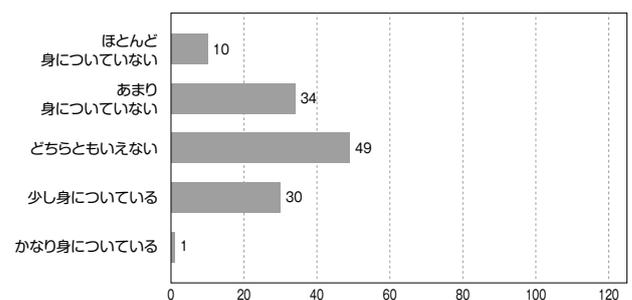


初任者研修受講教員

調査対象者 124

### 1 教科指導

#### 1f 授業を振り返り、再構成していく力

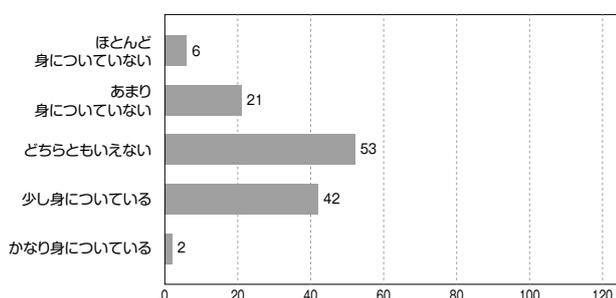


初任者研修受講教員

調査対象者 124

### 2 生徒指導・教育相談等

#### 2a 子どもの成長・発達についての専門知識

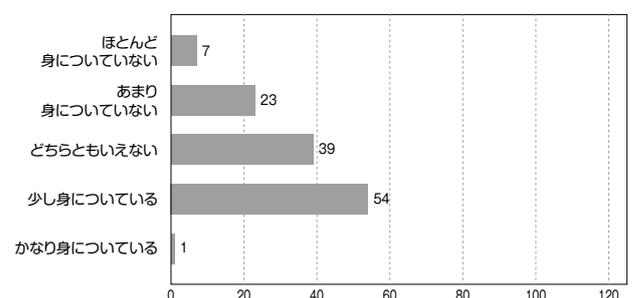


初任者研修受講教員

調査対象者 124

### 2 生徒指導・教育相談等

#### 2b 幼児児童生徒を理解する力

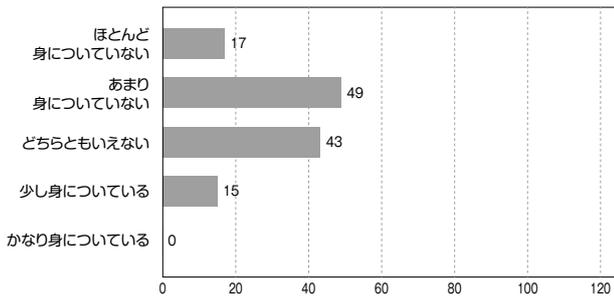


初任者研修受講教員

調査対象者 124

## 2 生徒指導・教育相談等

### 2c 道徳を指導する力

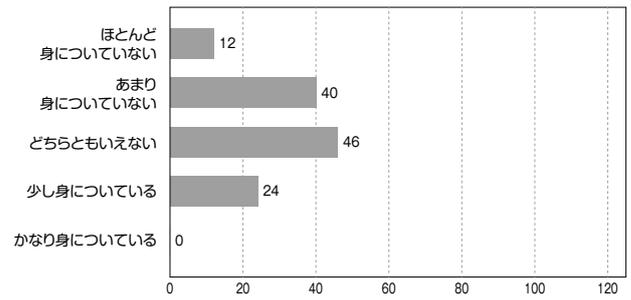


初任者研修受講教員

調査対象者 124

## 2 生徒指導・教育相談等

### 2d 特別活動を指導する力

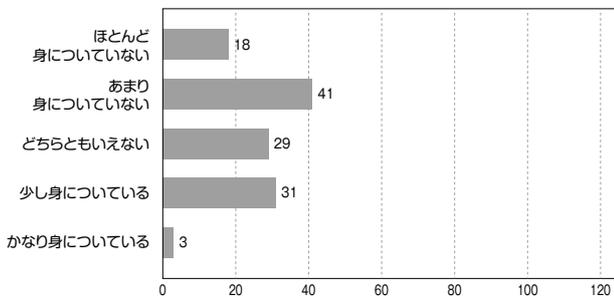


初任者研修受講教員

調査対象者 124

## 2 生徒指導・教育相談等

### 2e 特別支援教育の最新知識と指導・支援する力

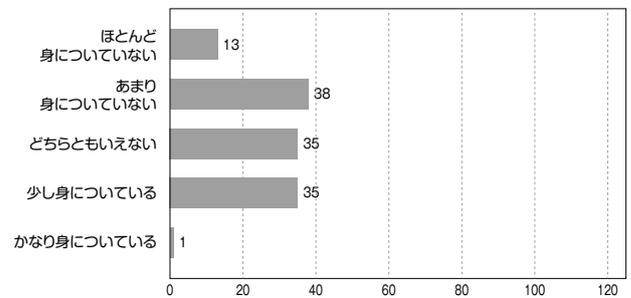


初任者研修受講教員

調査対象者 124

## 2 生徒指導・教育相談等

### 2f いわゆる発達障がいと考えられる幼児児童生徒を指導・支援する力

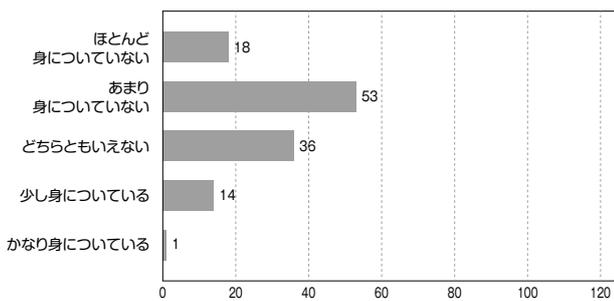


