

平成18年度文部科学省委嘱調査

「教員意識調査」「保護者意識調査」

報告書

平成19年2月
株式会社ルートマネジメントソリューションズ

もくじ

	Page
「教員意識調査」および「保護者意識調査」の実施について……	2
1. 教員意識調査……	3
調査概要……	4
【はじめに】属性の数……	5
【第1部】仕事や職場での満足感や負担感について……	8
【第2部】仕事や職場で感じるストレスの状況について……	21
【第3部】忙しく感じることや負担に感じることに……	29
【第4部】教員としての役割について……	41
【第5部】給与や評価制度について……	54
2. 保護者意識調査……	65
調査概要……	66
【はじめに】ご自身とお子様について……	67
【第1部】学校や学校の先生について……	68
【第2部】学校の先生に授業以外に期待すること……	73
【第3部】学校の先生の給料や評価について……	84
3. 教員と保護者の意識比較……	89
仕事の量や質についての意識比較……	90
教員としての役割についての意識比較……	91
教員の給与や評価制度についての意識比較……	92

「教員意識調査」および「保護者意識調査」の実施について

平成18年10月に実施された今回の調査では、教員の職務や給与・評価制度等に関する意識について教員と保護者それぞれの立場から回答を得ている。その結果について、中央教育審議会でのテーマのひとつである、今後の教員給与のあり方や学校組織のあり方を検討するための材料とすることを目的としている。

本調査は全国の小・中学校の教員およびその保護者を対象にしており、その選定については先に実施された『教員勤務実態調査』（東京大学 小川正人教授代表）のものと同じとした。対象となる小・中学校には、改めて調査依頼を行い、承諾を得た上で実施した。別途調査校を抽出した場合、先の『教員勤務実態調査』対象校と重複する可能性があり、重複しない学校の調査結果とその影響に違いが出ると考えたため、同一とした。

また、教員意識調査内の一部（第3部 忙しく感じることや負担感）では、『教員勤務実態調査』での業務分類を使用している。短期間に両調査を実施するにあたり、業務分類が異なれば教員が想定する業務に齟齬を来す恐れがあったため、同一の分類とした。これにより、近い時期に実施された両調査について、業務分類に関する混乱を避け、勤務実態とそれに対する忙しさなどの意識を明確にすることができた。

各調査の概要は以下の通り。

	教員意識調査	保護者意識調査
対象者	全国の小・中学校の校長、教頭、教員	全国の小学校1年生～中学校3年生までの子どもを持つ保護者
調査期間	平成18年10月	
調査校数	354校(小学校176校、中学校178校)	
配布数	8,976	14,160(*注1)
回収数	8,059	6,723
回収率	89.8%	47.5%
調査方法	各学校へ依頼し、校長または教頭がとりまとめを行い、回収した。	左記各学校からランダムに学年を指定し、その1学級の担任から児童・生徒に配布。回収は郵送で個別に回収した。

(*注1)・・・1学級の児童・生徒数の上限を40名とし、各学校あたり40名分冊子を送付した。(予備に2部を追加している)各学校での配布数はこの数値より下回る。よって実態の回収率はこれを上回る。

1. 教員意識調査

調査概要

目的

小学校・中学校の校長、教頭、教員等に対し、現状の満足度や負担感、果たすべき役割、給与・評価に関する意識を明らかにすること。

調査対象

【実施時期】平成18年10月

【対象者】全国の公立小学校・中学校の校長、教頭、教員。

【対象校】354校（小学校176校、中学校178校）

先に実施した「教員勤務実態調査」と同じ対象で行った。

【実施方法】質問紙調査（調査用紙は別途資料参照）

各校の校長宛で冊子送付後、校長または教頭から各教員に配布・回収を行った。

回収結果

8,976配布し、8,059の回収となった。（89.8%）

調査項目

- 【はじめに】性別、年齢、職名、学級担任の有無など
- 【第1部】仕事や職場での満足感や負担感について
- 【第2部】仕事や職場で感じるストレスの状況について
- 【第3部】忙しく感じることや負担に感じることにについて
- 【第4部】教員としての役割について
- 【第5部】給与や評価制度等について

【はじめに】 属性の数

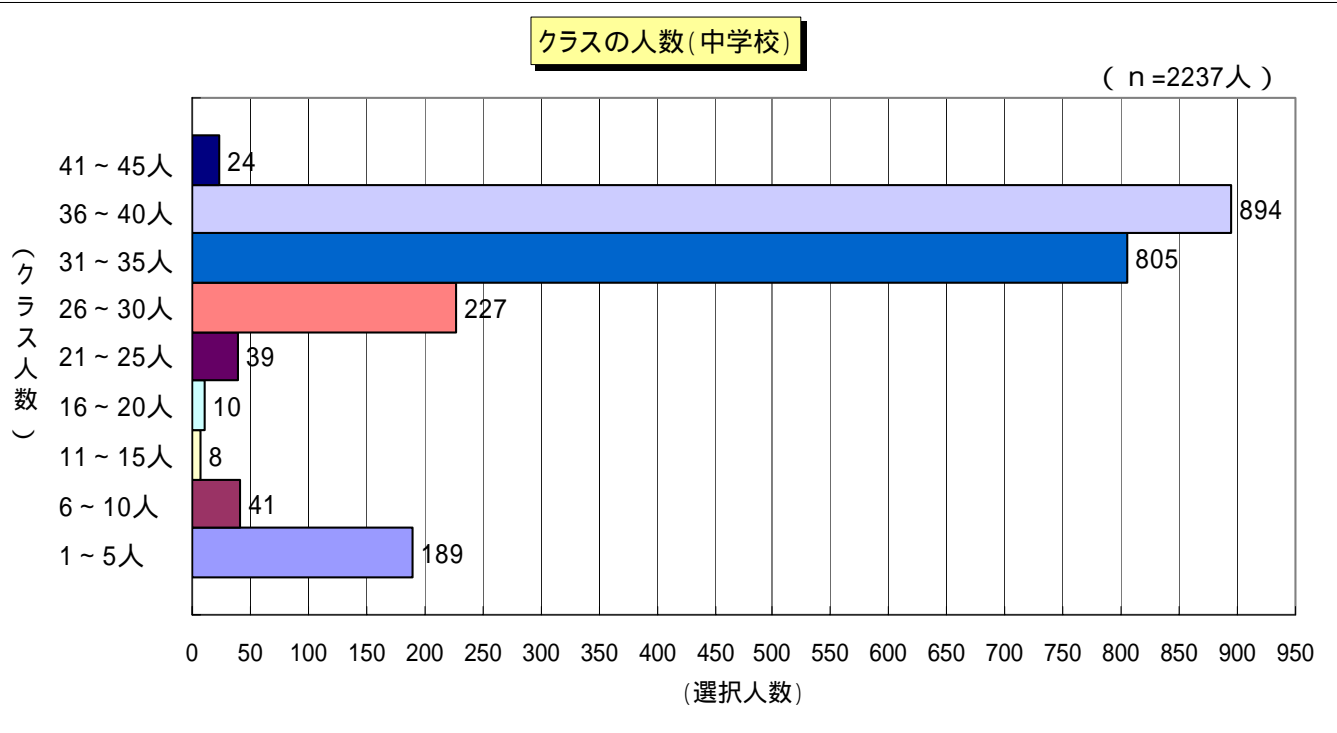
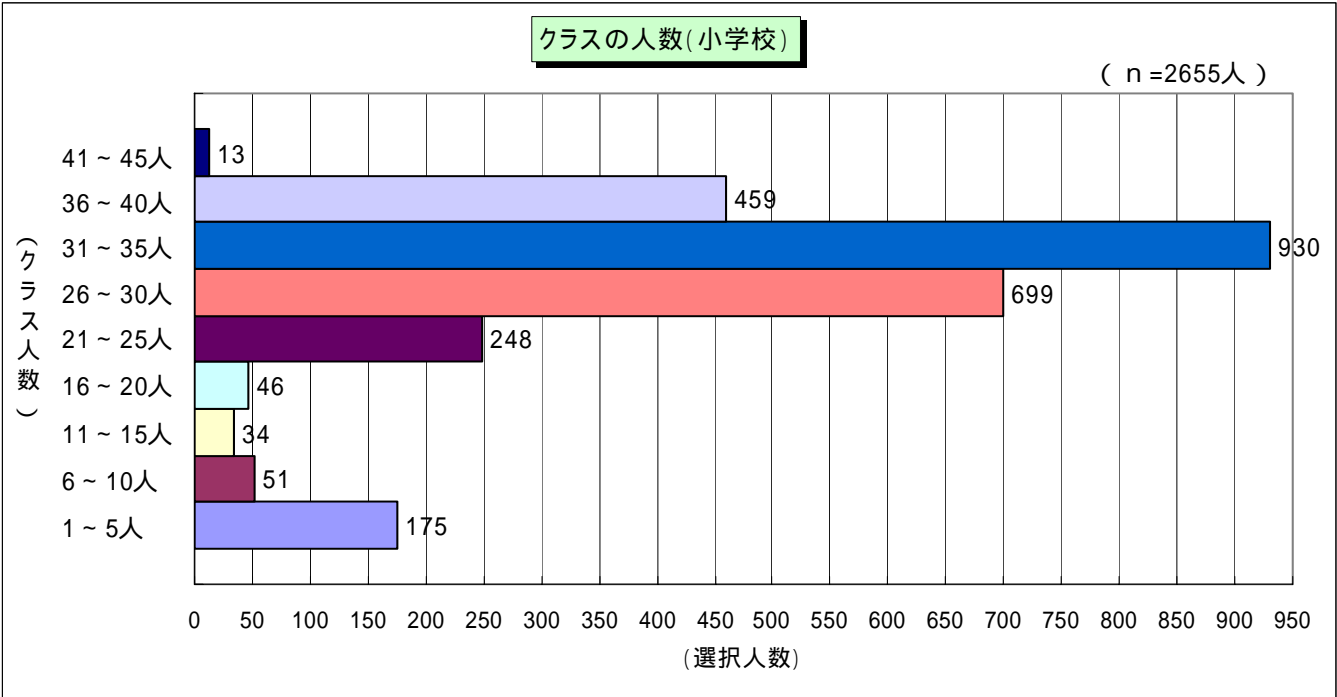
全体で8千名強の回収で高い回収率となった。男女比はほぼ同じであった。年齢構成は40代が約3分の1を占めている。職名では教諭が80%を占める。校長、教頭の他は講師、養護教諭からの回答が得られた。

学級担任の有無では全体の3分の1が担任をしていないこととなっている。

全体		8059名	100.0%
性別	男性	3933名	48.8%
	女性	4089名	50.7%
	不明	37名	0.5%
年齢	25歳以下	442名	5.5%
	26～30歳	804名	10.0%
	31～35歳	805名	10.0%
	36～40歳	934名	11.6%
	41～45歳	1335名	16.6%
	46～50歳	1617名	20.1%
	51～55歳	1318名	16.4%
	56～60歳	759名	9.4%
	61歳以上	16名	0.2%
	不明	29名	0.4%
職名	校長	331名	4.1%
	教頭・副校長	351名	4.4%
	教諭	6457名	80.1%
	講師	471名	5.8%
	養護教諭	318名	3.9%
	栄養教諭	7名	0.1%
	その他	52名	0.6%
	不明	72名	0.9%
学級担任	小1	441名	5.5%
	小2	418名	5.2%
	小3	401名	5.0%
	小4	393名	4.9%
	小5	390名	4.8%
	小6	412名	5.1%
	中1	695名	8.6%
	中2	700名	8.7%
	中3	692名	8.6%
	それ以外	450名	5.6%
	担任はしていない	2878名	35.7%
	不明	189名	2.3%

【はじめに】 属性の数

学級担任をしている受け持ちのクラスの人数は以下の通りで、平均するとクラスあたりの人数は、小学校では28.7人、中学校では31.4人となった。



【はじめに】 属性の数

小学校では国語と算数の研究に力を入れている教員が多い。中学校では、大多数の教員が何らかの部活動の顧問をしており、中でも運動部の顧問をしている。

主任では、3分の2が何らかの主任を担当していることとなっている。

全体		8059名	100.0%	
(小学校) 研究している教科や時間 母数は全体の8059名	国語	939名	11.7%	中学校の教員
	社会	195名	2.4%	
	算数	888名	11.0%	
	理科	158名	2.0%	
	生活	61名	0.8%	
	音楽	189名	2.3%	
	図画工作	111名	1.4%	
	家庭	33名	0.4%	
	体育	255名	3.2%	
	道徳	130名	1.6%	
	特別活動	87名	1.1%	
	総合的な学習の時間	120名	1.5%	
	その他	311名	3.9%	
不明	4582名	56.9%		
(中学校) 担当している教科 母数は全体の8059名	国語	528名	6.6%	小学校の教員
	社会	461名	5.7%	
	数学	608名	7.5%	
	理科	482名	6.0%	
	音楽	209名	2.6%	
	美術	175名	2.2%	
	保健体育	478名	5.9%	
	技術・家庭	308名	3.8%	
	外国語	556名	6.9%	
	その他	238名	3.0%	
	不明	4016名	49.8%	
	(中学校) 部活の顧問 母数は全体の8059名	運動部の顧問	2752名	
文化部の顧問		832名	10.3%	
顧問はしていない		641名	8.0%	
不明		3834名	47.6%	
主任を担当していますか 複数選択	担当していない	3024名	37.5%	
	教務主任	337名	4.2%	
	生活・生徒指導主事	325名	4.0%	
	進路指導主事	175名	2.2%	
	保健主事	286名	3.5%	
	研究主任	293名	3.6%	
	庶務主任	38名	0.5%	
	学年主任	1205名	15.0%	
	その他の主任	2002名	24.8%	

【第1部】 仕事や職場での満足感や負担感について - 全体傾向 - 1

ここでは、「1:あてはまらない」を1点、「2:どちらかといえばあてはまらない」を2点、「3:どちらともいえない」を3点、「4:どちらかといえばあてはまる」を4点、「5:あてはまる」を5点として、全体の回答の平均点を算出するとともに、それぞれの回答を全体に占める割合によりその傾向を見ることとした。

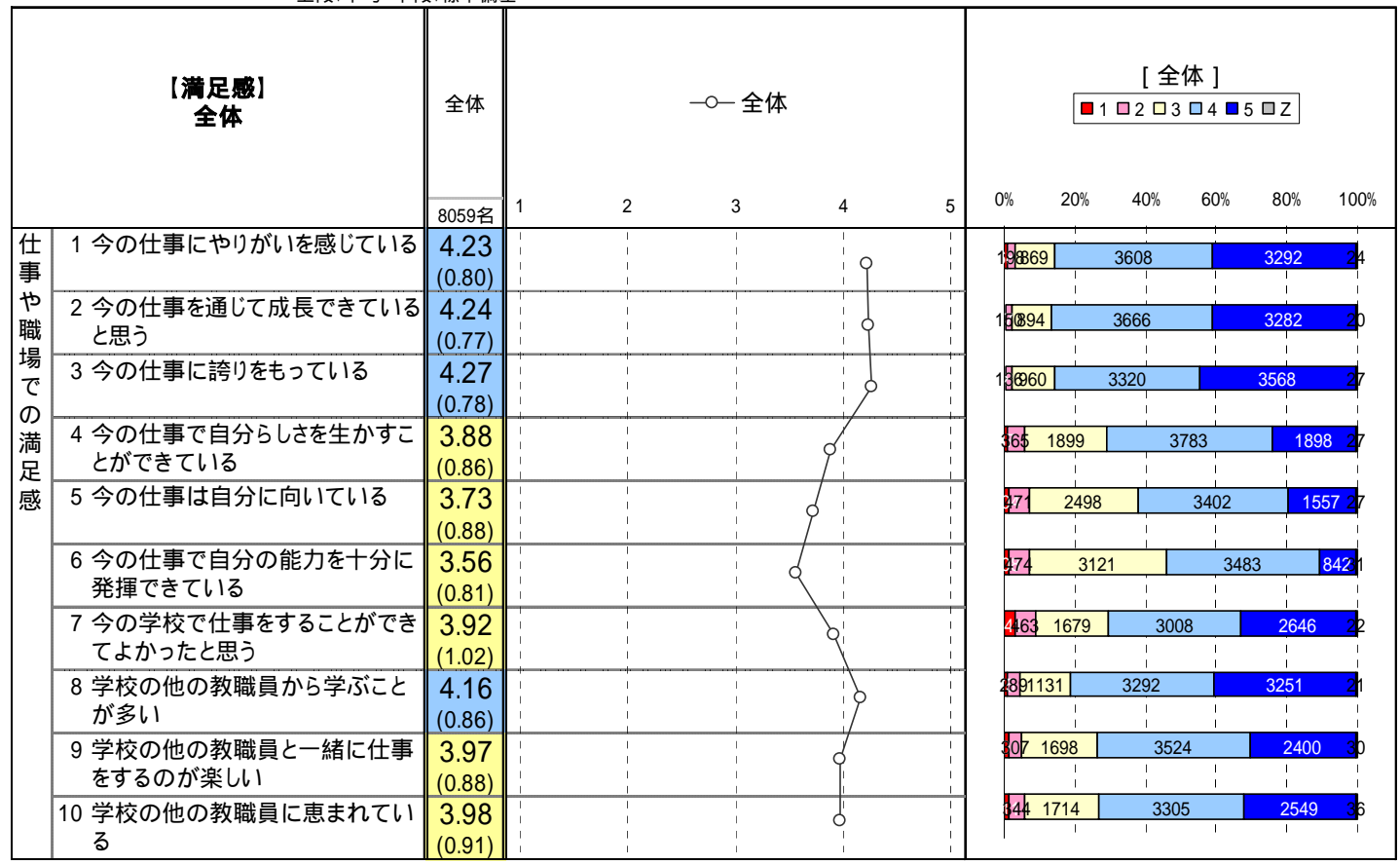
【満足感】

仕事に対する充実感や適応感が高い傾向がみられる。

項目1から10は仕事や職場での満足度についての質問である。すべて平均点が3.5以上と高い点数となっている。

中でも、項目1から項目3は4点以上となっており、教員としての仕事に充実感を感じている傾向がみられる。また、項目4から項目6については、得に現在の教員の仕事、職務への対応についての質問であり、3.5点以上という結果から適応感が高い傾向がうかがえる。

上段:平均 下段:標準偏差



【項目1～10】1:あてはまらない 2:どちらかといえばあてはまらない 3:どちらともいえない 4:どちらかといえばあてはまる 5:あてはまる Z:無答

【項目1～10】5.00は青、4.00以上5.00未満は水色、3.00以上4.00未満は薄い黄、2.00以上3.00未満はピンク、1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています

【第1部】 仕事や職場での満足感や負担感について - 全体傾向 - 1

		【満足感】 全体		1	2	3	4	5	Z
仕事 や 職 場 で の 満 足 感	1	今の仕事にやりがいを感じている	68	198	869	3608	3292	24	
			0.8%	2.5%	10.8%	44.8%	40.8%	0.3%	
	2	今の仕事を通じて成長できていると思う	47	150	894	3666	3282	20	
			0.6%	1.9%	11.1%	45.5%	40.7%	0.2%	
	3	今の仕事に誇りをもっている	48	136	960	3320	3568	27	
			0.6%	1.7%	11.9%	41.2%	44.3%	0.3%	
	4	今の仕事で自分らしさを生かすことができている	87	365	1899	3783	1898	27	
			1.1%	4.5%	23.6%	46.9%	23.6%	0.3%	
	5	今の仕事は自分に向いている	104	471	2498	3402	1557	27	
			1.3%	5.8%	31.0%	42.2%	19.3%	0.3%	
6	今の仕事で自分の能力を十分に発揮できている	108	474	3121	3483	842	31		
		1.3%	5.9%	38.7%	43.2%	10.4%	0.4%		
7	今の学校で仕事をするのができてよかったと思う	241	463	1679	3008	2646	22		
		3.0%	5.7%	20.8%	37.3%	32.8%	0.3%		
8	学校の他の教職員から学ぶことが多い	75	289	1131	3292	3251	21		
		0.9%	3.6%	14.0%	40.8%	40.3%	0.3%		
9	学校の他の教職員と一緒に仕事をするのが楽しい	100	307	1698	3524	2400	30		
		1.2%	3.8%	21.1%	43.7%	29.8%	0.4%		
10	学校の他の教職員に恵まれている	111	344	1714	3305	2549	36		
		1.4%	4.3%	21.3%	41.0%	31.6%	0.4%		

【項目1～10】1:あてはまらない 2:どちらかといえばあてはまらない 3:どちらともいえない 4:どちらかといえばあてはまる
5:あてはまる Z:無答

【第1部】 仕事や職場での満足感や負担感について - 全体傾向 - 2

【負担感】

仕事の質や量に対する負担が高い傾向がみられる。
休みをとることが難しく、残業や休日出勤しなければならないほど忙しいと感じている割合が多い。

項目11から25は仕事や職場での負担感についての質問である。

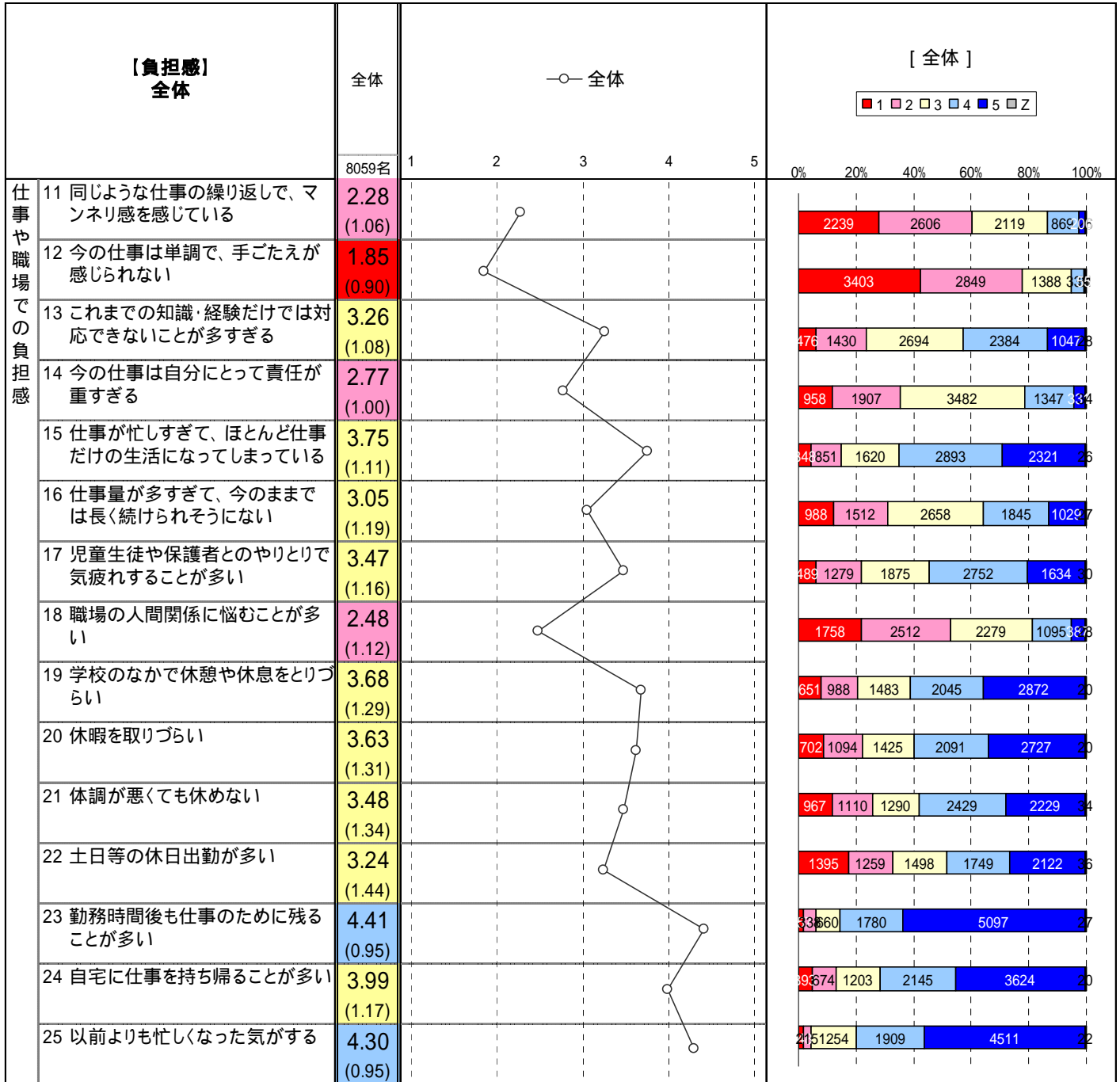
項目11の「同じような仕事の繰り返しでマンネリ感を感じている」の点数は2.28点となっており、「1:あてはまらない」、「2:どちらかといえばあてはまらない」を回答した割合が多い。また、項目12の「今の仕事は単調で手ごたえを感じられない」では平均点が1.85点となっており、項目11と同様に「1:あてはまらない」、「2:どちらかといえばあてはまらない」を回答した割合が多く、どちらもマンネリ感については低い傾向がみられる。

項目13及び15では、仕事の質と量からの負担感について質問しているが、「これまでの知識・経験だけでは対応できないことが多すぎる」が3.26点、「仕事が忙しすぎて、ほとんど仕事だけの生活になってしまっている」が3.75点となっており、「4:どちらかといえばあてはまる」、「5:あてはまる」を回答した割合が多く、仕事の質・量ともに負担と感じている傾向がみられる。

項目19以降では、休暇のとりにくさ、仕事量の多さについての質問であるが、「勤務時間後も仕事のために残ることが多い」4.41点、「自宅に仕事を持ち帰ることが多い」3.99点、「以前よりも忙しくなった気がする」4.30点がいずれも高い結果となっている。

【第1部】 仕事や職場での満足感や負担感について - 全体傾向 - 2

上段:平均 下段:標準偏差



【項目11～25】 1:あてはまらない 2:どちらかといえばあてはまらない 3:どちらともいえない 4:どちらかといえばあてはまる 5:あてはまる Z:無答

【項目11～25】 5.00は青、4.00以上5.00未満は水色、3.00以上4.00未満は薄い黄、2.00以上3.00未満はピンク、1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています

【第1部】 仕事や職場での満足感や負担感について - 全体傾向 - 2

【負担感】 全体			1	2	3	4	5	Z
仕事 や 職 場 で の 負 担 感	11	同じような仕事の繰り返しで、マンネリ感を感じている	2239 27.8%	2606 32.3%	2119 26.3%	869 10.8%	200 2.5%	26 0.3%
	12	今の仕事は単調で、手ごたえが感じられない	3403 42.2%	2849 35.4%	1388 17.2%	333 4.1%	55 0.7%	31 0.4%
	13	これまでの知識・経験だけでは対応できないことが多すぎる	476 5.9%	1430 17.7%	2694 33.4%	2384 29.6%	1047 13.0%	28 0.3%
	14	今の仕事は自分にとって責任が重すぎる	958 11.9%	1907 23.7%	3482 43.2%	1347 16.7%	331 4.1%	34 0.4%
	15	仕事が忙しすぎて、ほとんど仕事だけの生活になってしまっている	348 4.3%	851 10.6%	1620 20.1%	2893 35.9%	2321 28.8%	26 0.3%
	16	仕事量が多すぎて、今のままでは長く続けられそうにない	988 12.3%	1512 18.8%	2658 33.0%	1845 22.9%	1029 12.8%	27 0.3%
	17	児童生徒や保護者とのやりとりで気疲れすることが多い	489 6.1%	1279 15.9%	1875 23.3%	2752 34.1%	1634 20.3%	30 0.4%
	18	職場の人間関係に悩むことが多い	1758 21.8%	2512 31.2%	2279 28.3%	1095 13.6%	387 4.8%	28 0.3%
	19	学校のなかで休憩や休息をとりづらい	651 8.1%	988 12.3%	1483 18.4%	2045 25.4%	2872 35.6%	20 0.2%
	20	休暇を取りづらい	702 8.7%	1094 13.6%	1425 17.7%	2091 25.9%	2727 33.8%	20 0.2%
	21	体調が悪くても休めない	967 12.0%	1110 13.8%	1290 16.0%	2429 30.1%	2229 27.7%	34 0.4%
	22	土日等の休日出勤が多い	1395 17.3%	1259 15.6%	1498 18.6%	1749 21.7%	2122 26.3%	36 0.4%
	23	勤務時間後も仕事のために残ることが多い	157 1.9%	338 4.2%	660 8.2%	1780 22.1%	5097 63.2%	27 0.3%
	24	自宅に仕事を持ち帰ることが多い	393 4.9%	674 8.4%	1203 14.9%	2145 26.6%	3624 45.0%	20 0.2%
	25	以前よりも忙しくなった気がする	148 1.8%	215 2.7%	1254 15.6%	1909 23.7%	4511 56.0%	22 0.3%

【項目11～25】1:あてはまらない 2:どちらかといえばあてはまらない 3:どちらともいえない 4:どちらかといえばあてはまる
5:あてはまる Z:無答

【第1部】 仕事や職場での満足感や負担感について - 全体傾向(一般傾向との比較) -

【満足感】

一般企業と比較し、仕事の満足感が特に高い傾向がみられる。

今回の教員のデータと、一般企業のデータとの比較を行った。

仕事のやりがいや成長感などの充実感は一般企業と比較して高い。また仕事そのものへの適応感も高く、仕事に対する満足度が一般企業と比べて高いことがうかがえる。

【項目1～10】 1 あてはまらない 2 どちらかといえばあてはまらない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばあてはまる 5 あてはまる	教員 全体	一般 企業
【項目1～10】 5.00は青 4.00以上5.00未満は水色 3.00以上4.00未満は薄い黄 2.00以上3.00未満はピンク 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています	8059名	31538名
1 今の仕事にやりがいを感じている	4.23	3.44
2 今の仕事を通じて成長できていると思う	4.24	3.83
3 今の仕事に誇りをもっている	4.27	3.71
4 今の仕事で自分らしさを生かすことができている	3.88	3.23
5 今の仕事は自分に向いている	3.73	3.47
6 今の仕事で自分の能力を十分に発揮できている	3.56	3.16
7 今の学校で仕事をすることができてよかったと思う	3.92	3.72
8 学校の他の教職員から学ぶことが多い	4.16	3.85
9 学校の他の教職員と一緒に仕事をするのが楽しい	3.97	3.65
10 学校の他の教職員に恵まれている	3.98	3.69

【第1部】 仕事や職場での満足感や負担感について - 全体傾向(一般傾向との比較) -

【負担感】

一般企業と比較し、仕事の負担感が高い傾向がみられる。

負担感については、「仕事が忙しすぎて、ほとんど仕事だけの生活になってしまっている」、「仕事量が多すぎて、今のままでは長く続けられそうにない」、「児童生徒や保護者とのやりとりで気疲れすることが多い」(一般企業では児童生徒、保護者を顧客、取引先として質問)の得点がいずれも一般企業よりも高く、仕事の質や量、児童生徒や保護者への対応における負担感が高い傾向がみられる。

【項目11～18】 1 あてはまらない 2 どちらかといえばあてはまらない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばあてはまる 5 あてはまる 【項目11～18】 5.00は青 4.00以上5.00未満は水色 3.00以上4.00未満は薄い黄 2.00以上3.00未満はピンク 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています	教員 全体	一般 企業
	8059名	31538名
11 同じような仕事の繰り返しで、マンネリ感を感じている	2.28	2.79
12 今の仕事は単調で、手ごたえが感じられない	1.85	2.46
13 これまでの知識・経験だけでは対応できないことが多い	3.26	2.88
14 今の仕事は自分にとって責任が重すぎる	2.77	2.57
15 仕事が忙しすぎて、ほとんど仕事だけの生活になってしまっている	3.75	3.09
16 仕事量が多すぎて、今のままでは長く続けられそうにない	3.05	2.58
17 児童生徒や保護者とのやりとりで気疲れすることが多い	3.47	2.78
18 職場の人間関係に悩むことが多い	2.48	2.63

【第1部】 仕事や職場での満足感や負担感について - 職名別 -

【満足感】

仕事や職場での満足感はその職種も高いが、特に校長にその傾向が見られる。

【項目1～10】 1 あてはまらない 2 どちらかといえばあてはまらない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばあてはまる 5 あてはまる 【項目1～10】 5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色、 3.00以上4.00未満は薄い黄色、 2.00以上3.00未満はピンク、 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています		全体	職名							
			校長	教頭・ 副校長	教諭	講師	養護 教諭	栄養 教諭	その他	
		8059名	331名	351名	6457名	471名	318名	7名	52名	
仕事 や 職 場 で の 満 足 感	1	今の仕事にやりがいを感じている	4.23	4.58	4.26	4.20	4.42	4.15	4.57	4.27
	2	今の仕事を通じて成長できていると思う	4.24	4.50	4.34	4.20	4.46	4.32	4.43	4.38
	3	今の仕事に誇りをもっている	4.27	4.73	4.39	4.24	4.42	4.20	4.50	4.27
	4	今の仕事で自分らしさを生かすことができている	3.88	4.22	3.95	3.85	3.91	3.85	4.43	3.96
	5	今の仕事は自分に向いている	3.73	4.15	3.82	3.70	3.75	3.69	4.14	3.81
	6	今の仕事で自分の能力を十分に発揮できている	3.56	4.01	3.75	3.53	3.50	3.47	3.83	3.67
	7	今の学校で仕事をするのができてよかったと思う	3.92	4.44	4.19	3.84	4.30	3.91	4.00	4.15
	8	学校の他の教職員から学ぶことが多い	4.16	4.16	4.18	4.13	4.55	4.18	4.57	4.22
	9	学校の他の教職員と一緒に仕事をするのが楽しい	3.97	4.28	4.11	3.93	4.32	3.87	4.43	3.94
	10	学校の他の教職員に恵まれている	3.98	4.20	4.03	3.94	4.29	3.94	4.43	3.90

【第1部】 仕事や職場での満足感や負担感について - 職名別 -

【負担感】

仕事や職場での負担感はその職種も高いが、校長よりも教頭・副校長、教諭にその傾向が見られる

職種別にみると、項目16「仕事が多すぎて、今のままでは長く続けられそうにない」では、校長が2.22点、教頭が2.27点、教諭が3.15点と教諭が仕事量による負担感が高い傾向がみられる。

また、項目24「自宅に仕事を持ち帰ることが多い」では、校長が2.88点、教頭が3.38点、教諭が4.14点と教諭の得点が高く、いわゆる「持ち帰り仕事」は校長、教頭・副校長よりも教諭が多い結果となっている。

項目25「以前より忙しくなった気がする」では、教頭・副校長4.30点、及び教諭4.37点がどちらも4点を超えており、忙しさを感じていることがうかがえる。

【項目11～25】 1 あてはまらない 2 どちらかといえばあてはまらない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばあてはまる 5 あてはまる 【項目11～25】 5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色、 3.00以上4.00未満は薄い黄色、 2.00以上3.00未満はピンク、 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています	全体	職名							
		校長	教頭・副校長	教諭	講師	養護教諭	栄養教諭	その他	
	8059名	331名	351名	6457名	471名	318名	7名	52名	
仕事や職場での負担感	11 同じような仕事の繰り返しで、マンネリ感を感じている	2.28	1.94	2.34	2.31	1.89	2.39	1.86	2.33
	12 今の仕事は単調で、手ごたえを感じられない	1.85	1.55	1.92	1.88	1.61	1.93	1.86	1.98
	13 これまでの知識・経験だけでは対応できないことが多い	3.26	2.96	3.05	3.29	3.25	3.31	3.43	2.98
	14 今の仕事は自分にとって責任が重すぎる	2.77	2.47	2.53	2.80	2.71	2.86	3.00	2.65
	15 仕事が忙しすぎて、ほとんど仕事だけの生活になっている	3.75	2.95	3.68	3.83	3.57	3.19	3.43	3.54
	16 仕事が多すぎて、今のままでは長く続けられそうにない	3.05	2.22	2.77	3.15	2.59	2.93	3.00	2.63
	17 児童生徒や保護者とのやりとりで気疲れすることが多い	3.47	3.10	3.15	3.55	3.03	3.40	2.86	2.65
	18 職場の人間関係に悩むことが多い	2.48	2.27	2.52	2.50	2.19	2.67	2.57	2.48
	19 学校のなかで休憩や休息をとりづらい	3.68	3.07	3.67	3.73	3.33	3.80	3.57	3.58
	20 休暇を取りづらい	3.63	3.21	3.75	3.67	3.38	3.46	3.00	3.54
	21 体調が悪くても休めない	3.48	2.87	3.59	3.54	3.21	3.19	2.71	3.10
	22 土日等の休日出勤が多い	3.24	3.68	3.96	3.27	2.85	2.14	3.00	2.58
	23 勤務時間後も仕事のために残ることが多い	4.41	3.75	4.67	4.46	4.39	3.82	4.14	4.06
	24 自宅に仕事を持ち帰ることが多い	3.99	2.88	3.38	4.14	3.79	3.05	4.14	3.52
	25 以前よりも忙しくなった気がする	4.30	3.96	4.30	4.37	3.70	4.11	4.71	4.04

【第1部】 仕事や職場での満足感や負担感について - 性別・年齢別 -

項目	全体	性別		年齢										
		男性	女性	25歳以下	26-30歳	31-35歳	36-40歳	41-45歳	46-50歳	51-55歳	56-60歳	61歳以上		
8059名	3933名	4089名	442名	804名	805名	934名	1335名	1617名	1318名	759名	16名			
1 今の仕事にやりがいを感じている	4.23	4.21	4.24	4.45	4.41	4.25	4.16	4.15	4.14	4.18	4.35	4.38		
2 今の仕事を通じて成長できていると思う	4.24	4.20	4.28	4.57	4.47	4.35	4.21	4.18	4.12	4.14	4.28	4.19		
3 今の仕事に誇りをもっている	4.27	4.28	4.26	4.38	4.40	4.30	4.21	4.22	4.21	4.24	4.43	4.38		
4 今の仕事で自分らしさを生かすことができる	3.88	3.89	3.86	3.85	3.94	3.83	3.82	3.85	3.85	3.87	4.05	4.19		
5 今の仕事は自分に向いている	3.73	3.77	3.69	3.67	3.77	3.63	3.62	3.67	3.69	3.78	4.03	4.07		
6 今の仕事で自分の能力を十分に発揮できている	3.56	3.60	3.52	3.35	3.49	3.47	3.49	3.55	3.58	3.61	3.81	3.94		
7 今の学校で仕事をすることができてよかったと思う	3.92	3.95	3.88	4.45	4.09	3.97	3.85	3.85	3.78	3.81	4.04	3.94		
8 学校の他の教職員から学ぶことが多い	4.16	4.11	4.21	4.70	4.47	4.36	4.24	4.14	4.03	3.96	3.94	3.56		
9 学校の他の教職員と一緒に仕事をするのが楽しい	3.97	3.96	3.99	4.41	4.16	4.06	3.97	3.94	3.86	3.86	3.95	3.56		
10 学校の他の教職員に恵まれている	3.98	3.96	3.99	4.46	4.13	4.06	3.99	3.96	3.88	3.83	3.91	3.69		
11 同じような仕事の繰り返しで、マンネリ感を感じている	2.28	2.42	2.13	1.84	1.92	2.18	2.31	2.42	2.41	2.38	2.23	2.50		
12 今の仕事は単調で、手ごたえが感じられない	1.85	1.96	1.75	1.62	1.58	1.77	1.88	1.92	1.94	1.95	1.84	2.06		
13 これまでの知識・経験だけでは対応できないことが多い	3.26	3.18	3.33	3.63	3.38	3.28	3.20	3.29	3.27	3.16	3.09	3.00		
14 今の仕事は自分にとって責任が重すぎる	2.77	2.64	2.91	2.98	2.83	2.87	2.85	2.78	2.74	2.71	2.57	2.38		
15 仕事が忙しすぎて、ほとんど仕事だけの生活になってしまっている	3.75	3.60	3.88	3.82	3.89	3.96	3.80	3.74	3.72	3.71	3.41	3.19		
16 仕事量が多すぎて、今のままでは長く続けられそうにない	3.05	2.78	3.31	2.55	2.80	3.08	3.11	3.16	3.17	3.16	2.87	2.44		
17 児童生徒や保護者とのやりとりで気疲れすることが多い	3.47	3.35	3.58	3.27	3.42	3.56	3.55	3.56	3.49	3.45	3.28	3.06		
18 職場の人間関係に悩むことが多い	2.48	2.40	2.56	2.19	2.36	2.48	2.45	2.49	2.53	2.61	2.46	2.50		
19 学校のなかで休憩や休息をとりづらい	3.68	3.51	3.85	3.49	3.61	3.71	3.63	3.67	3.72	3.82	3.63	3.50		
20 休暇を取りづらい	3.63	3.51	3.74	3.62	3.72	3.69	3.56	3.52	3.64	3.72	3.59	3.06		
21 体調が悪くても休めない	3.48	3.31	3.64	3.53	3.57	3.54	3.41	3.37	3.51	3.54	3.39	3.06		
22 土日等の休日出勤が多い	3.24	3.63	2.87	3.28	3.57	3.54	3.33	3.24	3.19	2.99	3.01	2.19		
23 勤務時間後も仕事のために残ることが多い	4.41	4.36	4.46	4.63	4.71	4.51	4.43	4.43	4.40	4.31	4.00	3.56		
24 自宅に仕事を持ち帰ることが多い	3.99	3.77	4.19	3.92	4.04	4.09	4.08	4.13	4.00	3.90	3.60	3.50		
25 以前よりも忙しくなった気がする	4.30	4.19	4.39	3.68	3.97	4.25	4.32	4.45	4.42	4.41	4.30	3.69		

