

## 平成30年度研究開発学校指定校（予算措置有り）

国公私	都道府県	学校名	テーマ	研究開発課題
公	新潟	上越市立大手町小学校	6つの領域による教育課程の再編	自分をつくり、未来を創る真の〈自立〉と〈共生〉を目指した6つの資質・能力を設定し、子供が資質・能力を統合して発揮する「探究」領域、論理的思考を重視した「論理」領域を中核に置いた教育課程の編成を提案する研究開発
国	福井	福井大学教育学部附属義務教育学校	新教科「社会創生プロジェクト」	義務教育学校全体で9年間の長期的なプロジェクト型学習を発展的に積み重ね、社会に意志をもって生きる自律的な学びができる子供を育てるために必要な資質・能力の研究開発
国	香川	香川大学教育学部附属坂出中学校	新領域「共創型探究学習（仮称）」 （主体性の育成）	予測できない未来に対応して生き抜く能力を育てるため、生徒自らが主体的に課題を設定し、自らの力のみで解決していく異学年合同の「共創型探究学習（仮称）」を創設した場合の、教育課程や系統的な支援の研究開発
国	京都	京都教育大学附属京都小中学校	各教科等の内容の再構築	義務教育9年間で資質・能力を育成するための教育課程の再構築に関する研究開発 （1）義務教育9年間で育てるべき資質・能力の検討と改善 （2）発達の段階に応じた各教科における学習の目標と内容の検討及び再構築
国	山口	山口大学教育学部附属山口小学校	新教科「創る科」	価値の創出と受容・評価をコアにした教科融合カリキュラムに関する研究開発～「創る科」の創設を通して～
国	東京	お茶の水女子大学附属幼稚園	幼稚園の教育課程 （幼児の発達と学びの連続性）	幼児の発達と学びの連続性を踏まえた幼稚園の教育課程（3歳児～5歳児）の編成及び保育の実際とその評価の在り方についての研究開発
国	広島	広島大学附属三原中学校外2校	幼小中一貫教育カリキュラム 新領域「光輝（かがやき）」	高度に競争的でグローバル化された多様性社会に適応するために求められる、3つの次元（横断的な知識・レジリエンス・躍動する感性）の基礎となる資質・能力を育成する幼小中一貫教育カリキュラムの研究開発
私	京都	立命館宇治中学校・高等学校	「総合的な探究の時間」の先行実施	カリキュラム構造創出を促す日本版コア科目「総合的な探究の時間」の研究開発～学びに向かう力や人間性等の涵養、および社会・世界と関わりよりよい人生を送ろうとする「アクティブラーナー」を育成するために～

## 平成30年度研究開発学校1年延長指定校（予算措置無し）

国公私	都道府県	学校名	前年度までの研究開発課題
国	宮城	宮城教育大学附属中学校	高度情報化社会の充実期に必要なデジタルスキルを活用して、新たな価値を創造できる実践力を育成する技術・情報協働創成科の創設を核とした教育課程の研究開発
国	東京	お茶の水女子大学附属中学校	図表や統合メディア表現を活用して発想や思考を深めたり効果的に表現・交流したりすることを系統的に学ぶ新教科（コミュニケーション・デザイン科）を設定し、協働的な課題発見・探究・解決を支える思考・判断・表現の力を高めていく教育課程の研究開発
公	熊本	大津町立大津小学校	実生活（日常の事象）に生かすことのできる数学的・科学的な思考力・判断力・表現力等の育成を図るため、既存の「算数」の時間における習得内容を基盤に、実生活の場面に近い課題を設定する「生活数理」を特設した場合の教育課程、指導方法及び評価方法の在り方についての研究開発