初任者研修受講教員

調査対象者 124

## 2 生徒指導・教育相談等

### 2g 不登校・学校不適応状態の幼児児童生徒を指導・支援する力

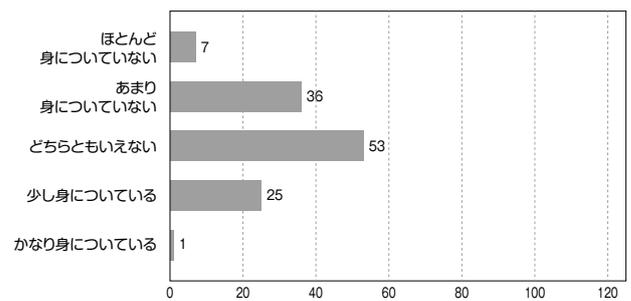


初任者研修受講教員

調査対象者 124

## 3 学級づくり・学校づくり

### 3a 教育の制度および経営に関する専門知識

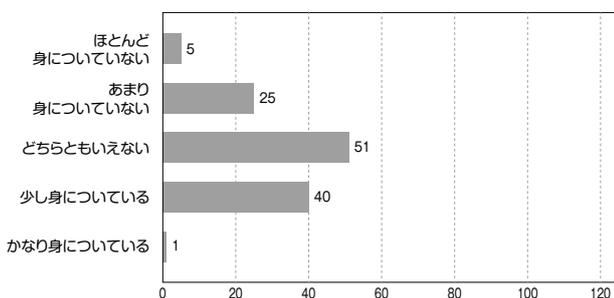


初任者研修受講教員

調査対象者 124

## 3 学級づくり・学校づくり

### 3b 学級集団を把握・理解する力

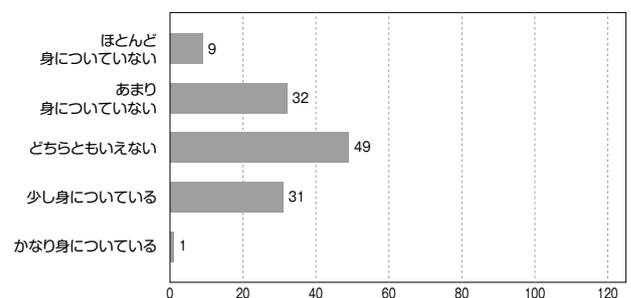


初任者研修受講教員

調査対象者 124

## 3 学級づくり・学校づくり

### 3c 学級づくりの力

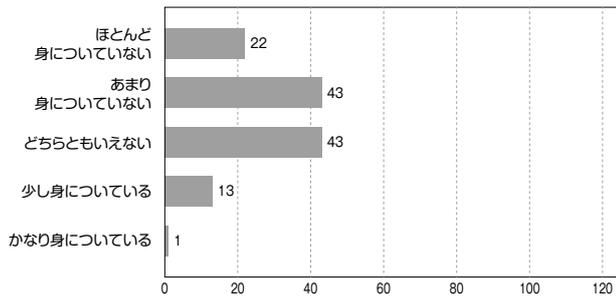


初任者研修受講教員

調査対象者 124

### 3 学級づくり・学校づくり

#### 3d 学年行事・学校行事を企画・運営する力

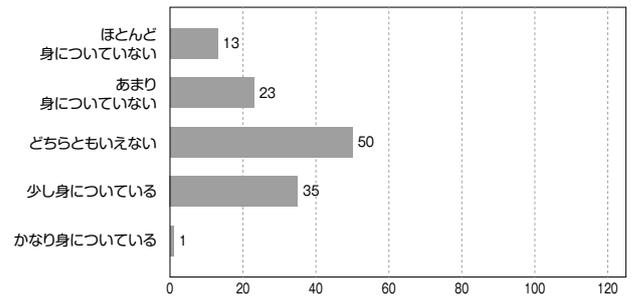


初任者研修受講教員

調査対象者 124

### 3 学級づくり・学校づくり

#### 3e 保護者からの要望に対応する力

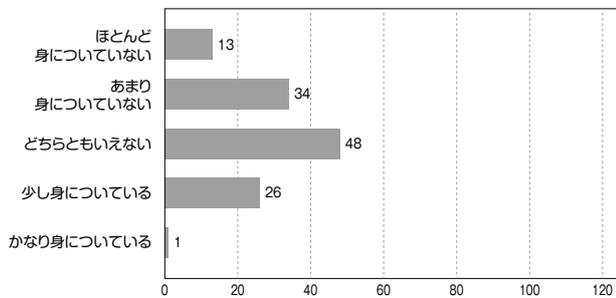


初任者研修受講教員

調査対象者 124

### 3 学級づくり・学校づくり

#### 3f 地域と連携・協働する力

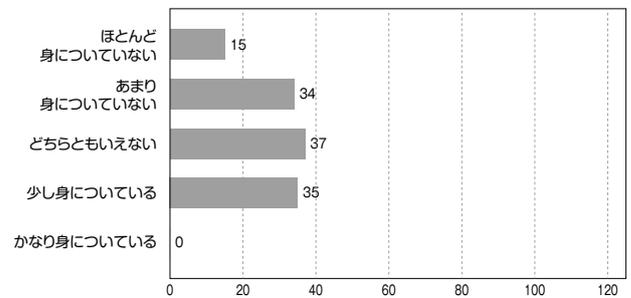