【第1部】 仕事や職場での満足感や負担感について - 学級担任別 -

項目1～25 1 あてはまらない 2 どちらかといえばあてはまらない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばあてはまる 5 あてはまる 【項目1～25】 5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色、 3.00以上4.00未満は薄い黄色、 2.00以上3.00未満はピンク、 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています	全体	学級担任										
	8059名	小1 441名	小2 418名	小3 401名	小4 393名	小5 390名	小6 412名	中1 695名	中2 700名	中3 692名	それ以外 450名	担任はしていない 2878名
1 今の仕事にやりがいを感じている	4.23	4.31	4.29	4.26	4.27	4.30	4.33	4.18	4.16	4.17	4.26	4.21
2 今の仕事を通じて成長できていると思う	4.24	4.28	4.24	4.23	4.27	4.27	4.34	4.18	4.17	4.17	4.34	4.25
3 今の仕事に誇りをもっている	4.27	4.27	4.27	4.27	4.26	4.32	4.28	4.25	4.21	4.23	4.33	4.29
4 今の仕事で自分らしさを生かすことができている	3.88	3.89	3.89	3.87	3.87	3.94	3.96	3.84	3.80	3.83	3.98	3.87
5 今の仕事は自分に向いている	3.73	3.71	3.68	3.73	3.73	3.73	3.78	3.67	3.66	3.67	3.82	3.75
6 今の仕事で自分の能力を十分に発揮できている	3.56	3.55	3.52	3.52	3.54	3.58	3.62	3.51	3.46	3.53	3.64	3.59
7 今の学校で仕事をすることができてよかったと思う	3.92	3.88	3.86	3.89	3.94	3.89	3.95	3.77	3.78	3.81	3.96	4.01
8 学校の他の教職員から学ぶことが多い	4.16	4.23	4.30	4.27	4.22	4.30	4.28	4.08	4.09	4.13	4.14	4.14
9 学校の他の教職員と一緒に仕事をするのが楽しい	3.97	4.05	4.09	4.04	4.10	4.11	4.09	3.83	3.88	3.87	3.94	3.97
10 学校の他の教職員に恵まれている	3.98	4.05	4.06	4.10	4.06	4.13	4.06	3.84	3.87	3.90	3.97	3.97
11 同じような仕事の繰り返しで、マンネリ感を感じている	2.28	2.10	2.06	2.08	2.20	2.09	2.09	2.43	2.44	2.46	2.18	2.32
12 今の仕事は単調で、手ごたえが感じられない	1.85	1.68	1.66	1.70	1.79	1.67	1.73	1.94	1.96	1.97	1.84	1.91
13 これまでの知識・経験だけでは対応できないことが多い	3.26	3.28	3.38	3.37	3.34	3.23	3.23	3.22	3.36	3.34	3.41	3.17
14 今の仕事は自分にとって責任が重すぎる	2.77	2.91	2.93	2.85	2.84	2.79	2.81	2.74	2.88	2.76	2.86	2.68
15 仕事が忙しすぎて、ほとんど仕事だけの生活になってしまっている	3.75	3.88	3.90	3.81	3.78	3.75	3.84	3.97	4.06	4.01	3.57	3.53
16 仕事量が多すぎて、今のままでは長く続けられそうにない	3.05	3.35	3.36	3.19	3.17	3.10	3.15	3.08	3.21	3.17	3.13	2.84
17 児童生徒や保護者とのやりとりで気疲れすることが多い	3.47	3.69	3.72	3.58	3.55	3.54	3.56	3.65	3.71	3.54	3.45	3.25
18 職場の人間関係に悩むことが多い	2.48	2.47	2.56	2.42	2.49	2.30	2.31	2.47	2.51	2.43	2.70	2.50
19 学校のなかで休憩や休息をとりづらい	3.68	3.78	3.81	3.79	3.82	3.75	3.70	3.78	3.78	3.70	3.75	3.55
20 休暇を取りづらい	3.63	3.69	3.81	3.55	3.68	3.47	3.58	3.82	3.83	3.67	3.74	3.51
21 体調が悪くても休めない	3.48	3.65	3.86	3.54	3.63	3.50	3.56	3.59	3.56	3.55	3.60	3.29
22 土日等の休日出勤が多い	3.24	2.52	2.63	2.65	2.71	2.80	2.89	3.87	3.93	3.96	2.73	3.30
23 勤務時間後も仕事のために残ることが多い	4.41	4.55	4.60	4.45	4.50	4.58	4.52	4.57	4.58	4.59	4.20	4.23
24 自宅に仕事を持ち帰ることが多い	3.99	4.50	4.48	4.45	4.42	4.42	4.37	4.03	4.11	4.08	3.83	3.59
25 以前よりも忙しくなった気がする	4.30	4.45	4.50	4.43	4.37	4.48	4.47	4.30	4.40	4.39	4.19	4.14

【第1部】 仕事や職場での満足感や負担感について - (小学校)研究している教科や時間別 -

	【項目1～25】 1 あてはまらない 2 どちらかといえばあてはまらない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばあてはまる 5 あてはまる 【項目1～25】 5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色 3.00以上4.00未満は薄い黄色 2.00以上3.00未満はピンク 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています	全体	(小学校)研究している教科や時間												
			国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	体育	道徳	特別活動	間	総合的な学習の時間
		8059名	939名	195名	888名	158名	61名	189名	111名	33名	255名	130名	87名	120名	311名
仕事や職場での満足感や負担感	1 今の仕事にやりがいを感じている	4.23	4.31	4.21	4.22	4.23	4.36	4.28	4.23	4.48	4.32	4.42	4.49	4.39	4.37
	2 今の仕事を通じて成長できていると思う	4.24	4.31	4.23	4.24	4.31	4.20	4.38	4.16	4.45	4.33	4.43	4.28	4.34	4.38
	3 今の仕事に誇りをもっている	4.27	4.33	4.26	4.25	4.26	4.34	4.29	4.17	4.33	4.34	4.39	4.28	4.38	4.39
	4 今の仕事で自分らしさを生かすことができている	3.88	3.92	3.81	3.86	3.95	3.93	4.05	3.89	3.73	3.97	3.96	4.09	4.06	4.04
	5 今の仕事は自分に向いている	3.73	3.75	3.74	3.70	3.83	3.74	3.81	3.61	3.85	3.77	3.90	3.90	3.83	3.90
	6 今の仕事で自分の能力を十分に発揮できている	3.56	3.59	3.58	3.53	3.67	3.58	3.65	3.50	3.67	3.61	3.56	3.66	3.78	3.70
	7 今の学校で仕事をするのができてよかったと思う	3.92	3.93	3.88	3.93	4.06	3.95	4.00	3.86	4.00	4.07	3.96	3.91	3.93	4.09
	8 学校の他の教職員から学ぶことが多い	4.16	4.27	4.13	4.29	4.19	4.08	4.22	4.10	4.18	4.35	4.21	4.14	4.23	4.25
	9 学校の他の教職員と一緒に仕事するのが楽しい	3.97	4.07	3.98	4.10	4.12	3.93	4.01	3.95	3.94	4.12	4.12	4.07	4.13	4.00
	10 学校の他の教職員に恵まれている	3.98	4.06	3.94	4.11	4.10	3.87	4.06	4.03	3.94	4.09	4.06	4.03	3.98	4.04
	11 同じような仕事の繰り返しで、マンネリ感を感じている	2.28	2.02	2.30	2.19	2.18	2.03	2.10	2.19	2.03	2.22	2.06	2.24	2.06	2.19
	12 今の仕事は単調で、手ごたえを感じられない	1.85	1.65	1.92	1.79	1.81	1.64	1.69	1.86	1.64	1.73	1.61	1.67	1.68	1.80
	13 これまでの知識・経験だけでは対応できないことが多い	3.26	3.33	3.29	3.26	3.25	3.46	3.23	3.22	3.15	3.17	3.21	3.16	3.14	3.39
	14 今の仕事は自分にとって責任が重すぎる	2.77	2.88	2.69	2.82	2.60	2.93	2.82	2.68	2.85	2.65	2.69	2.67	2.67	2.89
	15 仕事が忙しすぎて、ほとんど仕事だけの生活になってしまっている	3.75	3.79	3.63	3.73	3.51	3.87	3.73	3.69	3.45	3.65	3.73	3.63	3.80	3.43
	16 仕事量が多すぎて、今のままでは長く続けられそうにない	3.05	3.25	3.09	3.12	2.82	3.45	3.24	3.12	2.91	2.80	2.95	2.77	3.22	3.02
	17 児童生徒や保護者とのやりとりで気疲れすることが多い	3.47	3.65	3.54	3.49	3.44	3.92	3.26	3.49	3.27	3.33	3.51	3.28	3.58	3.45
	18 職場の人間関係を悩むことが多い	2.48	2.49	2.45	2.39	2.32	2.61	2.56	2.52	2.48	2.33	2.48	2.48	2.46	2.61
	19 学校のなかで休憩や休息をとりづらい	3.68	3.76	3.71	3.70	3.58	3.84	3.83	3.59	3.82	3.54	3.45	3.78	3.97	3.71
	20 休暇を取りづらい	3.63	3.63	3.55	3.56	3.50	3.92	3.73	3.50	3.61	3.41	3.56	3.60	3.71	3.60
	21 体調が悪くても休めない	3.48	3.64	3.55	3.50	3.32	3.80	3.70	3.40	3.27	3.47	3.42	3.70	3.59	3.49
	22 土日等の休日出勤が多い	3.24	2.65	3.19	2.62	2.87	2.84	2.85	2.57	2.33	3.28	2.98	2.95	2.97	2.62
	23 勤務時間後も仕事のために残ることが多い	4.41	4.48	4.46	4.38	4.36	4.56	4.31	4.27	4.21	4.52	4.54	4.55	4.51	4.05
	24 自宅に仕事を持ち帰ることが多い	3.99	4.36	4.10	4.25	3.93	4.30	4.10	4.29	4.00	3.99	4.22	4.16	4.18	3.82
	25 以前よりも忙しくなった気がする	4.30	4.43	4.36	4.34	4.25	4.49	4.44	4.41	4.21	4.29	4.26	4.56	4.48	4.25

【第1部】 仕事や職場での満足感や負担感について - (中学校)担当している教科、部活別 -

	[項目1～25] 1 あてはまらない 2 どちらかといえばあてはまらない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばあてはまる 5 あてはまる [項目1～25] 5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色 3.00以上4.00未満は薄い黄色 2.00以上3.00未満はピンク 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています	全体	(中学校)担当している教科										(中学校)部活の顧問		
			国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健体育	技術・家庭	外国語	その他	運動部の顧問	文化部の顧問	顧問はしていない
		8059名	528名	461名	608名	482名	209名	175名	478名	308名	556名	238名	2752名	832名	641名
仕事や職場での満足感や負担感	1 今の仕事にやりがいを感じている	4.23	4.19	4.15	4.18	4.20	4.15	4.07	4.19	4.12	4.13	4.23	4.18	4.10	4.19
	2 今の仕事を通じて成長できていると思う	4.24	4.28	4.11	4.17	4.17	4.07	4.17	4.21	4.16	4.18	4.36	4.19	4.15	4.25
	3 今の仕事に誇りをもっている	4.27	4.30	4.24	4.20	4.23	4.14	4.20	4.29	4.17	4.21	4.30	4.24	4.19	4.27
	4 今の仕事で自分らしさを生かすことができている	3.88	3.83	3.81	3.74	3.83	3.87	3.88	3.91	3.77	3.78	3.92	3.83	3.81	3.85
	5 今の仕事は自分に向いている	3.73	3.69	3.75	3.66	3.70	3.60	3.57	3.78	3.59	3.58	3.87	3.69	3.62	3.74
	6 今の仕事で自分の能力を十分に発揮できている	3.56	3.51	3.53	3.52	3.57	3.49	3.54	3.57	3.48	3.37	3.68	3.52	3.49	3.58
	7 今の学校で仕事をすることができてよかったと思う	3.92	3.86	3.80	3.83	3.92	3.83	3.82	3.88	3.93	3.87	3.96	3.88	3.76	3.94
	8 学校の他の教職員から学ぶことが多い	4.16	4.17	4.02	4.13	4.17	4.03	4.08	4.01	4.12	4.15	4.01	4.14	4.04	4.02
	9 学校の他の教職員と一緒に仕事をするのが楽しい	3.97	3.96	3.86	3.92	3.92	3.79	3.84	3.83	3.94	3.88	3.94	3.90	3.85	3.91
	10 学校の他の教職員に恵まれている	3.98	3.98	3.85	3.93	3.91	3.83	3.83	3.80	3.96	3.92	3.95	3.91	3.86	3.90
	11 同じような仕事の繰り返しで、マンネリ感を感じている	2.28	2.27	2.58	2.37	2.39	2.45	2.49	2.51	2.38	2.36	2.21	2.43	2.35	2.28
	12 今の仕事は単調で、手ごたえが感じられない	1.85	1.82	2.07	1.98	1.93	1.97	2.01	1.97	1.95	1.98	1.89	1.96	1.93	1.93
	13 これまでの知識・経験だけでは対応できないことが多い	3.26	3.27	3.26	3.24	3.20	3.34	3.29	3.25	3.34	3.34	3.19	3.26	3.33	3.21
	14 今の仕事は自分にとって責任が重すぎる	2.77	2.76	2.71	2.71	2.69	2.92	2.81	2.71	2.82	2.89	2.73	2.75	2.84	2.73
	15 仕事が忙しすぎて、ほとんど仕事だけの生活になってしまっている	3.75	3.97	3.88	3.80	3.89	3.98	3.77	3.78	3.99	4.00	3.33	3.92	3.89	3.42
	16 仕事量が多すぎて、今のままでは長く続けられそうにない	3.05	3.11	2.97	2.93	2.99	3.30	3.15	2.91	3.23	3.23	2.67	3.01	3.28	2.80
	17 児童生徒や保護者とのやりとりで気疲れすることが多い	3.47	3.53	3.45	3.43	3.46	3.56	3.55	3.40	3.58	3.56	3.23	3.46	3.64	3.26
	18 職場の人間関係に悩むことが多い	2.48	2.46	2.48	2.45	2.37	2.53	2.58	2.42	2.65	2.58	2.61	2.46	2.61	2.56
	19 学校のなかで休憩や休息をとりにくい	3.68	3.76	3.65	3.64	3.59	3.89	3.78	3.38	3.83	3.77	3.62	3.61	3.93	3.59
	20 休暇を取りにくい	3.63	3.76	3.67	3.63	3.63	3.79	3.79	3.49	3.80	3.79	3.57	3.67	3.83	3.45
	21 体調が悪くても休めない	3.48	3.61	3.44	3.38	3.41	3.50	3.61	3.33	3.64	3.53	3.41	3.43	3.67	3.26
	22 土日等の休日出勤が多い	3.24	3.60	3.90	3.81	3.80	3.88	3.22	3.97	3.68	3.70	3.01	4.07	3.05	2.82
	23 勤務時間後も仕事のために残ることが多い	4.41	4.62	4.46	4.46	4.55	4.44	4.30	4.38	4.63	4.54	4.06	4.54	4.44	4.12
	24 自宅に仕事を持ち帰ることが多い	3.99	4.13	4.07	3.80	3.96	3.86	3.83	3.58	4.08	4.12	3.29	3.90	4.12	3.45
	25 以前よりも忙しくなった気がする	4.30	4.39	4.34	4.18	4.24	4.28	4.24	4.17	4.33	4.31	4.12	4.24	4.42	4.11

【第2部】 仕事や職場で感じるストレスの状況について - 全体傾向 -

質問項目の20項目中、チェックが入る項目は平均して3.72個。平均値で、みればストレス状態は良好である。

平均値でみると、肉体的、精神的な疲れが翌日まで残っている傾向がみられる。

平均値でみると、質問項目中「朝から頭や体が重い」を回答した割合が38.6%と最も多く、肉体的、精神的な疲れが翌日まで残っている傾向がみられる。

また、ストレスにより「教育雑誌を読まなくなった」37.3%、「教員室の自分の机がちらかってきた」36.3%の回答率が30%を超えており、生活の乱れが傾向的にみられる。

仕事や職場で感じるストレスの状況		【全体】8059名						
		0	20	40	60	80	100	
6	朝から頭や体が重い	38.6%						
20	教育雑誌を読まなくなってきた	37.3%						
19	教員室の自分の机がちらかってきた	36.3%						
4	夜中に目がさめやすくなった	29.3%						
1	食欲が低下したり、過食気味になった	27.8%						
2	タバコやコーヒーの量が増えてきた	19.9%						
11	児童・生徒の考えを聴く余裕がなくなった	19.9%						
13	児童・生徒を叱りやすくなった	18.2%						
9	教職員での会話が減った	17.1%						
15	同僚教師の欠点が目につくようになった	16.9%						
12	授業の進め方が一方的になってきた	16.4%						
5	めまいや動悸を感じやすくなった	15.4%						
17	学校行事の準備が面倒になってきた	12.8%						
16	上司の考え方により批判的になった	12.6%						
7	通勤途中にイライラしやすくなった	11.7%						
3	酔って愚痴をこぼすようになった	11.6%						
14	保護者に連絡するのが面倒になってきた	10.4%						
10	学級全体を掌握しにくくなった	9.7%						
8	児童・生徒とすれちがっても話したくない	5.6%						
18	テストの採点ミスが増えた	4.2%						

【第2部】 仕事や職場で感じるストレスの状況について - 全体傾向 -

職名別に比較すれば、一部の教諭に過度なストレスがかかっている傾向が見られる。

教員のストレス状況を職種別で見ると、全体的にチェック項目の数が「0～5個」が最も多く、各職種ともストレスの状況は良好との傾向がみられる。

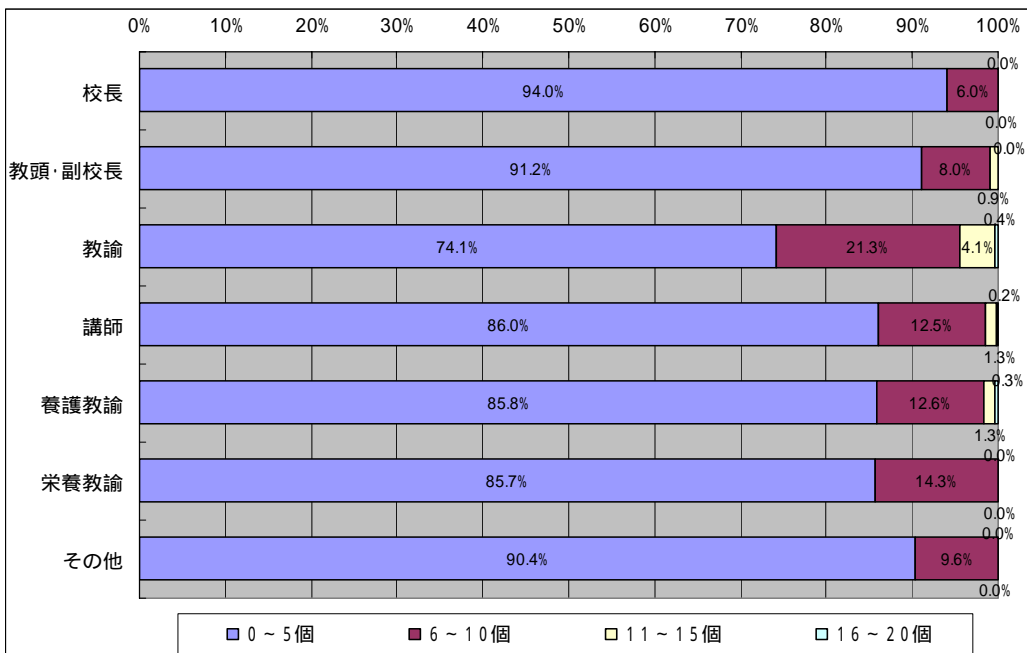
ただし、教諭のストレス状況をみると、チェック項目の数が「11～15個」を回答したストレスコントロールが不良(要休養)の教諭が4.1%、「16～20個」を回答したストレスによる不適応状態(要相談)の教諭が0.4%という結果が出ており(他の職種においても少数である該当あり)、一部の教諭に過度なストレスがかかっている傾向がみられる。

教員ストレス

評価:(の個数)

- 0～5個 ストレスコントロール良好
- 6～10個 ストレス予備状態(要注意)
- 11～15個 ストレスコントロール不良(要休養)
- 16～20個 ストレスによる不適応状態(要相談)

属性		属性別人数		0～5個	6～10個	11～15個	16～20個
職名	校長	331	人数	311	20	0	0
			率数	94.0%	6.0%	0.0%	0.0%
	教頭・副校長	351	人数	320	28	3	0
			率数	91.2%	8.0%	0.9%	0.0%
	教諭	6457	人数	4787	1377	265	28
			率数	74.1%	21.3%	4.1%	0.4%
	講師	471	人数	405	59	6	1
			率数	86.0%	12.5%	1.3%	0.2%
	養護教諭	318	人数	273	40	4	1
			率数	85.8%	12.6%	1.3%	0.3%
	栄養教諭	7	人数	6	1	0	0
			率数	85.7%	14.3%	0.0%	0.0%
	その他	52	人数	47	5	0	0
			率数	90.4%	9.6%	0.0%	0.0%



【第2部】 仕事や職場で感じるストレスの状況について - 全体傾向 -

		人数	ストレス平均
全体		8059名	3.72
性別	男性	3933名	3.64
	女性	4089名	3.79
年齢	25歳以下	442名	3.34
	26～30歳	804名	3.57
	31～35歳	805名	4.04
	36～40歳	934名	3.93
	41～45歳	1335名	3.85
	46～50歳	1617名	3.80
	51～55歳	1318名	3.77
	56～60歳	759名	3.05
職名	61歳以上	16名	2.56
	校長	331名	1.82
	教頭・副校長	351名	2.57
	教諭	6457名	3.99
	講師	471名	2.83
	養護教諭	318名	2.90
	栄養教諭	7名	3.29
	その他	52名	2.40
学級担任	小1	441名	3.78
	小2	418名	4.02
	小3	401名	4.12
	小4	393名	3.88
	小5	390名	3.75
	小6	412名	3.96
	中1	695名	4.12
	中2	700名	4.66
	中3	692名	4.35
	それ以外	450名	3.44
(小学校)研究している教科や時間	担任はしていない	2878名	3.18
	国語	939名	3.80
	社会	195名	3.65
	算数	888名	3.58
	理科	158名	3.45
	生活	61名	4.18
	音楽	189名	3.83
	図画工作	111名	4.04
	家庭	33名	3.06
	体育	255名	3.42
	道徳	130名	3.37
	特別活動	87名	3.13
	総合的な学習の時間	120名	3.77
	その他	311名	3.31
(中学校)担当している教科	国語	528名	4.16
	社会	461名	3.97
	数学	608名	3.89
	理科	482名	3.91
	音楽	209名	3.95
	美術	175名	4.06
	保健体育	478名	3.64
	技術・家庭	308名	4.21
	外国語	556名	4.26
	その他	238名	2.88
(中学校)部活の顧問	運動部の顧問	2752名	3.98
	文化部の顧問	832名	4.23
	顧問はしていない	641名	3.03

どの属性でも、平均して4個前後にチェックをしたという結果となった。

【第2部】 仕事や職場で感じるストレスの状況について - 職名別 -

	全体	職名							
		校長	教頭・副校長	教諭	講師	養護教諭	栄養教諭	その他	
	8059名	331名	351名	6457名	471名	318名	7名	52名	
仕事や職場で感じるストレスの状況	1 食欲が低下したり、過食気味になった	2240 27.8%	32 9.7%	67 19.1%	1883 29.2%	135 28.7%	92 28.9%	4 57.1%	9 17.3%
	2 タバコやコーヒーの量が増えてきた	1605 19.9%	66 19.9%	59 16.8%	1333 20.6%	78 16.6%	40 12.6%	2 28.6%	8 15.4%
	3 酔って愚痴をこぼすようになった	938 11.6%	34 10.3%	38 10.8%	778 12.0%	45 9.6%	27 8.5%	0 0.0%	7 13.5%
	4 夜中に目がさめやすくなった	2363 29.3%	130 39.3%	113 32.2%	1901 29.4%	88 18.7%	89 28.0%	1 14.3%	9 17.3%
	5 めまいや動悸を感じやすくなった	1240 15.4%	22 6.6%	50 14.2%	1062 16.4%	36 7.6%	52 16.4%	1 14.3%	3 5.8%
	6 朝から頭や体が重い	3111 38.6%	55 16.6%	100 28.5%	2641 40.9%	144 30.6%	125 39.3%	2 28.6%	16 30.8%
	7 通勤途中にイライラしやすくなった	940 11.7%	14 4.2%	26 7.4%	803 12.4%	42 8.9%	40 12.6%	1 14.3%	4 7.7%
	8 児童・生徒とすれちがっても話したくない	454 5.6%	0 0.0%	4 1.1%	406 6.3%	23 4.9%	16 5.0%	0 0.0%	1 1.9%
	9 教職員での会話が減った	1377 17.1%	28 8.5%	39 11.1%	1179 18.3%	30 6.4%	70 22.0%	2 28.6%	10 19.2%
	10 学級全体を掌握しにくくなった	781 9.7%	5 1.5%	15 4.3%	713 11.0%	30 6.4%	8 2.5%	1 14.3%	2 3.8%
	11 児童・生徒の考えを聴く余裕がなくなった	1601 19.9%	17 5.1%	26 7.4%	1443 22.3%	61 13.0%	36 11.3%	0 0.0%	2 3.8%
	12 授業の進め方が一方的になってきた	1320 16.4%	2 0.6%	15 4.3%	1206 18.7%	79 16.8%	0 0.0%	0 0.0%	5 9.6%
	13 児童・生徒を叱りやすくなった	1467 18.2%	6 1.8%	14 4.0%	1306 20.2%	92 19.5%	36 11.3%	1 14.3%	5 9.6%
	14 保護者に連絡するのが面倒になってきた	840 10.4%	8 2.4%	12 3.4%	773 12.0%	25 5.3%	12 3.8%	0 0.0%	0 0.0%
	15 同僚教師の欠点が目につくようになった	1366 16.9%	44 13.3%	60 17.1%	1134 17.6%	57 12.1%	50 15.7%	2 28.6%	11 21.2%
	16 上司の考え方により批判的になった	1015 12.6%	10 3.0%	23 6.6%	893 13.8%	35 7.4%	41 12.9%	0 0.0%	5 9.6%
	17 学校行事の準備が面倒になってきた	1034 12.8%	8 2.4%	19 5.4%	928 14.4%	35 7.4%	32 10.1%	0 0.0%	2 3.8%
	18 テストの採点ミスが増えた	335 4.2%	1 0.3%	2 0.6%	310 4.8%	18 3.8%	1 0.3%	0 0.0%	0 0.0%
	19 教員室の自分の机がちらかってきた	2928 36.3%	37 11.2%	86 24.5%	2542 39.4%	159 33.8%	65 20.4%	4 57.1%	15 28.8%
	20 教育雑誌を読まなくなってきた	3004 37.3%	82 24.8%	134 38.2%	2538 39.3%	122 25.9%	91 28.6%	2 28.6%	11 21.2%
ストレス平均	3.72	1.82	2.57	3.99	2.83	2.90	3.29	2.40	

【第2部】 仕事や職場で感じるストレスの状況について - 性別、年齢別 -

	全体	性別		年齢									
		男性	女性	25歳以下	26	31	36	41	46	51	56	61歳以上	
					歳	歳	歳	歳	歳	歳	歳		
	8059名	3933名	4089名	442名	804名	805名	934名	1335名	1617名	1318名	759名	16名	
仕事や職場で感じるストレスの状況	1 食欲が低下したり、過食気味になった	2240	855	1375	134	262	268	275	368	445	342	139	1
		27.8%	21.7%	33.6%	30.3%	32.6%	33.3%	29.4%	27.6%	27.5%	25.9%	18.3%	6.3%
	2 タバコやコーヒーの量が増えてきた	1605	983	617	82	160	209	217	278	300	230	121	3
		19.9%	25.0%	15.1%	18.6%	19.9%	26.0%	23.2%	20.8%	18.6%	17.5%	15.9%	18.8%
	3 酔って愚痴をこぼすようになった	938	558	376	75	112	117	124	157	170	123	58	1
		11.6%	14.2%	9.2%	17.0%	13.9%	14.5%	13.3%	11.8%	10.5%	9.3%	7.6%	6.3%
	4 夜中に目がさめやすくなった	2363	1193	1156	80	164	210	260	359	511	486	282	5
		29.3%	30.3%	28.3%	18.1%	20.4%	26.1%	27.8%	26.9%	31.6%	36.9%	37.2%	31.3%
	5 めまいや動悸を感じやすくなった	1240	450	783	48	80	92	110	227	301	263	113	2
		15.4%	11.4%	19.1%	10.9%	10.0%	11.4%	11.8%	17.0%	18.6%	20.0%	14.9%	12.5%
	6 朝から頭や体が重い	3111	1345	1749	163	313	347	383	545	651	492	204	4
		38.6%	34.2%	42.8%	36.9%	38.9%	43.1%	41.0%	40.8%	40.3%	37.3%	26.9%	25.0%
	7 通勤途中にイライラしやすくなった	940	424	512	45	107	106	106	180	185	138	70	2
		11.7%	10.8%	12.5%	10.2%	13.3%	13.2%	11.3%	13.5%	11.4%	10.5%	9.2%	12.5%
	8 児童・生徒とすれちがっても話したくない	454	210	242	14	52	51	59	80	107	63	26	0
		5.6%	5.3%	5.9%	3.2%	6.5%	6.3%	6.3%	6.0%	6.6%	4.8%	3.4%	0.0%
	9 教職員での会話が減った	1377	649	717	25	78	122	152	231	305	292	161	5
		17.1%	16.5%	17.5%	5.7%	9.7%	15.2%	16.3%	17.3%	18.9%	22.2%	21.2%	31.3%
	10 学級全体を掌握しにくくなった	781	406	368	28	58	94	97	140	165	138	59	1
		9.7%	10.3%	9.0%	6.3%	7.2%	11.7%	10.4%	10.5%	10.2%	10.5%	7.8%	6.3%
11 児童・生徒の考えを聴く余裕がなくなった	1601	761	829	54	141	176	197	299	333	266	125	5	
	19.9%	19.3%	20.3%	12.2%	17.5%	21.9%	21.1%	22.4%	20.6%	20.2%	16.5%	31.3%	
12 授業の進め方が一方的になってきた	1320	697	616	91	138	168	167	226	255	194	78	2	
	16.4%	17.7%	15.1%	20.6%	17.2%	20.9%	17.9%	16.9%	15.8%	14.7%	10.3%	12.5%	
13 児童・生徒を叱りやすくなった	1467	627	832	154	205	164	178	200	263	211	89	1	
	18.2%	15.9%	20.3%	34.8%	25.5%	20.4%	19.1%	15.0%	16.3%	16.0%	11.7%	6.3%	
14 保護者に連絡するのが面倒になってきた	840	463	375	42	87	97	117	154	185	117	40	0	
	10.4%	11.8%	9.2%	9.5%	10.8%	12.0%	12.5%	11.5%	11.4%	8.9%	5.3%	0.0%	
15 同僚教師の欠点が目につくようになった	1366	717	642	45	115	146	175	232	287	243	117	2	
	16.9%	18.2%	15.7%	10.2%	14.3%	18.1%	18.7%	17.4%	17.7%	18.4%	15.4%	12.5%	
16 上司の考え方により批判的になった	1015	450	559	35	85	98	134	185	211	185	78	2	
	12.6%	11.4%	13.7%	7.9%	10.6%	12.2%	14.3%	13.9%	13.0%	14.0%	10.3%	12.5%	
17 学校行事の準備が面倒になってきた	1034	481	548	34	72	112	126	199	223	186	77	1	
	12.8%	12.2%	13.4%	7.7%	9.0%	13.9%	13.5%	14.9%	13.8%	14.1%	10.1%	6.3%	
18 テストの採点ミスが増えた	335	154	180	9	46	36	43	50	75	45	30	0	
	4.2%	3.9%	4.4%	2.0%	5.7%	4.5%	4.6%	3.7%	4.6%	3.4%	4.0%	0.0%	
19 教員室の自分の机がちらかってきた	2928	1432	1484	187	354	325	382	491	570	430	178	2	
	36.3%	36.4%	36.3%	42.3%	44.0%	40.4%	40.9%	36.8%	35.3%	32.6%	23.5%	12.5%	
20 教育雑誌を読まなくなってきた	3004	1451	1544	131	241	314	368	538	610	519	270	2	
	37.3%	36.9%	37.8%	29.6%	30.0%	39.0%	39.4%	40.3%	37.7%	39.4%	35.6%	12.5%	
	ストレス平均	3.72	3.64	3.79	3.34	3.57	4.04	3.93	3.85	3.80	3.77	3.05	2.56

【第2部】 仕事や職場で感じるストレスの状況について - 学級担任別 -

	全体	学級担任											
		小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	それ以外	担任はしていない	
	8059名	441名	418名	401名	393名	390名	412名	695名	700名	692名	450名	2878名	
仕事や職場で感じるストレスの状況	1 食欲が低下したり、過食気味になった	2240	135	127	144	118	99	126	202	203	207	134	709
		27.8%	30.6%	30.4%	35.9%	30.0%	25.4%	30.6%	29.1%	29.0%	29.9%	29.8%	24.6%
	2 タバコやコーヒーの量が増えてきた	1605	60	76	80	70	80	85	144	171	170	74	559
		19.9%	13.6%	18.2%	20.0%	17.8%	20.5%	20.6%	20.7%	24.4%	24.6%	16.4%	19.4%
	3 酔って愚痴をこぼすようになった	938	39	46	46	47	48	66	87	98	104	42	293
		11.6%	8.8%	11.0%	11.5%	12.0%	12.3%	16.0%	12.5%	14.0%	15.0%	9.3%	10.2%
	4 夜中に目がさめやすくなった	2363	128	118	118	108	117	113	215	191	182	151	863
		29.3%	29.0%	28.2%	29.4%	27.5%	30.0%	27.4%	30.9%	27.3%	26.3%	33.6%	30.0%
	5 めまいや動悸を感じやすくなった	1240	87	74	75	62	66	65	102	116	100	93	374
		15.4%	19.7%	17.7%	18.7%	15.8%	16.9%	15.8%	14.7%	16.6%	14.5%	20.7%	13.0%
	6 朝から頭や体が重い	3111	185	186	162	151	151	182	290	323	278	185	962
		38.6%	42.0%	44.5%	40.4%	38.4%	38.7%	44.2%	41.7%	46.1%	40.2%	41.1%	33.4%
	7 通勤途中にイライラしやすくなった	940	53	47	50	52	36	52	84	109	87	54	292
		11.7%	12.0%	11.2%	12.5%	13.2%	9.2%	12.6%	12.1%	15.6%	12.6%	12.0%	10.1%
	8 児童・生徒とすれちがっても話したくない	454	29	25	24	19	13	25	53	57	52	19	132
		5.6%	6.6%	6.0%	6.0%	4.8%	3.3%	6.1%	7.6%	8.1%	7.5%	4.2%	4.6%
	9 教職員での会話が減った	1377	74	68	66	62	55	63	121	125	112	106	493
		17.1%	16.8%	16.3%	16.5%	15.8%	14.1%	15.3%	17.4%	17.9%	16.2%	23.6%	17.1%
	10 学級全体を掌握しにくくなった	781	39	44	48	49	34	52	93	130	111	26	146
		9.7%	8.8%	10.5%	12.0%	12.5%	8.7%	12.6%	13.4%	18.6%	16.0%	5.8%	5.1%
11 児童・生徒の考えを聴く余裕がなくなった	1601	99	113	94	88	79	85	157	216	199	54	402	
	19.9%	22.4%	27.0%	23.4%	22.4%	20.3%	20.6%	22.6%	30.9%	28.8%	12.0%	14.0%	
12 授業の進め方が一方的になってきた	1320	74	62	65	62	73	90	130	173	156	41	382	
	16.4%	16.8%	14.8%	16.2%	15.8%	18.7%	21.8%	18.7%	24.7%	22.5%	9.1%	13.3%	
13 児童・生徒を叱りやすくなった	1467	138	129	123	103	104	88	145	157	110	50	297	
	18.2%	31.3%	30.9%	30.7%	26.2%	26.7%	21.4%	20.9%	22.4%	15.9%	11.1%	10.3%	
14 保護者に連絡するのが面倒になってきた	840	39	58	56	47	55	44	107	129	130	21	148	
	10.4%	8.8%	13.9%	14.0%	12.0%	14.1%	10.7%	15.4%	18.4%	18.8%	4.7%	5.1%	
15 同僚教師の欠点が目につくようになった	1366	44	48	42	54	35	44	129	157	141	79	565	
	16.9%	10.0%	11.5%	10.5%	13.7%	9.0%	10.7%	18.6%	22.4%	20.4%	17.6%	19.6%	
16 上司の考え方により批判的になった	1015	58	62	61	54	52	57	76	94	97	71	316	
	12.6%	13.2%	14.8%	15.2%	13.7%	13.3%	13.8%	10.9%	13.4%	14.0%	15.8%	11.0%	
17 学校行事の準備が面倒になってきた	1034	54	67	62	63	40	47	114	135	119	48	273	
	12.8%	12.2%	16.0%	15.5%	16.0%	10.3%	11.4%	16.4%	19.3%	17.2%	10.7%	9.5%	
18 テストの採点ミスが増えた	335	16	21	20	38	25	22	27	28	30	8	96	
	4.2%	3.6%	5.0%	5.0%	9.7%	6.4%	5.3%	3.9%	4.0%	4.3%	1.8%	3.3%	
19 教員室の自分の机がちらかってきた	2928	162	159	169	137	168	168	288	337	325	145	831	
	36.3%	36.7%	38.0%	42.1%	34.9%	43.1%	40.8%	41.4%	48.1%	47.0%	32.2%	28.9%	
20 教育雑誌を読まなくなってきた	3004	152	150	149	139	133	157	302	312	302	148	1013	
	37.3%	34.5%	35.9%	37.2%	35.4%	34.1%	38.1%	43.5%	44.6%	43.6%	32.9%	35.2%	
ストレス平均	3.72	3.78	4.02	4.12	3.88	3.75	3.96	4.12	4.66	4.35	3.44	3.18	