初任者研修受講教員

調査対象者 124

### 4 そのほかの教員業務にかかわる資質等

#### 4a 校務における文書作成等の技能

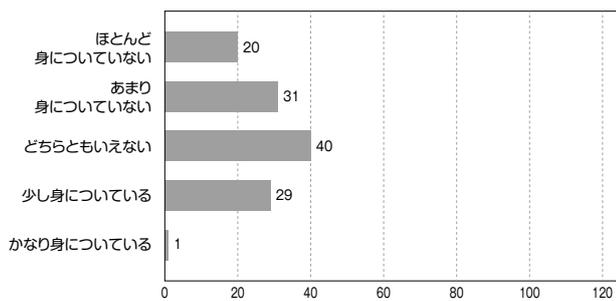


初任者研修受講教員

調査対象者 124

### 4 そのほかの教員業務にかかわる資質等

#### 4b 課外活動を指導する力

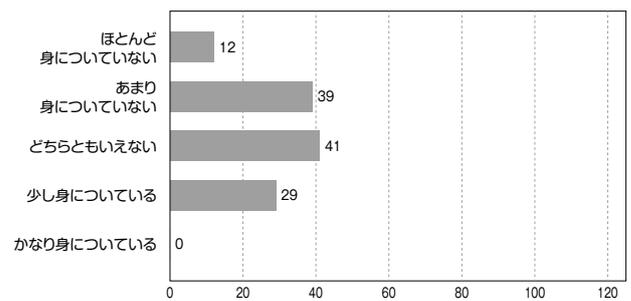


初任者研修受講教員

調査対象者 124

### 4 そのほかの教員業務にかかわる資質等

#### 4c 防災教育・安全教育に関する知識・技能

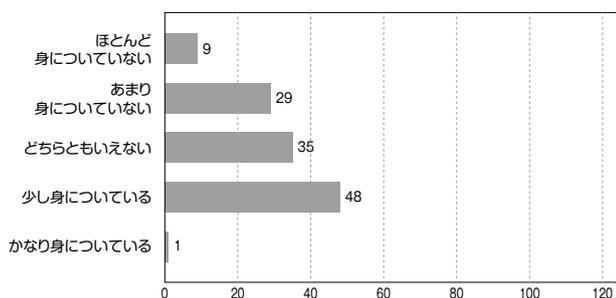


初任者研修受講教員

調査対象者 124

### 4 そのほかの教員業務にかかわる資質等

#### 4d 授業においてICTを活用する力

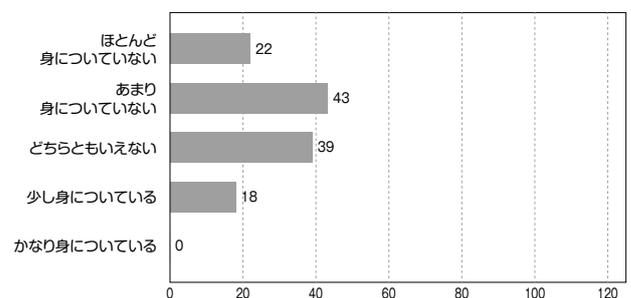


初任者研修受講教員

調査対象者 124

### 4 そのほかの教員業務にかかわる資質等

#### 4e 地域教材を開発し、活用する力

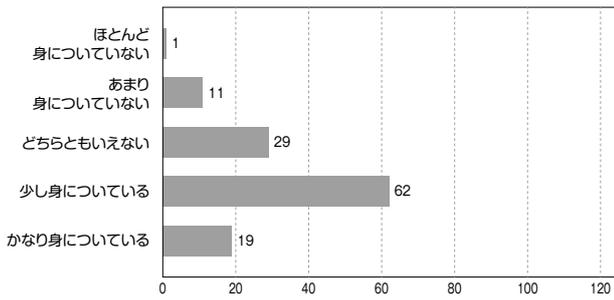


初任者研修受講教員

調査対象者 124

### 4 そのほかの教員業務にかかわる資質等

#### 4f 教師として生涯にわたって学び続けようとする姿勢

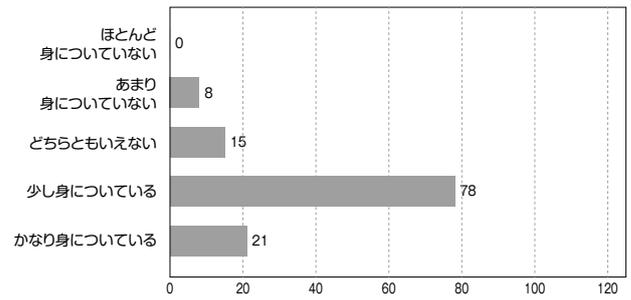


初任者研修受講教員

調査対象者 124

### 5 教員として、そして社会人としての基礎的素養

#### 5a 教育者としての使命感や責任感

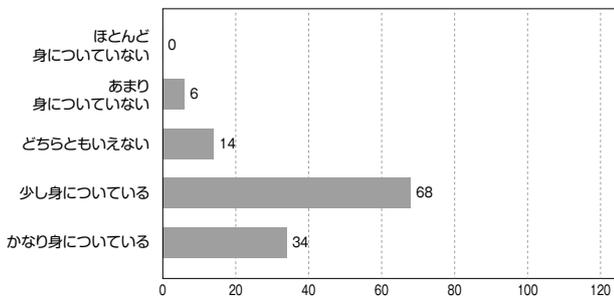


初任者研修受講教員

調査対象者 124

### 5 教員として、そして社会人としての基礎的素養

#### 5b 子どもに対する教育的愛情

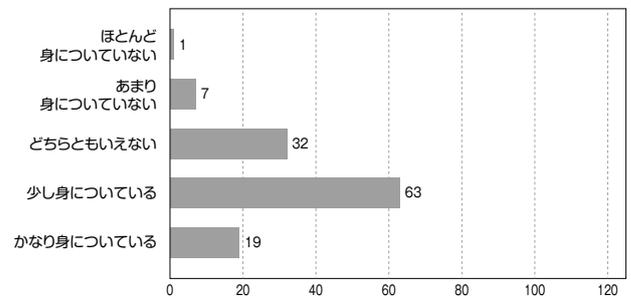


初任者研修受講教員

調査対象者 124

### 5 教員として、そして社会人としての基礎的素養

#### 5c 対人関係能力

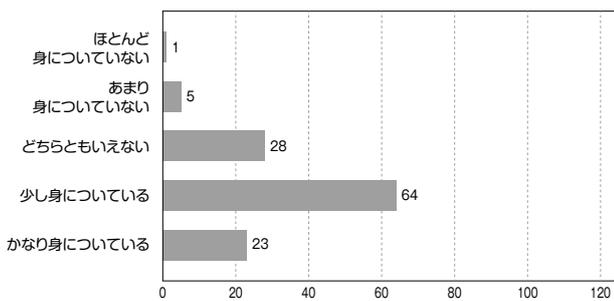


初任者研修受講教員

調査対象者 124

### 5 教員として、そして社会人としての基礎的素養

#### 5d チーム力、協調性

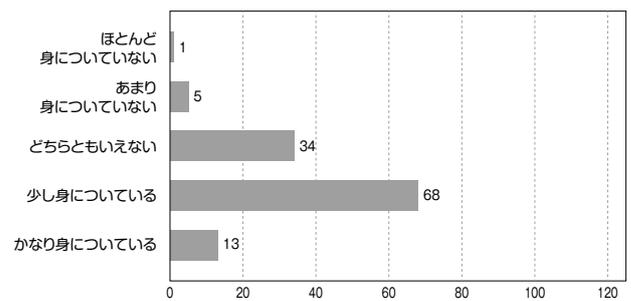


初任者研修受講教員

調査対象者 124

### 5 教員として、そして社会人としての基礎的素養

#### 5e 社会性や常識

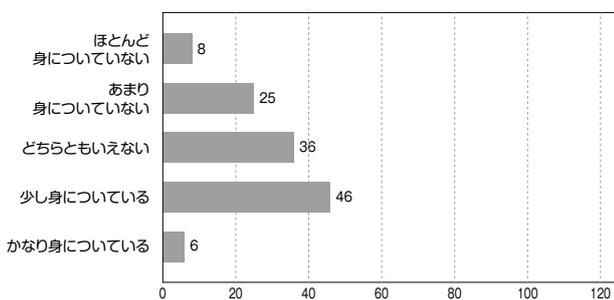


初任者研修受講教員

調査対象者 124

### 5 教員として、そして社会人としての基礎的素養

#### 5f 幅広い教養、経験

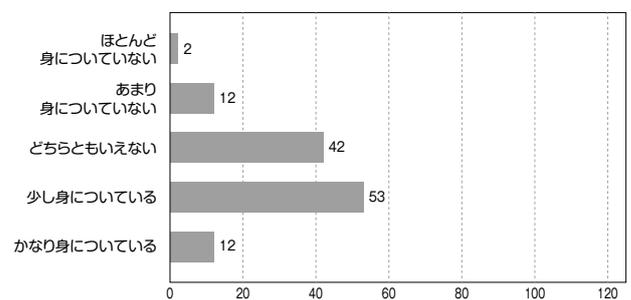


初任者研修受講教員

調査対象者 124

### 5 教員として、そして社会人としての基礎的素養

#### 5g 豊かな人間性



# I. 研修別調査の結果

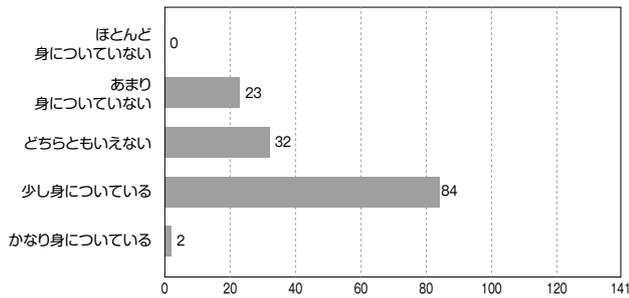
## (1) 教員に求められる資質・能力がどの程度身についているか (現状確認)