【第2部】 仕事や職場で感じるストレスの状況について - (小学校)研究している教科や時間別 -

仕事や職場で感じるストレスの状況	全体	(中学校)担当している教科											(中学校)部活の顧問		
		国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健体育	技術・家庭	外国語	その他	運動部の顧問	文化部の顧問	顧問はしていない	
	8059名	528名	461名	608名	482名	209名	175名	478名	308名	556名	238名	2752名	832名	641名	
1 食欲が低下したり、過食気味になった	2240 27.8%	170 32.2%	112 24.3%	143 23.5%	133 27.6%	69 33.0%	51 29.1%	115 24.1%	95 30.8%	185 33.3%	56 23.5%	763 27.7%	271 32.6%	140 21.8%	
2 タバコやコーヒーの量が増えてきた	1605 19.9%	108 20.5%	113 24.5%	131 21.5%	109 22.6%	43 20.6%	36 20.6%	128 26.8%	67 21.8%	108 19.4%	52 21.8%	646 23.5%	158 19.0%	110 17.2%	
3 酔って愚痴をこぼすようになった	938 11.6%	51 9.7%	75 16.3%	87 14.3%	60 12.4%	19 9.1%	18 10.3%	65 13.6%	39 12.7%	67 12.1%	26 10.9%	386 14.0%	73 8.8%	57 8.9%	
4 夜中に目がさめやすくなった	2363 29.3%	150 28.4%	131 28.4%	165 27.1%	142 29.5%	62 29.7%	65 37.1%	143 29.9%	95 30.8%	143 25.7%	68 28.6%	740 26.9%	275 33.1%	205 32.0%	
5 めまいや動悸を感じやすくなった	1240 15.4%	101 19.1%	57 12.4%	73 12.0%	57 11.8%	33 15.8%	31 17.7%	65 13.6%	48 15.6%	77 13.8%	36 15.1%	340 12.4%	167 20.1%	89 13.9%	
6 朝から頭や体が重い	3111 38.6%	227 43.0%	171 37.1%	232 38.2%	184 38.2%	89 42.6%	68 38.9%	166 34.7%	136 44.2%	240 43.2%	79 33.2%	1081 39.3%	366 44.0%	208 32.4%	
7 通勤途中にイライラしやすくなった	940 11.7%	75 14.2%	56 12.1%	68 11.2%	47 9.8%	25 12.0%	16 9.1%	50 10.5%	46 14.9%	86 15.5%	27 11.3%	347 12.6%	108 13.0%	66 10.3%	
8 児童・生徒とすれちがっても話したくない	454 5.6%	37 7.0%	31 6.7%	43 7.1%	25 5.2%	14 6.7%	20 11.4%	24 5.0%	18 5.8%	49 8.8%	11 4.6%	173 6.3%	70 8.4%	36 5.6%	
9 教職員での会話が減った	1377 17.1%	87 16.5%	84 18.2%	95 15.6%	86 17.8%	34 16.3%	38 21.7%	72 15.1%	66 21.4%	114 20.5%	54 22.7%	476 17.3%	171 20.6%	116 18.1%	
10 学級全体を掌握しにくくなった	781 9.7%	57 10.8%	54 11.7%	74 12.2%	59 12.2%	20 9.6%	22 12.6%	42 8.8%	34 11.0%	72 12.9%	12 5.0%	309 11.2%	102 12.3%	41 6.4%	
11 児童・生徒の考えを聴く余裕がなくなった	1601 19.9%	111 21.0%	100 21.7%	126 20.7%	111 23.0%	43 20.6%	41 23.4%	102 21.3%	90 29.2%	141 25.4%	22 9.2%	632 23.0%	188 22.6%	93 14.5%	
12 授業の進め方が一面的になってきた	1320 16.4%	111 21.0%	128 27.8%	151 24.8%	103 21.4%	34 16.3%	21 12.0%	55 11.5%	54 17.5%	134 24.1%	4 1.7%	567 20.6%	167 20.1%	65 10.1%	
13 児童・生徒を叱りやすくなった	1467 18.2%	83 15.7%	62 13.4%	99 16.3%	76 15.8%	39 18.7%	20 11.4%	62 13.0%	52 16.9%	117 21.0%	19 8.0%	452 16.4%	150 18.0%	48 7.5%	
14 保護者に連絡するのが面倒になってきた	840 10.4%	76 14.4%	55 11.9%	77 12.7%	54 11.2%	17 8.1%	25 14.3%	61 12.8%	37 12.0%	66 11.9%	13 5.5%	360 13.1%	84 10.1%	43 6.7%	
15 同僚教師の欠点が目につくようになった	1366 16.9%	105 19.9%	99 21.5%	133 21.9%	98 20.3%	36 17.2%	35 20.0%	122 25.5%	72 23.4%	105 18.9%	36 15.1%	597 21.7%	155 18.6%	128 20.0%	
16 上司の考え方により批判的になった	1015 12.6%	74 14.0%	55 11.9%	79 13.0%	51 10.6%	30 14.4%	17 9.7%	49 10.3%	30 9.7%	71 12.8%	32 13.4%	323 11.7%	117 14.1%	66 10.3%	
17 学校行事の準備が面倒になってきた	1034 12.8%	88 16.7%	66 14.3%	83 13.7%	57 11.8%	36 17.2%	34 19.4%	65 13.6%	39 12.7%	93 16.7%	16 6.7%	387 14.1%	145 17.4%	61 9.5%	
18 テストの採点ミスが増えた	335 4.2%	28 5.3%	31 6.7%	31 5.1%	31 6.4%	6 2.9%	2 1.1%	11 2.3%	12 3.9%	22 4.0%	1 0.4%	117 4.3%	42 5.0%	17 2.7%	
19 教員室の自分の机がちらかってきた	2928 36.3%	236 44.7%	180 39.0%	231 38.0%	206 42.7%	84 40.2%	70 40.0%	158 33.1%	132 42.9%	223 40.1%	50 21.0%	1126 40.9%	345 41.5%	139 21.7%	
20 教育雑誌を読まなくなってきた	3004 37.3%	220 41.7%	171 37.1%	246 40.5%	195 40.5%	92 44.0%	81 46.3%	187 39.1%	136 44.2%	256 46.0%	72 30.3%	1131 41.1%	364 43.8%	215 33.5%	
ストレス平均	3.72	4.16	3.97	3.89	3.91	3.95	4.06	3.64	4.21	4.26	2.88	3.98	4.23	3.03	

【第2部】 仕事や職場で感じるストレスの状況について - (中学校)担当している教科、部活別 -

	全体	(中学校)担当している教科											(中学校)部活の顧問		
		国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健体育	技術・家庭	外国語	その他	運動部の顧問	文化部の顧問	顧問はしていない	
		8059名	528名	461名	608名	482名	209名	175名	478名	308名	556名	238名	2752名	832名	641名
仕事や職場で感じるストレスの状況	1 食欲が低下したり、過食気味になった	2240	170	112	143	133	69	51	115	95	185	56	763	271	140
		27.8%	32.2%	24.3%	23.5%	27.6%	33.0%	29.1%	24.1%	30.8%	33.3%	23.5%	27.7%	32.6%	21.8%
	2 タバコやコーヒーの量が増えてきた	1605	108	113	131	109	43	36	128	67	108	52	646	158	110
		19.9%	20.5%	24.5%	21.5%	22.6%	20.6%	20.6%	26.8%	21.8%	19.4%	21.8%	23.5%	19.0%	17.2%
	3 酔って愚痴をこぼすようになった	938	51	75	87	60	19	18	65	39	67	26	386	73	57
		11.6%	9.7%	16.3%	14.3%	12.4%	9.1%	10.3%	13.6%	12.7%	12.1%	10.9%	14.0%	8.8%	8.9%
	4 夜中に目がさめやすくなった	2363	150	131	165	142	62	65	143	95	143	68	740	275	205
		29.3%	28.4%	28.4%	27.1%	29.5%	29.7%	37.1%	29.9%	30.8%	25.7%	28.6%	26.9%	33.1%	32.0%
	5 めまいや動悸を感じやすくなった	1240	101	57	73	57	33	31	65	48	77	36	340	167	89
		15.4%	19.1%	12.4%	12.0%	11.8%	15.8%	17.7%	13.6%	15.6%	13.8%	15.1%	12.4%	20.1%	13.9%
	6 朝から頭や体が重い	3111	227	171	232	184	89	68	166	136	240	79	1081	366	208
		38.6%	43.0%	37.1%	38.2%	38.2%	42.6%	38.9%	34.7%	44.2%	43.2%	33.2%	39.3%	44.0%	32.4%
	7 通勤途中にイライラしやすくなった	940	75	56	68	47	25	16	50	46	86	27	347	108	66
		11.7%	14.2%	12.1%	11.2%	9.8%	12.0%	9.1%	10.5%	14.9%	15.5%	11.3%	12.6%	13.0%	10.3%
	8 児童・生徒とすれちがっても話したくない	454	37	31	43	25	14	20	24	18	49	11	173	70	36
		5.6%	7.0%	6.7%	7.1%	5.2%	6.7%	11.4%	5.0%	5.8%	8.8%	4.6%	6.3%	8.4%	5.6%
	9 教職員での会話が減った	1377	87	84	95	86	34	38	72	66	114	54	476	171	116
		17.1%	16.5%	18.2%	15.6%	17.8%	16.3%	21.7%	15.1%	21.4%	20.5%	22.7%	17.3%	20.6%	18.1%
	10 学級全体を掌握しにくくなった	781	57	54	74	59	20	22	42	34	72	12	309	102	41
		9.7%	10.8%	11.7%	12.2%	12.2%	9.6%	12.6%	8.8%	11.0%	12.9%	5.0%	11.2%	12.3%	6.4%
11 児童・生徒の考えを聴く余裕がなくなった	1601	111	100	126	111	43	41	102	90	141	22	632	188	93	
	19.9%	21.0%	21.7%	20.7%	23.0%	20.6%	23.4%	21.3%	29.2%	25.4%	9.2%	23.0%	22.6%	14.5%	
12 授業の進め方が一方的になってきた	1320	111	128	151	103	34	21	55	54	134	4	567	167	65	
	16.4%	21.0%	27.8%	24.8%	21.4%	16.3%	12.0%	11.5%	17.5%	24.1%	1.7%	20.6%	20.1%	10.1%	
13 児童・生徒を叱りやすくなった	1467	83	62	99	76	39	20	62	52	117	19	452	150	48	
	18.2%	15.7%	13.4%	16.3%	15.8%	18.7%	11.4%	13.0%	16.9%	21.0%	8.0%	16.4%	18.0%	7.5%	
14 保護者に連絡するのが面倒になってきた	840	76	55	77	54	17	25	61	37	66	13	360	84	43	
	10.4%	14.4%	11.9%	12.7%	11.2%	8.1%	14.3%	12.8%	12.0%	11.9%	5.5%	13.1%	10.1%	6.7%	
15 同僚教師の欠点が目につくようになった	1366	105	99	133	98	36	35	122	72	105	36	597	155	128	
	16.9%	19.9%	21.5%	21.9%	20.3%	17.2%	20.0%	25.5%	23.4%	18.9%	15.1%	21.7%	18.6%	20.0%	
16 上司の考え方により批判的になった	1015	74	55	79	51	30	17	49	30	71	32	323	117	66	
	12.6%	14.0%	11.9%	13.0%	10.6%	14.4%	9.7%	10.3%	9.7%	12.8%	13.4%	11.7%	14.1%	10.3%	
17 学校行事の準備が面倒になってきた	1034	88	66	83	57	36	34	65	39	93	16	387	145	61	
	12.8%	16.7%	14.3%	13.7%	11.8%	17.2%	19.4%	13.6%	12.7%	16.7%	6.7%	14.1%	17.4%	9.5%	
18 テストの採点ミスが増えた	335	28	31	31	31	6	2	11	12	22	1	117	42	17	
	4.2%	5.3%	6.7%	5.1%	6.4%	2.9%	1.1%	2.3%	3.9%	4.0%	0.4%	4.3%	5.0%	2.7%	
19 教員室の自分の机がちらかってきた	2928	236	180	231	206	84	70	158	132	223	50	1126	345	139	
	36.3%	44.7%	39.0%	38.0%	42.7%	40.2%	40.0%	33.1%	42.9%	40.1%	21.0%	40.9%	41.5%	21.7%	
20 教育雑誌を読まなくなってきた	3004	220	171	246	195	92	81	187	136	256	72	1131	364	215	
	37.3%	41.7%	37.1%	40.5%	40.5%	44.0%	46.3%	39.1%	44.2%	46.0%	30.3%	41.1%	43.8%	33.5%	
	ストレス平均	3.72	4.16	3.97	3.89	3.91	3.95	4.06	3.64	4.21	4.26	2.88	3.98	4.23	3.03

【第3部】 A 忙しく感じることや負担に感じることに ついて - 全体傾向 -

**成績処理、授業準備、事務・報告書作成に忙しさを感じている。
授業そのものを忙しいと感じている度合いは少ない。**

ここでは、教員の行っている表中の20項目の業務のうち、忙しいと感じる度合いが高いものを最大で3つ回答してもらい、各業務ごとの回答の多さ(回答率)により比較する。

「成績処理」、「授業準備」、「事務・報告書作成」がいずれも25%を超えており、直接的に児童生徒に接しないデスクワークに業務の忙しさを感じる度合いが高い傾向がみられる。

仕事をするうえで、忙しさを感じること		【全体】8059名						
		0	20	40	60	80	100	
5	成績処理	31.8%						
3	授業準備	27.3%						
14	事務・報告書作成	25.3%						
7	生徒指導(個別)	24.1%						
10	学校行事	21.8%						
8	部活動・クラブ活動	18.4%						
13	会議・打合せ	16.8%						
12	学校経営	16.2%						
16	保護者・PTA対応	13.9%						
6	生徒指導(集団)	11.1%						
2	授業	10.3%						
15	校内研修	10.3%						
11	学年・学級経営	9.8%						
20	会議	9.2%						
17	地域対応	6.0%						
19	校務としての研修	5.2%						
18	行政・関係団体対応	4.4%						
4	学習指導	4.1%						
9	児童・生徒会指導	3.1%						
1	朝の業務	1.6%						

【第3部】 A 忙しく感じることや負担に感じることに ついて - 職名別 -

	全体	職名							
		校長	教頭・副校長	教諭	講師	養護教諭	栄養教諭	その他	
	8059名	331名	351名	6457名	471名	318名	7名	52名	
仕事を する うえで、 忙しさ を感じる こと	1 朝の業務	132 1.6%	1 0.3%	5 1.4%	112 1.7%	12 2.5%	2 0.6%	0 0.0%	0 0.0%
	2 授業	833 10.3%	0 0.0%	1 0.3%	734 11.4%	78 16.6%	2 0.6%	1 14.3%	8 15.4%
	3 授業準備	2203 27.3%	0 0.0%	10 2.8%	1980 30.7%	174 36.9%	9 2.8%	1 14.3%	13 25.0%
	4 学習指導	333 4.1%	0 0.0%	0 0.0%	297 4.6%	32 6.8%	0 0.0%	0 0.0%	2 3.8%
	5 成績処理	2566 31.8%	0 0.0%	1 0.3%	2326 36.0%	201 42.7%	0 0.0%	0 0.0%	14 26.9%
	6 生徒指導(集団)	893 11.1%	3 0.9%	6 1.7%	761 11.8%	59 12.5%	51 16.0%	2 28.6%	4 7.7%
	7 生徒指導(個別)	1939 24.1%	33 10.0%	34 9.7%	1586 24.6%	75 15.9%	187 58.8%	2 28.6%	4 7.7%
	8 部活動・クラブ活動	1483 18.4%	2 0.6%	1 0.3%	1338 20.7%	102 21.7%	15 4.7%	0 0.0%	12 23.1%
	9 児童・生徒会指導	247 3.1%	0 0.0%	1 0.3%	210 3.3%	9 1.9%	23 7.2%	0 0.0%	1 1.9%
	10 学校行事	1754 21.8%	15 4.5%	29 8.3%	1497 23.2%	108 22.9%	81 25.5%	1 14.3%	12 23.1%
	11 学年・学級経営	787 9.8%	2 0.6%	0 0.0%	738 11.4%	36 7.6%	5 1.6%	0 0.0%	3 5.8%
	12 学校経営	1303 16.2%	164 49.5%	147 41.9%	899 13.9%	30 6.4%	41 12.9%	0 0.0%	12 23.1%
	13 会議・打合せ	1354 16.8%	40 12.1%	45 12.8%	1138 17.6%	45 9.6%	68 21.4%	1 14.3%	10 19.2%
	14 事務・報告書作成	2036 25.3%	70 21.1%	234 66.7%	1459 22.6%	61 13.0%	173 54.4%	4 57.1%	17 32.7%
	15 校内研修	828 10.3%	6 1.8%	10 2.8%	729 11.3%	50 10.6%	20 6.3%	0 0.0%	3 5.8%
	16 保護者・PTA対応	1117 13.9%	114 34.4%	162 46.2%	751 11.6%	42 8.9%	38 11.9%	0 0.0%	2 3.8%
	17 地域対応	485 6.0%	130 39.3%	102 29.1%	224 3.5%	12 2.5%	9 2.8%	0 0.0%	3 5.8%
	18 行政・関係団体対応	355 4.4%	114 34.4%	97 27.6%	120 1.9%	4 0.8%	11 3.5%	0 0.0%	6 11.5%
	19 校務としての研修	423 5.2%	7 2.1%	8 2.3%	377 5.8%	10 2.1%	13 4.1%	2 28.6%	4 7.7%
	20 会議	738 9.2%	150 45.3%	47 13.4%	472 7.3%	16 3.4%	42 13.2%	1 14.3%	4 7.7%

校長、教頭・副校長は事務的作業や校外対応などの業務に負担を感じているが、教諭は子どもに直接かかわる業務に負担を感じている傾向が見られる。

職種別でみると、校長及び教頭・副校長は項目12「学校経営」、項目14「事務・報告書作成」、項目16「保護者・PTA対応」、項目17「地域対応」、項目18「行政・関係団体対応」の回答率が他の職種よりも高く、主に事務的業務や対外対応などの業務に忙しさや負担を感じている傾向がみられる。

また、教諭は項目3「授業準備」、項目5「成績処理」、項目7「生徒指導(個別)」、項目10「学校行事」の回答率が校長及び教頭・副校長に比べて高く、これらの業務に忙しさや負担を感じている警句がみられる。

【第3部】 B 負担を解消するために必要なことについて - 全体傾向 -

忙しさを解消するためには教員の数を増やすことなどが必要と考えている傾向が特に強い。事務職員などを増やして役割を分担するとともに、事務的な事務の合理化を図ることが必要と考えている傾向がみられる。

ここでは、負担を解消するために必要と思う度合いが高いものを表の項目から最大で3つ回答してもらい、各業務ごとの回答の多さ(回答率)により比較する。

項目1「1クラスあたりの子どもの数を減らしたり、教員を増員し担当する授業時間を減らすなどする」の回答が最も多く75.9%となっている。また、項目7「教員は子どもの指導に業務を特化し、学校内の事務職員や他の職員の人たちを増員して、業務の効率化をはかる」34.4%と高い回答率となっている。このことから、忙しさを解消するために、教員や事務職員を増やして役割を分担するとともに、調査などの事務的な業務を精選し、業務の効率化をはかることが必要と考えている傾向がうかがえる。

一方、項目4「学期初めは多忙であるが、夏休みなどは比較的余裕があるなど繁閑の差があるため、年間を通じての勤務時間の割り振りを可能とし、忙しい時期には勤務時間を長くする代わりに、長期休業期間中には勤務時間を短くすることを可能とする」を回答した教員は25.0%となっており、忙しさを解消するためには勤務時間を変形させることが必要と考えている傾向もみられる。

忙しさを負担感を解消するために必要なこと		【全体】 8059名					
		0	20	40	60	80	100
1	1クラスあたりの子どもの数を減らしたり、教員を増員し担当する授業時間を減らすなどをする	75.9%					
7	教員は子どもの指導に業務を特化し、学校内の事務職員や他の職種の人たちを増員して、役割を分担する	45.6%					
8	教育委員会や他の行政機関からの調査などを精選し、業務の合理化を図る	34.4%					
6	役割分担の均等化、適正化を図る	27.7%					
4	学期初めは多忙であるが、夏休みなどは比較的余裕があるなど繁閑の差があるため、年間を通じての勤務時間の割り振りを可能とし、忙しい時期には勤務時間を長くする代わりに、長期休業期間中には勤務時間を短くすることを可能とする	25.0%					
10	部活動やクラブ活動の指導には、地域の方々に積極的に参加してもらおう	19.9%					
3	自分の能力を高める	16.1%					
2	夏休みなどの長期休業期間中に会議や研修会等を集出し、授業のある日には子どもの指導に専念できるよう調整する	12.7%					
9	保護者、地域に理解を求め、ボランティアの派遣など学校へのサポートを強める	7.6%					
5	電子メール等を活用し、情報を共有化することなどにより会議を減らす	4.6%					

【第3部】 B 負担を解消するために必要なことについて - 職名別 -

校長、教頭・副校長は、教育委員会等からの調査を精選することが必要と考えている傾向が特に強いが、教諭は教員の数を増やすことなどが必要と考えている傾向が特に強い。

職種別でみると、全体傾向で回答率が高かった項目1「1クラスあたりの子どもの数を減らしたり、教員を増員し担当する授業時間を減らすなどする」は80.0%と教諭が校長、教頭・副校長よりも大幅に高い結果となっている。

一方、「教育委員会や行政機関からの調査を精選し、業務の効率化を図る」は、校長、教頭・副校長が教諭よりも高い結果となっている。

	全体	職名							
		校長	教頭・副校長	教諭	講師	養護教諭	栄養教諭	その他	
	8059名	331名	351名	6457名	471名	318名	7名	52名	
忙しいや負担感を解消するために必要なこと	1 1クラスあたりの子どもの数を減らしたり、教員を増員し担当する授業時間を減らすなどをする	6116 75.9%	176 53.2%	169 48.1%	5168 80.0%	329 69.9%	188 59.1%	3 42.9%	26 50.0%
	2 夏休みなどの長期休業期間中に会議や研修会等を集中し、授業のある日には子どもの指導に専念できるよう調整する	1025 12.7%	61 18.4%	45 12.8%	803 12.4%	70 14.9%	30 9.4%	2 28.6%	4 7.7%
	3 自分の能力を高める	1296 16.1%	31 9.4%	51 14.5%	966 15.0%	172 36.5%	53 16.7%	1 14.3%	11 21.2%
	4 学期初めは多忙であるが、夏休みなどは比較的余裕があるなど繁忙の差があるため、年間を通じた勤務時間の割り振りを可能とし、忙しい時期には勤務時間を長くする代わりに、長期休業期間中には勤務時間を短くすることを可能とする	2013 25.0%	71 21.5%	67 19.1%	1620 25.1%	140 29.7%	86 27.0%	0 0.0%	11 21.2%
	5 電子メール等を活用し、情報を共有化することなどにより会議を減らす	372 4.6%	35 10.6%	20 5.7%	272 4.2%	27 5.7%	12 3.8%	1 14.3%	4 7.7%
	6 役割分担の均等化、適正化を図る	2231 27.7%	39 11.8%	77 21.9%	1889 29.3%	90 19.1%	89 28.0%	2 28.6%	26 50.0%
	7 教員は子どもの指導に業務を特化し、学校内の事務職員や他の職種の人たちを増員して、役割を分担する	3678 45.6%	120 36.3%	163 46.4%	3057 47.3%	158 33.5%	129 40.6%	2 28.6%	16 30.8%
	8 教育委員会や他の行政機関からの調査などを精選し、業務の合理化を図る	2772 34.4%	225 68.0%	258 73.5%	2058 31.9%	52 11.0%	145 45.6%	2 28.6%	15 28.8%
	9 保護者、地域に理解を求め、ボランティアの派遣など学校へのサポートを強める	610 7.6%	64 19.3%	45 12.8%	412 6.4%	35 7.4%	35 11.0%	1 14.3%	10 19.2%
	10 部活動やクラブ活動の指導には、地域の方々に積極的に参加してもらおう	1605 19.9%	64 19.3%	41 11.7%	1347 20.9%	75 15.9%	54 17.0%	1 14.3%	11 21.2%

【第3部】 A 忙しく感じることや負担に感じることに ついて - 性別、年齢別 -

	全体	性別		年齢									
		男性	女性	2	3	3	4	4	5	5	6		
				5	1	6	1	6	1	6	1		
	8059名	3933名	4089名	442名	804名	805名	934名	1335名	1617名	1318名	759名	16名	
仕事を する うえで、 忙しさを 感じる こと	1 朝の業務	132	76	56	5	18	10	13	20	23	30	10	3
		1.6%	1.9%	1.4%	1.1%	2.2%	1.2%	1.4%	1.5%	1.4%	2.3%	1.3%	18.8%
	2 授業	833	425	403	79	82	82	103	122	154	133	70	5
		10.3%	10.8%	9.9%	17.9%	10.2%	10.2%	11.0%	9.1%	9.5%	10.1%	9.2%	31.3%
	3 授業準備	2203	873	1326	206	311	231	264	318	383	311	166	6
		27.3%	22.2%	32.4%	46.6%	38.7%	28.7%	28.3%	23.8%	23.7%	23.6%	21.9%	37.5%
	4 学習指導	333	108	223	21	28	33	50	51	59	59	30	1
		4.1%	2.7%	5.5%	4.8%	3.5%	4.1%	5.4%	3.8%	3.6%	4.5%	4.0%	6.3%
	5 成績処理	2566	1004	1551	180	317	269	321	417	506	372	170	3
		31.8%	25.5%	37.9%	40.7%	39.4%	33.4%	34.4%	31.2%	31.3%	28.2%	22.4%	18.8%
	6 生徒指導(集団)	893	378	510	61	85	86	114	141	187	147	71	1
		11.1%	9.6%	12.5%	13.8%	10.6%	10.7%	12.2%	10.6%	11.6%	11.2%	9.4%	6.3%
	7 生徒指導(個別)	1939	877	1054	66	162	204	240	377	458	301	118	6
		24.1%	22.3%	25.8%	14.9%	20.1%	25.3%	25.7%	28.2%	28.3%	22.8%	15.5%	37.5%
	8 部活動・クラブ活動	1483	889	585	109	212	226	228	259	257	139	50	0
		18.4%	22.6%	14.3%	24.7%	26.4%	28.1%	24.4%	19.4%	15.9%	10.5%	6.6%	0.0%
	9 児童・生徒会指導	247	98	148	11	42	43	30	37	44	26	13	0
		3.1%	2.5%	3.6%	2.5%	5.2%	5.3%	3.2%	2.8%	2.7%	2.0%	1.7%	0.0%
	10 学校行事	1754	755	986	80	179	192	240	289	350	289	125	3
		21.8%	19.2%	24.1%	18.1%	22.3%	23.9%	25.7%	21.6%	21.6%	21.9%	16.5%	18.8%
11 学年・学級経営	787	354	430	37	83	91	91	153	178	113	39	1	
	9.8%	9.0%	10.5%	8.4%	10.3%	11.3%	9.7%	11.5%	11.0%	8.6%	5.1%	6.3%	
12 学校経営	1303	764	535	39	82	94	118	226	296	257	185	1	
	16.2%	19.4%	13.1%	8.8%	10.2%	11.7%	12.6%	16.9%	18.3%	19.5%	24.4%	6.3%	
13 会議・打合せ	1354	693	655	50	107	117	142	230	310	259	130	4	
	16.8%	17.6%	16.0%	11.3%	13.3%	14.5%	15.2%	17.2%	19.2%	19.7%	17.1%	25.0%	
14 事務・報告書作成	2036	1005	1022	59	136	169	199	380	493	396	197	1	
	25.3%	25.6%	25.0%	13.3%	16.9%	21.0%	21.3%	28.5%	30.5%	30.0%	26.0%	6.3%	
15 校内研修	828	329	495	29	64	81	89	167	163	145	86	2	
	10.3%	8.4%	12.1%	6.6%	8.0%	10.1%	9.5%	12.5%	10.1%	11.0%	11.3%	12.5%	
16 保護者・PTA対応	1117	607	506	43	88	84	117	171	222	237	151	1	
	13.9%	15.4%	12.4%	9.7%	10.9%	10.4%	12.5%	12.8%	13.7%	18.0%	19.9%	6.3%	
17 地域対応	485	334	146	10	26	29	31	62	79	122	124	0	
	6.0%	8.5%	3.6%	2.3%	3.2%	3.6%	3.3%	4.6%	4.9%	9.3%	16.3%	0.0%	
18 行政・関係団体対応	355	265	89	2	9	19	18	41	75	85	103	0	
	4.4%	6.7%	2.2%	0.5%	1.1%	2.4%	1.9%	3.1%	4.6%	6.4%	13.6%	0.0%	
19 校務としての研修	423	211	212	55	69	66	35	58	54	46	36	1	
	5.2%	5.4%	5.2%	12.4%	8.6%	8.2%	3.7%	4.3%	3.3%	3.5%	4.7%	6.3%	
20 会議	738	495	239	12	41	53	76	137	126	134	157	0	
	9.2%	12.6%	5.8%	2.7%	5.1%	6.6%	8.1%	10.3%	7.8%	10.2%	20.7%	0.0%	

【第3部】 A 忙しく感じることや負担に感じることに ついて - 学級担任別 -

	全体	学級担任											
		小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	それ以外	担任はしていない	
	8059名	441名	418名	401名	393名	390名	412名	695名	700名	692名	450名	2878名	
仕事を するうえで、 忙しさを感じる こと	1 朝の業務	132 1.6%	4 0.9%	3 0.7%	7 1.7%	11 2.8%	7 1.8%	6 1.5%	13 1.9%	15 2.1%	16 2.3%	5 1.1%	42 1.5%
	2 授業	833 10.3%	35 7.9%	30 7.2%	39 9.7%	30 7.6%	24 6.2%	23 5.6%	108 15.5%	101 14.4%	95 13.7%	48 10.7%	290 10.1%
	3 授業準備	2203 27.3%	173 39.2%	161 38.5%	152 37.9%	149 37.9%	142 36.4%	143 34.7%	187 26.9%	181 25.9%	149 21.5%	158 35.1%	585 20.3%
	4 学習指導	333 4.1%	37 8.4%	29 6.9%	15 3.7%	26 6.6%	28 7.2%	25 6.1%	17 2.4%	15 2.1%	18 2.6%	30 6.7%	88 3.1%
	5 成績処理	2566 31.8%	209 47.4%	197 47.1%	200 49.9%	187 47.6%	174 44.6%	148 35.9%	266 38.3%	233 33.3%	255 36.8%	66 14.7%	610 21.2%
	6 生徒指導(集団)	893 11.1%	66 15.0%	52 12.4%	46 11.5%	32 8.1%	31 7.9%	35 8.5%	81 11.7%	112 16.0%	92 13.3%	43 9.6%	291 10.1%
	7 生徒指導(個別)	1939 24.1%	75 17.0%	78 18.7%	94 23.4%	84 21.4%	74 19.0%	92 22.3%	216 31.1%	230 32.9%	267 38.6%	104 23.1%	585 20.3%
	8 部活動・クラブ活動	1483 18.4%	18 4.1%	23 5.5%	24 6.0%	21 5.3%	21 5.4%	30 7.3%	250 36.0%	238 34.0%	237 34.2%	64 14.2%	540 18.8%
	9 児童・生徒会指導	247 3.1%	8 1.8%	6 1.4%	9 2.2%	11 2.8%	11 2.8%	22 5.3%	29 4.2%	39 5.6%	38 5.5%	6 1.3%	62 2.2%
	10 学校行事	1754 21.8%	100 22.7%	89 21.3%	93 23.2%	95 24.2%	112 28.7%	104 25.2%	162 23.3%	198 28.3%	161 23.3%	82 18.2%	521 18.1%
	11 学年・学級経営	787 9.8%	75 17.0%	60 14.4%	61 15.2%	54 13.7%	47 12.1%	40 9.7%	123 17.7%	98 14.0%	75 10.8%	44 9.8%	92 3.2%
	12 学校経営	1303 16.2%	61 13.8%	64 15.3%	51 12.7%	53 13.5%	61 15.6%	67 16.3%	51 7.3%	51 7.3%	63 9.1%	74 16.4%	661 23.0%
	13 会議・打合せ	1354 16.8%	77 17.5%	88 21.1%	76 19.0%	81 20.6%	74 19.0%	90 21.8%	83 11.9%	84 12.0%	89 12.9%	98 21.8%	489 17.0%
	14 事務・報告書作成	2036 25.3%	92 20.9%	80 19.1%	80 20.0%	94 23.9%	89 22.8%	104 25.2%	105 15.1%	111 15.9%	122 17.6%	145 32.2%	947 32.9%
	15 校内研修	828 10.3%	85 19.3%	72 17.2%	65 16.2%	60 15.3%	56 14.4%	66 16.0%	63 9.1%	48 6.9%	47 6.8%	51 11.3%	202 7.0%
	16 保護者・PTA対応	1117 13.9%	53 12.0%	61 14.6%	40 10.0%	48 12.2%	47 12.1%	53 12.9%	93 13.4%	75 10.7%	62 9.0%	77 17.1%	467 16.2%
	17 地域対応	485 6.0%	14 3.2%	13 3.1%	14 3.5%	18 4.6%	12 3.1%	17 4.1%	20 2.9%	14 2.0%	22 3.2%	22 4.9%	285 9.9%
	18 行政・関係団体対応	355 4.4%	6 1.4%	4 1.0%	6 1.5%	5 1.3%	4 1.0%	10 2.4%	6 0.9%	15 2.1%	13 1.9%	18 4.0%	249 8.7%
	19 校務としての研修	423 5.2%	17 3.9%	30 7.2%	24 6.0%	26 6.6%	31 7.9%	23 5.6%	36 5.2%	25 3.6%	30 4.3%	21 4.7%	152 5.3%
	20 会議	738 9.2%	18 4.1%	25 6.0%	23 5.7%	19 4.8%	21 5.4%	28 6.8%	36 5.2%	53 7.6%	47 6.8%	56 12.4%	378 13.1%

【第3部】 A 忙しく感じることや負担に感じることに ついて - (小学校) 研究している教科や時間別 -

	全体	(小学校) 研究している教科や時間													
		国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	体育	道徳	特別活動	総合的な学習の時間	その他	
	8059名	939名	195名	888名	158名	61名	189名	111名	33名	255名	130名	87名	120名	311名	
仕事を するうえで、 忙しさを感じる こと	1 朝の業務	132 1.6%	11 1.2%	4 2.1%	13 1.5%	3 1.9%	2 3.3%	4 2.1%	2 1.8%	0 0.0%	5 2.0%	2 1.5%	1 1.1%	2 1.7%	4 1.3%
	2 授業	833 10.3%	70 7.5%	8 4.1%	80 9.0%	18 11.4%	2 3.3%	29 15.3%	7 6.3%	2 6.1%	16 6.3%	9 6.9%	2 2.3%	6 5.0%	19 6.1%
	3 授業準備	2203 27.3%	321 34.2%	47 24.1%	354 39.9%	59 37.3%	26 42.6%	63 33.3%	40 36.0%	10 30.3%	73 28.6%	43 33.1%	20 23.0%	29 24.2%	70 22.5%
	4 学習指導	333 4.1%	50 5.3%	8 4.1%	68 7.7%	12 7.6%	5 8.2%	13 6.9%	6 5.4%	1 3.0%	14 5.5%	6 4.6%	4 4.6%	11 9.2%	19 6.1%
	5 成績処理	2566 31.8%	373 39.7%	53 27.2%	354 39.9%	53 33.5%	27 44.3%	75 39.7%	50 45.0%	13 39.4%	81 31.8%	52 40.0%	35 40.2%	35 29.2%	36 11.6%
	6 生徒指導(集団)	893 11.1%	104 11.1%	11 5.6%	92 10.4%	10 6.3%	10 16.4%	12 6.3%	12 10.8%	3 9.1%	23 9.0%	9 6.9%	5 5.7%	11 9.2%	29 9.3%
	7 生徒指導(個別)	1939 24.1%	194 20.7%	41 21.0%	166 18.7%	28 17.7%	14 23.0%	25 13.2%	22 19.8%	7 21.2%	39 15.3%	21 16.2%	21 24.1%	29 24.2%	88 28.3%
	8 部活動・クラブ活動	1483 18.4%	45 4.8%	7 3.6%	43 4.8%	9 5.7%	4 6.6%	36 19.0%	5 4.5%	2 6.1%	29 11.4%	10 7.7%	7 8.0%	4 3.3%	8 2.6%
	9 児童・生徒会指導	247 3.1%	21 2.2%	5 2.6%	19 2.1%	5 3.2%	0 0.0%	7 3.7%	2 1.8%	3 9.1%	4 1.6%	3 2.3%	6 6.9%	2 1.7%	7 2.3%
	10 学校行事	1754 21.8%	202 21.5%	38 19.5%	204 23.0%	24 15.2%	11 18.0%	56 29.6%	27 24.3%	9 27.3%	68 26.7%	31 23.8%	20 23.0%	33 27.5%	68 21.9%
	11 学年・学級経営	787 9.8%	117 12.5%	17 8.7%	102 11.5%	9 5.7%	8 13.1%	15 7.9%	10 9.0%	2 6.1%	23 9.0%	12 9.2%	9 10.3%	9 7.5%	27 8.7%
	12 学校経営	1303 16.2%	142 15.1%	35 17.9%	153 17.2%	28 17.7%	10 16.4%	44 23.3%	13 11.7%	6 18.2%	63 24.7%	23 17.7%	15 17.2%	21 17.5%	64 20.6%
	13 会議・打合せ	1354 16.8%	173 18.4%	44 22.6%	165 18.6%	46 29.1%	9 14.8%	35 18.5%	19 17.1%	8 24.2%	38 14.9%	20 15.4%	21 24.1%	29 24.2%	62 19.9%
	14 事務・報告書作成	2036 25.3%	260 27.7%	63 32.3%	201 22.6%	44 27.8%	17 27.9%	40 21.2%	27 24.3%	9 27.3%	61 23.9%	34 26.2%	27 31.0%	40 33.3%	105 33.8%
	15 校内研修	828 10.3%	151 16.1%	32 16.4%	127 14.3%	18 11.4%	10 16.4%	19 10.1%	16 14.4%	4 12.1%	41 16.1%	15 11.5%	17 19.5%	15 12.5%	37 11.9%
	16 保護者・PTA対応	1117 13.9%	131 14.0%	39 20.0%	123 13.9%	23 14.6%	10 16.4%	22 11.6%	17 15.3%	5 15.2%	33 12.9%	22 16.9%	12 13.8%	19 15.8%	67 21.5%
	17 地域対応	485 6.0%	43 4.6%	18 9.2%	45 5.1%	13 8.2%	2 3.3%	11 5.8%	11 9.9%	0 0.0%	19 7.5%	10 7.7%	5 5.7%	13 10.8%	33 10.6%
	18 行政・関係団体対応	355 4.4%	41 4.4%	14 7.2%	14 1.6%	8 5.1%	3 4.9%	3 1.6%	5 4.5%	3 9.1%	8 3.1%	10 7.7%	3 3.4%	7 5.8%	25 8.0%
	19 校務としての研修	423 5.2%	57 6.1%	10 5.1%	49 5.5%	9 5.7%	4 6.6%	10 5.3%	9 8.1%	2 6.1%	17 6.7%	9 6.9%	2 2.3%	9 7.5%	21 6.8%
	20 会議	738 9.2%	60 6.4%	30 15.4%	55 6.2%	14 8.9%	2 3.3%	10 5.3%	11 9.9%	2 6.1%	23 9.0%	15 11.5%	8 9.2%	14 11.7%	35 11.3%

【第3部】 A 忙しく感じることや負担に感じることに ついて - (中学校)担当している教科、部活別 -

	全体	(中学校)担当している教科										(中学校)部活の顧問			
		国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健体育	技術・家庭	外国語	その他	運動部の顧問	文化部の顧問	顧問はしていない	
	8059名	528名	461名	608名	482名	209名	175名	478名	308名	556名	238名	2752名	832名	641名	
仕事を する うえで、 忙しさ を感じ ること	1 朝の業務	132 1.6%	5 0.9%	6 1.3%	13 2.1%	13 2.7%	5 2.4%	4 2.3%	14 2.9%	7 2.3%	10 1.8%	2 0.8%	52 1.9%	19 2.3%	11 1.7%
	2 授業	833 10.3%	74 14.0%	66 14.3%	78 12.8%	61 12.7%	32 15.3%	28 16.0%	77 16.1%	30 9.7%	94 16.9%	10 4.2%	390 14.2%	122 14.7%	42 6.6%
	3 授業準備	2203 27.3%	153 29.0%	115 24.9%	130 21.4%	129 26.8%	38 18.2%	43 24.6%	67 14.0%	98 31.8%	178 32.0%	37 15.5%	667 24.2%	231 27.8%	98 15.3%
	4 学習指導	333 4.1%	8 1.5%	12 2.6%	25 4.1%	15 3.1%	2 1.0%	5 2.9%	9 1.9%	9 2.9%	22 4.0%	6 2.5%	73 2.7%	23 2.8%	17 2.7%
	5 成績処理	2566 31.8%	231 43.8%	137 29.7%	157 25.8%	153 31.7%	96 45.9%	71 40.6%	114 23.8%	99 32.1%	204 36.7%	24 10.1%	825 30.0%	360 43.3%	107 16.7%
	6 生徒指導(集団)	893 11.1%	57 10.8%	75 16.3%	85 14.0%	54 11.2%	22 10.5%	18 10.3%	65 13.6%	34 11.0%	79 14.2%	26 10.9%	341 12.4%	122 14.7%	76 11.9%
	7 生徒指導(個別)	1939 24.1%	127 24.1%	127 27.5%	181 29.8%	125 25.9%	38 18.2%	33 18.9%	150 31.4%	83 26.9%	166 29.9%	69 29.0%	773 28.1%	234 28.1%	175 27.3%
	8 部活動・クラブ活動	1483 18.4%	158 29.9%	150 32.5%	218 35.9%	165 34.2%	78 37.3%	40 22.9%	157 32.8%	82 26.6%	198 35.6%	32 13.4%	1119 40.7%	159 19.1%	15 2.3%
	9 児童・生徒会指導	247 3.1%	27 5.1%	20 4.3%	24 3.9%	23 4.8%	1 0.5%	10 5.7%	9 1.9%	12 3.9%	17 3.1%	4 1.7%	107 3.9%	30 3.6%	17 2.7%
	10 学校行事	1754 21.8%	114 21.6%	92 20.0%	131 21.5%	87 18.0%	76 36.4%	46 26.3%	106 22.2%	57 18.5%	128 23.0%	35 14.7%	551 20.0%	237 28.5%	111 17.3%
	11 学年・学級経営	787 9.8%	69 13.1%	43 9.3%	62 10.2%	45 9.3%	11 5.3%	13 7.4%	49 10.3%	33 10.7%	51 9.2%	19 8.0%	293 10.6%	81 9.7%	28 4.4%
	12 学校経営	1303 16.2%	65 12.3%	48 10.4%	83 13.7%	71 14.7%	25 12.0%	24 13.7%	58 12.1%	44 14.3%	55 9.9%	55 23.1%	317 11.5%	91 10.9%	167 26.1%
	13 会議・打合せ	1354 16.8%	73 13.8%	69 15.0%	73 12.0%	76 15.8%	24 11.5%	26 14.9%	90 18.8%	48 15.6%	70 12.6%	35 14.7%	401 14.6%	111 13.3%	101 15.8%
	14 事務・報告書作成	2036 25.3%	102 19.3%	96 20.8%	136 22.4%	108 22.4%	44 21.1%	29 16.6%	99 20.7%	80 26.0%	102 18.3%	97 40.8%	555 20.2%	170 20.4%	243 37.9%
	15 校内研修	828 10.3%	32 6.1%	41 8.9%	48 7.9%	29 6.0%	16 7.7%	16 9.1%	36 7.5%	31 10.1%	31 5.6%	14 5.9%	199 7.2%	64 7.7%	38 5.9%
	16 保護者・PTA対応	1117 13.9%	60 11.4%	56 12.1%	78 12.8%	60 12.4%	20 9.6%	18 10.3%	55 11.5%	30 9.7%	56 10.1%	48 20.2%	280 10.2%	97 11.7%	141 22.0%
	17 地域対応	485 6.0%	22 4.2%	19 4.1%	24 3.9%	12 2.5%	7 3.3%	11 6.3%	22 4.6%	10 3.2%	16 2.9%	28 11.8%	87 3.2%	27 3.2%	73 11.4%
	18 行政・関係団体対応	355 4.4%	15 2.8%	14 3.0%	22 3.6%	21 4.4%	9 4.3%	4 2.3%	17 3.6%	5 1.6%	5 0.9%	31 13.0%	59 2.1%	17 2.0%	86 13.4%
	19 校務としての研修	423 5.2%	22 4.2%	16 3.5%	39 6.4%	19 3.9%	9 4.3%	10 5.7%	26 5.4%	22 7.1%	25 4.5%	9 3.8%	138 5.0%	39 4.7%	27 4.2%
	20 会議	738 9.2%	35 6.6%	49 10.6%	47 7.7%	36 7.5%	17 8.1%	18 10.3%	47 9.8%	24 7.8%	30 5.4%	42 17.6%	218 7.9%	65 7.8%	100 15.6%