5年研修者研修受講教員

調査対象者 141

### 1 教科指導

#### 1a 教科に関する専門知識

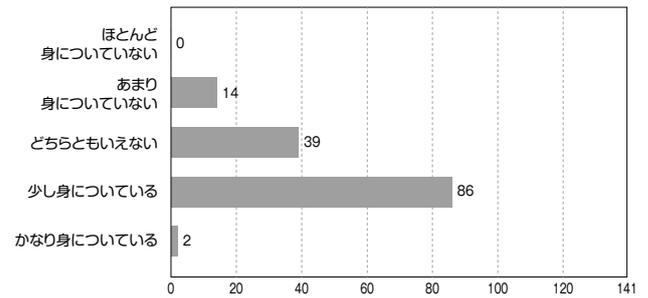


5年研修者研修受講教員

調査対象者 141

### 1 教科指導

#### 1b 教科の授業展開・指導方法に関する専門知識

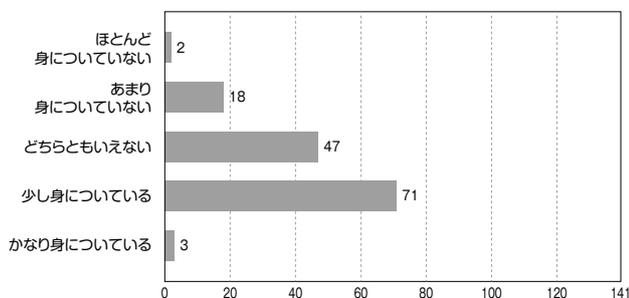


5年研修者研修受講教員

調査対象者 141

### 1 教科指導

#### 1c 教材を解釈し、指導計画を作成する力

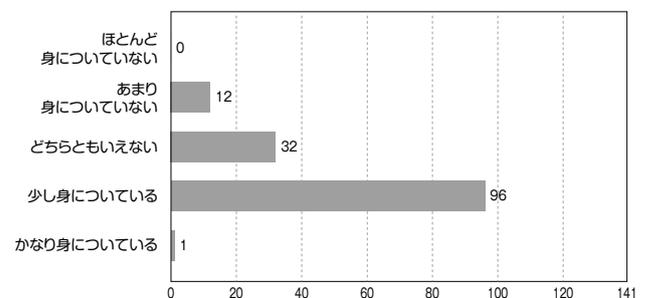


5年研修者研修受講教員

調査対象者 141

### 1 教科指導

#### 1d 授業を展開していく力

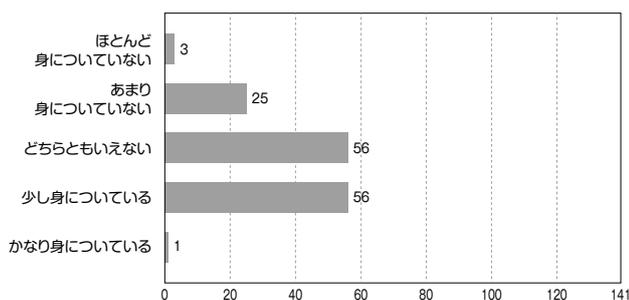


5年研修者研修受講教員

調査対象者 141

### 1 教科指導

#### 1e 学習成果について評価する力

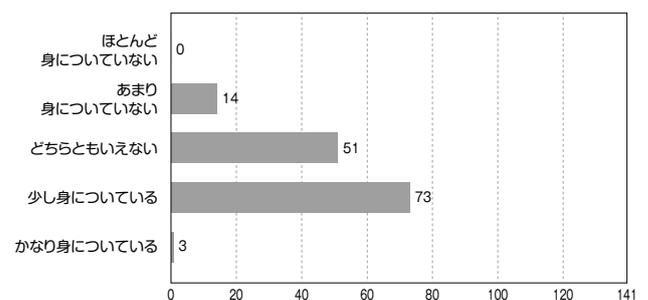


5年研修者研修受講教員

調査対象者 141

### 1 教科指導

#### 1f 授業を振り返り、再構成していく力

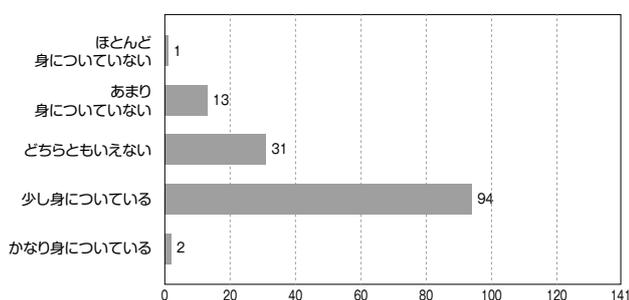


5年研修者研修受講教員

調査対象者 141

### 2 生徒指導・教育相談等

#### 2a 子どもの成長・発達についての専門知識

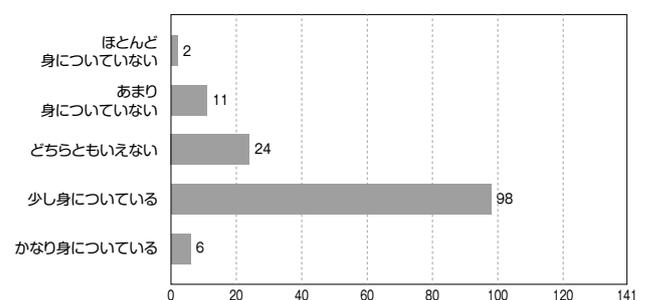


5年研修者研修受講教員

調査対象者 141

### 2 生徒指導・教育相談等

#### 2b 幼児児童生徒を理解する力

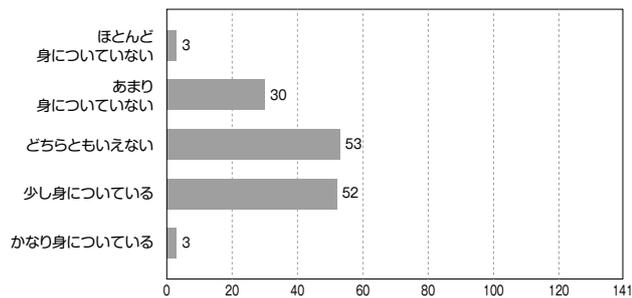


5年研修者研修受講教員

調査対象者 141

## 2 生徒指導・教育相談等

### 2c 道徳を指導する力

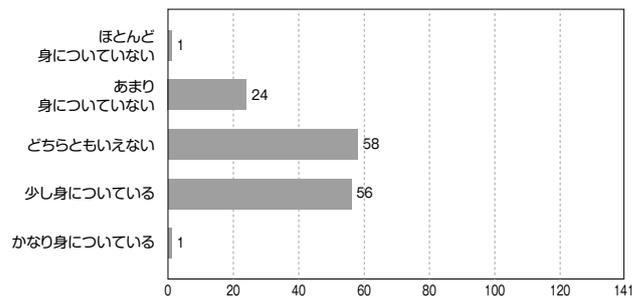


5年研修者研修受講教員

調査対象者 141

## 2 生徒指導・教育相談等

### 2d 特別活動を指導する力

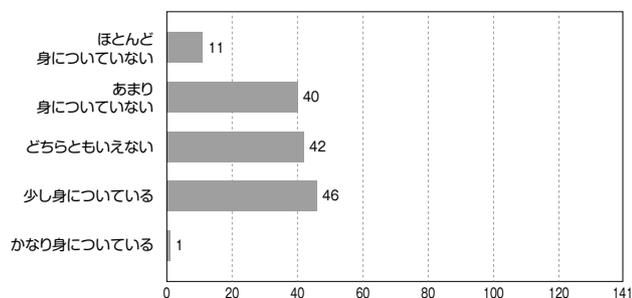


5年研修者研修受講教員

調査対象者 141

## 2 生徒指導・教育相談等

### 2e 特別支援教育の最新知識と指導・支援する力

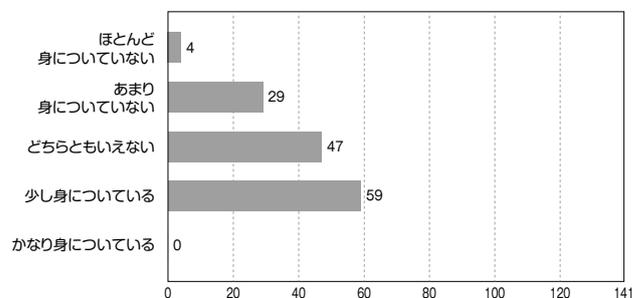


5年研修者研修受講教員

調査対象者 141

## 2 生徒指導・教育相談等

### 2f いわゆる発達障がいと考えられる幼児児童生徒を指導・支援する力

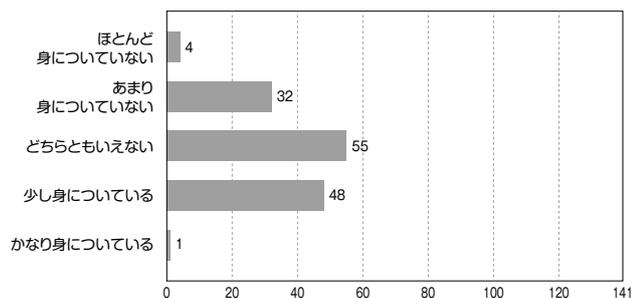


5年研修者研修受講教員

調査対象者 141

## 2 生徒指導・教育相談等

### 2g 不登校・学校不適応状態の幼児児童生徒を指導・支援する力

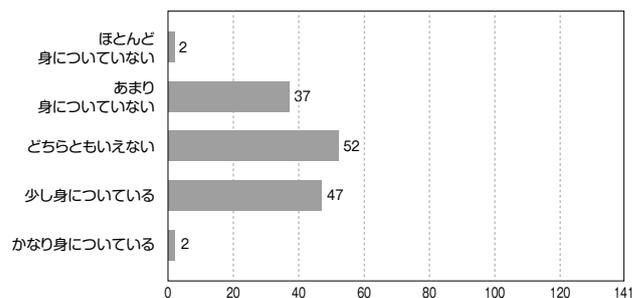


5年研修者研修受講教員

調査対象者 141

## 3 学級づくり・学校づくり

### 3a 教育の制度および経営に関する専門知識

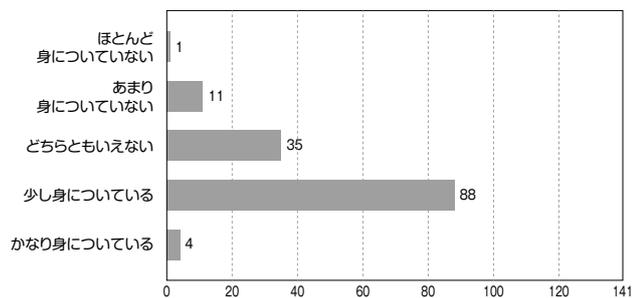


5年研修者研修受講教員