【第3部】 B 負担を解消するために必要なことについて - 性別、年齢別 -

	全体	性別		年齢									
		男性	女性	25歳以下	26歳	31歳	36歳	41歳	46歳	51歳	56歳	61歳以上	
	8059名	3933名	4089名	442名	804名	805名	934名	1335名	1617名	1318名	759名	16名	
忙しさや負担感を解消するために必要なこと	1 1クラスあたりの子どもの数を減らしたり、教員を増員し担当する授業時間を減らすなどをする	6116	2846	3241	289	582	590	757	1065	1262	1009	531	12
		75.9%	72.4%	79.3%	65.4%	72.4%	73.3%	81.0%	79.8%	78.0%	76.6%	70.0%	75.0%
	2 夏休みなどの長期休業期間中に会議や研修会等を集中し、授業のある日には子どもの指導に専念できるよう調整する	1025	433	588	48	102	81	98	142	210	207	133	0
		12.7%	11.0%	14.4%	10.9%	12.7%	10.1%	10.5%	10.6%	13.0%	15.7%	17.5%	0.0%
	3 自分の能力を高める	1296	659	632	216	268	170	133	152	179	112	62	3
		16.1%	16.8%	15.5%	48.9%	33.3%	21.1%	14.2%	11.4%	11.1%	8.5%	8.2%	18.8%
	4 学期初めは多忙であるが、夏休みなどは比較的余裕があるなど繁忙の差があるため、年間を通じての勤務時間の割り振りを可能とし、忙しい時期には勤務時間を長くする代わりに、長期休業期間中には勤務時間を短くすることを可能とする	2013	916	1090	140	252	200	225	334	386	303	163	5
		25.0%	23.3%	26.7%	31.7%	31.3%	24.8%	24.1%	25.0%	23.9%	23.0%	21.5%	31.3%
	5 電子メール等を活用し、情報を共有化することなどにより会議を減らす	372	248	124	19	42	42	49	63	62	47	47	0
		4.6%	6.3%	3.0%	4.3%	5.2%	5.2%	5.2%	4.7%	3.8%	3.6%	6.2%	0.0%
6 役割分担の均等化、適正化を図る	2231	1202	1021	95	253	269	278	401	465	312	147	2	
	27.7%	30.6%	25.0%	21.5%	31.5%	33.4%	29.8%	30.0%	28.8%	23.7%	19.4%	12.5%	
7 教員は子どもの指導に業務を特化し、学校内の事務職員や他の職種の人たちを増員して、役割を分担する	3678	1686	1973	131	277	346	432	660	819	647	351	6	
	45.6%	42.9%	48.3%	29.6%	34.5%	43.0%	46.3%	49.4%	50.6%	49.1%	46.2%	37.5%	
8 教育委員会や他の行政機関からの調査などを精選し、業務の合理化を図る	2772	1452	1304	44	160	198	260	482	666	565	379	3	
	34.4%	36.9%	31.9%	10.0%	19.9%	24.6%	27.8%	36.1%	41.2%	42.9%	49.9%	18.8%	
9 保護者、地域に理解を求め、ボランティアの派遣など学校へのサポートを強める	610	309	298	29	50	45	43	86	117	135	100	3	
	7.6%	7.9%	7.3%	6.6%	6.2%	5.6%	4.6%	6.4%	7.2%	10.2%	13.2%	18.8%	
10 部活動やクラブ活動の指導には、地域の方々に積極的に参加してもらおう	1605	803	794	75	141	208	221	271	295	243	142	4	
	19.9%	20.4%	19.4%	17.0%	17.5%	25.8%	23.7%	20.3%	18.2%	18.4%	18.7%	25.0%	

【第3部】 B 負担を解消するために必要なことについて - 学級担任別 -

	全体	学級担任											
		小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	それ以外	担任はしていない	
	8059名	441名	418名	401名	393名	390名	412名	695名	700名	692名	450名	2878名	
忙しさや負担感を解消するために必要なこと	1 1クラスあたりの子どもの数を減らしたり、教員を増員し担当する授業時間を減らすなどをする	6116 75.9%	362 82.1%	352 84.2%	322 80.3%	309 78.6%	313 80.3%	328 79.6%	562 80.9%	561 80.1%	565 81.6%	330 73.3%	2009 69.8%
	2 夏休みなどの長期休業期間中に会議や研修会等を集中し、授業のある日には子どもの指導に専念できるよう調整する	1025 12.7%	79 17.9%	73 17.5%	76 19.0%	73 18.6%	63 16.2%	68 16.5%	49 7.1%	60 8.6%	53 7.7%	65 14.4%	338 11.7%
	3 自分の能力を高める	1296 16.1%	67 15.2%	67 16.0%	77 19.2%	70 17.8%	79 20.3%	65 15.8%	111 16.0%	121 17.3%	105 15.2%	59 13.1%	444 15.4%
	4 学期初めは多忙であるが、夏休みなどは比較的余裕があるなど繁閑の差があるため、年間を通じての勤務時間の割り振りを可能とし、忙しい時期には勤務時間を長くする代わりに、長期休業期間中には勤務時間を短くすることを可能とする	2013 25.0%	119 27.0%	113 27.0%	105 26.2%	104 26.5%	101 25.9%	118 28.6%	156 22.4%	190 27.1%	164 23.7%	118 26.2%	693 24.1%
	5 電子メール等を活用し、情報を共有化することなどにより会議を減らす	372 4.6%	14 3.2%	19 4.5%	11 2.7%	23 5.9%	17 4.4%	12 2.9%	31 4.5%	24 3.4%	28 4.0%	20 4.4%	163 5.7%
	6 役割分担の均等化、適正化を図る	2231 27.7%	83 18.8%	76 18.2%	93 23.2%	102 26.0%	127 32.6%	130 31.6%	244 35.1%	251 35.9%	258 37.3%	113 25.1%	709 24.6%
	7 教員は子どもの指導に業務を特化し、学校内の事務職員や他の職種の人たちを増員して、役割を分担する	3678 45.6%	238 54.0%	234 56.0%	214 53.4%	215 54.7%	185 47.4%	213 51.7%	290 41.7%	289 41.3%	284 41.0%	205 45.6%	1239 43.1%
	8 教育委員会や他の行政機関からの調査などを精選し、業務の合理化を図る	2772 34.4%	147 33.3%	152 36.4%	129 32.2%	122 31.0%	127 32.6%	133 32.3%	152 21.9%	175 25.0%	179 25.9%	188 41.8%	1171 40.7%
	9 保護者、地域に理解を求め、ボランティアの派遣など学校へのサポートを強める	610 7.6%	35 7.9%	22 5.3%	26 6.5%	23 5.9%	16 4.1%	19 4.6%	34 4.9%	50 7.1%	44 6.4%	32 7.1%	282 9.8%
	10 部活動やクラブ活動の指導には、地域の方々に積極的に参加してもらう	1605 19.9%	52 11.8%	38 9.1%	45 11.2%	38 9.7%	31 7.9%	35 8.5%	232 33.4%	195 27.9%	189 27.3%	88 19.6%	622 21.6%

【第3部】 B 負担を解消するために必要なことについて - (小学校)研究している教科や時間別 -

	全体	(小学校)研究している教科や時間													間 総合的な学習の時 間	その他
		国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	体育	道徳	特別活動				
	8059名	939名	195名	888名	158名	61名	189名	111名	33名	255名	130名	87名	120名	311名		
忙しさや負担感を解消するために必要なこと	1 クラスあたりの子どもの数を減らしたり、教員を増員し担当する授業時間を減らすなどをする	6116 75.9%	764 81.4%	143 73.3%	712 80.2%	124 78.5%	48 78.7%	153 81.0%	90 81.1%	28 84.8%	177 69.4%	95 73.1%	64 73.6%	85 70.8%	222 71.4%	
	2 夏休みなどの長期休業期間中に会議や研修会等を集中し、授業のある日には子どもの指導に専念できるよう調整する	1025 12.7%	189 20.1%	36 18.5%	151 17.0%	22 13.9%	7 11.5%	32 16.9%	12 10.8%	7 21.2%	33 12.9%	26 20.0%	11 12.6%	22 18.3%	50 16.1%	
	3 自分の能力を高める	1296 16.1%	135 14.4%	27 13.8%	154 17.3%	26 16.5%	13 21.3%	40 21.2%	16 14.4%	5 15.2%	56 22.0%	27 20.8%	9 10.3%	16 13.3%	52 16.7%	
	4 学期初めは多忙であるが、夏休みなどは比較的余裕があるなど繁閑の差があるため、年間を通じての勤務時間の割り振りを可能とし、忙しい時期には勤務時間を長くする代わりに、長期休業期間中には勤務時間を短くすることを可能とする	2013 25.0%	245 26.1%	54 27.7%	233 26.2%	34 21.5%	18 29.5%	55 29.1%	26 23.4%	7 21.2%	71 27.8%	23 17.7%	22 25.3%	29 24.2%	72 23.2%	
	5 電子メール等を活用し、情報を共有化することなどにより会議を減らす	372 4.6%	30 3.2%	5 2.6%	33 3.7%	10 6.3%	1 1.6%	6 3.2%	5 4.5%	2 6.1%	14 5.5%	10 7.7%	5 5.7%	10 8.3%	17 5.5%	
	6 役割分担の均等化、適正化を図る	2231 27.7%	183 19.5%	41 21.0%	218 24.5%	44 27.8%	6 9.8%	39 20.6%	26 23.4%	7 21.2%	83 32.5%	32 24.6%	22 25.3%	39 32.5%	85 27.3%	
	7 教員は子どもの指導に業務を特化し、学校内の事務職員や他の職種の人たちを増員して、役割を分担する	3678 45.6%	502 53.5%	104 53.3%	453 51.0%	80 50.6%	34 55.7%	105 55.6%	67 60.4%	18 54.5%	113 44.3%	60 46.2%	48 55.2%	66 55.0%	138 44.4%	
	8 教育委員会や他の行政機関からの調査などを精選し、業務の合理化を図る	2772 34.4%	360 38.3%	92 47.2%	296 33.3%	73 46.2%	28 45.9%	44 23.3%	46 41.4%	14 42.4%	93 36.5%	45 34.6%	42 48.3%	44 36.7%	140 45.0%	
	9 保護者、地域に理解を求め、ボランティアの派遣など学校へのサポートを強める	610 7.6%	64 6.8%	19 9.7%	66 7.4%	6 3.8%	5 8.2%	8 4.2%	5 4.5%	4 12.1%	18 7.1%	14 10.8%	1 1.1%	9 7.5%	37 11.9%	
	10 部活動やクラブ活動の指導には、地域の方々に積極的に参加してもらう	1605 19.9%	89 9.5%	17 8.7%	89 10.0%	13 8.2%	7 11.5%	31 16.4%	9 8.1%	2 6.1%	19 7.5%	18 13.8%	9 10.3%	14 11.7%	34 10.9%	

【第3部】 B 負担を解消するために必要なことについて - (中学校)担当している教科、部活別 -

	全体	(中学校)担当している教科											(中学校)部活の顧問		
		国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健体育	技術・家庭	外国語	その他	運動部の顧問	文化部の顧問	顧問はしていない	
	8059名	528名	461名	608名	482名	209名	175名	478名	308名	556名	238名	2752名	832名	641名	
忙しさや負担感を解消するために必要なこと	1 1クラスあたりの子どもの数を減らしたり、教員を増員し担当する授業時間を減らすなどをする	6116	424	356	480	374	148	143	350	246	450	136	2124	675	415
		75.9%	80.3%	77.2%	78.9%	77.6%	70.8%	81.7%	73.2%	79.9%	80.9%	57.1%	77.2%	81.1%	64.7%
	2 夏休みなどの長期休業期間中に会議や研修会等を集中し、授業のある日には子どもの指導に専念できるように調整する	1025	52	39	65	31	22	10	48	17	48	21	223	71	73
		12.7%	9.8%	8.5%	10.7%	6.4%	10.5%	5.7%	10.0%	5.5%	8.6%	8.8%	8.1%	8.5%	11.4%
	3 自分の能力を高める	1296	77	67	112	64	36	20	94	40	114	25	484	114	82
		16.1%	14.6%	14.5%	18.4%	13.3%	17.2%	11.4%	19.7%	13.0%	20.5%	10.5%	17.6%	13.7%	12.8%
	4 学期初めは多忙であるが、夏休みなどは比較的余裕があるなど繁忙の差があるため、年間を通じての勤務時間の割り振りを可能とし、忙しい時期には勤務時間を長くする代わりに、長期休業期間中には勤務時間を短くすることを可能とする	2013	123	114	155	106	51	40	138	78	112	66	686	190	158
		25.0%	23.3%	24.7%	25.5%	22.0%	24.4%	22.9%	28.9%	25.3%	20.1%	27.7%	24.9%	22.8%	24.6%
	5 電子メール等を活用し、情報を共有化することなどにより会議を減らす	372	13	23	35	25	13	8	20	12	23	11	120	41	38
		4.6%	2.5%	5.0%	5.8%	5.2%	6.2%	4.6%	4.2%	3.9%	4.1%	4.6%	4.4%	4.9%	5.9%
6 役割分担の均等化、適正化を図る	2231	149	143	191	165	71	48	183	91	171	62	910	249	156	
	27.7%	28.2%	31.0%	31.4%	34.2%	34.0%	27.4%	38.3%	29.5%	30.8%	26.1%	33.1%	29.9%	24.3%	
7 教員は子どもの指導に業務を特化し、学校内の事務職員や他の職種の人たちを増員して、役割を分担する	3678	234	186	222	206	90	88	169	127	245	97	1071	388	273	
	45.6%	44.3%	40.3%	36.5%	42.7%	43.1%	50.3%	35.4%	41.2%	44.1%	40.8%	38.9%	46.6%	42.6%	
8 教育委員会や他の行政機関からの調査などを精選し、業務の合理化を図る	2772	172	144	162	140	58	41	148	90	126	112	747	221	307	
	34.4%	32.6%	31.2%	26.6%	29.0%	27.8%	23.4%	31.0%	29.2%	22.7%	47.1%	27.1%	26.6%	47.9%	
9 保護者、地域に理解を求め、ボランティアの派遣など学校へのサポートを強める	610	31	43	42	35	16	16	29	19	39	22	177	69	62	
	7.6%	5.9%	9.3%	6.9%	7.3%	7.7%	9.1%	6.1%	6.2%	7.0%	9.2%	6.4%	8.3%	9.7%	
10 部活動やクラブ活動の指導には、地域の方々に積極的に参加してもらおう	1605	174	139	169	141	61	57	89	89	197	66	830	257	133	
	19.9%	33.0%	30.2%	27.8%	29.3%	29.2%	32.6%	18.6%	28.9%	35.4%	27.7%	30.2%	30.9%	20.7%	

【第4部】 A B 教員としての役割について - 全体傾向 -

教員として、教科指導以外では「集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること」が最も重要な役割だと考えている傾向がみられる。
しつけや食習慣に関する指導は過程や地域で担うべきだと考えている傾向がみられる。

ここでは、教員の行っている表中の18項目の業務のうち、「教員として教科指導以外にやるべきこと」として考えるものを最大で3つ、「教育委員会や保護者、地域の方々などが主に担うべきこと」として考えるものを最大で3つそれぞれ回答してもらい、各項目ごとの回答の多さ(回答率)により比較する。

項目2「集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること」85.2%という結果となっており、学校生活を担う教員としての重要な役割だと考えている傾向がうかがえる。

また、項目11「学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導」26.6%、項目7「休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと」25.2%、項目6「進路指導」21.4%と、これらの項目についても教員が教科指導以外に行う役割だと考えている傾向がみられる。

一方、項目1「しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)」75.8%、項目4「食習慣に関する指導」48.1%、項目17「地域行事への参加」33.3%、項目13「奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導」20.1%、項目14「児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)」19.3%の項目については、教員としての役割ではなく、教育委員会や保護者、地域の方々などが担うべき役割だと考えている傾向がみられる。

【第4部】 A 教員としての役割について - 全体傾向 -

教員として教科指導以外にやるべきこと		【全体】 8059名						
		0	20	40	60	80	100	
2	集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	85.2%						
11	学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	26.6%						
1	しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	25.6%						
7	休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	25.2%						
6	進路指導	21.4%						
16	保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	16.3%						
9	部活動やクラブ活動に関する指導	11.4%						
13	健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	11.3%						
10	児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	11.3%						
5	キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	10.4%						
15	学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	9.4%						
8	放課後などに補習をすること	8.7%						
14	児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	8.5%						
12	体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	5.3%						
4	食習慣に関する指導	3.4%						
13	奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	2.2%						
17	地域行事への参加	1.0%						
18	PTA活動	0.4%						

【第4部】 B 教員としての役割について - 全体傾向 -

教育委員会や保護者、地域の方々などが主に担うべきこと		【全体】 8059名					
		0	20	40	60	80	100
1	しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	75.8%					
4	食習慣に関する指導	48.1%					
17	地域行事への参加	33.3%					
13	奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	20.1%					
14	児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	19.3%					
18	PTA活動	18.6%					
3	健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	16.0%					
9	部活動やクラブ活動に関する指導	12.8%					
12	体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	12.3%					
2	集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	6.8%					
5	キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	5.2%					
15	学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	1.4%					
16	保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	1.0%					
7	休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	0.9%					
8	放課後などに補習をすること	0.9%					
6	進路指導	0.6%					
11	学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	0.5%					
10	児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	0.1%					

【第4部】 A 教員としての役割について - 性別、年齢別 -

	全体	性別		年齢											
		男性	女性	2	2	3	3	4	4	5	5	6			
				5	6	1	1	1	1	1	1	1	1		
	8059名	3933名	4089名	25歳以下	26歳	27歳	28歳	29歳	30歳	31歳	32歳	33歳	34歳	35歳	36歳以上
				442名	804名	805名	934名	1335名	1617名	1318名	759名	16名			
教員として教科指導以外にやるべきこと	1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	2065	1143	913	206	311	291	240	291	339	249	126	6		
		25.6%	29.1%	22.3%	46.6%	38.7%	36.1%	25.7%	21.8%	21.0%	18.9%	16.6%	37.5%		
	2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	6865	3196	3636	386	723	708	780	1150	1351	1110	622	13		
		85.2%	81.3%	88.9%	87.3%	89.9%	88.0%	83.5%	86.1%	83.5%	84.2%	81.9%	81.3%		
	3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	912	298	611	55	98	78	90	141	196	160	89	2		
		11.3%	7.6%	14.9%	12.4%	12.2%	9.7%	9.6%	10.6%	12.1%	12.1%	11.7%	12.5%		
	4 食習慣に関する指導	271	89	181	19	35	25	30	27	50	53	31	1		
		3.4%	2.3%	4.4%	4.3%	4.4%	3.1%	3.2%	2.0%	3.1%	4.0%	4.1%	6.3%		
	5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	841	490	349	33	57	69	85	163	189	150	92	1		
		10.4%	12.5%	8.5%	7.5%	7.1%	8.6%	9.1%	12.2%	11.7%	11.4%	12.1%	6.3%		
	6 進路指導	1721	944	768	51	127	193	256	346	356	256	125	2		
		21.4%	24.0%	18.8%	11.5%	15.8%	24.0%	27.4%	25.9%	22.0%	19.4%	16.5%	12.5%		
	7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	2029	969	1051	159	242	194	200	269	358	356	238	6		
		25.2%	24.6%	25.7%	36.0%	30.1%	24.1%	21.4%	20.1%	22.1%	27.0%	31.4%	37.5%		
	8 放課後などに補習をすること	698	294	402	21	49	52	66	125	165	141	70	3		
		8.7%	7.5%	9.8%	4.8%	6.1%	6.5%	7.1%	9.4%	10.2%	10.7%	9.2%	18.8%		
	9 部活動やクラブ活動に関する指導	918	735	181	69	121	101	110	156	171	122	65	1		
		11.4%	18.7%	4.4%	15.6%	15.0%	12.5%	11.8%	11.7%	10.6%	9.3%	8.6%	6.3%		
10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	914	390	522	11	65	94	114	177	224	138	86	1			
	11.3%	9.9%	12.8%	2.5%	8.1%	11.7%	12.2%	13.3%	13.9%	10.5%	11.3%	6.3%			
11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	2141	1023	1111	78	169	213	285	403	473	317	196	4			
	26.6%	26.0%	27.2%	17.6%	21.0%	26.5%	30.5%	30.2%	29.3%	24.1%	25.8%	25.0%			
12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	424	244	180	20	42	33	37	74	82	86	48	1			
	5.3%	6.2%	4.4%	4.5%	5.2%	4.1%	4.0%	5.5%	5.1%	6.5%	6.3%	6.3%			
13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	177	102	73	10	13	15	14	29	24	39	29	2			
	2.2%	2.6%	1.8%	2.3%	1.6%	1.9%	1.5%	2.2%	1.5%	3.0%	3.8%	12.5%			
14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	682	329	350	36	54	40	74	123	135	139	77	1			
	8.5%	8.4%	8.6%	8.1%	6.7%	5.0%	7.9%	9.2%	8.3%	10.5%	10.1%	6.3%			
15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	756	330	421	20	59	46	74	125	163	160	105	0			
	9.4%	8.4%	10.3%	4.5%	7.3%	5.7%	7.9%	9.4%	10.1%	12.1%	13.8%	0.0%			
16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	1313	514	794	68	135	119	145	177	292	234	140	3			
	16.3%	13.1%	19.4%	15.4%	16.8%	14.8%	15.5%	13.3%	18.1%	17.8%	18.4%	18.8%			
17 地域行事への参加	79	62	16	4	10	2	4	5	15	18	21	0			
	1.0%	1.6%	0.4%	0.9%	1.2%	0.2%	0.4%	0.4%	0.9%	1.4%	2.8%	0.0%			
18 PTA活動	32	25	7	0	1	2	2	2	12	7	6	0			
	0.4%	0.6%	0.2%	0.0%	0.1%	0.2%	0.2%	0.1%	0.7%	0.5%	0.8%	0.0%			

【第4部】 B 教員以外の役割と思うこと - 性別、年齢別 -

	全体	性別		年齢									
		男性	女性	2	2	3	3	4	4	5	5	6	
				5	6	1	1	1	1	1	1	1	1
	8059名	3933名	4089名	442名	804名	805名	934名	1335名	1617名	1318名	759名	16名	
教育委員会や保護者、地域の方々などが主に担うべきこと	1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	6105 75.8%	2909 74.0%	3173 77.6%	316 71.5%	600 74.6%	607 75.4%	707 75.7%	1024 76.7%	1231 76.1%	1009 76.6%	581 76.5%	12 75.0%
	2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	550 6.8%	284 7.2%	262 6.4%	38 8.6%	75 9.3%	61 7.6%	61 6.5%	78 5.8%	95 5.9%	93 7.1%	47 6.2%	1 6.3%
	3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	1290 16.0%	607 15.4%	681 16.7%	80 18.1%	156 19.4%	121 15.0%	141 15.1%	190 14.2%	213 13.2%	239 18.1%	145 19.1%	2 12.5%
	4 食習慣に関する指導	3874 48.1%	1723 43.8%	2138 52.3%	203 45.9%	385 47.9%	363 45.1%	446 47.8%	630 47.2%	807 49.9%	637 48.3%	380 50.1%	9 56.3%
	5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	422 5.2%	250 6.4%	172 4.2%	22 5.0%	28 3.5%	30 3.7%	51 5.5%	67 5.0%	103 6.4%	68 5.2%	52 6.9%	1 6.3%
	6 進路指導	51 0.6%	30 0.8%	21 0.5%	6 1.4%	7 0.9%	10 1.2%	1 0.1%	10 0.7%	7 0.4%	4 0.3%	6 0.8%	0 0.0%
	7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	76 0.9%	28 0.7%	47 1.1%	11 2.5%	21 2.6%	12 1.5%	5 0.5%	5 0.4%	11 0.7%	6 0.5%	5 0.7%	0 0.0%
	8 放課後などに補習をすること	73 0.9%	42 1.1%	31 0.8%	7 1.6%	8 1.0%	9 1.1%	6 0.6%	9 0.7%	15 0.9%	9 0.7%	10 1.3%	0 0.0%
	9 部活動やクラブ活動に関する指導	1035 12.8%	582 14.8%	449 11.0%	29 6.6%	73 9.1%	129 16.0%	155 16.6%	194 14.5%	202 12.5%	167 12.7%	82 10.8%	1 6.3%
	10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	12 0.1%	8 0.2%	4 0.1%	0 0.0%	1 0.1%	3 0.4%	1 0.1%	3 0.2%	2 0.1%	1 0.1%	1 0.1%	0 0.0%
	11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	40 0.5%	16 0.4%	24 0.6%	10 2.3%	6 0.7%	3 0.4%	5 0.5%	3 0.2%	6 0.4%	4 0.3%	3 0.4%	0 0.0%
	12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	994 12.3%	456 11.6%	531 13.0%	48 10.9%	80 10.0%	92 11.4%	117 12.5%	175 13.1%	214 13.2%	159 12.1%	102 13.4%	3 18.8%
	13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	1618 20.1%	846 21.5%	767 18.8%	71 16.1%	106 13.2%	148 18.4%	174 18.6%	279 20.9%	368 22.8%	296 22.5%	168 22.1%	3 18.8%
	14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	1556 19.3%	746 19.0%	804 19.7%	84 19.0%	148 18.4%	133 16.5%	146 15.6%	234 17.5%	312 19.3%	298 22.6%	194 25.6%	3 18.8%
	15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	115 1.4%	55 1.4%	60 1.5%	13 2.9%	13 1.6%	11 1.4%	2 0.2%	12 0.9%	24 1.5%	22 1.7%	16 2.1%	2 12.5%
	16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	77 1.0%	45 1.1%	32 0.8%	7 1.6%	21 2.6%	4 0.5%	6 0.6%	5 0.4%	15 0.9%	10 0.8%	8 1.1%	1 6.3%
	17 地域行事への参加	2682 33.3%	1296 33.0%	1370 33.5%	147 33.3%	238 29.6%	273 33.9%	304 32.5%	521 39.0%	585 36.2%	387 29.4%	217 28.6%	2 12.5%
	18 PTA活動	1496 18.6%	738 18.8%	751 18.4%	99 22.4%	199 24.8%	180 22.4%	178 19.1%	234 17.5%	279 17.3%	218 16.5%	104 13.7%	0 0.0%

【第4部】 A 教員としての役割について - 職名別 -

	全体	職名							
		校長	教頭・副校長	教諭	講師	養護教諭	栄養教諭	その他	
	8059名	331名	351名	6457名	471名	318名	7名	52名	
教員として教科指導以外にやるべきこと	1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	2065 25.6%	47 14.2%	58 16.5%	1684 26.1%	192 40.8%	41 12.9%	3 42.9%	19 36.5%
	2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	6865 85.2%	264 79.8%	277 78.9%	5545 85.9%	414 87.9%	268 84.3%	4 57.1%	36 69.2%
	3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	912 11.3%	14 4.2%	19 5.4%	584 9.0%	57 12.1%	221 69.5%	3 42.9%	6 11.5%
	4 食習慣に関する指導	271 3.4%	5 1.5%	2 0.6%	209 3.2%	19 4.0%	25 7.9%	3 42.9%	4 7.7%
	5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	841 10.4%	53 16.0%	58 16.5%	667 10.3%	30 6.4%	15 4.7%	1 14.3%	12 23.1%
	6 進路指導	1721 21.4%	59 17.8%	60 17.1%	1477 22.9%	66 14.0%	36 11.3%	2 28.6%	9 17.3%
	7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	2029 25.2%	97 29.3%	102 29.1%	1588 24.6%	135 28.7%	81 25.5%	0 0.0%	9 17.3%
	8 放課後などに補習をすること	698 8.7%	17 5.1%	23 6.6%	609 9.4%	32 6.8%	9 2.8%	0 0.0%	1 1.9%
	9 部活動やクラブ活動に関する指導	918 11.4%	38 11.5%	37 10.5%	752 11.6%	72 15.3%	4 1.3%	0 0.0%	3 5.8%
	10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	914 11.3%	40 12.1%	33 9.4%	762 11.8%	29 6.2%	34 10.7%	1 14.3%	6 11.5%
	11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	2141 26.6%	86 26.0%	90 25.6%	1808 28.0%	79 16.8%	56 17.6%	0 0.0%	7 13.5%
	12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	424 5.3%	21 6.3%	26 7.4%	331 5.1%	31 6.6%	10 3.1%	0 0.0%	3 5.8%
	13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	177 2.2%	14 4.2%	12 3.4%	126 2.0%	13 2.8%	7 2.2%	0 0.0%	1 1.9%
	14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	682 8.5%	33 10.0%	47 13.4%	526 8.1%	37 7.9%	31 9.7%	0 0.0%	4 7.7%
	15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	756 9.4%	67 20.2%	70 19.9%	550 8.5%	34 7.2%	23 7.2%	1 14.3%	5 9.6%
	16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	1313 16.3%	82 24.8%	77 21.9%	1023 15.8%	82 17.4%	33 10.4%	1 14.3%	6 11.5%
	17 地域行事への参加	79 1.0%	20 6.0%	14 4.0%	36 0.6%	5 1.1%	1 0.3%	0 0.0%	3 5.8%
	18 PTA活動	32 0.4%	3 0.9%	8 2.3%	19 0.3%	1 0.2%	1 0.3%	0 0.0%	0 0.0%

【第4部】 B 教員以外の役割と思うこと - 職名別 -

	全体	職名							
		校長	教頭・副校長	教諭	講師	養護教諭	栄養教諭	その他	
	8059名	331名	351名	6457名	471名	318名	7名	52名	
教育委員会や保護者、地域の方々などが主に担うべきこと	1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	6105	271	285	4852	347	265	6	34
		75.8%	81.9%	81.2%	75.1%	73.7%	83.3%	85.7%	65.4%
	2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	550	11	17	455	37	19	1	4
		6.8%	3.3%	4.8%	7.0%	7.9%	6.0%	14.3%	7.7%
	3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	1290	53	49	1056	91	20	2	8
		16.0%	16.0%	14.0%	16.4%	19.3%	6.3%	28.6%	15.4%
	4 食習慣に関する指導	3874	177	173	3099	222	144	5	22
		48.1%	53.5%	49.3%	48.0%	47.1%	45.3%	71.4%	42.3%
	5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	422	23	23	341	18	11	1	3
		5.2%	6.9%	6.6%	5.3%	3.8%	3.5%	14.3%	5.8%
	6 進路指導	51	3	2	37	6	2	0	0
		0.6%	0.9%	0.6%	0.6%	1.3%	0.6%	0.0%	0.0%
	7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	76	0	2	60	9	4	0	1
		0.9%	0.0%	0.6%	0.9%	1.9%	1.3%	0.0%	1.9%
	8 放課後などに補習をすること	73	4	3	60	2	2	0	1
		0.9%	1.2%	0.9%	0.9%	0.4%	0.6%	0.0%	1.9%
	9 部活動やクラブ活動に関する指導	1035	42	28	894	27	31	0	8
		12.8%	12.7%	8.0%	13.8%	5.7%	9.7%	0.0%	15.4%
10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	12	1	0	10	1	0	0	0	
	0.1%	0.3%	0.0%	0.2%	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%	
11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	40	0	1	30	9	0	0	0	
	0.5%	0.0%	0.3%	0.5%	1.9%	0.0%	0.0%	0.0%	
12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	994	28	38	797	50	60	0	7	
	12.3%	8.5%	10.8%	12.3%	10.6%	18.9%	0.0%	13.5%	
13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	1618	63	69	1305	76	77	2	12	
	20.1%	19.0%	19.7%	20.2%	16.1%	24.2%	28.6%	23.1%	
14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	1556	110	86	1202	74	59	1	9	
	19.3%	33.2%	24.5%	18.6%	15.7%	18.6%	14.3%	17.3%	
15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	115	4	5	85	13	6	0	1	
	1.4%	1.2%	1.4%	1.3%	2.8%	1.9%	0.0%	1.9%	
16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	77	1	0	65	8	1	0	1	
	1.0%	0.3%	0.0%	1.0%	1.7%	0.3%	0.0%	1.9%	
17 地域行事への参加	2682	85	114	2182	151	112	2	15	
	33.3%	25.7%	32.5%	33.8%	32.1%	35.2%	28.6%	28.8%	
18 PTA活動	1496	47	70	1185	110	62	1	10	
	18.6%	14.2%	19.9%	18.4%	23.4%	19.5%	14.3%	19.2%	

【第4部】 A 教員としての役割について - 学級担任別 -

	全体	学級担任											
		小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	それ以外	担任はしていない	
	8059名	441名	418名	401名	393名	390名	412名	695名	700名	692名	450名	2878名	
教員として教科指導以外にやるべきこと	1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	2065 25.6%	88 20.0%	116 27.8%	105 26.2%	109 27.7%	97 24.9%	107 26.0%	219 31.5%	233 33.3%	174 25.1%	108 24.0%	672 23.3%
	2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	6865 85.2%	402 91.2%	385 92.1%	363 90.5%	345 87.8%	350 89.7%	363 88.1%	594 85.5%	589 84.1%	581 84.0%	371 82.4%	2372 82.4%
	3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	912 11.3%	51 11.6%	41 9.8%	38 9.5%	44 11.2%	37 9.5%	44 10.7%	53 7.6%	52 7.4%	41 5.9%	61 13.6%	414 14.4%
	4 食習慣に関する指導	271 3.4%	27 6.1%	27 6.5%	18 4.5%	26 6.6%	19 4.9%	8 1.9%	8 1.2%	14 2.0%	14 2.0%	26 5.8%	80 2.8%
	5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	841 10.4%	21 4.8%	22 5.3%	25 6.2%	23 5.9%	24 6.2%	27 6.6%	81 11.7%	74 10.6%	106 15.3%	42 9.3%	376 13.1%
	6 進路指導	1721 21.4%	10 2.3%	19 4.5%	10 2.5%	13 3.3%	10 2.6%	17 4.1%	265 38.1%	273 39.0%	291 42.1%	70 15.6%	699 24.3%
	7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	2029 25.2%	164 37.2%	156 37.3%	177 44.1%	148 37.7%	139 35.6%	149 36.2%	75 10.8%	90 12.9%	97 14.0%	134 29.8%	650 22.6%
	8 放課後などに補習をすること	698 8.7%	53 12.0%	48 11.5%	59 14.7%	50 12.7%	54 13.8%	71 17.2%	48 6.9%	46 6.6%	42 6.1%	28 6.2%	186 6.5%
	9 部活動やクラブ活動に関する指導	918 11.4%	4 0.9%	5 1.2%	5 1.2%	5 1.3%	5 1.3%	15 3.6%	135 19.4%	171 24.4%	142 20.5%	33 7.3%	381 13.2%
	10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	914 11.3%	38 8.6%	34 8.1%	34 8.5%	41 10.4%	62 15.9%	57 13.8%	85 12.2%	74 10.6%	94 13.6%	46 10.2%	325 11.3%
	11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	2141 26.6%	111 25.2%	112 26.8%	93 23.2%	99 25.2%	120 30.8%	107 26.0%	211 30.4%	220 31.4%	208 30.1%	105 23.3%	724 25.2%
	12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	424 5.3%	14 3.2%	25 6.0%	30 7.5%	29 7.4%	30 7.7%	21 5.1%	23 3.3%	27 3.9%	27 3.9%	28 6.2%	163 5.7%
	13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	177 2.2%	6 1.4%	7 1.7%	7 1.7%	6 1.5%	7 1.8%	10 2.4%	11 1.6%	7 1.0%	16 2.3%	11 2.4%	81 2.8%
	14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	682 8.5%	67 15.2%	56 13.4%	48 12.0%	55 14.0%	42 10.8%	36 8.7%	34 4.9%	23 3.3%	23 3.3%	38 8.4%	238 8.3%
	15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	756 9.4%	51 11.6%	58 13.9%	48 12.0%	35 8.9%	43 11.0%	37 9.0%	35 5.0%	36 5.1%	36 5.2%	38 8.4%	319 11.1%
	16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	1313 16.3%	123 27.9%	85 20.3%	72 18.0%	85 21.6%	67 17.2%	58 14.1%	95 13.7%	88 12.6%	68 9.8%	126 28.0%	417 14.5%
	17 地域行事への参加	79 1.0%	4 0.9%	2 0.5%	5 1.2%	2 0.5%	1 0.3%	1 0.2%	3 0.4%	2 0.3%	2 0.3%	4 0.9%	46 1.6%
	18 PTA活動	32 0.4%	1 0.2%	0 0.0%	2 0.5%	1 0.3%	0 0.0%	1 0.2%	1 0.1%	1 0.1%	3 0.4%	0 0.0%	21 0.7%

【第4部】 B 教員以外の役割と思うこと - 学級担任別 -

	全体	学級担任											
		小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	それ以外	担任はしていない	
	8059名	441名	418名	401名	393名	390名	412名	695名	700名	692名	450名	2878名	
教育委員会や保護者、地域の方々などが主に担うべきこと	1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	6105 75.8%	338 76.6%	318 76.1%	298 74.3%	294 74.8%	302 77.4%	328 79.6%	524 75.4%	516 73.7%	511 73.8%	326 72.4%	2208 76.7%
	2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	550 6.8%	24 5.4%	25 6.0%	36 9.0%	27 6.9%	21 5.4%	38 9.2%	50 7.2%	71 10.1%	39 5.6%	37 8.2%	168 5.8%
	3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	1290 16.0%	53 12.0%	61 14.6%	69 17.2%	55 14.0%	71 18.2%	46 11.2%	126 18.1%	134 19.1%	128 18.5%	72 16.0%	452 15.7%
	4 食習慣に関する指導	3874 48.1%	241 54.6%	215 51.4%	189 47.1%	205 52.2%	213 54.6%	223 54.1%	312 44.9%	328 46.9%	299 43.2%	208 46.2%	1362 47.3%
	5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	422 5.2%	15 3.4%	13 3.1%	23 5.7%	15 3.8%	10 2.6%	13 3.2%	31 4.5%	48 6.9%	44 6.4%	22 4.9%	179 6.2%
	6 進路指導	51 0.6%	1 0.2%	2 0.5%	1 0.2%	0 0.0%	1 0.3%	1 0.2%	7 1.0%	4 0.6%	9 1.3%	5 1.1%	18 0.6%
	7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	76 0.9%	7 1.6%	6 1.4%	2 0.5%	5 1.3%	4 1.0%	4 1.0%	7 1.0%	6 0.9%	6 0.9%	5 1.1%	23 0.8%
	8 放課後などに補習をすること	73 0.9%	6 1.4%	4 1.0%	4 1.0%	8 2.0%	5 1.3%	1 0.2%	7 1.0%	5 0.7%	6 0.9%	5 1.1%	20 0.7%
	9 部活動やクラブ活動に関する指導	1035 12.8%	49 11.1%	33 7.9%	30 7.5%	42 10.7%	31 7.9%	29 7.0%	133 19.1%	115 16.4%	115 16.6%	57 12.7%	377 13.1%
	10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	12 0.1%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	2 0.5%	0 0.0%	2 0.3%	3 0.4%	0 0.0%	5 0.2%
	11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	40 0.5%	3 0.7%	2 0.5%	3 0.7%	2 0.5%	2 0.5%	1 0.2%	3 0.4%	6 0.9%	3 0.4%	1 0.2%	13 0.5%
	12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	994 12.3%	57 12.9%	57 13.6%	55 13.7%	48 12.2%	42 10.8%	42 10.2%	83 11.9%	80 11.4%	86 12.4%	49 10.9%	374 13.0%
	13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	1618 20.1%	74 16.8%	72 17.2%	75 18.7%	84 21.4%	58 14.9%	74 18.0%	134 19.3%	154 22.0%	152 22.0%	87 19.3%	611 21.2%
	14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	1556 19.3%	105 23.8%	95 22.7%	87 21.7%	78 19.8%	71 18.2%	77 18.7%	116 16.7%	106 15.1%	119 17.2%	108 24.0%	570 19.8%
	15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	115 1.4%	3 0.7%	5 1.2%	7 1.7%	6 1.5%	3 0.8%	4 1.0%	8 1.2%	5 0.7%	16 2.3%	7 1.6%	48 1.7%
	16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	77 1.0%	2 0.5%	4 1.0%	4 1.0%	5 1.3%	0 0.0%	2 0.5%	7 1.0%	10 1.4%	10 1.4%	4 0.9%	28 1.0%
	17 地域行事への参加	2682 33.3%	142 32.2%	149 35.6%	137 34.2%	133 33.8%	146 37.4%	130 31.6%	226 32.5%	239 34.1%	208 30.1%	158 35.1%	945 32.8%
	18 PTA活動	1496 18.6%	79 17.9%	85 20.3%	87 21.7%	76 19.3%	75 19.2%	84 20.4%	119 17.1%	114 16.3%	117 16.9%	91 20.2%	531 18.5%

【第4部】 A 教員としての役割について - (小学校) 研究している教科や時間別 -

	全体	(小学校) 研究している教科や時間													
		国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	体育	道徳	特別活動	総合的な学習の時間	その他	
	8059名	939名	195名	888名	158名	61名	189名	111名	33名	255名	130名	87名	120名	311名	
教員として教科指導以外にやるべきこと	1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	2065 25.6%	202 21.5%	54 27.7%	217 24.4%	38 24.1%	17 27.9%	53 28.0%	20 18.0%	7 21.2%	72 28.2%	41 31.5%	17 19.5%	34 28.3%	62 19.9%
	2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	6865 85.2%	841 89.6%	170 87.2%	787 88.6%	139 88.0%	56 91.8%	171 90.5%	96 86.5%	29 87.9%	224 87.8%	119 91.5%	76 87.4%	101 84.2%	266 85.5%
	3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	912 11.3%	99 10.5%	14 7.2%	102 11.5%	20 12.7%	6 9.8%	24 12.7%	8 7.2%	4 12.1%	23 9.0%	10 7.7%	20 23.0%	12 10.0%	75 24.1%
	4 食習慣に関する指導	271 3.4%	42 4.5%	5 2.6%	42 4.7%	8 5.1%	3 4.9%	11 5.8%	5 4.5%	2 6.1%	12 4.7%	4 3.1%	9 10.3%	2 1.7%	18 5.8%
	5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	841 10.4%	56 6.0%	14 7.2%	49 5.5%	10 6.3%	1 1.6%	10 5.3%	11 9.9%	1 3.0%	22 8.6%	14 10.8%	6 6.9%	12 10.0%	16 5.1%
	6 進路指導	1721 21.4%	35 3.7%	9 4.6%	33 3.7%	7 4.4%	1 1.6%	12 6.3%	3 2.7%	2 6.1%	12 4.7%	5 3.8%	2 2.3%	7 5.8%	22 7.1%
	7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	2029 25.2%	345 36.7%	71 36.4%	358 40.3%	68 43.0%	32 52.5%	52 27.5%	39 35.1%	7 21.2%	96 37.6%	44 33.8%	24 27.6%	40 33.3%	108 34.7%
	8 放課後などに補習をすること	698 8.7%	120 12.8%	20 10.3%	122 13.7%	23 14.6%	5 8.2%	14 7.4%	20 18.0%	2 6.1%	29 11.4%	8 6.2%	6 6.9%	13 10.8%	14 4.5%
	9 部活動やクラブ活動に関する指導	918 11.4%	10 1.1%	5 2.6%	17 1.9%	5 3.2%	1 1.6%	7 3.7%	1 0.9%	1 3.0%	15 5.9%	3 2.3%	2 2.3%	3 2.5%	4 1.3%
	10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	914 11.3%	107 11.4%	23 11.8%	75 8.4%	18 11.4%	4 6.6%	23 12.2%	11 9.9%	5 15.2%	26 10.2%	16 12.3%	18 20.7%	12 10.0%	33 10.6%
	11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	2141 26.6%	271 28.9%	47 24.1%	199 22.4%	42 26.6%	19 31.1%	53 28.0%	31 27.9%	16 48.5%	69 27.1%	29 22.3%	29 33.3%	27 22.5%	64 20.6%
	12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	424 5.3%	39 4.2%	21 10.8%	57 6.4%	10 6.3%	3 4.9%	13 6.9%	6 5.4%	6 18.2%	14 5.5%	8 6.2%	5 5.7%	19 15.8%	15 4.8%
	13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	177 2.2%	15 1.6%	4 2.1%	16 1.8%	5 3.2%	2 3.3%	6 3.2%	6 5.4%	0 0.0%	5 2.0%	4 3.1%	1 1.1%	3 2.5%	10 3.2%
	14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	682 8.5%	118 12.6%	26 13.3%	129 14.5%	21 13.3%	7 11.5%	19 10.1%	16 14.4%	3 9.1%	33 12.9%	13 10.0%	4 4.6%	11 9.2%	34 10.9%
	15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	756 9.4%	130 13.8%	23 11.8%	101 11.4%	17 10.8%	8 13.1%	23 12.2%	12 10.8%	4 12.1%	28 11.0%	15 11.5%	7 8.0%	19 15.8%	44 14.1%
	16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	1313 16.3%	215 22.9%	39 20.0%	193 21.7%	21 13.3%	9 14.8%	30 15.9%	21 18.9%	5 15.2%	33 12.9%	33 25.4%	18 20.7%	20 16.7%	84 27.0%
	17 地域行事への参加	79 1.0%	9 1.0%	4 2.1%	12 1.4%	3 1.9%	1 1.6%	2 1.1%	1 0.9%	0 0.0%	4 1.6%	2 1.5%	0 0.0%	1 0.8%	3 1.0%
	18 PTA活動	32 0.4%	4 0.4%	2 1.0%	2 0.2%	0 0.0%	0 0.0%	1 0.5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	2 0.6%

【第4部】 B 教員以外の役割と思うこと - (小学校)研究している教科や時間別 -

	全体	(小学校)研究している教科や時間													その他
		国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	体育	道徳	特別活動	総合的な学習の時間		
	8059名	939名	195名	888名	158名	61名	189名	111名	33名	255名	130名	87名	120名	311名	
教育委員会や保護者、地域の方々などが主に担うべきこと	1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	6105 75.8%	726 77.3%	155 79.5%	686 77.3%	128 81.0%	48 78.7%	139 73.5%	88 79.3%	26 78.8%	186 72.9%	101 77.7%	60 69.0%	99 82.5%	236 75.9%
	2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	550 6.8%	65 6.9%	10 5.1%	56 6.3%	7 4.4%	8 13.1%	15 7.9%	10 9.0%	3 9.1%	17 6.7%	6 4.6%	3 3.4%	6 5.0%	15 4.8%
	3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	1290 16.0%	133 14.2%	27 13.8%	133 15.0%	18 11.4%	5 8.2%	29 15.3%	13 11.7%	3 9.1%	22 8.6%	27 20.8%	13 14.9%	20 16.7%	39 12.5%
	4 食習慣に関する指導	3874 48.1%	501 53.4%	99 50.8%	474 53.4%	78 49.4%	33 54.1%	94 49.7%	54 48.6%	13 39.4%	121 47.5%	73 56.2%	43 49.4%	67 55.8%	156 50.2%
	5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	422 5.2%	30 3.2%	8 4.1%	41 4.6%	4 2.5%	4 6.6%	8 4.2%	9 8.1%	0 0.0%	11 4.3%	5 3.8%	1 1.1%	5 4.2%	15 4.8%
	6 進路指導	51 0.6%	2 0.2%	1 0.5%	4 0.5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.5%	0 0.0%	0 0.0%	1 0.4%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 0.3%
	7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	76 0.9%	12 1.3%	2 1.0%	6 0.7%	2 1.3%	0 0.0%	5 2.6%	2 1.8%	0 0.0%	5 2.0%	1 0.8%	2 2.3%	0 0.0%	2 0.6%
	8 放課後などに補習をすること	73 0.9%	9 1.0%	2 1.0%	6 0.7%	3 1.9%	2 3.3%	1 0.5%	0 0.0%	0 0.0%	4 1.6%	4 3.1%	2 2.3%	0 0.0%	4 1.3%
	9 部活動やクラブ活動に関する指導	1035 12.8%	69 7.3%	16 8.2%	67 7.5%	19 12.0%	4 6.6%	15 7.9%	12 10.8%	1 3.0%	24 9.4%	14 10.8%	11 12.6%	9 7.5%	22 7.1%
	10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	12 0.1%	0 0.0%	0 0.0%	1 0.1%	0 0.0%	0 0.0%	1 0.5%	0 0.0%	0 0.0%	1 0.4%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 0.3%
	11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	40 0.5%	6 0.6%	0 0.0%	2 0.2%	2 1.3%	0 0.0%	1 0.5%	1 0.9%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 1.1%	0 0.0%	1 0.3%
	12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	994 12.3%	126 13.4%	14 7.2%	103 11.6%	16 10.1%	2 3.3%	22 11.6%	10 9.0%	4 12.1%	31 12.2%	11 8.5%	16 18.4%	9 7.5%	46 14.8%
	13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	1618 20.1%	176 18.7%	29 14.9%	166 18.7%	24 15.2%	10 16.4%	34 18.0%	18 16.2%	10 30.3%	48 18.8%	22 16.9%	20 23.0%	25 20.8%	72 23.2%
	14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	1556 19.3%	208 22.2%	42 21.5%	182 20.5%	38 24.1%	19 31.1%	38 20.1%	29 26.1%	7 21.2%	54 21.2%	33 25.4%	19 21.8%	26 21.7%	73 23.5%
	15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	115 1.4%	6 0.6%	0 0.0%	15 1.7%	3 1.9%	1 1.6%	5 2.6%	3 2.7%	0 0.0%	2 0.8%	2 1.5%	2 2.3%	2 1.7%	1 0.3%
	16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	77 1.0%	6 0.6%	2 1.0%	6 0.7%	1 0.6%	2 3.3%	2 1.1%	1 0.9%	1 3.0%	3 1.2%	1 0.8%	0 0.0%	0 0.0%	3 1.0%
	17 地域行事への参加	2682 33.3%	321 34.2%	77 39.5%	305 34.3%	51 32.3%	22 36.1%	72 38.1%	29 26.1%	13 39.4%	90 35.3%	44 33.8%	29 33.3%	40 33.3%	107 34.4%
	18 PTA活動	1496 18.6%	179 19.1%	40 20.5%	185 20.8%	39 24.7%	7 11.5%	38 20.1%	24 21.6%	10 30.3%	60 23.5%	18 13.8%	17 19.5%	20 16.7%	68 21.9%

【第4部】 A 教員としての役割について - (中学校)担当している教科、部活別 -

	全体	(中学校)担当している教科										(中学校)部活の顧問			
		国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健体育	技術・家庭	外国語	その他	運動部の顧問	文化部の顧問	顧問はしていない	
	8059名	528名	461名	608名	482名	209名	175名	478名	308名	556名	238名	2752名	832名	641名	
教員として教科指導以外にやるべきこと	1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	2065 25.6%	130 24.6%	113 24.5%	185 30.4%	156 32.4%	63 30.1%	36 20.6%	171 35.8%	86 27.9%	154 27.7%	51 21.4%	860 31.3%	178 21.4%	129 20.1%
	2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	6865 85.2%	451 85.4%	358 77.7%	508 83.6%	396 82.2%	176 84.2%	146 83.4%	403 84.3%	249 80.8%	466 83.8%	193 81.1%	2271 82.5%	700 84.1%	539 84.1%
	3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	912 11.3%	43 8.1%	27 5.9%	37 6.1%	36 7.5%	13 6.2%	18 10.3%	61 12.8%	26 8.4%	29 5.2%	59 24.8%	221 8.0%	70 8.4%	128 20.0%
	4 食習慣に関する指導	271 3.4%	11 2.1%	6 1.3%	6 1.0%	4 0.8%	3 1.4%	7 4.0%	9 1.9%	17 5.5%	11 2.0%	10 4.2%	53 1.9%	24 2.9%	14 2.2%
	5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	841 10.4%	67 12.7%	78 16.9%	90 14.8%	74 15.4%	27 12.9%	31 17.7%	40 8.4%	44 14.3%	82 14.7%	28 11.8%	353 12.8%	133 16.0%	105 16.4%
	6 進路指導	1721 21.4%	242 45.8%	181 39.3%	213 35.0%	169 35.1%	83 39.7%	78 44.6%	131 27.4%	123 39.9%	228 41.0%	62 26.1%	1020 37.1%	355 42.7%	177 27.6%
	7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	2029 25.2%	80 15.2%	70 15.2%	85 14.0%	58 12.0%	29 13.9%	21 12.0%	55 11.5%	47 15.3%	82 14.7%	52 21.8%	379 13.8%	111 13.3%	122 19.0%
	8 放課後などに補習をすること	698 8.7%	26 4.9%	31 6.7%	51 8.4%	36 7.5%	10 4.8%	9 5.1%	7 1.5%	19 6.2%	52 9.4%	12 5.0%	161 5.9%	57 6.9%	38 5.9%
	9 部活動やクラブ活動に関する指導	918 11.4%	78 14.8%	86 18.7%	138 22.7%	114 23.7%	50 23.9%	28 16.0%	171 35.8%	46 14.9%	72 12.9%	36 15.1%	663 24.1%	103 12.4%	71 11.1%
	10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	914 11.3%	95 18.0%	67 14.5%	70 11.5%	57 11.8%	18 8.6%	22 12.6%	33 6.9%	38 12.3%	68 12.2%	20 8.4%	306 11.1%	117 14.1%	82 12.8%
	11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	2141 26.6%	147 27.8%	148 32.1%	170 28.0%	131 27.2%	66 31.6%	54 30.9%	123 25.7%	88 28.6%	166 29.9%	51 21.4%	762 27.7%	262 31.5%	164 25.6%
	12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	424 5.3%	20 3.8%	16 3.5%	21 3.5%	32 6.6%	9 4.3%	13 7.4%	20 4.2%	16 5.2%	23 4.1%	12 5.0%	121 4.4%	38 4.6%	36 5.6%
	13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	177 2.2%	7 1.3%	14 3.0%	13 2.1%	7 1.5%	3 1.4%	1 0.6%	6 1.3%	3 1.0%	14 2.5%	8 3.4%	52 1.9%	16 1.9%	17 2.7%
	14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	682 8.5%	24 4.5%	23 5.0%	27 4.4%	17 3.5%	12 5.7%	15 8.6%	27 5.6%	19 6.2%	16 2.9%	16 6.7%	114 4.1%	45 5.4%	47 7.3%
	15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	756 9.4%	34 6.4%	29 6.3%	42 6.9%	23 4.8%	16 7.7%	10 5.7%	27 5.6%	20 6.5%	37 6.7%	18 7.6%	148 5.4%	65 7.8%	60 9.4%
	16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	1313 16.3%	68 12.9%	54 11.7%	74 12.2%	52 10.8%	17 8.1%	16 9.1%	62 13.0%	36 11.7%	72 12.9%	41 17.2%	316 11.5%	114 13.7%	83 12.9%
	17 地域行事への参加	79 1.0%	1 0.2%	5 1.1%	5 0.8%	2 0.4%	2 1.0%	0 0.0%	4 0.8%	1 0.3%	1 0.2%	2 0.8%	11 0.4%	3 0.4%	12 1.9%
	18 PTA活動	32 0.4%	3 0.6%	2 0.4%	2 0.3%	4 0.8%	0 0.0%	0 0.0%	3 0.6%	1 0.3%	2 0.4%	2 0.8%	12 0.4%	2 0.2%	5 0.8%

【第4部】 B 教員以外の役割と思うこと - (中学校)担当している教科、部活別 -

	全体	(中学校)担当している教科										(中学校)部活の顧問			
		国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健体育	技術・家庭	外国語	その他	運動部の顧問	文化部の顧問	顧問はしていない	
	8059名	528名	461名	608名	482名	209名	175名	478名	308名	556名	238名	2752名	832名	641名	
教育委員会や保護者、地域の方々などが主に担うべきこと	1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	6105 75.8%	400 75.8%	343 74.4%	445 73.2%	366 75.9%	144 68.9%	133 76.0%	363 75.9%	230 74.7%	406 73.0%	173 72.7%	2016 73.3%	640 76.9%	506 78.9%
	2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	550 6.8%	32 6.1%	27 5.9%	40 6.6%	38 7.9%	15 7.2%	16 9.1%	50 10.5%	26 8.4%	36 6.5%	15 6.3%	210 7.6%	59 7.1%	35 5.5%
	3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	1290 16.0%	97 18.4%	87 18.9%	120 19.7%	107 22.2%	38 18.2%	40 22.9%	56 11.7%	52 16.9%	116 20.9%	35 14.7%	484 17.6%	196 23.6%	90 14.0%
	4 食習慣に関する指導	3874 48.1%	269 50.9%	202 43.8%	273 44.9%	205 42.5%	88 42.1%	78 44.6%	202 42.3%	139 45.1%	245 44.1%	106 44.5%	1204 43.8%	388 46.6%	301 47.0%
	5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	422 5.2%	24 4.5%	29 6.3%	35 5.8%	27 5.6%	18 8.6%	12 6.9%	32 6.7%	24 7.8%	38 6.8%	14 5.9%	177 6.4%	56 6.7%	26 4.1%
	6 進路指導	51 0.6%	4 0.8%	2 0.4%	6 1.0%	5 1.0%	1 0.5%	2 1.1%	6 1.3%	4 1.3%	6 1.1%	2 0.8%	31 1.1%	4 0.5%	3 0.5%
	7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	76 0.9%	2 0.4%	3 0.7%	5 0.8%	6 1.2%	4 1.9%	1 0.6%	5 1.0%	4 1.3%	5 0.9%	3 1.3%	26 0.9%	8 1.0%	3 0.5%
	8 放課後などに補習をすること	73 0.9%	6 1.1%	2 0.4%	7 1.2%	5 1.0%	2 1.0%	1 0.6%	3 0.6%	2 0.6%	0 0.0%	2 0.8%	16 0.6%	9 1.1%	6 0.9%
	9 部活動やクラブ活動に関する指導	1035 12.8%	92 17.4%	90 19.5%	108 17.8%	90 18.7%	29 13.9%	27 15.4%	41 8.6%	53 17.2%	121 21.8%	34 14.3%	475 17.3%	142 17.1%	96 15.0%
	10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	12 0.1%	0 0.0%	2 0.4%	1 0.2%	1 0.2%	2 1.0%	0 0.0%	1 0.2%	0 0.0%	1 0.2%	1 0.4%	4 0.1%	3 0.4%	2 0.3%
	11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	40 0.5%	3 0.6%	1 0.2%	3 0.5%	1 0.2%	4 1.9%	3 1.7%	3 0.6%	3 1.0%	3 0.5%	2 0.8%	19 0.7%	6 0.7%	1 0.2%
	12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	994 12.3%	73 13.8%	54 11.7%	60 9.9%	52 10.8%	41 19.6%	20 11.4%	76 15.9%	39 12.7%	66 11.9%	29 12.2%	340 12.4%	115 13.8%	74 11.5%
	13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	1618 20.1%	99 18.8%	108 23.4%	138 22.7%	104 21.6%	53 25.4%	35 20.0%	104 21.8%	55 17.9%	96 17.3%	61 25.6%	597 21.7%	164 19.7%	142 22.2%
	14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	1556 19.3%	87 16.5%	67 14.5%	93 15.3%	73 15.1%	33 15.8%	23 13.1%	93 19.5%	49 15.9%	95 17.1%	50 21.0%	451 16.4%	130 15.6%	118 18.4%
	15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	115 1.4%	6 1.1%	11 2.4%	10 1.6%	6 1.2%	2 1.0%	3 1.7%	12 2.5%	3 1.0%	9 1.6%	5 2.1%	44 1.6%	11 1.3%	12 1.9%
	16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	77 1.0%	6 1.1%	8 1.7%	7 1.2%	7 1.5%	2 1.0%	1 0.6%	6 1.3%	3 1.0%	7 1.3%	0 0.0%	36 1.3%	8 1.0%	4 0.6%
	17 地域行事への参加	2682 33.3%	185 35.0%	161 34.9%	187 30.8%	147 30.5%	71 34.0%	61 34.9%	163 34.1%	107 34.7%	182 32.7%	77 32.4%	908 33.0%	274 32.9%	211 32.9%
	18 PTA活動	1496 18.6%	85 16.1%	82 17.8%	106 17.4%	65 13.5%	33 15.8%	32 18.3%	82 17.2%	52 16.9%	112 20.1%	40 16.8%	472 17.2%	124 14.9%	125 19.5%

【第5部】 A 給与や評価制度等について - 全体傾向 -

教員としての能力は個人差があると考えている傾向がみられる。

教員は他の公務員よりも高い倫理性が求められ、仕事の内容や量からも給与は高くてもよいと考えている傾向がみられる。

教員の能力や成果・実績に応じて給与に差を付けることは、回答にバラツキがみられる。

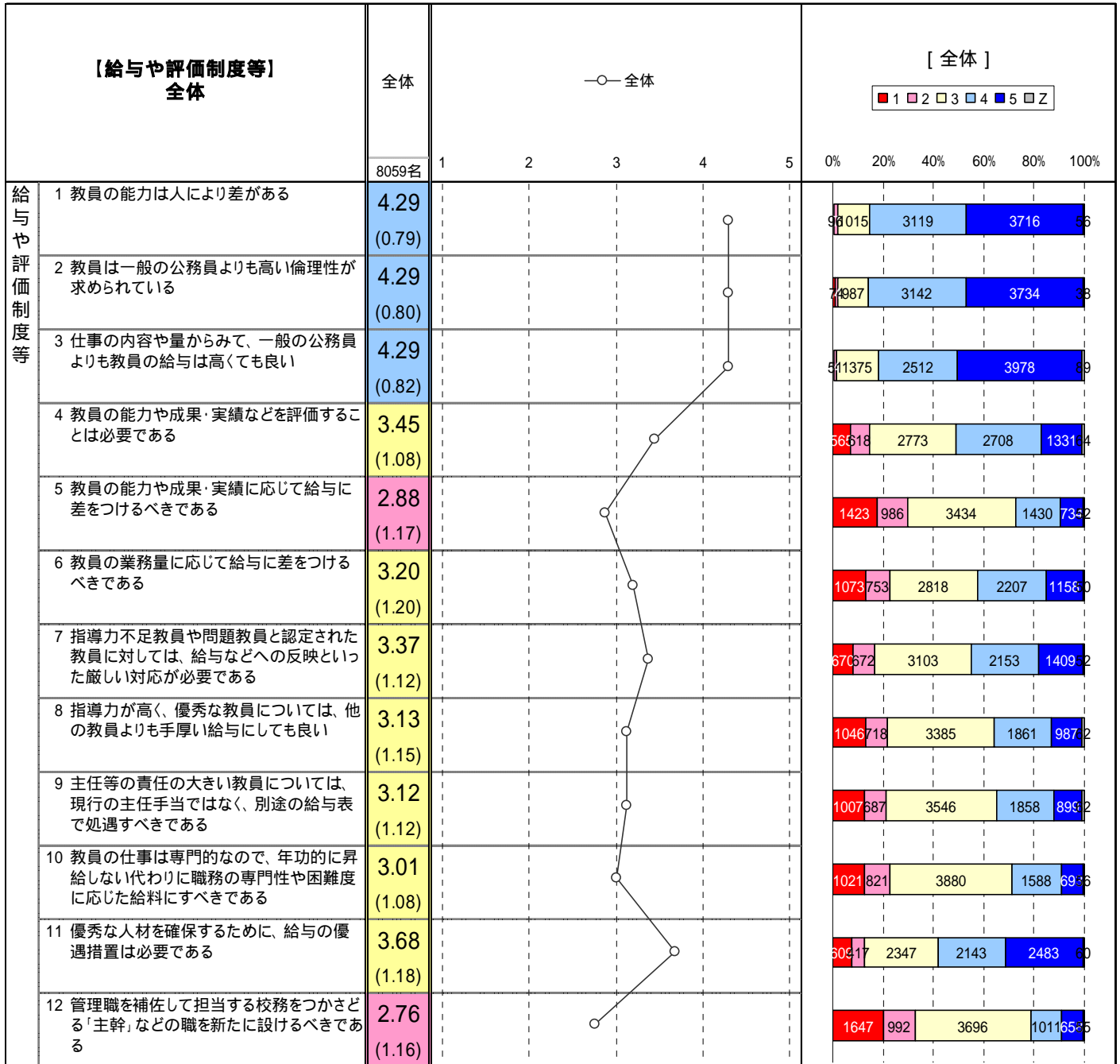
ここでは、「1:あてはまらない」を1点、「2:どちらかといえばあてはまらない」を2点、「3:どちらともいえない」を3点、「4:どちらかといえばあてはまる」を4点、「5:あてはまる」を5点として、全体の回答の平均点を算出するとともに、それぞれの回答を全体に占める割合によりその傾向を見ることとした。

項目1「教員の能力は人により差がある」4.29点、項目2「教員は一般の公務員よりも高い倫理性が求められている」4.29点、項目3「仕事の内容や量からみて、一般の公務員よりも教員の給与は高くても良い」4.29点といずれも4点以上で、「4:どちらかといえばあてはまる」と「5:あてはまる」の全体に占める割合が80%以上という結果となっている。

項目5「教員の能力や成果・実績に応じて給与に差をつけるべきである」の得点は2.88点となっているが、割合を見ると「1:あてはまらない」(1423人が回答)と「2:どちらかといえばあてはまらない」(986人が回答)の合計が29.9%であるのに対し、「4:どちらかといえばあてはまる」(1430人が回答)と「5:あてはまる」(734人が回答)の合計は26.9%となっており、能力や成果・実績に応じて給与に差を付けることについては意見が分かれている。

【第5部】 A 給与や評価制度等について - 全体傾向 -

上段:平均 下段:標準偏差



【項目1～12】1:あてはまらない 2:どちらかといえばあてはまらない 3:どちらともいえない 4:どちらかといえばあてはまる 5:あてはまる Z:無答

【項目1～12】5.00は青、4.00以上5.00未満は水色、3.00以上4.00未満は薄い黄、2.00以上3.00未満はピンク、1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています

【第5部】 A 給与や評価制度等について - 全体傾向 -

【給与や評価制度等】 全体		1	2	3	4	5	Z
給与 や 評価 制度 等	1 教員の能力は人により差がある	57 0.7%	96 1.2%	1015 12.6%	3119 38.7%	3716 46.1%	56 0.7%
	2 教員は一般の公務員よりも高い倫理性が求められている	84 1.0%	74 0.9%	987 12.2%	3142 39.0%	3734 46.3%	38 0.5%
	3 仕事の内容や量からみて、一般の公務員よりも教員の給与は高くても良い	54 0.7%	51 0.6%	1375 17.1%	2512 31.2%	3978 49.4%	89 1.1%
	4 教員の能力や成果・実績などを評価することは必要である	565 7.0%	618 7.7%	2773 34.4%	2708 33.6%	1331 16.5%	64 0.8%
	5 教員の能力や成果・実績に応じて給与に差をつけるべきである	1423 17.7%	986 12.2%	3434 42.6%	1430 17.7%	734 9.1%	52 0.6%
	6 教員の業務量に応じて給与に差をつけるべきである	1073 13.3%	753 9.3%	2818 35.0%	2207 27.4%	1158 14.4%	50 0.6%
	7 指導力不足教員や問題教員と認定された教員に対しては、給与などへの反映といった厳しい対応が必要である	670 8.3%	672 8.3%	3103 38.5%	2153 26.7%	1409 17.5%	52 0.6%
	8 指導力が高く、優秀な教員については、他の教員よりも手厚い給与にしても良い	1046 13.0%	718 8.9%	3385 42.0%	1861 23.1%	987 12.2%	62 0.8%
	9 主任等の責任の大きい教員については、現行の主任手当ではなく、別途の給与表で処遇すべきである	1007 12.5%	687 8.5%	3546 44.0%	1858 23.1%	899 11.2%	62 0.8%
	10 教員の仕事は専門的なので、年功的に昇給しない代わりに職務の専門性や困難度に応じた給料にすべきである	1021 12.7%	821 10.2%	3880 48.1%	1588 19.7%	693 8.6%	56 0.7%
	11 優秀な人材を確保するために、給与の優遇措置は必要である	609 7.6%	417 5.2%	2347 29.1%	2143 26.6%	2483 30.8%	60 0.7%
	12 管理職を補佐して担当する校務をつかさどる「主幹」などの職を新たに設けるべきである	1647 20.4%	992 12.3%	3696 45.9%	1011 12.5%	658 8.2%	55 0.7%

【項目1～12】1:あてはまらない 2:どちらかといえばあてはまらない 3:どちらともいえない 4:どちらかといえばあてはまる
5:あてはまる Z:無答

【第5部】 B 給与や評価制度等について - 全体傾向 -

評価は、結果にいたるプロセスや環境要因を加味し、上司だけでなく同僚などの声も参考にして行うことが必要だと考えている傾向がみられる。

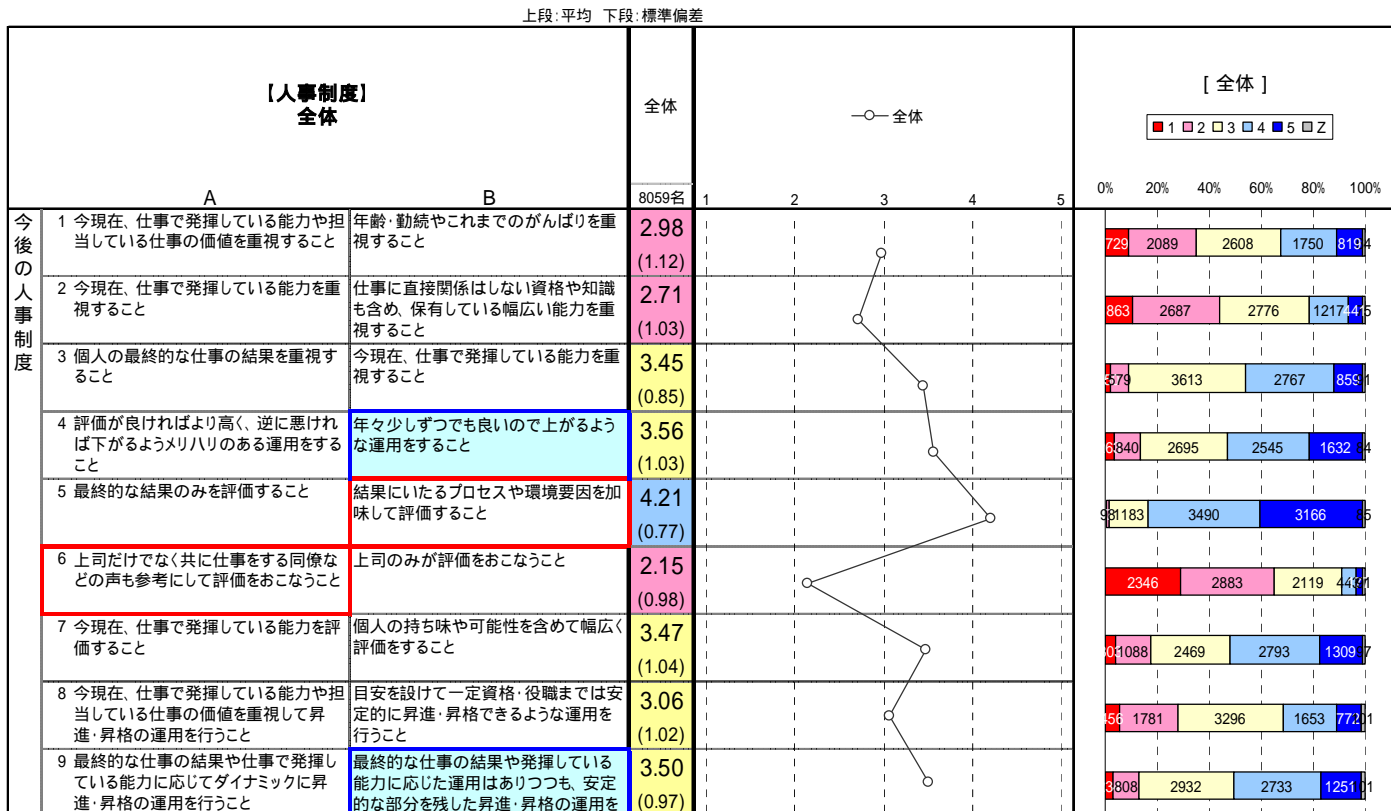
処遇については、年々少しずつでも上がるような運用を望んでいる傾向がみられる。

昇進・昇格についても、能力に応じた運用はおこないつつも安定的な運用をのぞんでいる傾向がみられる

ここでは、早退するAとBの質問項目ごとに、「1:Aに近い」を1点、「2:どちらかといえばAに近い」を2点、「3:どちらかといえばない」を3点、「4:どちらかといえばBに近い」を4点、「5:Bに近い」を5点として、全体の回答の平均点を算出するとともに、それぞれの回答を全体に占める割合によりその傾向を見ることとした。

項目4の質問では、回答の平均点は3.56点となっており、「年々少しずつでも良いので上がるような運用をすること」が「評価が良ければ高く、逆に悪ければ下がるようなメリハリのある運用をすること」よりも高い。また、項目9の質問では、回答の平均点は3.50点となっており、「最終的な仕事の結果や発揮している能力に応じた運用はありつつも、安定的な部分を残した昇進・昇格の運用を行うこと」が「最終的な仕事の結果や仕事で発揮している能力に応じてダイナミックに昇進・昇格の運用を行う」よりも高く、全体の割合も項目4及び項目5のどちらも「4:どちらかといえばBに近い」と「5:Bに近い」の割合は約50%を占める結果となっており、年功的に少しずつでも上がる安定的な処遇を望んでいる傾向がみられる。

項目5及び項目6では評価に関する質問をしている。回答の平均点と全体の割合をみると、「最終的な結果のみを評価すること」よりも「結果にいたるプロセスや環境要因を加味して評価すること」を望む教員が多く、評価者については「上司のみが評価をおこなうこと」よりも「上司だけでなく共に仕事をする同僚などの声も参考にして評価をおこなうこと」を望む教員が多い。



【項目1～9】1:Aに近い 2:どちらかといえばAに近い 3:どちらかといえばない 4:どちらかといえばBに近い 5:Bに近い Z:無答
【項目1～9】5.00は青、4.00以上5.00未満は水色、3.00以上4.00未満は薄い黄、2.00以上3.00未満はピンク、1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています

【第5部】 B 給与や評価制度等について - 全体傾向 -

【人事制度】 全体			1	2	3	4	5	Z
今後の 人事 制度	A		B					
	1	今現在、仕事で発揮している能力や担当している仕事の価値を重視すること	年齢・勤続やこれまでのがんばりを重視すること	729 9.0%	2089 25.9%	2608 32.4%	1750 21.7%	819 10.2%
2	今現在、仕事で発揮している能力を重視すること	仕事に直接関係はしない資格や知識も含め、保有している幅広い能力を重視すること	863 10.7%	2687 33.3%	2776 34.4%	1217 15.1%	441 5.5%	75 0.9%
3	個人の最終的な仕事の結果を重視すること	今現在、仕事で発揮している能力を重視すること	150 1.9%	579 7.2%	3613 44.8%	2767 34.3%	859 10.7%	91 1.1%
4	評価が良ければより高く、逆に悪ければ下がるようメリハリのある運用をすること	年々少しずつでも良いので上がるような運用をすること	263 3.3%	840 10.4%	2695 33.4%	2545 31.6%	1632 20.3%	84 1.0%
5	最終的な結果のみを評価すること	結果にいたるプロセスや環境要因を加味して評価すること	37 0.5%	98 1.2%	1183 14.7%	3490 43.3%	3166 39.3%	85 1.1%
6	上司だけでなく共に仕事をする同僚などの声も参考にして評価をおこなうこと	上司のみが評価をおこなうこと	2346 29.1%	2883 35.8%	2119 26.3%	443 5.5%	177 2.2%	91 1.1%
7	今現在、仕事で発揮している能力を評価すること	個人の持ち味や可能性を含めて幅広く評価をすること	303 3.8%	1088 13.5%	2469 30.6%	2793 34.7%	1309 16.2%	97 1.2%
8	今現在、仕事で発揮している能力や担当している仕事の価値を重視して昇進・昇格の運用を行うこと	目安を設けて一定資格・役職までは安定的に昇進・昇格できるような運用を行うこと	456 5.7%	1781 22.1%	3296 40.9%	1653 20.5%	772 9.6%	101 1.3%
9	最終的な仕事の結果や仕事で発揮している能力に応じてダイナミックに昇進・昇格の運用を行うこと	最終的な仕事の結果や発揮している能力に応じた運用はありつつも、安定的な部分を残した昇進・昇格の運用を行うこと	234 2.9%	808 10.0%	2932 36.4%	2733 33.9%	1251 15.5%	101 1.3%

【項目1～9】1:Aに近い 2:どちらかといえばAに近い 3:どちらともいえない 4:どちらかといえばBに近い 5:Bに近い Z:無答

【第5部】 A 給与や評価制度等について - 職名別 -

教員の能力や成果・実績に応じて給与に差を付けること及び指導力不足教員や問題教員に厳しく対応することについて、校長、教頭・副校長のほうが教諭に比べ、傾向が強い。

「給与や評価制度等」を職種別でみると、項目5「教員の能力や成果・実績に応じて給与に差をつけるべきである」の回答の平均点は、教諭 2.81点が校長 3.48点、教頭・副校長 3.45点よりも低い。

また、項目7「指導力不足教員や問題教員と認定された教員に対しては、給与などへの反映といった厳しい対応が必要である」についても、教諭 3.28点が校長 4.08点、教頭・副校長 3.99点よりも低く、どちらの質問項目も教諭と管理職である校長及び教頭・副校長とのちがいがみられる。

	【項目1～12】 1 あてはまらない 2 どちらかといえばあてはまらない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばあてはまる 5 あてはまる 【項目1～12】 5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色、 3.00以上4.00未満は薄い黄色、 2.00以上3.00未満はピンク、 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています	全体	職名						
		8059名	校長 331名	教頭・ 副校長 351名	教諭 6457名	講師 471名	養護 教諭 318名	栄養 教諭 7名	その他 52名
給与 や 評価 制度 等	1 教員の能力は人により差がある	4.29	4.61	4.59	4.26	4.33	4.17	3.86	4.40
	2 教員は一般の公務員よりも高い倫理性が求められている	4.29	4.67	4.58	4.27	4.21	4.26	4.29	4.27
	3 仕事の内容や量からみて、一般の公務員よりも教員の給与は高くても良い	4.29	4.66	4.55	4.30	3.98	4.07	3.43	3.87
	4 教員の能力や成果・実績などを評価することは必要である	3.45	4.18	4.09	3.37	3.70	3.25	3.14	3.85
	5 教員の能力や成果・実績に応じて給与に差をつけるべきである	2.88	3.48	3.45	2.81	3.23	2.55	3.00	3.10
	6 教員の業務量に応じて給与に差をつけるべきである	3.20	3.56	3.69	3.15	3.51	2.85	3.29	3.37
	7 指導力不足教員や問題教員と認定された教員に対しては、給与などへの反映といった厳しい対応が必要である	3.37	4.08	3.99	3.28	3.64	3.27	3.29	3.44
	8 指導力が高く、優秀な教員については、他の教員よりも手厚い給与にしても良い	3.13	3.74	3.67	3.06	3.49	2.82	3.29	3.29
	9 主任等の責任の大きい教員については、現行の主任手当ではなく、別途の給与表で処遇すべきである	3.12	3.73	3.72	3.05	3.38	2.79	3.29	3.15
	10 教員の仕事は専門的なので、年功的に昇給しない代わりに職務の専門性や困難度に応じた給料にすべきである	3.01	3.43	3.51	2.96	3.22	2.80	3.43	3.04
	11 優秀な人材を確保するために、給与の優遇措置は必要である	3.68	4.64	4.43	3.63	3.54	3.26	3.86	3.62
	12 管理職を補佐して担当する校務をつかさどる「主幹」などの職を新たに設けるべきである	2.76	3.71	3.71	2.64	3.03	2.50	3.43	3.13

【第5部】 B 給与や評価制度等について - 職名別 -

処遇について、年々少しずつでも上がるような運用をすることについて、教諭のほうが校長、教頭・副校長に比べ、傾向が強い。

「今度の人事制度」では、項目4「A. 評価が良ければより高く、逆に悪ければ下がるようメリハリのある運用をすること」よりも「B. 年々少しずつでも良いので上がるような運用をすること」を望む傾向が、校長 3.05点、教頭・副校長 3.08点に比べ教諭 3.62点の方が高くみられる。