調査対象者 141

## 3 学級づくり・学校づくり

### 3b 学級集団を把握・理解する力

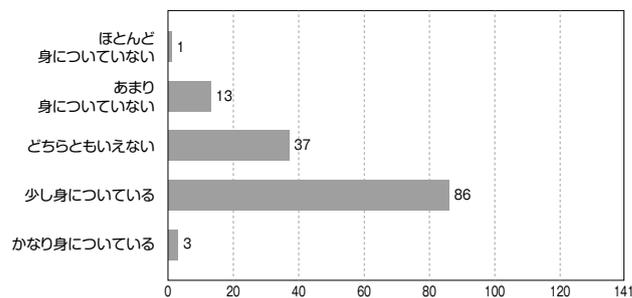


5年研修者研修受講教員

調査対象者 141

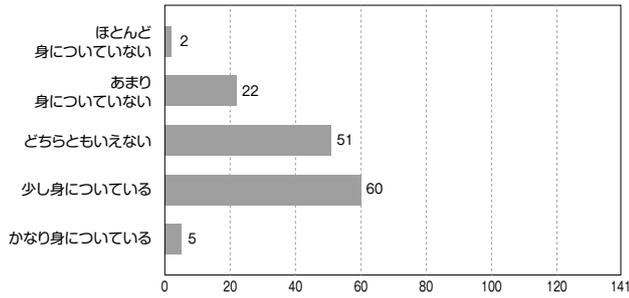
## 3 学級づくり・学校づくり

### 3c 学級づくりの力



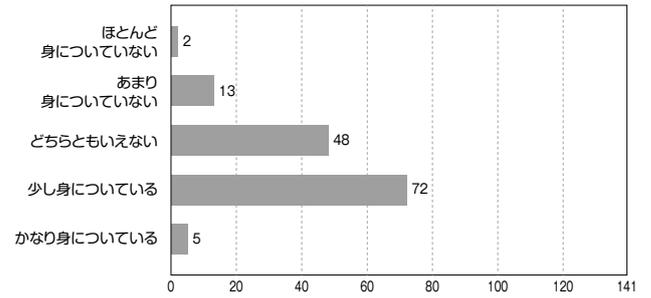
## 3 学級づくり・学校づくり

## 3d 学年行事・学校行事を企画・運営する力



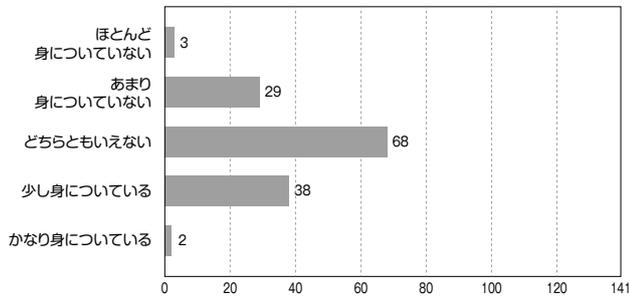
## 3 学級づくり・学校づくり

## 3e 保護者からの要望に対応する力



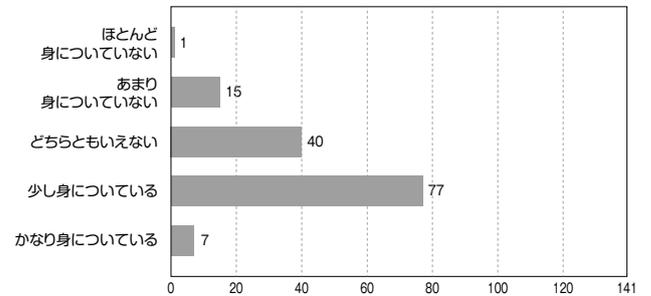
## 3 学級づくり・学校づくり

## 3f 地域と連携・協働する力



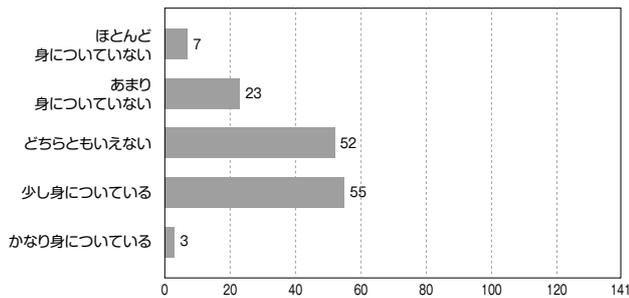
## 4 そのほかの教員業務にかかわる資質等

## 4a 校務における文書作成等の技能



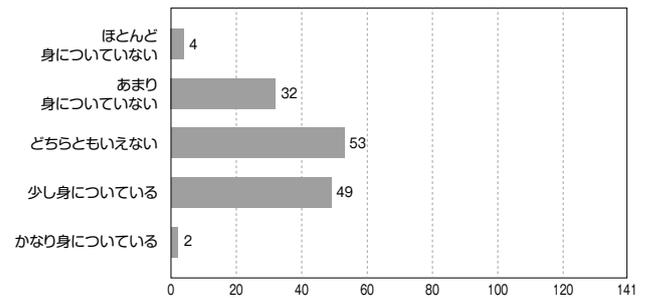
## 4 そのほかの教員業務にかかわる資質等

## 4b 課外活動を指導する力



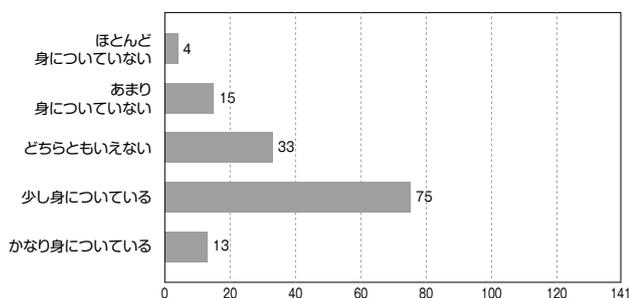
## 4 そのほかの教員業務にかかわる資質等

## 4c 防災教育・安全教育に関する知識・技能



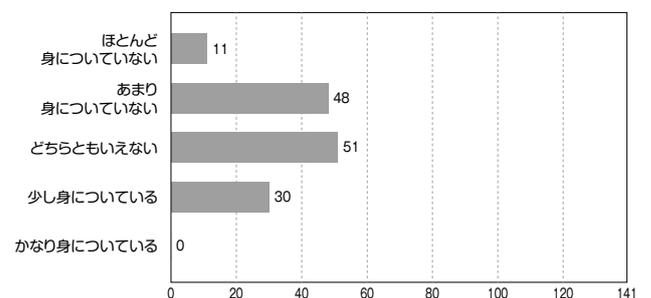