[項目1～9] 1 あてはまらない 2 どちらかといえばあてはまらない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばあてはまる 5 あてはまる [項目1～9] 5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色 3.00以上4.00未満は薄い黄色 2.00以上3.00未満はピンク		A	B	全体	職名						
				8059名	校長 331名	教頭・副校長 351名	教諭 6457名	講師 471名	養護教諭 318名	栄養教諭 7名	その他 52名
今後の人事制度	1	A. 今現在、仕事で発揮している能力や担当している仕事の価値を重視すること	B. 年齢・勤続やこれまでのがんばりを重視すること	2.98	2.57	2.64	3.05	2.62	3.05	2.71	2.75
	2	A. 今現在、仕事で発揮している能力を重視すること	B. 仕事に直接関係はしない資格や知識も含め、保有している幅広い能力を重視すること	2.71	2.30	2.48	2.74	2.60	2.84	3.00	2.67
	3	A. 個人の最終的な仕事の結果を重視すること	B. 今現在、仕事で発揮している能力を重視すること	3.45	3.36	3.26	3.46	3.45	3.53	3.57	3.60
	4	A. 評価が良ければより高く、逆に悪ければ下がるようメリハリのある運用をすること	B. 年々少しずつでも良いので上がるような運用をすること	3.56	3.05	3.08	3.62	3.37	3.76	3.43	3.58
	5	A. 最終的な結果のみを評価すること	B. 結果にいたるプロセスや環境要因を加味して評価すること	4.21	4.16	4.13	4.22	4.15	4.32	4.43	4.31
	6	A. 上司だけでなく共に仕事をする同僚などの声も参考にして評価をおこなうこと	B. 上司のみが評価をおこなうこと	2.15	2.86	2.68	2.11	1.93	1.99	1.29	2.19
	7	A. 今現在、仕事で発揮している能力を評価すること	B. 個人の持ち味や可能性を含めて幅広く評価をすること	3.47	2.94	3.04	3.50	3.57	3.68	3.14	3.58
	8	A. 今現在、仕事で発揮している能力や担当している仕事の価値を重視して昇進・昇格の運用を行うこと	B. 目安を設けて一定資格・役職までは安定的に昇進・昇格できるような運用を行うこと	3.06	2.73	2.76	3.12	2.79	3.18	2.86	2.81
	9	A. 最終的な仕事の結果や仕事で発揮している能力に応じてダイナミックに昇進・昇格の運用を行うこと	B. 最終的な仕事の結果や発揮している能力に応じた運用はありつつも、安定的な部分を残した昇進・昇格の運用を行うこと	3.50	3.40	3.23	3.53	3.33	3.62	2.86	3.46

【第5部】 A B 給与や評価制度等について - 性別、年齢別 -

[項目1~12] 1 あてはまらない 2 どちらかといえばあてはまらない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばあてはまる 5 あてはまる [項目1~12] 5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色、 3.00以上4.00未満は薄い黄色、 2.00以上3.00未満はピンク、 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています	全体	性別		年齢																
		男性	女性	25歳以下	26~30歳	31~35歳	36~40歳	41~45歳	46~50歳	51~55歳	56~60歳	61歳以上								
	8059名	3933名	4089名	442名	804名	805名	934名	1335名	1617名	1318名	759名	16名								
1 教員の能力は人により差がある	4.29	4.40	4.19	4.36	4.33	4.35	4.33	4.35	4.28	4.17	4.24	4.63								
2 教員は一般の公務員よりも高い倫理性が求められている	4.29	4.32	4.27	4.22	4.26	4.33	4.25	4.32	4.30	4.26	4.39	4.25								
3 仕事の内容や量からみて、一般の公務員よりも教員の給与は高くても良い	4.29	4.39	4.21	4.09	4.19	4.28	4.25	4.32	4.34	4.32	4.40	4.44								
4 教員の能力や成果・実績などを評価することは必要である	3.45	3.59	3.32	3.60	3.54	3.51	3.49	3.48	3.41	3.33	3.43	3.87								
5 教員の能力や成果・実績に応じて給与に差をつけるべきである	2.88	3.07	2.71	3.07	3.08	3.08	2.97	2.91	2.80	2.68	2.75	3.50								
6 教員の業務量に応じて給与に差をつけるべきである	3.20	3.41	3.00	3.47	3.50	3.48	3.30	3.29	3.13	2.88	2.86	3.44								
7 指導力不足教員や問題教員と認定された教員に対しては、給与などへの反映といった厳しい対応が必要である	3.37	3.47	3.28	3.44	3.55	3.48	3.36	3.38	3.32	3.24	3.31	3.88								
8 指導力が高く、優秀な教員については、他の教員よりも手厚い給与にしても良い	3.13	3.33	2.93	3.43	3.41	3.37	3.17	3.13	3.02	2.91	2.95	3.50								
9 主任等の責任の大きい教員については、現行の主任手当ではなく、別途の給与と表で処遇すべきである	3.12	3.34	2.91	3.40	3.30	3.32	3.23	3.11	3.07	2.91	2.91	2.81								
10 教員の仕事は専門的なので、年功的に昇給しない代わりに職務の専門性や困難度に応じた給料にすべきである	3.01	3.14	2.89	3.13	3.16	3.14	3.07	3.07	3.00	2.83	2.83	3.13								
11 優秀な人材を確保するために、給与の優遇措置が必要である	3.68	3.98	3.40	3.43	3.52	3.57	3.58	3.69	3.76	3.77	3.93	3.63								
12 管理職を補佐して担当する校務をつかさどる「主幹」などの職を新たに設けるべきである	2.76	2.93	2.59	3.08	2.95	2.90	2.82	2.77	2.66	2.54	2.68	2.25								

[項目1~9] 1 あてはまらない 2 どちらかといえばあてはまらない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばあてはまる 5 あてはまる [項目1~9] 5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色、 3.00以上4.00未満は薄い黄色、 2.00以上3.00未満はピンク、	A	B	全体	性別		年齢																
				男性	女性	25歳以下	26~30歳	31~35歳	36~40歳	41~45歳	46~50歳	51~55歳	56~60歳	61歳以上								
			8059名	3933名	4089名	442名	804名	805名	934名	1335名	1617名	1318名	759名	16名								
1	A. 今現在、仕事で発揮している能力や担当している仕事の価値を重視すること	B. 年齢・勤続やこれまでのがんばりを重視すること	2.98	2.89	3.07	2.76	2.65	2.75	2.91	2.98	3.08	3.19	3.22	2.88								
2	A. 今現在、仕事で発揮している能力を重視すること	B. 仕事に直接関係はしない資格や知識も含め、保有している幅広い能力を重視すること	2.71	2.62	2.79	2.63	2.61	2.62	2.64	2.62	2.73	2.88	2.86	2.31								
3	A. 個人の最終的な仕事の結果を重視すること	B. 今現在、仕事で発揮している能力を重視すること	3.45	3.43	3.48	3.51	3.50	3.45	3.38	3.44	3.45	3.46	3.48	3.44								
4	A. 評価が良ければより高く、逆に悪ければ下がるようメリハリのある運用をすること	B. 年々少しずつでも良いの上で上がるような運用をすること	3.56	3.41	3.70	3.50	3.47	3.44	3.51	3.54	3.61	3.65	3.61	3.38								
5	A. 最終的な結果のみを評価すること	B. 結果にいたるプロセスや環境要因を加味して評価すること	4.21	4.17	4.25	4.21	4.25	4.25	4.20	4.21	4.22	4.20	4.14	4.06								
6	A. 上司だけでなく共に仕事をする同僚などの声も参考にして評価をおこなうこと	B. 上司のみが評価をおこなうこと	2.15	2.29	2.02	1.91	1.94	2.05	2.10	2.15	2.18	2.25	2.42	2.13								
7	A. 今現在、仕事で発揮している能力を評価すること	B. 個人の持ち味や可能性を含めて幅広く評価をすること	3.47	3.35	3.58	3.63	3.55	3.43	3.47	3.40	3.50	3.45	3.41	3.50								
8	A. 今現在、仕事で発揮している能力や担当している仕事の価値を重視して昇進・昇格の運用を行うこと	B. 目安を設けて一定資格・役職までは安定的に昇進・昇格できるような運用を行うこと	3.06	2.97	3.15	2.87	2.95	2.96	3.00	3.03	3.10	3.19	3.24	3.19								
9	A. 最終的な仕事の結果や仕事で発揮している能力に応じてダイナミックに昇進・昇格の運用を行うこと	B. 最終的な仕事の結果や発揮している能力に応じた運用はありつつも、安定的な部分を残した昇進・昇格の運用を行うこと	3.50	3.40	3.59	3.45	3.43	3.42	3.47	3.45	3.49	3.58	3.68	3.38								

【第5部】 A B 給与や評価制度等について - 学級担任別 -

[項目1~12] 1 あてはまらない 2 どちらかといえばあてはまらない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばあてはまる 5 あてはまる [項目1~12] 5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色 3.00以上4.00未満は薄い黄色 2.00以上3.00未満はピンク 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています	全体	学級担任										
		小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	それ以外	担任はしていない
	8059名	441名	418名	401名	393名	390名	412名	695名	700名	692名	450名	2878名
1 教員の能力は人により差がある	4.29	4.12	4.14	4.18	4.15	4.29	4.26	4.35	4.38	4.34	4.11	4.36
2 教員は一般の公務員よりも高い倫理性が求められている	4.29	4.23	4.27	4.23	4.26	4.23	4.26	4.29	4.30	4.27	4.19	4.34
3 仕事の内容や量からみて、一般の公務員よりも教員の給与は高くても良い	4.29	4.18	4.23	4.15	4.19	4.23	4.23	4.32	4.39	4.33	4.20	4.34
4 教員の能力や成果・実績などを評価することは必要である	3.45	3.10	3.17	3.28	3.26	3.40	3.47	3.47	3.45	3.48	3.28	3.60
5 教員の能力や成果・実績に応じて給与に差をつけるべきである	2.88	2.47	2.50	2.62	2.70	2.80	2.88	3.01	3.01	3.03	2.57	3.01
6 教員の業務量に応じて給与に差をつけるべきである	3.20	2.74	2.85	2.92	2.98	3.07	3.29	3.38	3.43	3.41	2.80	3.31
7 指導力不足教員や問題教員と認定された教員に対しては、給与などへの反映といった厳しい対応が必要である	3.37	3.11	3.08	3.29	3.14	3.26	3.32	3.42	3.44	3.39	3.12	3.51
8 指導力が高く、優秀な教員については、他の教員よりも手厚い給与にしても良い	3.13	2.75	2.80	2.92	2.99	3.00	3.07	3.26	3.23	3.27	2.84	3.25
9 主任等の責任の大きい教員については、現行の主任手当ではなく、別途の給与と表で処遇すべきである	3.12	2.79	2.80	2.99	2.89	3.12	3.19	3.19	3.14	3.22	2.84	3.25
10 教員の仕事は専門的なので、年功的に昇給しない代わりに職務の専門性や困難度に応じた給料にすべきである	3.01	2.72	2.79	2.95	2.89	2.94	3.09	3.00	3.08	3.14	2.77	3.10
11 優秀な人材を確保するために、給与の優遇措置は必要である	3.68	3.27	3.31	3.42	3.39	3.50	3.64	3.70	3.75	3.74	3.38	3.91
12 管理職を補佐して担当する校務をつかさどる「主幹」などの職を新たに設けるべきである	2.76	2.45	2.47	2.61	2.57	2.66	2.71	2.77	2.73	2.79	2.40	2.94

[項目1~9] 1 あてはまらない 2 どちらかといえばあてはまらない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばあてはまる 5 あてはまる [項目1~9] 5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色 3.00以上4.00未満は薄い黄色 2.00以上3.00未満はピンク	A	B	全体	学級担任										
				小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	それ以外	担任はしていない
			8059名	441名	418名	401名	393名	390名	412名	695名	700名	692名	450名	2878名
今後の人事制度	1 A. 今現在、仕事で発揮している能力や担当している仕事の価値を重視すること	B. 年齢・勤続やこれまでのがんばりを重視すること	2.98	3.25	3.23	3.10	3.06	3.00	2.89	2.96	2.92	2.87	3.14	2.92
	2 A. 今現在、仕事で発揮している能力を重視すること	B. 仕事に直接関係はしない資格や知識も含め、保有している幅広い能力を重視すること	2.71	2.89	2.88	2.78	2.84	2.68	2.63	2.66	2.61	2.61	2.93	2.68
	3 A. 個人の最終的な仕事の結果を重視すること	B. 今現在、仕事で発揮している能力を重視すること	3.45	3.50	3.45	3.45	3.37	3.44	3.45	3.42	3.50	3.47	3.45	3.45
	4 A. 評価が良ければより高く、逆に悪ければ下がるようメリハリのある運用をすること	B. 年々少しずつでも良いので上がるような運用をすること	3.56	3.87	3.79	3.77	3.65	3.66	3.56	3.46	3.55	3.44	3.71	3.46
	5 A. 最終的な結果のみを評価すること	B. 結果にいたるプロセスや環境要因を加味して評価すること	4.21	4.28	4.25	4.24	4.18	4.31	4.26	4.13	4.23	4.13	4.23	4.21
	6 A. 上司だけでなく共に仕事をする同僚などの声も参考にして評価をおこなうこと	B. 上司のみが評価をおこなうこと	2.15	2.06	2.02	2.02	2.03	2.03	2.14	2.12	2.05	2.09	2.15	2.26
	7 A. 今現在、仕事で発揮している能力を評価すること	B. 個人の持ち味や可能性を含めて幅広く評価をすること	3.47	3.59	3.65	3.67	3.54	3.54	3.43	3.41	3.50	3.40	3.58	3.40
	8 A. 今現在、仕事で発揮している能力や担当している仕事の価値を重視して昇進・昇格の運用を行うこと	B. 目安を設けて一定資格・役職までは安定的に昇進・昇格できるような運用を行うこと	3.06	3.25	3.26	3.17	3.18	3.07	3.06	3.08	3.02	2.98	3.22	2.99
	9 A. 最終的な仕事の結果や仕事で発揮している能力に応じてダイナミックに昇進・昇格の運用を行うこと	B. 最終的な仕事の結果や発揮している能力に応じた運用はありつつも、安定的な部分を残した昇進・昇格の運用を行うこと	3.50	3.69	3.69	3.62	3.48	3.49	3.51	3.46	3.48	3.36	3.57	3.47

【第5部】 A B 給与や評価制度等について - (小学校)研究している教科や時間別 -

	[項目1~12] 1 あてはまらない 2 どちらかといえばあてはまらない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばあてはまる 5 あてはまる [項目1~12] 5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色 3.00以上4.00未満は薄い黄色 2.00以上3.00未満はピンク 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています	全体	(小学校)研究している教科や時間												
		8059名	国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	体育	道徳	特別活動	総合的な学習の時間	その他
給与や評価制度等	1 教員の能力は人により差がある	4.29	4.18	4.29	4.20	4.34	4.18	4.21	4.18	4.06	4.40	4.32	4.34	4.35	4.19
	2 教員は一般の公務員よりも高い倫理性が求められている	4.29	4.24	4.31	4.30	4.28	4.15	4.27	4.12	3.97	4.34	4.47	4.30	4.34	4.26
	3 仕事の内容や量からみて、一般の公務員よりも教員の給与は高くても良い	4.29	4.19	4.25	4.23	4.30	4.33	4.24	4.21	4.09	4.30	4.37	4.42	4.44	4.23
	4 教員の能力や成果・実績などを評価することは必要である	3.45	3.27	3.43	3.31	3.60	3.23	3.42	3.24	3.03	3.56	3.68	3.45	3.70	3.28
	5 教員の能力や成果・実績に応じて給与に差をつけるべきである	2.88	2.66	2.85	2.63	2.98	2.64	2.77	2.67	2.42	3.02	3.05	2.82	2.98	2.60
	6 教員の業務量に応じて給与に差をつけるべきである	3.20	2.93	3.21	2.94	3.41	3.03	3.00	2.98	2.66	3.29	3.32	3.09	3.30	2.86
	7 指導力不足教員や問題教員と認定された教員に対しては、給与などへの反映といった厳しい対応が必要である	3.37	3.22	3.32	3.23	3.48	3.28	3.13	3.17	2.94	3.46	3.34	3.20	3.42	3.30
	8 指導力が高く、優秀な教員については、他の教員よりも手厚い給与にしても良い	3.13	2.88	3.13	2.93	3.34	2.87	2.94	2.96	2.67	3.27	3.20	3.00	3.37	2.91
	9 主任等の責任の大きい教員については、現行の主任手当ではなく、別途の給与表で処遇すべきである	3.12	2.92	3.16	2.92	3.28	2.93	2.91	3.05	2.70	3.29	3.32	3.18	3.27	2.93
	10 教員の仕事は専門的なもので、年功的に昇給しない代わりに職務の専門性や困難度に応じた給料にすべきである	3.01	2.86	3.07	2.84	3.22	2.84	2.88	2.81	2.58	3.14	3.13	2.99	3.19	2.93
	11 優秀な人材を確保するために、給与の優遇措置は必要である	3.68	3.44	3.71	3.53	3.91	3.31	3.38	3.52	3.21	3.62	3.63	3.61	3.82	3.54
	12 管理職を補佐して担当する校務をつかさどる「主幹」などの職を新たに設けるべきである	2.76	2.59	2.89	2.58	2.89	2.66	2.66	2.57	2.70	2.88	2.99	2.82	2.93	2.59

	[項目1~9] 1 あてはまらない 2 どちらかといえばあてはまらない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばあてはまる 5 あてはまる [項目1~9] 5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色 3.00以上4.00未満は薄い黄色 2.00以上3.00未満はピンク	全体	(小学校)研究している教科や時間														
		8059名	国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	体育	道徳	特別活動	総合的な学習の時間	その他		
今後の人事制度	A	B	8059名	939名	195名	888名	158名	61名	189名	111名	33名	255名	130名	87名	120名	311名	
	1	A. 今現在、仕事で発揮している能力や担当している仕事の価値を重視すること	B. 年齢・勤続やこれまでのがんばりを重視すること	2.98	3.12	2.92	3.05	2.86	3.00	3.10	3.10	3.39	2.79	2.98	2.87	2.87	3.01
	2	A. 今現在、仕事で発揮している能力を重視すること	B. 仕事に直接関係はしない資格や知識も含め、保有している幅広い能力を重視すること	2.71	2.82	2.64	2.75	2.66	2.75	2.86	2.96	3.15	2.49	2.68	2.57	2.68	2.87
	3	A. 個人の最終的な仕事の結果を重視すること	B. 今現在、仕事で発揮している能力を重視すること	3.45	3.41	3.28	3.49	3.48	3.39	3.43	3.39	3.55	3.33	3.46	3.42	3.65	3.45
	4	A. 評価が良ければより高く、逆に悪ければ下がるようメリハリのある運用をすること	B. 年々少しずつでも良いので上がるような運用をすること	3.56	3.74	3.45	3.68	3.54	3.57	3.78	3.64	3.88	3.47	3.60	3.64	3.54	3.65
	5	A. 最終的な結果のみを評価すること	B. 結果にいたるプロセスや環境要因を加味して評価すること	4.21	4.27	4.09	4.26	4.16	4.34	4.20	4.05	4.24	4.24	4.28	4.30	4.34	4.24
	6	A. 上司だけでなく共に仕事をする同僚などの声も参考にして評価をおこなうこと	B. 上司のみが評価をおこなうこと	2.15	2.12	2.30	2.07	2.17	2.16	2.05	2.26	2.06	2.31	2.10	1.93	1.99	2.07
	7	A. 今現在、仕事で発揮している能力を評価すること	B. 個人の持ち味や可能性を含めて幅広く評価をすること	3.47	3.59	3.44	3.50	3.32	3.74	3.63	3.43	4.00	3.34	3.46	3.30	3.46	3.57
	8	A. 今現在、仕事で発揮している能力や担当している仕事の価値を重視して昇進・昇格の運用を行うこと	B. 目安を設けて一定資格・役職までは安定的に昇進・昇格できるような運用を行うこと	3.06	3.23	3.02	3.13	2.96	3.44	3.20	3.24	3.24	2.93	3.05	2.93	2.97	3.14
9	A. 最終的な仕事の結果や仕事で発揮している能力に応じてダイナミックに昇進・昇格の運用を行うこと	B. 最終的な仕事の結果や発揮している能力に応じた運用はありつつも、安定的な部分を残した昇進・昇格の運用を行うこと	3.50	3.63	3.41	3.57	3.38	3.79	3.62	3.55	3.73	3.31	3.61	3.41	3.46	3.57	

【第5部】 A B 給与や評価制度等について - (中学校)担当している教科、部活別 -

[項目1-12] 1 あてはまらない 2 どちらかといえばあてはまらない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばあてはまる 5 あてはまる [項目1-12] 5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色 3.00以上4.00未満は薄い黄色 2.00以上3.00未満はピンク 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています	全体	(中学校)担当している教科										(中学校)部活の顧問			
		国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健体育	技術・家庭	外国語	その他	運動部の顧問	文化部の顧問	顧問はしていない	
	8059名	528名	461名	608名	482名	209名	175名	478名	308名	556名	238名	2752名	832名	641名	
給与や評価制度等	1 教員の能力は人により差がある	4.29	4.31	4.37	4.34	4.41	4.20	4.30	4.46	4.30	4.31	4.30	4.38	4.22	4.33
	2 教員は一般の公務員よりも高い倫理性が求められている	4.29	4.43	4.34	4.22	4.35	4.20	4.26	4.27	4.26	4.28	4.24	4.28	4.31	4.35
	3 仕事の内容や量からみて、一般の公務員よりも教員の給与は高くても良い	4.29	4.34	4.37	4.32	4.35	4.37	4.29	4.38	4.38	4.33	4.26	4.34	4.35	4.31
	4 教員の能力や成果・実績などを評価することは必要である	3.45	3.39	3.54	3.52	3.55	3.50	3.41	3.60	3.53	3.49	3.54	3.55	3.33	3.56
	5 教員の能力や成果・実績に応じて給与に差をつけるべきである	2.88	2.89	3.07	3.08	3.07	2.83	2.87	3.16	2.93	3.01	2.96	3.08	2.75	3.00
	6 教員の業務量に応じて給与に差をつけるべきである	3.20	3.32	3.47	3.40	3.47	3.25	3.24	3.47	3.32	3.34	3.14	3.47	3.09	3.24
	7 指導力不足教員や問題教員と認定された教員に対しては、給与などへの反映といった厳しい対応が必要である	3.37	3.37	3.41	3.48	3.47	3.42	3.30	3.49	3.38	3.49	3.44	3.46	3.28	3.57
	8 指導力が高く、優秀な教員については、他の教員よりも手厚い給与にしても良い	3.13	3.11	3.26	3.37	3.30	3.13	3.14	3.34	3.16	3.27	3.17	3.31	3.03	3.21
	9 主任等の責任の大きい教員については、現行の主任手当ではなく、別途の給与で処遇すべきである	3.12	3.14	3.28	3.32	3.21	3.08	3.05	3.33	3.15	3.18	3.11	3.27	2.97	3.20
	10 教員の仕事は専門的なので、年功的に昇給しない代わりに職務の専門性や困難度に応じた給料にすべきである	3.01	3.01	3.11	3.13	3.12	3.01	2.98	3.20	3.00	3.06	3.02	3.13	2.90	3.07
	11 優秀な人材を確保するために、給与の優遇措置は必要である	3.68	3.79	4.03	3.87	3.89	3.65	3.69	3.72	3.72	3.70	3.76	3.81	3.66	3.90
	12 管理職を補佐して担当する校務をつかさどる「主幹」などの職を新たに設けるべきである	2.76	2.64	2.74	2.85	2.84	2.75	2.72	2.89	2.79	2.82	2.94	2.83	2.60	2.95

[項目1-9] 1 あてはまらない 2 どちらかといえばあてはまらない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばあてはまる 5 あてはまる [項目1-9] 5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色 3.00以上4.00未満は薄い黄色 2.00以上3.00未満はピンク	A	B	全体	(中学校)担当している教科										(中学校)部活の顧問		
				国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健体育	技術・家庭	外国語	その他	運動部の顧問	文化部の顧問	顧問はしていない
			8059名	528名	461名	608名	482名	209名	175名	478名	308名	556名	238名	2752名	832名	641名
今後の人事制度	1 A. 今現在、仕事で発揮している能力や担当している仕事の価値を重視すること	B. 年齢・勤続やこれまでのがんばりを重視すること	2.98	2.99	2.99	2.91	2.90	2.99	3.13	2.83	2.95	2.90	3.00	2.88	3.13	2.95
	2 A. 今現在、仕事で発揮している能力を重視すること	B. 仕事に直接関係はしない資格や知識も含め、保有している幅広い能力を重視すること	2.71	2.68	2.68	2.64	2.63	2.76	2.82	2.44	2.75	2.71	2.77	2.60	2.88	2.67
	3 A. 個人の最終的な仕事の結果を重視すること	B. 今現在、仕事で発揮している能力を重視すること	3.45	3.48	3.52	3.48	3.46	3.48	3.32	3.47	3.47	3.46	3.48	3.47	3.47	3.41
	4 A. 評価が良ければより高く、逆に悪ければ下がるようメリハリのある運用をすること	B. 年々少しずつでも良いので上がるような運用をすること	3.56	3.60	3.45	3.42	3.40	3.57	3.62	3.41	3.45	3.51	3.49	3.44	3.66	3.41
	5 A. 最終的な結果のみを評価すること	B. 結果にいたるプロセスや環境要因を加味して評価をすること	4.21	4.31	4.21	4.15	4.10	4.14	4.13	4.13	4.17	4.21	4.28	4.17	4.21	4.21
	6 A. 上司だけでなく共に仕事をする同僚などの声も参考にして評価をおこなうこと	B. 上司のみが評価をおこなうこと	2.15	2.03	2.15	2.11	2.25	2.07	2.33	2.19	2.22	2.10	2.34	2.13	2.13	2.32
	7 A. 今現在、仕事で発揮している能力を評価すること	B. 個人の持ち味や可能性を含めて幅広く評価をすること	3.47	3.51	3.50	3.28	3.32	3.62	3.57	3.39	3.52	3.47	3.45	3.41	3.57	3.38
	8 A. 今現在、仕事で発揮している能力や担当している仕事の価値を重視して昇進・昇格の運用を行うこと	B. 目安を設けて一定資格・役職までは安定的に昇進・昇格できるような運用を行うこと	3.06	3.05	3.11	2.97	3.04	3.05	3.06	2.90	3.04	2.97	3.03	2.96	3.15	3.05
	9 A. 最終的な仕事の結果や仕事で発揮している能力に応じてダイナミックに昇進・昇格の運用を行うこと	B. 最終的な仕事の結果や発揮している能力に応じた運用はありつつも、安定的な部分を残した昇進・昇格の運用を行うこと	3.50	3.54	3.45	3.35	3.46	3.48	3.49	3.36	3.47	3.49	3.51	3.41	3.56	3.47

2. 保護者意識調査

調査概要

目的

小学校・中学校に通わせる子どもをもつ保護者に対し、学校や教員の現状、期待する役割、給与・評価に関する意識を明らかにすること。

調査対象

【実施時期】平成18年10月

【対象者】全国の公立小学校・中学校に通う子どもをもつ保護者。

学年を対象校からランダムで均一に設定し、各校1学年1クラス(1年1組)の児童・生徒の保護者を対象にした。

【対象校】354校(小学校176校、中学校178校)

先に実施した「教員勤務実態調査」と同じ対象で行った。

【実施方法】質問紙調査(調査用紙は別途資料参照)

各校の校長宛で冊子送付後、指定された学級(1年1組)担任から児童・生徒に配布し家に持ち帰り、保護者に記入してもらった上で各自郵送にて直接回収した。

回収結果

14,160配布し、6,723の回収となった。(47.5%)

配布冊子は、1クラスあたりの最大値を40名とし、各学校で40部とした。実際は40名を下回るクラスが多くあるので、実態の回収率はもっと高いと見られる。

調査項目

【はじめに】子どもの学年、自身の年齢など

【第1部】学校の先生に対する満足度など

【第2部】学校の先生に期待すること、期待しないこと

【第3部】学校の先生の給料や評価について

【はじめに】 ご自身とお子様について（各属性数）

全体で6,723名からの回答となった。各家庭から直接郵送で送付頂いたことを勘案すると高い回収率であった。小学校と中学校についてもほぼ同じ分量となった。

回答者は母親が89.1%とほとんどを占め、父親からの回答は9.6%となった。年齢は36～45歳で66.3%を占めている。

学校へは学期に1 - 2回程度訪問する保護者が過半数であった。

全体		6723名	100.0%
お子様の学年	小学校1年生	555名	8.3%
	小学校2年生	553名	8.2%
	小学校3年生	532名	7.9%
	小学校4年生	518名	7.7%
	小学校5年生	487名	7.2%
	小学校6年生	565名	8.4%
	中学校1年生	1179名	17.5%
	中学校2年生	1223名	18.2%
	中学校3年生	1027名	15.3%
	不明	84名	1.2%
お子様とあなたの続柄	父親	647名	9.6%
	母親	5990名	89.1%
	祖父	11名	0.2%
	祖母	30名	0.4%
	その他	18名	0.3%
	不明	27名	0.4%
年齢	30歳以下	115名	1.7%
	31～35歳	874名	13.0%
	36～40歳	2106名	31.3%
	41～45歳	2354名	35.0%
	46～50歳	968名	14.4%
	51～55歳	231名	3.4%
	56～60歳	33名	0.5%
	61歳以上	34名	0.5%
	不明	8名	0.1%
学校へ行く頻度	全くない	62名	0.9%
	年に1回程度	412名	6.1%
	学期に1～2回程度	4141名	61.6%
	月に1回程度	1382名	20.6%
	月に2回以上	704名	10.5%
	不明	22名	0.3%
塾や家庭教師の回数	全くない	3661名	54.5%
	週に1～2回程度	2092名	31.1%
	週に3～4回程度	890名	13.2%
	週に5回以上	66名	1.0%
	不明	14名	0.2%

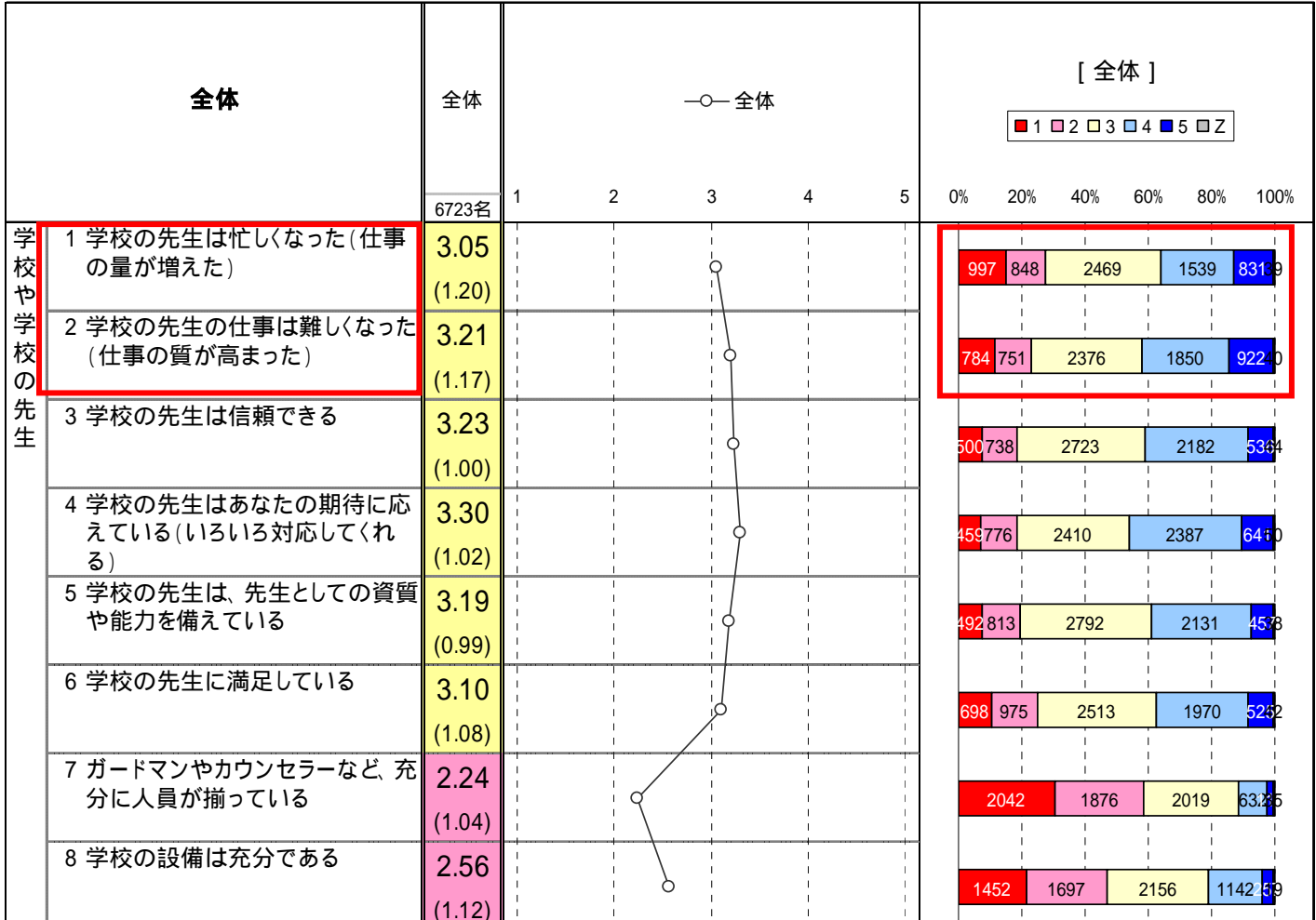
【第1部】 学校や学校の先生について - 全体傾向 -

教員の仕事は忙しくなったと感じているかどうか、また、教員の仕事は質が高まって難しくなったと感じているかどうかは意見が分かれている。

ここでは、「1:あてはまらない」を1点、「2:どちらかといえばあてはまらない」を2点、「3:どちらともいえない」を3点、「4:どちらかといえばあてはまる」を4点、「5:あてはまる」を5点として、全体の回答の平均点を算出するとともに、それぞれの回答を全体に占める割合によりその傾向を見ることとした。

項目1「学校の先生は忙しくなった(仕事の量が増えた)」との質問に、「4:どちらかといえばあてはまる」(1539人が回答)と「5:あてはまる」(831人が回答)の合計が約35%であるのに対し、「1:あてはまらない」(848人が回答)と「2:どちらかといえばあてはまらない」(997人が回答)の合計は約27%となっており、意見が分かれている。また、項目2「学校の先生の仕事は難しくなった(仕事の質が高まった)」との質問も同様の傾向がうかがえる。

上段:平均 下段:標準偏差



1: そう思わない 2: どちらかといえばそう思わない 3: どちらともいえない 4: どちらかといえばそう思う 5: そう思う Z: 無答
5.00は青、4.00以上5.00未満は水色、3.00以上4.00未満は薄い黄、2.00以上3.00未満はピンク、1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています

【第1部】 学校や学校の先生について - 全体傾向 -

全体		1	2	3	4	5	Z
学校や学校の先生	1 学校の先生は忙しくなった(仕事の量が増えた)	997 14.8%	848 12.6%	2469 36.7%	1539 22.9%	831 12.4%	39 0.6%
	2 学校の先生の仕事は難しくなった(仕事の質が高まった)	784 11.7%	751 11.2%	2376 35.3%	1850 27.5%	922 13.7%	40 0.6%
	3 学校の先生は信頼できる	500 7.4%	738 11.0%	2723 40.5%	2182 32.5%	536 8.0%	44 0.7%
	4 学校の先生はあなたの期待に応えている(いろいろ対応してくれる)	459 6.8%	776 11.5%	2410 35.8%	2387 35.5%	641 9.5%	50 0.7%
	5 学校の先生は、先生としての資質や能力を備えている	492 7.3%	813 12.1%	2792 41.5%	2131 31.7%	457 6.8%	38 0.6%
	6 学校の先生に満足している	698 10.4%	975 14.5%	2513 37.4%	1970 29.3%	525 7.8%	42 0.6%
	7 ガードマンやカウンセラーなど、十分に人員が揃っている	2042 30.4%	1876 27.9%	2019 30.0%	632 9.4%	119 1.8%	35 0.5%
	8 学校の設備は充分である	1452 21.6%	1697 25.2%	2156 32.1%	1142 17.0%	257 3.8%	19 0.3%

1: そう思わない 2: どちらかといえばそう思わない 3: どちらともいえない 4: どちらかといえばそう思う 5: そう思う Z: 無答

【第1部】 学校や学校の先生について - 年齢別 -

「年齢別」をみると、保護者の年齢が高くなるにつれ、学校の先生の仕事は忙しくなり、内容も難しくなっていると感じている傾向がみられる。

	全体	年齢							
		3 0 歳 以下	3 1 歳	3 6 歳	4 1 歳	4 6 歳	5 1 歳	5 6 歳	6 1 歳 以上
1 そう思わない 2 どちらかといえばそう思わない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばそう思う 5 そう思う 5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色、 3.00以上4.00未満は薄い黄色、 2.00以上3.00未満はピンク、 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています	6723名	115名	874名	2106名	2354名	968名	231名	33名	34名
学校や学校の先生									
1 学校の先生は忙しくなった(仕事の量が増えた)	3.05	2.60	2.82	2.94	3.12	3.33	3.38	3.36	2.72
2 学校の先生の仕事は難しくなった(仕事の質が高まった)	3.21	3.30	3.13	3.14	3.22	3.32	3.38	3.42	3.06
3 学校の先生は信頼できる	3.23	3.00	3.22	3.28	3.20	3.21	3.13	3.45	3.82
4 学校の先生はあなたの期待に応えている(いろいろ対応してくれる)	3.30	3.26	3.36	3.33	3.27	3.26	3.16	3.30	3.94
5 学校の先生は、先生としての資質や能力を備えている	3.19	3.17	3.26	3.22	3.14	3.16	3.20	3.03	3.78
6 学校の先生に満足している	3.10	3.18	3.23	3.15	3.03	3.02	2.98	3.12	3.70
7 ガードマンやカウンセラーなど、十分に人員が揃っている	2.24	2.25	2.22	2.23	2.25	2.22	2.30	2.25	2.52
8 学校の設備は充分である	2.56	2.58	2.61	2.57	2.53	2.51	2.68	2.88	3.50

【第1部】 学校や学校の先生について - 学校へ行く頻度、塾や家庭教師の回数 -

「学校へ行く頻度」では、学校へ行く頻度が高くなるにつれ、教員の状況を目の当たりにした、教員の対応など満足度が高まっている。

「塾や家庭教師の回数」では、回数が多くなるにつれ教員の対応など、満足度が低くなっている。

		全体	学校へ行く頻度					塾や家庭教師の回数			
			全 く な い	年 に 1 回 程 度	学 期 に 1 回 程 度	月 に 1 回 程 度	月 に 2 回 以 上	全 く な い	週 に 1 回 程 度	週 に 3 回 程 度	週 に 5 回 以 上
		6723名	62名	412名	4141名	1382名	704名	3661名	2092名	890名	66名
学校 や 学 校 の 先 生	1 学校の先生は忙しくなった(仕事の量が増えた)	3.05	2.79	2.90	3.03	3.13	3.19	3.01	3.08	3.16	2.92
	2 学校の先生の仕事は難しくなった(仕事の質が高まった)	3.21	3.23	3.11	3.18	3.31	3.24	3.21	3.20	3.23	3.03
	3 学校の先生は信頼できる	3.23	2.87	2.97	3.18	3.37	3.39	3.27	3.20	3.15	2.88
	4 学校の先生はあなたの期待に応えている(いろいろ対応してくれる)	3.30	3.05	3.04	3.25	3.44	3.47	3.35	3.25	3.18	2.95
	5 学校の先生は、先生としての資質や能力を備えている	3.19	2.97	2.96	3.15	3.31	3.32	3.24	3.15	3.09	2.79
	6 学校の先生に満足している	3.10	2.92	2.88	3.05	3.25	3.20	3.17	3.05	2.96	2.50
	7 ガードマンやカウンセラーなど、十分に人員が揃っている	2.24	2.10	2.15	2.25	2.26	2.17	2.23	2.26	2.23	2.02
	8 学校の設備は充分である	2.56	2.93	2.54	2.57	2.58	2.44	2.58	2.56	2.51	2.15

【第1部】 学校や学校の先生について - お子様の学年、続柄別 -

小学生の保護者は仕事量の変化をあまり感じておらず、低学年の保護者の評価が高い。一方中学生の保護者は教員に対する満足度が低い。

		全体	お子様の学年								
			小学校1年生	小学校2年生	小学校3年生	小学校4年生	小学校5年生	小学校6年生	中学校1年生	中学校2年生	中学校3年生
1 そう思わない 2 どちらかといえばそう思わない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばそう思う 5 そう思う 5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色、 3.00以上4.00未満は薄い黄色、 2.00以上3.00未満はピンク、 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています		6723名	555名	553名	532名	518名	487名	565名	1179名	1223名	1027名
学校や学校の先生	1 学校の先生は忙しくなった(仕事の量が増えた)	3.05	2.96	2.93	2.93	2.99	2.95	3.10	3.16	3.04	3.20
	2 学校の先生の仕事は難しくなった(仕事の質が高まった)	3.21	3.31	3.25	3.18	3.10	3.18	3.17	3.25	3.16	3.24
	3 学校の先生は信頼できる	3.23	3.45	3.40	3.20	3.35	3.30	3.32	3.20	3.10	3.09
	4 学校の先生はあなたの期待に応えている(いろいろ対応してくれる)	3.30	3.58	3.53	3.25	3.43	3.39	3.42	3.26	3.13	3.12
	5 学校の先生は、先生としての資質や能力を備えている	3.19	3.45	3.34	3.18	3.28	3.28	3.26	3.17	3.07	3.00
	6 学校の先生に満足している	3.10	3.44	3.32	3.11	3.22	3.22	3.16	3.10	2.91	2.86
	7 ガードマンやカウンセラーなど、十分に人員が揃っている	2.24	2.33	2.16	2.02	2.16	2.11	2.10	2.38	2.32	2.28
	8 学校の設備は充分である	2.56	2.62	2.57	2.46	2.47	2.56	2.61	2.55	2.53	2.64

		全体	お子様とあなたの続柄				
			父親	母親	祖父	祖母	その他
1 そう思わない 2 どちらかといえばそう思わない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばそう思う 5 そう思う 5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色、 3.00以上4.00未満は薄い黄色、 2.00以上3.00未満はピンク、 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています		6723名	647名	5990名	11名	30名	18名
学校や学校の先生	1 学校の先生は忙しくなった(仕事の量が増えた)	3.05	3.01	3.06	2.33	3.13	2.94
	2 学校の先生の仕事は難しくなった(仕事の質が高まった)	3.21	3.28	3.20	2.90	3.41	3.28
	3 学校の先生は信頼できる	3.23	3.15	3.23	3.55	3.66	2.76
	4 学校の先生はあなたの期待に応えている(いろいろ対応してくれる)	3.30	3.20	3.31	3.55	3.77	2.82
	5 学校の先生は、先生としての資質や能力を備えている	3.19	3.09	3.20	3.20	3.76	2.88
	6 学校の先生に満足している	3.10	3.04	3.10	3.45	3.57	2.59
	7 ガードマンやカウンセラーなど、十分に人員が揃っている	2.24	2.07	2.26	2.10	2.66	2.18
	8 学校の設備は充分である	2.56	2.58	2.55	3.82	3.30	2.47

【第2部】 A B 学校の先生に授業以外に期待すること、しないこと - 全体傾向 -

授業以外では「集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること」を最も教員に期待している傾向がみられる。

「地域行事への参加」は、教員はあまりやらなくても良いと考えている傾向がみられる。

ここでは、教員の行っている表中の18項目の業務のうち、「学校の先生が授業以外にやるべきこと」として考えるものを最大で3つ、「学校の先生があまりやらなくても良いこと」として考えるものを最大3つそれぞれ回答してもらい、各項目ごとの回答の多さ(回答率)により比較する。

学校の先生が授業以外にやるべきこととして、項目2「集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること」が75.2%という結果となっており、教員に大きく期待している傾向がみられる。

また、項目15「学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供」33.9%、項目6「進路指導」24.4%、項目14「児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)」21.1%と、これらの項目についても教員が授業以外にやるべきことだと考えている傾向がみられる。

一方、項目17「地域行事への参加」43.3%、項目4「食習慣に関する指導」32.5%、項目5「キャリア教育(望ましい勤労観を育てるための教育)」25.2%の項目については、学校の先生があまりやらなくてもよいことだと考えている傾向がみられる。

【第2部】 A 学校の先生に授業以外に期待すること - 全体傾向 -

学校の先生が授業以外にやるべきこと		【全体】 6723名					
		0	20	40	60	80	100
2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	75.2%						
15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	33.9%						
6 進路指導	24.4%						
14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	21.1%						
1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	18.5%						
7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	18.1%						
9 部活動やクラブ活動に関する指導	17.5%						
3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	15.2%						
16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	14.0%						
8 放課後などに補習をすること	11.3%						
11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	10.9%						
5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	8.5%						
12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	8.2%						
13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	5.2%						
10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	2.4%						
17 地域行事への参加	2.3%						
4 食習慣に関する指導	1.9%						
18 PTA活動	1.0%						

【第2部】 B 学校の先生に授業以外に期待しないこと - 全体傾向 -

学校の先生があまりやらなくても良いこと		【全体】 6723名					
		0	20	40	60	80	100
17 地域行事への参加	43.3%						
4 食習慣に関する指導	32.5%						
5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	25.2%						
18 PTA活動	20.2%						
7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	17.9%						
1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	15.1%						
8 放課後などに補習をすること	13.6%						
13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	12.3%						
6 進路指導	7.1%						
10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	5.6%						
12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	4.4%						
16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	3.7%						
3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	3.6%						
9 部活動やクラブ活動に関する指導	2.7%						
15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	1.4%						
14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	1.2%						
11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	1.1%						
2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	0.6%						

【第2部】 A 学校の先生に授業以外に期待すること - 年齢別 -

	全体	年齢								
		3	3	3	4	4	5	5	6	
		0	1	6	1	6	1	6	1	
		歳	歳	歳	歳	歳	歳	歳	歳	
		以下	5	0	5	0	5	0	5	
		歳	歳	歳	歳	歳	歳	歳	以上	
	6723名	115名	874名	2106名	2354名	968名	231名	33名	34名	
学校の先生が授業以外にやるべきこと	1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	1242	32	205	411	390	135	46	12	10
		18.5%	27.8%	23.5%	19.5%	16.6%	13.9%	19.9%	36.4%	29.4%
	2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	5054	85	668	1637	1742	704	165	25	21
		75.2%	73.9%	76.4%	77.7%	74.0%	72.7%	71.4%	75.8%	61.8%
	3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	1023	14	139	305	386	137	34	2	5
		15.2%	12.2%	15.9%	14.5%	16.4%	14.2%	14.7%	6.1%	14.7%
	4 食習慣に関する指導	129	6	34	37	25	17	9	1	0
		1.9%	5.2%	3.9%	1.8%	1.1%	1.8%	3.9%	3.0%	0.0%
	5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	573	4	38	180	214	107	28	1	1
		8.5%	3.5%	4.3%	8.5%	9.1%	11.1%	12.1%	3.0%	2.9%
	6 進路指導	1639	7	74	408	713	342	78	10	5
		24.4%	6.1%	8.5%	19.4%	30.3%	35.3%	33.8%	30.3%	14.7%
	7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	1217	41	235	462	333	108	29	4	4
		18.1%	35.7%	26.9%	21.9%	14.1%	11.2%	12.6%	12.1%	11.8%
	8 放課後などに補習をすること	760	3	88	260	278	98	22	4	6
		11.3%	2.6%	10.1%	12.3%	11.8%	10.1%	9.5%	12.1%	17.6%
	9 部活動やクラブ活動に関する指導	1177	9	75	281	507	238	59	6	2
		17.5%	7.8%	8.6%	13.3%	21.5%	24.6%	25.5%	18.2%	5.9%
10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	164	1	17	51	66	22	5	0	2	
	2.4%	0.9%	1.9%	2.4%	2.8%	2.3%	2.2%	0.0%	5.9%	
11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	735	11	81	225	286	107	18	3	4	
	10.9%	9.6%	9.3%	10.7%	12.1%	11.1%	7.8%	9.1%	11.8%	
12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	548	10	95	173	164	76	19	5	5	
	8.2%	8.7%	10.9%	8.2%	7.0%	7.9%	8.2%	15.2%	14.7%	
13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	349	5	46	100	116	68	12	0	2	
	5.2%	4.3%	5.3%	4.7%	4.9%	7.0%	5.2%	0.0%	5.9%	
14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	1418	50	258	471	415	173	37	6	7	
	21.1%	43.5%	29.5%	22.4%	17.6%	17.9%	16.0%	18.2%	20.6%	
15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	2277	39	305	757	786	292	74	8	11	
	33.9%	33.9%	34.9%	35.9%	33.4%	30.2%	32.0%	24.2%	32.4%	
16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	938	15	136	279	327	140	27	3	8	
	14.0%	13.0%	15.6%	13.2%	13.9%	14.5%	11.7%	9.1%	23.5%	
17 地域行事への参加	156	4	13	47	51	29	6	5	1	
	2.3%	3.5%	1.5%	2.2%	2.2%	3.0%	2.6%	15.2%	2.9%	
18 PTA活動	67	0	11	14	28	12	2	0	0	
	1.0%	0.0%	1.3%	0.7%	1.2%	1.2%	0.9%	0.0%	0.0%	

【第2部】 B 学校の先生に授業以外に期待しないこと - 年齢別 -

	全体	年齢								
		3 0 歳 以下	3 1 5 歳	3 6 0 歳	4 1 4 歳	4 6 5 歳	5 1 0 歳	5 6 5 歳	6 1 0 歳	6 1 歳 以上
	6723名	115名	874名	2106名	2354名	968名	231名	33名	34名	
学校の先生があまりやらなくても良いこと	1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	1017 15.1%	9 7.8%	103 11.8%	274 13.0%	398 16.9%	174 18.0%	51 22.1%	5 15.2%	2 5.9%
	2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	39 0.6%	0 0.0%	5 0.6%	10 0.5%	16 0.7%	7 0.7%	0 0.0%	1 3.0%	0 0.0%
	3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	243 3.6%	3 2.6%	29 3.3%	86 4.1%	88 3.7%	27 2.8%	7 3.0%	1 3.0%	2 5.9%
	4 食習慣に関する指導	2186 32.5%	21 18.3%	224 25.6%	620 29.4%	869 36.9%	344 35.5%	82 35.5%	13 39.4%	10 29.4%
	5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	1692 25.2%	44 38.3%	313 35.8%	535 25.4%	509 21.6%	211 21.8%	59 25.5%	6 18.2%	12 35.3%
	6 進路指導	475 7.1%	7 6.1%	81 9.3%	176 8.4%	142 6.0%	48 5.0%	12 5.2%	2 6.1%	4 11.8%
	7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	1203 17.9%	11 9.6%	68 7.8%	355 16.9%	464 19.7%	226 23.3%	60 26.0%	12 36.4%	5 14.7%
	8 放課後などに補習をすること	917 13.6%	27 23.5%	123 14.1%	282 13.4%	292 12.4%	138 14.3%	43 18.6%	7 21.2%	3 8.8%
	9 部活動やクラブ活動に関する指導	182 2.7%	3 2.6%	29 3.3%	55 2.6%	53 2.3%	34 3.5%	6 2.6%	2 6.1%	0 0.0%
	10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	377 5.6%	2 1.7%	51 5.8%	105 5.0%	131 5.6%	63 6.5%	16 6.9%	4 12.1%	4 11.8%
	11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	73 1.1%	0 0.0%	5 0.6%	23 1.1%	21 0.9%	18 1.9%	6 2.6%	0 0.0%	0 0.0%
	12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	293 4.4%	5 4.3%	26 3.0%	77 3.7%	111 4.7%	56 5.8%	11 4.8%	3 9.1%	4 11.8%
	13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	829 12.3%	13 11.3%	84 9.6%	242 11.5%	321 13.6%	129 13.3%	32 13.9%	3 9.1%	5 14.7%
	14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	79 1.2%	2 1.7%	7 0.8%	18 0.9%	29 1.2%	16 1.7%	7 3.0%	0 0.0%	0 0.0%
	15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	94 1.4%	3 2.6%	8 0.9%	29 1.4%	31 1.3%	19 2.0%	1 0.4%	2 6.1%	1 2.9%
	16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	252 3.7%	10 8.7%	50 5.7%	65 3.1%	73 3.1%	38 3.9%	14 6.1%	2 6.1%	0 0.0%
	17 地域行事への参加	2909 43.3%	38 33.0%	358 41.0%	893 42.4%	1039 44.1%	449 46.4%	106 45.9%	10 30.3%	14 41.2%
	18 PTA活動	1356 20.2%	31 27.0%	223 25.5%	419 19.9%	425 18.1%	201 20.8%	41 17.7%	3 9.1%	11 32.4%

【第2部】 A 学校の先生に授業以外に期待すること - 学校へ行く頻度、塾や家庭教師の回数別 -

	全体	学校へ行く頻度					塾や家庭教師の回数				
		全 く な い	年 に 1 回 程 度	学 期 に 1 ～ 2 回 程	月 に 1 回 程 度	月 に 2 回 以 上	全 く な い	週 に 1 ～ 2 回 程 度	週 に 3 ～ 4 回 程 度	週 に 5 回 以 上	
	6723名	62名	412名	4141名	1382名	704名	3661名	2092名	890名	66名	
学校の先生が授業以外にやるべきこと	1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	1242 18.5%	21 33.9%	94 22.8%	732 17.7%	243 17.6%	147 20.9%	719 19.6%	384 18.4%	126 14.2%	10 15.2%
	2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	5054 75.2%	47 75.8%	293 71.1%	3055 73.8%	1096 79.3%	547 77.7%	2814 76.9%	1544 73.8%	635 71.3%	51 77.3%
	3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	1023 15.2%	9 14.5%	80 19.4%	643 15.5%	181 13.1%	106 15.1%	549 15.0%	314 15.0%	149 16.7%	8 12.1%
	4 食習慣に関する指導	129 1.9%	0 0.0%	9 2.2%	77 1.9%	26 1.9%	16 2.3%	88 2.4%	30 1.4%	9 1.0%	1 1.5%
	5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	573 8.5%	6 9.7%	38 9.2%	378 9.1%	98 7.1%	52 7.4%	261 7.1%	208 9.9%	96 10.8%	7 10.6%
	6 進路指導	1639 24.4%	18 29.0%	123 29.9%	1192 28.8%	210 15.2%	93 13.2%	677 18.5%	597 28.5%	345 38.8%	18 27.3%
	7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	1217 18.1%	11 17.7%	66 16.0%	662 16.0%	311 22.5%	163 23.2%	798 21.8%	308 14.7%	102 11.5%	7 10.6%
	8 放課後などに補習をすること	760 11.3%	5 8.1%	46 11.2%	496 12.0%	140 10.1%	70 9.9%	382 10.4%	259 12.4%	109 12.2%	10 15.2%
	9 部活動やクラブ活動に関する指導	1177 17.5%	15 24.2%	88 21.4%	786 19.0%	194 14.0%	91 12.9%	505 13.8%	443 21.2%	213 23.9%	15 22.7%
	10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	164 2.4%	0 0.0%	5 1.2%	95 2.3%	45 3.3%	19 2.7%	95 2.6%	50 2.4%	17 1.9%	2 3.0%
	11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	735 10.9%	1 1.6%	40 9.7%	411 9.9%	176 12.7%	107 15.2%	413 11.3%	218 10.4%	96 10.8%	6 9.1%
	12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	548 8.2%	8 12.9%	30 7.3%	339 8.2%	112 8.1%	57 8.1%	331 9.0%	171 8.2%	44 4.9%	2 3.0%
	13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	349 5.2%	6 9.7%	31 7.5%	209 5.0%	65 4.7%	37 5.3%	190 5.2%	111 5.3%	42 4.7%	5 7.6%
	14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	1418 21.1%	9 14.5%	55 13.3%	814 19.7%	361 26.1%	174 24.7%	883 24.1%	391 18.7%	132 14.8%	9 13.6%
	15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	2277 33.9%	13 21.0%	123 29.9%	1366 33.0%	518 37.5%	250 35.5%	1258 34.4%	694 33.2%	296 33.3%	26 39.4%
	16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	938 14.0%	5 8.1%	49 11.9%	582 14.1%	203 14.7%	96 13.6%	488 13.3%	300 14.3%	135 15.2%	13 19.7%
	17 地域行事への参加	156 2.3%	2 3.2%	15 3.6%	95 2.3%	24 1.7%	20 2.8%	96 2.6%	46 2.2%	12 1.3%	2 3.0%
	18 PTA活動	67 1.0%	0 0.0%	4 1.0%	35 0.8%	16 1.2%	12 1.7%	36 1.0%	19 0.9%	10 1.1%	2 3.0%

【第2部】 B 学校の先生に授業以外に期待しないこと - 学校へ行く頻度、塾や家庭教師の回数別 -

	全体	学校へ行く頻度					塾や家庭教師の回数				
		全くない	年に1回程度	学期に1〜2回程	月に1回程度	月に2回以上	全くない	週に1〜2回程度	週に3〜4回程度	週に5回以上	
	6723名	62名	412名	4141名	1382名	704名	3661名	2092名	890名	66名	
学校の先生があまりやらなくても良いこと	1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	1017 15.1%	6 9.7%	60 14.6%	614 14.8%	207 15.0%	127 18.0%	533 14.6%	330 15.8%	145 16.3%	7 10.6%
	2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	39 0.6%	0 0.0%	4 1.0%	28 0.7%	6 0.4%	1 0.1%	20 0.5%	12 0.6%	6 0.7%	0 0.0%
	3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	243 3.6%	2 3.2%	9 2.2%	160 3.9%	41 3.0%	29 4.1%	142 3.9%	64 3.1%	36 4.0%	0 0.0%
	4 食習慣に関する指導	2186 32.5%	13 21.0%	130 31.6%	1376 33.2%	430 31.1%	234 33.2%	1119 30.6%	708 33.8%	333 37.4%	23 34.8%
	5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	1692 25.2%	13 21.0%	93 22.6%	963 23.3%	408 29.5%	205 29.1%	996 27.2%	496 23.7%	185 20.8%	13 19.7%
	6 進路指導	475 7.1%	2 3.2%	19 4.6%	233 5.6%	128 9.3%	91 12.9%	308 8.4%	113 5.4%	43 4.8%	11 16.7%
	7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	1203 17.9%	16 25.8%	98 23.8%	812 19.6%	179 13.0%	91 12.9%	561 15.3%	420 20.1%	207 23.3%	15 22.7%
	8 放課後などに補習をすること	917 13.6%	11 17.7%	71 17.2%	502 12.1%	208 15.1%	124 17.6%	530 14.5%	260 12.4%	115 12.9%	12 18.2%
	9 部活動やクラブ活動に関する指導	182 2.7%	2 3.2%	16 3.9%	110 2.7%	34 2.5%	19 2.7%	102 2.8%	51 2.4%	27 3.0%	2 3.0%
	10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	377 5.6%	4 6.5%	30 7.3%	232 5.6%	78 5.6%	33 4.7%	207 5.7%	122 5.8%	43 4.8%	4 6.1%
	11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	73 1.1%	0 0.0%	13 3.2%	50 1.2%	5 0.4%	4 0.6%	41 1.1%	23 1.1%	8 0.9%	1 1.5%
	12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	293 4.4%	4 6.5%	21 5.1%	186 4.5%	47 3.4%	34 4.8%	149 4.1%	105 5.0%	33 3.7%	5 7.6%
	13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	829 12.3%	10 16.1%	52 12.6%	494 11.9%	178 12.9%	92 13.1%	430 11.7%	270 12.9%	115 12.9%	12 18.2%
	14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	79 1.2%	2 3.2%	10 2.4%	42 1.0%	13 0.9%	12 1.7%	43 1.2%	19 0.9%	16 1.8%	1 1.5%
	15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	94 1.4%	3 4.8%	13 3.2%	55 1.3%	14 1.0%	8 1.1%	44 1.2%	38 1.8%	9 1.0%	2 3.0%
	16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	252 3.7%	6 9.7%	21 5.1%	154 3.7%	46 3.3%	20 2.8%	163 4.5%	64 3.1%	21 2.4%	2 3.0%
	17 地域行事への参加	2909 43.3%	28 45.2%	157 38.1%	1866 45.1%	583 42.2%	269 38.2%	1544 42.2%	912 43.6%	426 47.9%	24 36.4%
	18 PTA活動	1356 20.2%	16 25.8%	90 21.8%	839 20.3%	273 19.8%	136 19.3%	711 19.4%	422 20.2%	197 22.1%	21 31.8%

【第2部】 A 学校の先生に授業以外に期待すること - お子様の学年別 -

	全体	お子様の学年									
		小学校1年生	小学校2年生	小学校3年生	小学校4年生	小学校5年生	小学校6年生	中学校1年生	中学校2年生	中学校3年生	
	6723名	555名	553名	532名	518名	487名	565名	1179名	1223名	1027名	
学校の先生が授業以外にやるべきこと	1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	1242 18.5%	118 21.3%	138 25.0%	103 19.4%	104 20.1%	97 19.9%	111 19.6%	203 17.2%	197 16.1%	149 14.5%
	2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	5054 75.2%	455 82.0%	459 83.0%	432 81.2%	431 83.2%	401 82.3%	458 81.1%	846 71.8%	814 66.6%	694 67.6%
	3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	1023 15.2%	61 11.0%	74 13.4%	75 14.1%	80 15.4%	78 16.0%	77 13.6%	197 16.7%	196 16.0%	174 16.9%
	4 食習慣に関する指導	129 1.9%	17 3.1%	16 2.9%	19 3.6%	12 2.3%	11 2.3%	14 2.5%	17 1.4%	12 1.0%	11 1.1%
	5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	573 8.5%	20 3.6%	28 5.1%	27 5.1%	34 6.6%	25 5.1%	46 8.1%	138 11.7%	133 10.9%	116 11.3%
	6 進路指導	1639 24.4%	14 2.5%	21 3.8%	24 4.5%	25 4.8%	26 5.3%	25 4.4%	452 38.3%	536 43.8%	493 48.0%
	7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	1217 18.1%	163 29.4%	177 32.0%	159 29.9%	160 30.9%	132 27.1%	162 28.7%	110 9.3%	80 6.5%	56 5.5%
	8 放課後などに補習をすること	760 11.3%	32 5.8%	35 6.3%	49 9.2%	49 9.5%	53 10.9%	55 9.7%	149 12.6%	183 15.0%	143 13.9%
	9 部活動やクラブ活動に関する指導	1177 17.5%	24 4.3%	19 3.4%	20 3.8%	43 8.3%	36 7.4%	48 8.5%	338 28.7%	382 31.2%	256 24.9%
	10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	164 2.4%	12 2.2%	16 2.9%	14 2.6%	16 3.1%	17 3.5%	16 2.8%	25 2.1%	28 2.3%	19 1.9%
	11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	735 10.9%	71 12.8%	70 12.7%	74 13.9%	71 13.7%	74 15.2%	92 16.3%	97 8.2%	99 8.1%	81 7.9%
	12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	548 8.2%	50 9.0%	47 8.5%	51 9.6%	62 12.0%	45 9.2%	60 10.6%	85 7.2%	75 6.1%	63 6.1%
	13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	349 5.2%	36 6.5%	34 6.1%	25 4.7%	18 3.5%	24 4.9%	37 6.5%	62 5.3%	61 5.0%	48 4.7%
	14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	1418 21.1%	204 36.8%	179 32.4%	185 34.8%	140 27.0%	132 27.1%	149 26.4%	153 13.0%	119 9.7%	136 13.2%
	15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	2277 33.9%	227 40.9%	202 36.5%	204 38.3%	186 35.9%	169 34.7%	177 31.3%	384 32.6%	390 31.9%	313 30.5%
	16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	938 14.0%	91 16.4%	84 15.2%	76 14.3%	58 11.2%	73 15.0%	72 12.7%	140 11.9%	182 14.9%	151 14.7%
	17 地域行事への参加	156 2.3%	7 1.3%	14 2.5%	9 1.7%	8 1.5%	15 3.1%	19 3.4%	28 2.4%	28 2.3%	27 2.6%
	18 PTA活動	67 1.0%	6 1.1%	2 0.4%	8 1.5%	1 0.2%	7 1.4%	12 2.1%	10 0.8%	9 0.7%	10 1.0%

【第2部】 B 学校の先生に授業以外に期待しないこと - お子様の学年別 -

	全体	お子様の学年									
		小学校1年生	小学校2年生	小学校3年生	小学校4年生	小学校5年生	小学校6年生	中学校1年生	中学校2年生	中学校3年生	
	6723名	555名	553名	532名	518名	487名	565名	1179名	1223名	1027名	
学校の先生があまりやらなくても良いこと	1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	1017 15.1%	79 14.2%	61 11.0%	63 11.8%	55 10.6%	67 13.8%	83 14.7%	187 15.9%	237 19.4%	176 17.1%
	2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	39 0.6%	2 0.4%	3 0.5%	0 0.0%	2 0.4%	3 0.6%	2 0.4%	8 0.7%	15 1.2%	3 0.3%
	3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	243 3.6%	25 4.5%	20 3.6%	14 2.6%	24 4.6%	24 4.9%	16 2.8%	50 4.2%	46 3.8%	19 1.9%
	4 食習慣に関する指導	2186 32.5%	119 21.4%	115 20.8%	132 24.8%	144 27.8%	126 25.9%	152 26.9%	483 41.0%	471 38.5%	414 40.3%
	5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	1692 25.2%	183 33.0%	198 35.8%	171 32.1%	155 29.9%	155 31.8%	159 28.1%	267 22.6%	205 16.8%	175 17.0%
	6 進路指導	475 7.1%	62 11.2%	80 14.5%	77 14.5%	71 13.7%	77 15.8%	84 14.9%	5 0.4%	8 0.7%	6 0.6%
	7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	1203 17.9%	40 7.2%	47 8.5%	39 7.3%	29 5.6%	43 8.8%	48 8.5%	306 26.0%	349 28.5%	286 27.8%
	8 放課後などに補習をすること	917 13.6%	111 20.0%	91 16.5%	87 16.4%	95 18.3%	88 18.1%	92 16.3%	120 10.2%	123 10.1%	105 10.2%
	9 部活動やクラブ活動に関する指導	182 2.7%	16 2.9%	16 2.9%	19 3.6%	15 2.9%	13 2.7%	34 6.0%	18 1.5%	23 1.9%	25 2.4%
	10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	377 5.6%	25 4.5%	19 3.4%	27 5.1%	25 4.8%	17 3.5%	32 5.7%	83 7.0%	75 6.1%	68 6.6%
	11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	73 1.1%	2 0.4%	1 0.2%	2 0.4%	5 1.0%	5 1.0%	2 0.4%	18 1.5%	25 2.0%	12 1.2%
	12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	293 4.4%	20 3.6%	20 3.6%	17 3.2%	23 4.4%	11 2.3%	30 5.3%	59 5.0%	54 4.4%	56 5.5%
	13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	829 12.3%	64 11.5%	67 12.1%	66 12.4%	58 11.2%	71 14.6%	71 12.6%	146 12.4%	145 11.9%	125 12.2%
	14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	79 1.2%	3 0.5%	1 0.2%	0 0.0%	4 0.8%	4 0.8%	1 0.2%	28 2.4%	19 1.6%	19 1.9%
	15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	94 1.4%	2 0.4%	3 0.5%	5 0.9%	7 1.4%	8 1.6%	10 1.8%	20 1.7%	23 1.9%	13 1.3%
	16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	252 3.7%	14 2.5%	22 4.0%	21 3.9%	23 4.4%	20 4.1%	21 3.7%	47 4.0%	53 4.3%	28 2.7%
	17 地域行事への参加	2909 43.3%	238 42.9%	247 44.7%	252 47.4%	238 45.9%	218 44.8%	227 40.2%	507 43.0%	492 40.2%	458 44.6%
	18 PTA活動	1356 20.2%	113 20.4%	155 28.0%	112 21.1%	124 23.9%	82 16.8%	115 20.4%	237 20.1%	208 17.0%	196 19.1%

【第2部】 A 学校の先生に授業以外に期待すること - 続柄別 -

	全体	お子様とあなたの続柄					
		父親	母親	祖父	祖母	その他	
	6723名	647名	5990名	11名	30名	18名	
学校の先生が授業以外にやるべきこと	1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	1242 18.5%	200 30.9%	1019 17.0%	5 45.5%	7 23.3%	7 38.9%
	2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	5054 75.2%	477 73.7%	4520 75.5%	5 45.5%	22 73.3%	11 61.1%
	3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	1023 15.2%	86 13.3%	924 15.4%	1 9.1%	4 13.3%	3 16.7%
	4 食習慣に関する指導	129 1.9%	19 2.9%	107 1.8%	1 9.1%	0 0.0%	2 11.1%
	5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	573 8.5%	75 11.6%	496 8.3%	0 0.0%	1 3.3%	0 0.0%
	6 進路指導	1639 24.4%	134 20.7%	1492 24.9%	1 9.1%	5 16.7%	2 11.1%
	7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	1217 18.1%	115 17.8%	1083 18.1%	0 0.0%	6 20.0%	8 44.4%
	8 放課後などに補習をすること	760 11.3%	40 6.2%	709 11.8%	2 18.2%	4 13.3%	1 5.6%
	9 部活動やクラブ活動に関する指導	1177 17.5%	136 21.0%	1026 17.1%	2 18.2%	1 3.3%	7 38.9%
	10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	164 2.4%	27 4.2%	135 2.3%	1 9.1%	1 3.3%	0 0.0%
	11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	735 10.9%	57 8.8%	670 11.2%	1 9.1%	4 13.3%	2 11.1%
	12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	548 8.2%	69 10.7%	467 7.8%	0 0.0%	5 16.7%	2 11.1%
	13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	349 5.2%	62 9.6%	284 4.7%	0 0.0%	2 6.7%	0 0.0%
	14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	1418 21.1%	115 17.8%	1282 21.4%	1 9.1%	10 33.3%	2 11.1%
	15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	2277 33.9%	164 25.3%	2091 34.9%	2 18.2%	9 30.0%	2 11.1%
	16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	938 14.0%	57 8.8%	860 14.4%	4 36.4%	5 16.7%	4 22.2%
	17 地域行事への参加	156 2.3%	38 5.9%	114 1.9%	2 18.2%	0 0.0%	1 5.6%
	18 PTA活動	67 1.0%	9 1.4%	58 1.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%

【第2部】 B 学校の先生に授業以外に期待しないこと - 続柄別 -

	全体	お子様とあなたの続柄					
		父親	母親	祖父	祖母	その他	
	6723名	647名	5990名	11名	30名	18名	
学校の先生があまりやらなくても良いこと	1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	1017 15.1%	102 15.8%	907 15.1%	0 0.0%	4 13.3%	1 5.6%
	2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	39 0.6%	5 0.8%	33 0.6%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
	3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	243 3.6%	27 4.2%	211 3.5%	0 0.0%	1 3.3%	0 0.0%
	4 食習慣に関する指導	2186 32.5%	206 31.8%	1957 32.7%	2 18.2%	10 33.3%	4 22.2%
	5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	1692 25.2%	153 23.6%	1511 25.2%	3 27.3%	7 23.3%	5 27.8%
	6 進路指導	475 7.1%	45 7.0%	421 7.0%	4 36.4%	1 3.3%	1 5.6%
	7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	1203 17.9%	159 24.6%	1028 17.2%	2 18.2%	5 16.7%	4 22.2%
	8 放課後などに補習をすること	917 13.6%	147 22.7%	751 12.5%	2 18.2%	5 16.7%	8 44.4%
	9 部活動やクラブ活動に関する指導	182 2.7%	27 4.2%	155 2.6%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
	10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	377 5.6%	37 5.7%	332 5.5%	2 18.2%	5 16.7%	1 5.6%
	11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	73 1.1%	11 1.7%	61 1.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
	12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	293 4.4%	39 6.0%	247 4.1%	1 9.1%	3 10.0%	1 5.6%
	13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	829 12.3%	108 16.7%	708 11.8%	1 9.1%	3 10.0%	5 27.8%
	14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	79 1.2%	9 1.4%	69 1.2%	0 0.0%	0 0.0%	1 5.6%
	15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	94 1.4%	19 2.9%	73 1.2%	0 0.0%	1 3.3%	0 0.0%
	16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	252 3.7%	32 4.9%	215 3.6%	0 0.0%	0 0.0%	4 22.2%
	17 地域行事への参加	2909 43.3%	269 41.6%	2606 43.5%	6 54.5%	10 33.3%	5 27.8%
	18 PTA活動	1356 20.2%	151 23.3%	1186 19.8%	3 27.3%	8 26.7%	4 22.2%

【第3部】 学校の先生の給料や評価について - 全体傾向 -

教員は人により能力の差があるという認識が高い。
 教員は高い倫理性が求められ、指導力不足教員や問題のある教員は厳しく処分したり、給料を減らすべきと考えている傾向がみられる。
 年功的な給料よりも実績を評価した処遇をすべきと考えている傾向がみられる。

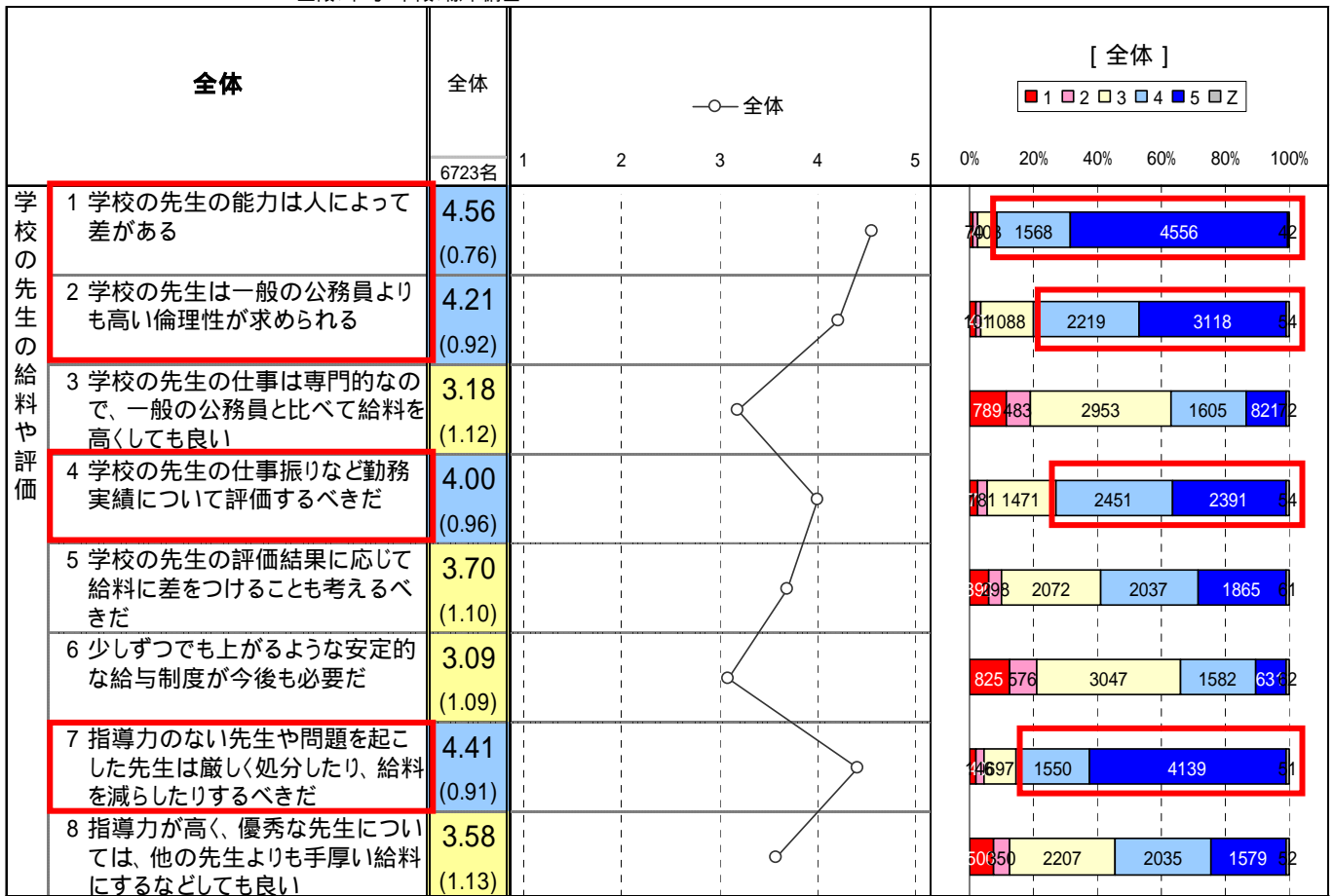
ここでは、「1:あてはまらない」を1点、「2:どちらかといえばあてはまらない」を2点、「3:どちらともいえない」を3点、「4:どちらかといえばあてはまる」を4点、「5:あてはまる」を5点として、全体の回答の平均点を算出するとともに、それぞれの回答を全体に占める割合によりその傾向を見ることとした。

学校の先生の能力は、人によって差があるとほとんどの保護者が回答している。(項目1「学校の先生の能力は人によって差がある」の平均得点は4.56点、全体の割合は「4:どちらかといえばそう思う」(1565人が回答)と「5:そう思う」(4556人が回答)で約91.1%)

また、高い連理性が求められるとしており、指導力不足教員や問題ある教員は減らすべきと考える傾向がみられる。(項目7「指導力のない先生や問題を起こした先生は厳しく処分したり、給料を減らすべきだ」の全体に占める割合は「4:どちらかといえばそう思う」(1550人が回答)と「5:そう思う」(4139人が回答)で約85%)

項目4「学校の先生の仕事振りなど勤務実績について評価すべきだ」の平均得点は4.00点で、「4:どちらかといえばそう思う」(2451人が回答)と「5:そう思う」(2391人が回答)の全体の割合は約72%となっており、年功的な給料よりも実績を評価した処遇をすべきと考えている傾向がみられる。

上段:平均 下段:標準偏差



1: そう思わない 2: どちらかといえばそう思わない 3: どちらともいえない 4: どちらかといえばそう思う 5: そう思う Z: 無答
 5.00は青、4.00以上5.00未満は水色、3.00以上4.00未満は薄い黄、2.00以上3.00未満はピンク、1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています

【第3部】 学校の先生の給料や評価について - 全体傾向 -

全体		1	2	3	4	5	Z	
学校の先生の給料や評価	1	学校の先生の能力は人によって差がある	84 1.2%	70 1.0%	403 6.0%	1568 23.3%	4556 67.8%	42 0.6%
	2	学校の先生は一般の公務員よりも高い倫理性が求められる	143 2.1%	101 1.5%	1088 16.2%	2219 33.0%	3118 46.4%	54 0.8%
	3	学校の先生の仕事は専門的なので、一般の公務員と比べて給料を高くしても良い	789 11.7%	483 7.2%	2953 43.9%	1605 23.9%	821 12.2%	72 1.1%
	4	学校の先生の仕事振りなど勤務実績について評価するべきだ	175 2.6%	181 2.7%	1471 21.9%	2451 36.5%	2391 35.6%	54 0.8%
	5	学校の先生の評価結果に応じて給料に差をつけることも考えるべきだ	390 5.8%	298 4.4%	2072 30.8%	2037 30.3%	1865 27.7%	61 0.9%
	6	少しずつでも上がるような安定的な給与制度が今後必要だ	825 12.3%	576 8.6%	3047 45.3%	1582 23.5%	631 9.4%	62 0.9%
	7	指導力のない先生や問題を起こした先生は厳しく処分したり、給料を減らしたりするべきだ	140 2.1%	146 2.2%	697 10.4%	1550 23.1%	4139 61.6%	51 0.8%
	8	指導力が高く、優秀な先生については、他の先生よりも手厚い給料にするなどしても良い	500 7.4%	350 5.2%	2207 32.8%	2035 30.3%	1579 23.5%	52 0.8%

1: そう思わない 2: どちらかといえばそう思わない 3: どちらともいえない 4: どちらかといえばそう思う 5: そう思う Z: 無答

【第3部】 学校の先生の給料や評価について - 年齢別、学校へ行く頻度等別 -

1 そう思わない 2 どちらかといえばそう思わない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばそう思う 5 そう思う 5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色、 3.00以上4.00未満は薄い黄色、 2.00以上3.00未満はピンク、 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています		全体	年齢							
			3 0 歳 以下	3 1 } 3 5 歳	3 6 } 4 0 歳	4 1 } 4 5 歳	4 6 } 5 0 歳	5 1 } 5 5 歳	5 6 } 6 0 歳	6 1 } 6 5 歳
		6723名	115名	874名	2106名	2354名	968名	231名	33名	34名
学校の先生の給料や評価	1 学校の先生の能力は人によって差がある	4.56	4.38	4.50	4.56	4.62	4.55	4.42	4.70	4.39
	2 学校の先生は一般の公務員よりも高い倫理性が求められる	4.21	3.97	4.11	4.22	4.25	4.22	4.23	4.21	4.00
	3 学校の先生の仕事は専門的なので、一般の公務員と比べて給料を高くしても良い	3.18	2.77	3.03	3.21	3.21	3.23	3.12	3.00	3.48
	4 学校の先生の仕事振りなど勤務実績について評価すべきだ	4.00	3.87	3.96	4.02	4.04	3.98	3.93	4.09	4.10
	5 学校の先生の評価結果に応じて給料に差をつけることも考えるべきだ	3.70	3.54	3.66	3.73	3.75	3.64	3.56	3.91	3.33
	6 少しずつでも上がるような安定的な給与制度が今後も必要だ	3.09	2.88	3.08	3.08	3.06	3.19	3.24	3.21	3.23
	7 指導力のない先生や問題を起こした先生は厳しく処分したり、給料を減らしたりするべきだ	4.41	4.57	4.52	4.42	4.41	4.27	4.34	4.45	4.25
	8 指導力が高く、優秀な先生については、他の先生よりも手厚い給料にするなどしても良い	3.58	3.26	3.49	3.60	3.64	3.53	3.36	3.64	3.71