## 4 そのほかの教員業務にかかわる資質等

## 4d 授業においてICTを活用する力



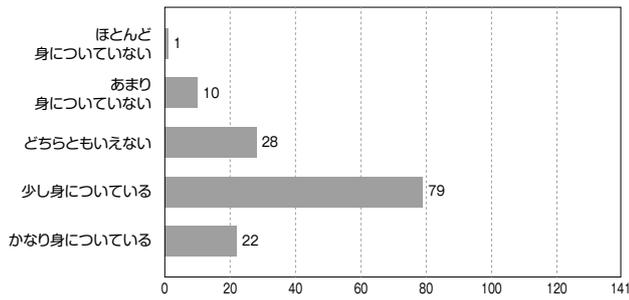
## 4 そのほかの教員業務にかかわる資質等

## 4e 地域教材を開発し、活用する力



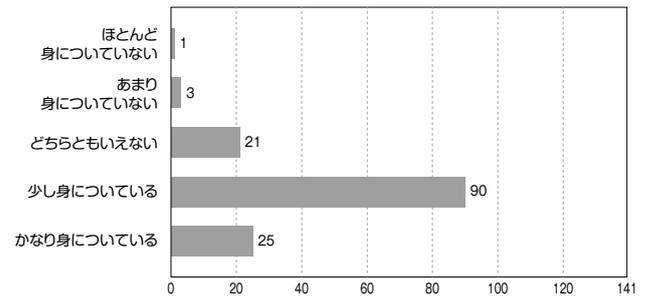
## 4 そのほかの教員業務にかかわる資質等

## 4f 教師として生涯にわたって学び続けようとする姿勢



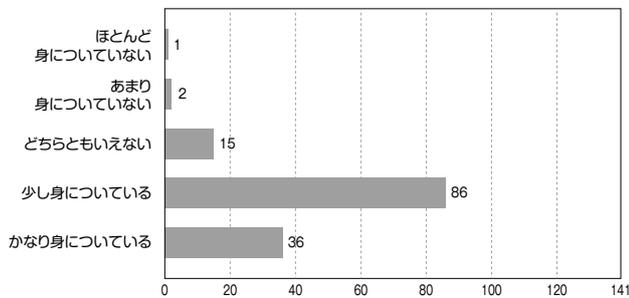
## 5 教員として、そして社会人としての基礎的素養

## 5a 教育者としての使命感や責任感



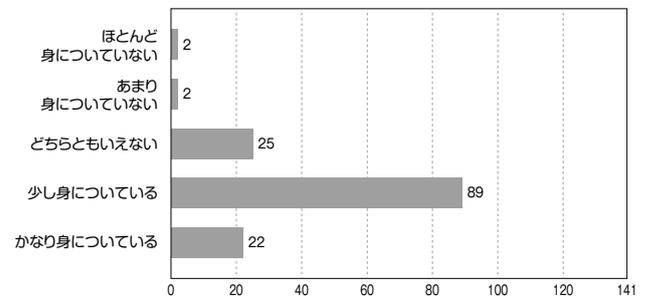
## 5 教員として、そして社会人としての基礎的素養

## 5b 子どもに対する教育的愛情



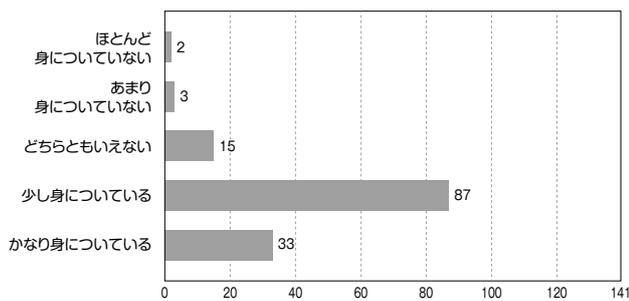
## 5 教員として、そして社会人としての基礎的素養

## 5c 対人関係能力



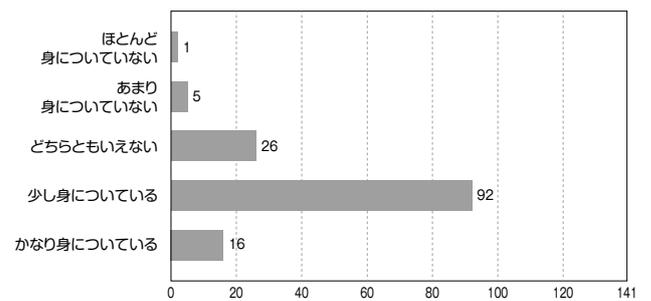
## 5 教員として、そして社会人としての基礎的素養

## 5d チーム力、協調性



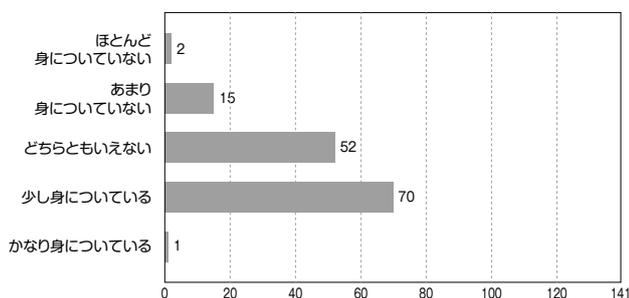
## 5 教員として、そして社会人としての基礎的素養

## 5e 社会性や常識



## 5 教員として、そして社会人としての基礎的素養

## 5f 幅広い教養、経験



## 5 教員として、そして社会人としての基礎的素養

## 5g 豊かな人間性