1 そう思わない 2 どちらかといえばそう思わない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばそう思う 5 そう思う 5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色、 3.00以上4.00未満は薄い黄色、 2.00以上3.00未満はピンク、 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています		全体	学校へ行く頻度					塾や家庭教師の回数			
			全 く な い	年 に 1 回 程 度	学 期 に 1 } 2 回 程 度	月 に 1 回 程 度	月 に 2 回 以 上	全 く な い	週 に 1 } 2 回 程 度	週 に 3 } 4 回 程 度	週 に 5 回 以 上
		6723名	62名	412名	4141名	1382名	704名	3661名	2092名	890名	66名
学校の先生の給料や評価	1 学校の先生の能力は人によって差がある	4.56	4.46	4.49	4.54	4.65	4.59	4.54	4.56	4.63	4.86
	2 学校の先生は一般の公務員よりも高い倫理性が求められる	4.21	4.18	4.13	4.20	4.26	4.23	4.17	4.24	4.32	4.20
	3 学校の先生の仕事は専門的なので、一般の公務員と比べて給料を高くしても良い	3.18	3.00	3.11	3.15	3.24	3.32	3.14	3.22	3.24	3.05
	4 学校の先生の仕事振りなど勤務実績について評価すべきだ	4.00	3.97	3.96	3.98	4.05	4.08	3.96	4.04	4.08	4.18
	5 学校の先生の評価結果に応じて給料に差をつけることも考えるべきだ	3.70	3.79	3.68	3.69	3.71	3.76	3.64	3.75	3.83	3.95
	6 少しずつでも上がるような安定的な給与制度が今後も必要だ	3.09	2.92	2.97	3.08	3.13	3.19	3.09	3.09	3.12	3.06
	7 指導力のない先生や問題を起こした先生は厳しく処分したり、給料を減らしたりするべきだ	4.41	4.58	4.32	4.40	4.44	4.42	4.41	4.42	4.40	4.56
	8 指導力が高く、優秀な先生については、他の先生よりも手厚い給料にするなどしても良い	3.58	3.65	3.50	3.55	3.63	3.67	3.50	3.64	3.71	3.83

【第3部】 学校の先生の給料や評価について - お子様の学年、続柄別 -

		全体	お子様の学年								
			小学校1年生	小学校2年生	小学校3年生	小学校4年生	小学校5年生	小学校6年生	中学校1年生	中学校2年生	中学校3年生
1 そう思わない 2 どちらかといえばそう思わない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばそう思う 5 そう思う 5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色、 3.00以上4.00未満は薄い黄色、 2.00以上3.00未満はピンク、 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています		6723名	555名	553名	532名	518名	487名	565名	1179名	1223名	1027名
学校の先生の給料や評価	1 学校の先生の能力は人によって差がある	4.56	4.49	4.57	4.65	4.61	4.57	4.57	4.58	4.54	4.54
	2 学校の先生は一般の公務員よりも高い倫理性が求められる	4.21	4.24	4.21	4.22	4.20	4.24	4.27	4.21	4.19	4.19
	3 学校の先生の仕事は専門的なので、一般の公務員と比べて給料を高くしても良い	3.18	3.21	3.21	3.16	3.21	3.22	3.24	3.18	3.13	3.15
	4 学校の先生の仕事振りなど勤務実績について評価するべきだ	4.00	3.94	3.99	4.12	3.97	3.96	4.04	4.00	3.98	4.05
	5 学校の先生の評価結果に応じて給料に差をつけることも考えるべきだ	3.70	3.66	3.74	3.73	3.66	3.68	3.72	3.69	3.68	3.77
	6 少しずつでも上がるような安定的な給与制度が今後も必要だ	3.09	3.09	3.10	3.08	3.10	3.09	3.13	3.10	3.05	3.11
	7 指導力のない先生や問題を起こした先生は厳しく処分したり、給料を減らしたりするべきだ	4.41	4.45	4.54	4.49	4.42	4.40	4.41	4.39	4.35	4.37
	8 指導力が高く、優秀な先生については、他の先生よりも手厚い給料にするなどしても良い	3.58	3.56	3.67	3.69	3.53	3.53	3.65	3.57	3.51	3.58
		全体	お子様とあなたの続柄								
			父親	母親	祖父	祖母	その他				
1 そう思わない 2 どちらかといえばそう思わない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばそう思う 5 そう思う 5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色、 3.00以上4.00未満は薄い黄色、 2.00以上3.00未満はピンク、 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています		6723名	647名	5990名	11名	30名	18名				
学校の先生の給料や評価	1 学校の先生の能力は人によって差がある	4.56	4.52	4.57	4.50	4.29	4.06				
	2 学校の先生は一般の公務員よりも高い倫理性が求められる	4.21	4.07	4.23	3.80	4.00	4.00				
	3 学校の先生の仕事は専門的なので、一般の公務員と比べて給料を高くしても良い	3.18	3.19	3.18	3.00	3.25	2.71				
	4 学校の先生の仕事振りなど勤務実績について評価するべきだ	4.00	4.05	4.00	4.20	4.00	3.12				
	5 学校の先生の評価結果に応じて給料に差をつけることも考えるべきだ	3.70	3.86	3.69	3.30	3.38	3.24				
	6 少しずつでも上がるような安定的な給与制度が今後も必要だ	3.09	3.04	3.10	2.80	3.32	2.76				
	7 指導力のない先生や問題を起こした先生は厳しく処分したり、給料を減らしたりするべきだ	4.41	4.29	4.42	4.40	4.34	4.29				
	8 指導力が高く、優秀な先生については、他の先生よりも手厚い給料にするなどしても良い	3.58	3.74	3.56	3.80	3.43	3.18				

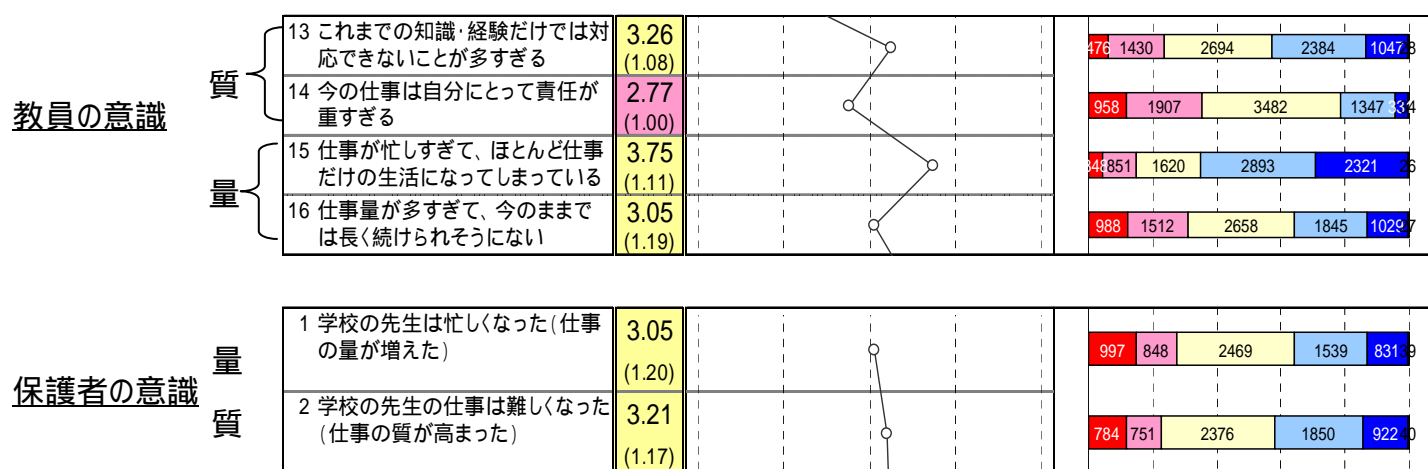
3. 教員と保護者の意識比較

仕事の量や質についての意識比較

教員の仕事について、量や質の観点で意識の差を見てみる。

仕事の質について、教員の意識では新しい知識が必要となり、質が高まったとしているが、保護者の観点からも仕事が難しくなったとしている。

仕事の量について、教員は仕事だけの生活になっているという意識に対して、保護者はそれほどの変化を感じていないわけではない。

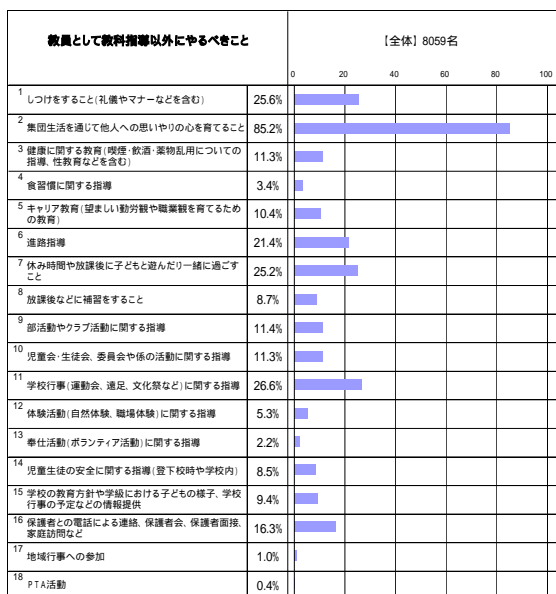


教員としての役割についての意識比較

「教員がすべきこと」として、項目2「集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること」が、教員 85.2%、保護者 75.2%となっており、ともに教員の役割であるとの意識が最も高い。

また、「しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)」は、教員がすべきと保護者が認識しているのに大使、教員は保護者や地域の方々为主に担うべきと認識していることがみられる。(しつけに対する保護者の意識は「教員以外がすべきこと」15.1%よりも「教員がすべきこと」18.5%との割合が高く、教員は「教員がすべきこと」が一定割合 25.6%あるものの、「教員以外がすべきこと」が 75.8%と高い結果となっている。

教員の意識

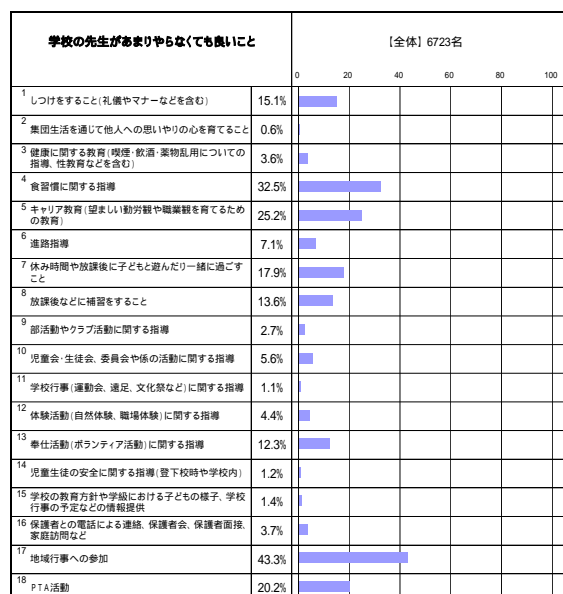
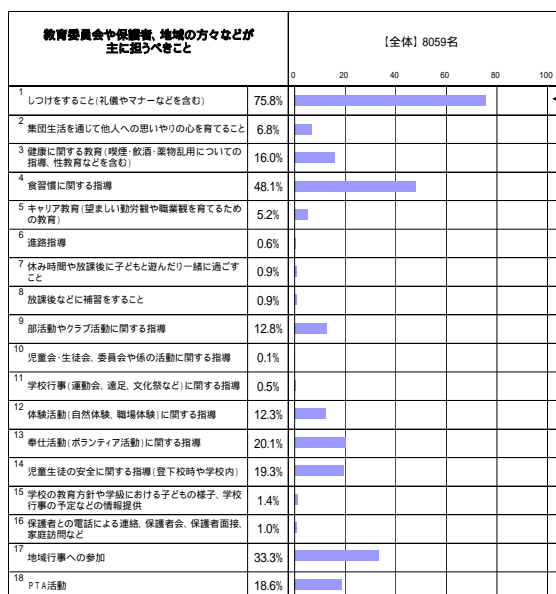


保護者の意識



教員がすべきこと

教員以外がすべきこと



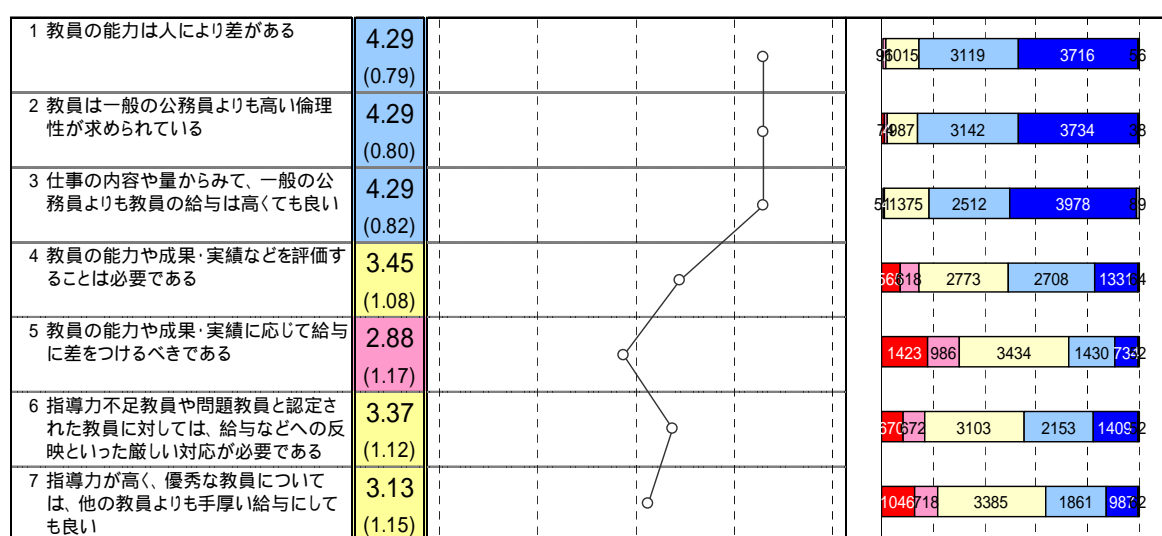
教員の給与や評価制度についての意識比較

教員の能力に個人差があることは、教員、保護者ともに認識している。また、一般の公務員よりも高い倫理性が求められていることも認識が一致している。

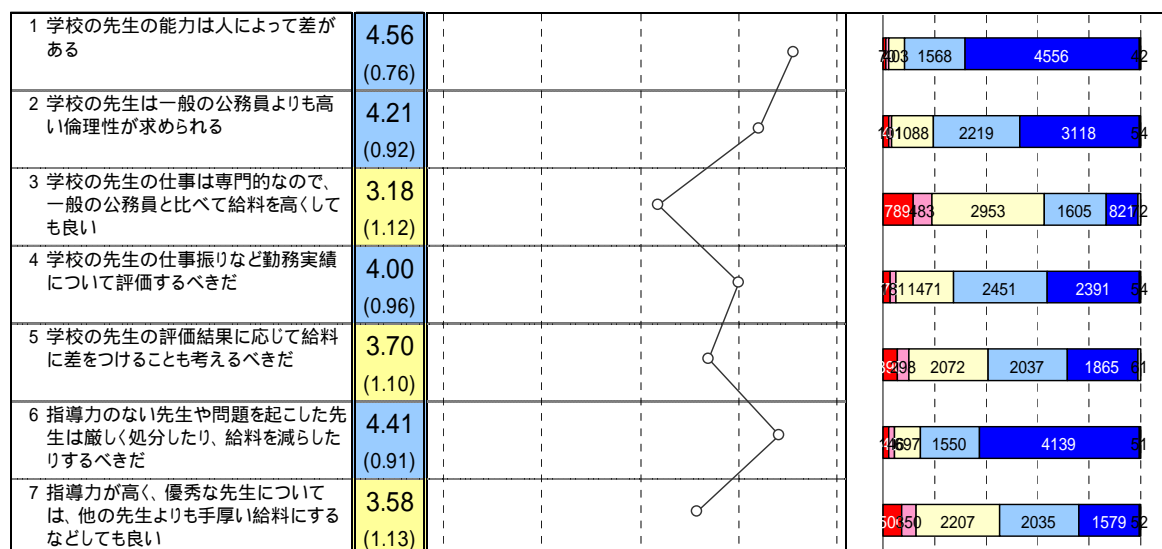
一方、一般の公務員よりも給与を高くすることについては、教員と保護者の意見に違いがみられる。また、評価制度の導入については、保護者の意見がより積極的であり、能力や成果・実績に応じて給与に差をつけることについては、教員が消極的であることがみられる。

指導力不足教員や問題のある教員は厳しく処分したり給料を減らしたりするべきと、保護者は教員よりも強く求めていることがうかがえる。

教員の意識



保護者の意識



教員意識調査

拝啓、皆様におかれましては、ますますご清栄のこととお慶び申し上げます。

このたび、文部科学省からの委託により「教員意識調査」を実施することとなりました。本調査は、教員の皆様の、学校や仕事、ご自身に関する意識を調査するものです。

本調査の趣旨をご理解いただき、皆様のご協力をよろしくお願い申し上げます。

なお、本調査は無記名により実施いたしますので、皆様や学校にご迷惑をおかけすることは一切ございません。

また、調査結果につきましては、報告書にまとめ、文部科学省に報告することとしており、今後の政策立案に活かされる予定です。

ご多用のなか、誠に恐縮に存じますが、重ねて調査へのご協力をお願い申し上げますとともに、皆様のますますのご発展をお祈り申し上げます。

回答の注意

この調査票は5部構成で、質問は全部で70問です。

所要時間は20分程度です。

各部のはじめにある説明をよく読んだうえで、回答を進めてください。

記入が終わりましたら、もとの封筒に入れ、密封のうえ校長または教頭にご提出ください。

調査票、封筒は無記名のままでお願いします。

10月18日までに、密封のうえ校長または教頭へご提出ください

期日までに回答を終えていない場合でも、**必ずご提出ください。**

調査冊子の構成

はじめに

- 第1部: 仕事や職場での満足感や負担感について 全25問
- 第2部: 仕事や職場で感じるストレスの状況について 全20問
- 第3部: 忙しく感じることや負担に感じることにについて 全2問
- 第4部: 教員としての役割について 全2問
- 第5部: 給与や評価制度等について 全21問

回答方法について

あなたの属性を選ぶパターン (はじめに)

回答例

1) * * * ① - - - 2. - - - 2) * * * 1. - - - ② - - - 3. - - -	} それぞれについて あなたに該当する 番号に をつけま す。
--	---

各項目について、5つの選択肢から1つ選ぶパターン (第1部、第5部A、第5部B)

回答例

	1	2	3	4	5
1) 項目 - - - - -	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
2) 項目 - - - - -	1	2	③	4	5
3) 項目 - - - - -	1	2	3	④	5
4) 項目 - - - - -	1	②	3	4	5

あてはまる項目すべてに をつけるパターン (第2部)

回答例

1) 項目 - - - - -	
2) 項目 - - - - -	
3) 項目 - - - - -	

} あてはまる項目すべてに
をつけます。

選択肢からあてはまるものを3つ選ぶパターン (第3部A、第3部B、第4部A、第4部B)

回答例

回答欄 3つまで選択	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 30px; height: 30px; text-align: center; line-height: 30px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 30px; height: 30px; text-align: center; line-height: 30px;">2</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 30px; height: 30px; text-align: center; line-height: 30px;">3</div>	} * 該当する番号を記入します。 * 該当するものがない場合は、 何も記入しなくて結構です。
---------------	--	--

はじめに

下記の項目について、あなたに該当する番号を1つ選んで 印をつけてください。
なお、ここでの回答は統計的に処理するため、個人の特定に使用することはいたしません。

1) 性別

1. 男性 2. 女性

2) 年齢

1. 25歳以下 2. 26～30歳 3. 31～35歳 4. 36～40歳
5. 41～45歳 6. 46～50歳 7. 51～55歳 8. 56～60歳
9. 61歳以上

3) 教職歴・行政職等歴 それぞれについて、該当する(経験がある)方のみご記入ください。

小学校()年 中学校()年 行政()年

4) 職名

1. 校長 2. 教頭・副校長 3. 教諭 4. 講師
5. 養護教諭 6. 栄養教諭 7. その他()

5) あなたは学級担任をしていますか。担任をしている学年に 印をつけてください。

1. 小1 2. 小2 3. 小3 4. 小4
5. 小5 6. 小6 7. 中1 8. 中2
9. 中3 10. それ以外 11. 担任はしていない

5)-SQ 学級担任をしていると答えた先生にお聞きします。

受け持ちのクラスの人数は何人ですか。算用数字でご記入ください。

人

6) **小学校の先生にお聞きします。**現在、あなたが力を入れて研究している教科や時間は何ですか。

主なもの1つに 印をつけてください。

1. 国語 2. 社会 3. 算数 4. 理科
5. 生活 6. 音楽 7. 図画工作 8. 家庭
9. 体育 10. 道徳 11. 特別活動 12. 総合的な学習の時間
13. その他()

(前ページからの続き)

7) **中学校の先生にお聞きします。**あなたが担当している教科は何ですか。

主なもの1つに 印をつけてください。

- | | | | |
|--------|------------|---------|----------|
| 1. 国語 | 2. 社会 | 3. 数学 | 4. 理科 |
| 5. 音楽 | 6. 美術 | 7. 保健体育 | 8. 技術・家庭 |
| 9. 外国語 | 10. その他() | | |

8) **中学校の先生にお聞きします。**あなたは部活動の顧問をしていますか。

(兼任している場合は、もっとも負担が重いものを1つ選んで 印をつけてください。)

- | | | |
|-----------|-----------|-------------|
| 1. 運動部の顧問 | 2. 文化部の顧問 | 3. 顧問はしていない |
|-----------|-----------|-------------|

9) **すべての先生にお聞きします。**あなたは主任を担当していますか。

あてはまる番号すべてに 印をつけてください。

(*名称が異なる場合であっても、相当すると思われるものの番号に 印をつけてください。)

- | | | | |
|------------|---------|--------------|-----------|
| 1. 担当していない | 2. 教務主任 | 3. 生活・生徒指導主事 | 4. 進路指導主事 |
| 5. 保健主事 | 6. 研究主任 | 7. 庶務主任 | 8. 学年主任 |
| 9. その他の主任 | | | |

10) **すべての先生にお聞きします。**

あなたは1週間に何コマの授業を担当していますか。算用数字でご記入ください。

週 コマ (1コマあたり 分)

第1部 仕事や職場での満足感や負担感について

次のことは普段のあなたにどの程度あてはまりますか。
以下の各項目について、あてはまる程度を1つ選び、数字に 印をつけてください。

	1 あ て は ま ら な い	2 あ て は ま ら な い ば ど ち ら か と い え ば	3 い ち ら い と も	4 あ て は ま ら な い ば ど ち ら か と い え ば	5 あ て は ま る
1) 今の仕事にやりがいを感じている	1	2	3	4	5
2) 今の仕事を通じて成長できていると思う	1	2	3	4	5
3) 今の仕事に誇りをもっている	1	2	3	4	5
4) 今の仕事で自分らしさを生かすことができている	1	2	3	4	5
5) 今の仕事は自分に向いている	1	2	3	4	5
6) 今の仕事で自分の能力を十分に発揮できている	1	2	3	4	5
7) 今の学校で仕事をするのができてよかったと思う	1	2	3	4	5
8) 学校の他の教職員から学ぶことが多い	1	2	3	4	5
9) 学校の他の教職員と一緒に仕事をするのが楽しい	1	2	3	4	5
10) 学校の他の教職員に恵まれている	1	2	3	4	5
11) 同じような仕事の繰り返しで、マンネリ感を感じている	1	2	3	4	5
12) 今の仕事は単調で、手ごたえを感じられない	1	2	3	4	5
13) これまでの知識・経験だけでは対応できないことが多すぎる	1	2	3	4	5
14) 今の仕事は自分にとって責任が重すぎる	1	2	3	4	5
15) 仕事が忙しすぎて、ほとんど仕事だけの生活になってしまっている	1	2	3	4	5
16) 仕事量が多すぎて、今のままでは長く続けられそうにない	1	2	3	4	5
17) 児童生徒や保護者とのやりとりで気疲れすることが多い	1	2	3	4	5
18) 職場の人間関係に悩むことが多い	1	2	3	4	5
19) 学校のなかで休憩や休息をとりづらい	1	2	3	4	5
20) 休暇を取りづらい	1	2	3	4	5
21) 体調が悪くても休めない	1	2	3	4	5
22) 土日等の休日出勤が多い	1	2	3	4	5
23) 勤務時間後も仕事のために残ることが多い	1	2	3	4	5
24) 自宅に仕事を持ち帰ることが多い	1	2	3	4	5
25) 以前よりも忙しくなった気がする	1	2	3	4	5

第2部 仕事や職場で感じるストレスの状況について

以下の項目について、最近1ヶ月の間にあてはまる項目に をつけてください。
あてはまるものすべてに 印をつけてください。

回答欄

1) 食欲が低下したり、過食気味になった	
2) タバコやコーヒーの量が増えてきた	
3) 酔って愚痴をこぼすようになった	
4) 夜中に目がさめやすくなった	
5) めまいや動悸を感じやすくなった	
6) 朝から頭や体が重い	
7) 通勤途中にイライラしやすくなった	
8) 児童・生徒とすれちがっても話したくない	
9) 教職員での会話が減った	
10) 学級全体を掌握しにくくなった	
11) 児童・生徒の考えを聴く余裕がなくなった	
12) 授業の進め方が一方的になってきた	
13) 児童・生徒を叱りやすくなった	
14) 保護者に連絡するのが面倒になってきた	
15) 同僚教師の欠点が目につくようになった	
16) 上司の考え方により批判的になった	
17) 学校行事の準備が面倒になってきた	
18) テストの採点ミスが増えた	
19) 教員室の自分の机がちらかってきた	
20) 教育雑誌を読まなくなってきた	

第3部 忙しく感じることや負担に感じることにについて

A 仕事をするうえで、あなたが忙しさを感じるのはどのような業務ですか。以下の項目からあなたにとって感じる度合いが高いものを**最大で3つまで**選択して、回答欄に該当する番号を記入してください。

回答欄

番号

1	朝の業務	朝打合せ、朝学習・朝読書、朝の会、朝礼など
2	授業	教科・道徳・総合的な学習の時間の授業など
3	授業準備	指導案作成、教材研究・教材作成、授業打合せなど
4	学習指導	補習指導、個別指導、質問対応、水泳指導など
5	成績処理	試験問題作成、採点、提出物確認、通知表記入など
6	生徒指導（集団）	給食・清掃・登下校指導、遊び指導など
7	生徒指導（個別）	個別の面談、進路指導、課題を抱えた子の支援など
8	部活動・クラブ活動	部活動・クラブ活動の指導、対外試合引率など
9	児童・生徒会指導	児童会・生徒会指導、委員会活動の指導など
10	学校行事	学校行事、学校行事の準備など
11	学年・学級経営	学級活動、連絡帳の記入、学級通信の作成など
12	学校経営	校務分掌の業務、部下職員等の指導・面談など
13	会議・打合せ	職員会議、学年会、打合せ・情報交換など
14	事務・報告書作成	業務日誌作成、資料・文書の作成など
15	校内研修	校内研修、校内の勉強会、授業見学など
16	保護者・PTA対応	学級懇談会、保護者との面談、PTA関連活動など
17	地域対応	町内会・地域住民への対応、地域安全活動など
18	行政・関係団体対応	教育委員会、来校者への対応など
19	校務としての研修	初任者研修、校務としての研修など
20	会議	校外での会議・打合せなど

第3部 忙しく感じることや負担に感じることにについて

B

忙しさや負担感を解消するために必要なことはどのようなことですか。
以下の項目から必要だと思うものを**最大で3つまで**選択して、
回答欄に該当する番号を記入してください。

回答欄

番号

1	1クラスあたりの子どもの数を減らしたり、教員を増員し担当する授業時間を減らすなどをする
2	夏休みなどの長期休業期間中に会議や研修会等を集中し、授業のある日には子どもの指導に専念できるよう調整する
3	自分の能力を高める
4	学期初めは多忙であるが、夏休みなどは比較的余裕があるなど繁閑の差があるため、年間を通じての勤務時間の割り振りを可能とし、忙しい時期には勤務時間を長くする代わりに、長期休業期間中には勤務時間を短くすることを可能とする
5	電子メール等を活用し、情報を共有化することなどにより会議を減らす
6	役割分担の均等化、適正化を図る
7	教員は子どもの指導に業務を特化し、学校内の事務職員や他の職種の人たちを増員して、役割を分担する
8	教育委員会や他の行政機関からの調査などを精選し、業務の合理化を図る
9	保護者、地域に理解を求め、ボランティアの派遣など学校へのサポートを強める
10	部活動やクラブ活動の指導には、地域の方々に積極的に参加してもらう

第4部 教員としての役割について

A

教員として教科指導以外にやるべきことは何だと思いませんか。
このページの下部の項目欄から**優先度の高いものを最大で3つまで**選択して、
回答欄に該当する番号を記入してください。

回答欄

B

できれば教育委員会や保護者、地域の方々などが主に担うべきことは何ですか。
このページの下部の項目欄から**最大で3つまで**選択して、
回答欄に該当する番号を記入してください。

回答欄

【項目欄】

番号

1	しつけをすること（礼儀やマナーなどを含む）
2	集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること
3	健康に関する教育（喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む）
4	食習慣に関する指導
5	キャリア教育（望ましい勤労観や職業観を育てるための教育）
6	進路指導
7	休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと
8	放課後などに補習をすること
9	部活動やクラブ活動に関する指導
10	児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導
11	学校行事（運動会、遠足、文化祭など）に関する指導
12	体験活動（自然体験、職場体験）に関する指導
13	奉仕活動（ボランティア活動）に関する指導
14	児童生徒の安全に関する指導（登下校時や学校内）
15	学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供
16	保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など
17	地域行事への参加
18	P T A 活動

第5部 給与や評価制度等について

A

次のことはどの程度あてはまるとお考えですか。

以下の各項目について、あてはまる程度を1つ選び、数字に 印をつけてください。

	1 あ て は ま ら な い	2 あ ど ち は ま ら な い え ば	3 い ど ち な い と も	4 あ ど ち は ま ら か と い え ば	5 あ て は ま る
1) 教員の能力は人により差がある	1	2	3	4	5
2) 教員は一般の公務員よりも高い倫理性が求められている	1	2	3	4	5
3) 仕事の内容や量からみて、一般の公務員よりも教員の給与は高くても良い	1	2	3	4	5
4) 教員の能力や成果・実績などを評価することは必要である	1	2	3	4	5
5) 教員の能力や成果・実績に応じて給与に差をつけるべきである	1	2	3	4	5
6) 教員の業務量に応じて給与に差をつけるべきである	1	2	3	4	5
7) 指導力不足教員や問題教員と認定された教員に対しては、給与などへの反映といった厳しい対応が必要である	1	2	3	4	5
8) 指導力が高く、優秀な教員については、他の教員よりも手厚い給与にしても良い	1	2	3	4	5
9) 主任等の責任の大きい教員については、現行の主任手当ではなく、別途の給与表で処遇すべきである	1	2	3	4	5
10) 教員の仕事は専門的なので、年功的に昇給しない代わりに職務の専門性や困難度に応じた給料にすべきである	1	2	3	4	5
11) 優秀な人材を確保するために、給与の優遇措置は必要である	1	2	3	4	5
12) 管理職を補佐して担当する校務をつかさどる「主幹」などの職を新たに設けるべきである	1	2	3	4	5

第5部 給与や評価制度等について

B

今後、教員の人事制度はどのようであって欲しいとお考えですか。

以下の各設問は、A・B対となる文章が並んでいます。

あなたの考えにより近いものを1つ選び、数字に 印をつけてください。

給与制度について

	1 A に 近い	2 A ど に ち ら か と い え ば	3 い ど え ち な ら は	4 B ど に ち ら か と い え ば	5 B に 近い	
A						B
1) 今現在、仕事で発揮している能力や担当している仕事の価値を重視すること	1	2	3	4	5	年齢・勤続やこれまでのがんばりを重視すること
2) 今現在、仕事で発揮している能力を重視すること	1	2	3	4	5	仕事に直接関係はしない資格や知識も含め、保有している幅広い能力を重視すること
3) 個人の最終的な仕事の結果を重視すること	1	2	3	4	5	今現在、仕事で発揮している能力を重視すること
4) 評価が良ければより高く、逆に悪ければ下がるようメリハリのある運用をすること	1	2	3	4	5	年々少しずつでも良いので上がるような運用をすること

評価制度について

	1 A に 近い	2 A ど に ち ら か と い え ば	3 い ど え ち な ら は	4 B ど に ち ら か と い え ば	5 B に 近い	
A						B
5) 最終的な結果のみを評価すること	1	2	3	4	5	結果にいたるプロセスや環境要因を加味して評価すること
6) 上司だけでなく共に仕事をする同僚などの声も参考にして評価をおこなうこと	1	2	3	4	5	上司のみが評価をおこなうこと
7) 今現在、仕事で発揮している能力を評価すること	1	2	3	4	5	個人の持ち味や可能性を含めて幅広く評価をすること
8) 今現在、仕事で発揮している能力や担当している仕事の価値を重視して昇進・昇格の運用を行うこと	1	2	3	4	5	目安を設けて一定資格・役職までは安定的に昇進・昇格できるような運用を行うこと
9) 最終的な仕事の結果や仕事で発揮している能力に応じてダイナミックに昇進・昇格の運用を行うこと	1	2	3	4	5	最終的な仕事の結果や発揮している能力に応じた運用はありつつも、安定的な部分を残した昇進・昇格の運用を行うこと

以上でアンケートは終了です。回答ありがとうございました。
回答のもらえないか確認の上、提出をお願いします。

保護者意識調査

拝啓、皆様におかれましては、ますますご清栄のこととお慶び申し上げます。

このたび、文部科学省からの委託により「保護者意識調査」を実施することとなりました。本調査は、保護者の皆様のお子さまの通学している学校や先生の仕事に関する意識を調査するものです。

本調査の趣旨をご理解いただき、皆様のご協力をよろしくお願い申し上げます。

なお、本調査は無記名により実施いたしますので、皆様にご迷惑をおかけすることは一切ございません。

また、調査結果につきましては、報告書にまとめ、文部科学省に報告することとしており、今後の教育政策の立案に活かされる予定です。

ご多用のなか、誠に恐縮に存じますが、重ねて調査へのご協力をお願い申し上げますとともに、皆様のますますのご発展をお祈り申し上げます。

回答の注意

この調査票は3部構成で、質問は全部で18問です。

所要時間は10分程度です。

各部のはじめにある説明をよく読んだうえで、回答を進めてください。

記入が終わりましたら、もとの封筒に入れ、密封のうえお近くの郵便ポストに投函してください。

調査票、封筒は無記名のままでお願いします。

10月22日までに、密封のうえお近くの郵便ポストに投函してください。

期日までに回答を終えていない場合でも、**必ずご提出ください。**

調査冊子の構成

ご自身とお子様について

第1部： 学校や学校の先生について 全8問

第2部： 学校の先生に授業以外に期待することについて 全2問

第3部： 学校の先生の給料や評価について 全8問

回答方法について

あなたの属性を選ぶパターン（はじめに）

回答例

1) * * *

① - - - 2. - - -

2) * * *

1. - - - ② - - - 3. - - -

それぞれについて
あなたに該当する
番号に をつけま
す。

各項目について、5つの選択肢から1つ選ぶパターン（第1部、第3部）

回答例

	1	2	3	4	5
	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
1) 項目 - - - - -	1	2	③	4	5
2) 項目 - - - - -	1	2	3	④	5
3) 項目 - - - - -	1	②	3	4	5

選択肢からあてはまるものを3つ選ぶパターン（第2部）

回答例

回答欄
3つまで選択

1 2 3

* 該当する番号を記入します。
* 該当するものがない場合は、
何も記入しなくて結構です。

はじめに ご自身とお子様について

下記の項目について、あなたに該当する番号を1つ選んで 印をつけてください。
なお、ここでの情報は回答結果の集計に用いるためのものであり、個人の特定に使用することはありません。

本アンケートで「お子様」とは、このアンケート用紙を持ち帰られたお子様のことをさします。
以下では、アンケート用紙を持ち帰られたお子様についてお答えください。

1) お子様の学年は、次のうちどちらですか。

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 1. 小学校1年生 | 2. 小学校2年生 | 3. 小学校3年生 |
| 4. 小学校4年生 | 5. 小学校5年生 | 6. 小学校6年生 |
| 7. 中学校1年生 | 8. 中学校2年生 | 9. 中学校3年生 |

2) お子様とあなたの続柄は、次のうちどちらですか。

- | | | | |
|--------|-------|-------|-------|
| 1. 父親 | 2. 母親 | 3. 祖父 | 4. 祖母 |
| 5. その他 | | | |

3) あなたご自身の年齢は、次のうちどちらですか。

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. 30歳以下 | 2. 31～35歳 | 3. 36～40歳 | 4. 41～45歳 |
| 5. 46～50歳 | 6. 51～55歳 | 7. 56～60歳 | 8. 61歳以上 |

4) 現在あなたがお住まいの都道府県名をご記入ください。

都道府県名()

5) お子様の通う学校へはどれぐらいの頻度で行きますか。
もっともよくあてはまる番号に 印をつけてください。

- | | | |
|-----------|-----------|--------------|
| 1. 全くない | 2. 年に1回程度 | 3. 学期に1～2回程度 |
| 4. 月に1回程度 | 5. 月に2回以上 | |

6) お子様を学習塾に通わせたり、家庭教師をつけたりされていますか。
もっともよくあてはまる番号に 印をつけてください。

- | | | |
|-----------|-------------|-------------|
| 1. 全くない | 2. 週に1～2回程度 | 3. 週に3～4回程度 |
| 4. 週に5回以上 | | |

第1部 学校や学校の先生について

あなたのお子様が通学している学校や、学校の先生についての質問です。
学校や学校の先生に対してどのような感想を持っていますか。

以下の各項目について、もっともよくあてはまると思う数字を1つ選んで 印をつけてください。

	1 そう 思わ ない	2 そど ち思 わか ない え ば	3 いど えち ない も	4 そど ち思 うか とい え ば	5 そう 思 う
1) 学校の先生は忙しくなった（仕事の量が増えた）	1	2	3	4	5
2) 学校の先生の仕事は難しくなった（仕事の質が高まった）	1	2	3	4	5
3) 学校の先生は信頼できる	1	2	3	4	5
4) 学校の先生はあなたの期待に応えている（いろいろ対応してくれる）	1	2	3	4	5
5) 学校の先生は、先生としての資質や能力を備えている	1	2	3	4	5
6) 学校の先生に満足している	1	2	3	4	5
7) ガードマンやカウンセラーなど、十分に人員が揃っている	1	2	3	4	5
8) 学校の設備は充分である	1	2	3	4	5

第2部 学校の先生に授業以外に期待することについて

A

あなたのお子様が通学している学校の先生についての質問です。
学校の先生が授業以外にちゃんとやるべきだと思うものは何ですか。
このページの下部の項目欄から **やるべきだと思う度合いの高いものを3つまで**
選択して、回答欄に該当する番号を記入してください。

回答欄

B

逆に、学校の先生があまりやらなくても良いと思うものは何ですか。
このページの下部の項目欄から **やらなくても良いと思う度合いの高いものを3つまで**
選択して、回答欄に該当する番号を記入してください。

回答欄

番号

1	しつけをすること（礼儀やマナーなどを含む）
2	集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること
3	健康に関する教育（喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む）
4	食習慣に関する指導
5	キャリア教育（望ましい勤労観や職業観を育てるための教育）
6	進路指導
7	休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと
8	放課後などに補習をすること
9	部活動やクラブ活動に関する指導
10	児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導
11	学校行事（運動会、遠足、文化祭など）に関する指導
12	体験活動（自然体験、職場体験）に関する指導
13	奉仕活動（ボランティア活動）に関する指導
14	児童生徒の安全に関する指導（登下校時や学校内）
15	学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供
16	保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など
17	地域行事への参加
18	P T A 活動

第3部 学校の先生の給料や評価について

お子様の通学している学校の先生に限らず、学校の先生全般についての質問です。
学校の先生の給料や評価についてどのように思われますか。

以下の各項目について、もっともよくあてはまると思う数字を1つ選んで 印をつけてください。

	1 そう 思わ ない	2 そど う思 わな い え ば	3 いど えち ない も	4 そど う思 うか とい え ば	5 そう 思 う
1) 学校の先生の能力は人によって差がある	1	2	3	4	5
2) 学校の先生は一般の公務員よりも高い倫理性が求められる	1	2	3	4	5
3) 学校の先生の仕事は専門的なので、一般の公務員と比べて給料を高くしても良い	1	2	3	4	5
4) 学校の先生の仕事振りなど勤務実績について評価すべきだ	1	2	3	4	5
5) 学校の先生の評価結果に応じて給料に差をつけることも考えるべきだ	1	2	3	4	5
6) 少しずつでも上がるような安定的な給与制度が今後も必要だ	1	2	3	4	5
7) 指導力のない先生や問題を起こした先生は厳しく処分したり、給料を減らしたりすべきだ	1	2	3	4	5
8) 指導力が高く、優秀な先生については、他の先生よりも手厚い給料にするなどしても良い	1	2	3	4	5

以上でアンケートは終了です。回答ありがとうございました。
回答のもらえないか確認の上、提出をお願いします。