

# 文部科学省 全国学力・学習状況調査

本調査は、文部科学省が、学校の設置管理者（市町村教育委員会、学校法人等）の協力を得て実施するものです。

平成19年度調査実施日：**4月24日（火）**

## ❖ 背景

- 学校教育の現状や課題について十分に把握する必要性
- 国際学力調査の結果にみる学力や学習意欲の低下傾向
- 義務教育の質を保證する仕組みの構築の要請

## ❖ 調査の目的

- 全国的な義務教育の機会均等と水準向上のため、児童生徒の学力・学習状況を把握・分析することにより、教育の結果を検証し、改善を図る
- 各教育委員会、学校等が全国的な状況との関係において、自らの教育の結果を把握し、改善を図る

## ❖ 調査対象

小学校第6学年、中学校第3学年の原則として全児童生徒

## ❖ 調査内容

### ①教科に関する調査（国語、算数・数学）

#### 主として「知識」に関する問題

- ・身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容
- ・実生活において不可欠であり、常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能  
など

#### 主として「活用」に関する問題

- ・知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力
- ・様々な課題解決のための構想を立て、実践し、評価・改善する力  
など

### ②生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査

#### 児童生徒に対する調査

学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する調査  
(例) 国語の勉強は好きですか、授業の内容はどの程度分かりますか、一日にテレビを見る時間、読書時間、勉強時間の状況など

#### 学校に対する調査

指導方法に関する取組や人的・物的な教育条件の整備の状況、児童生徒の体力・運動能力の全体的な状況等に関する調査  
(例) 授業の合間や放課後における補充的指導の状況、学校における教育の情報化の進行状況など

# 調査の内容

## ❖ 時間割

※問題冊子等の配付，解答用紙の回収等については，各時限中，解答時間の前後で行う。

### ◎小学校

1時限目 (45分)	2時限目 (45分)	3時限目 (45分)	4時限目 (45分)
国語A (20分) 算数A (20分)	国語B (40分)	算数B (40分)	児童質問紙 (40分)

### ◎中学校

1時限目 (50分)	2時限目 (50分)	3時限目 (50分)	4時限目 (50分)	5時限目 (50分)
国語A (45分)	国語B (45分)	数学A (45分)	数学B (45分)	生徒質問紙 (45分)

## ❖ 出題の内容例：予備調査より

主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題
<p>〔国語A〕</p> <ul style="list-style-type: none"><li>漢字の読み書き，言葉の意味</li><li>目的や場面に応じた言葉の使い方</li><li>情報を整理してまとめること</li><li>文章の内容などに関する情報の取り出し</li></ul> <p>など</p>	<p>〔国語B〕</p> <ul style="list-style-type: none"><li>伝えるべき内容を整理して，文章に表現すること</li><li>筆者の主張を評価したり，表現を工夫しながら自分の考えを書いたりすること</li><li>文章やグラフ・図表等をよんで，意見をまとめること</li></ul> <p>など</p>
<p>〔算数・数学A〕</p> <ul style="list-style-type: none"><li>＋，－，×，÷，( )の演算順序を意識して正しく計算すること</li><li>図形の性質を理解し，角度や面積などを求めること</li><li>グラフから変化の様子をよみとること</li><li>確率の意味を理解し，求めること</li></ul> <p>など</p>	<p>〔算数・数学B〕</p> <ul style="list-style-type: none"><li>図やグラフから必要な情報を分類，整理，比較するなどして，問題の解決に役立てること</li><li>問題の中から規則性を見つけて，考え，表現すること</li><li>実生活などの様々な場面における数量やデータを比較，整理し，自分の考えを分かりやすく説明すること</li></ul> <p>など</p>

## ❖ 問題例:予備調査より

※平成19年4月に実施する全国学力・学習状況調査に先立ち、その確実かつ円滑な実施に必要な検討を行うため、平成18年11月から12月にかけて予備調査を実施。掲載されていない予備調査の問題例については、([http://www.mext.go.jp/b\\_menu/houdou/18/12/06122103.htm](http://www.mext.go.jp/b_menu/houdou/18/12/06122103.htm))を参照。

### 小学校・算数A冊子 乗除先行、小数と整数のかけ算

次の計算をしましょう。

$$8 - 0.5 \times 2$$

- 出題の趣旨
- ①乗除が加減より優先されること(乗除先行)
  - ②小数と整数の乗法
- の2つの内容を理解しているかどうかを問う。

### 小学校・国語B冊子 資料をもとに100字程度の原稿を書く

給食委員の山田さんは、給食の献立を学校放送で知らせるようになりました。来週の献立にグリーンピースご飯がありました。山田さんは、グリーンピースがおいしいし、健康によいので好きなのですが、苦手な人がいることを残念に思っています。

そこで、みんながグリーンピースを好きになり、残さずに食べてくれるように、グリーンピースのよい点をくわしく調べてから、放送原稿にまとめてみようと考えました。

① グリーンピースが健康によいことを調べる方法として、**もふみわしいもの**を次の1から4までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 グリーンピースご飯を作るために、必要な材料と調理方法を料理の本で調べる。
- 2 学校の友達に、グリーンピースを使った料理の中で好きなもののアンケートを取る。
- 3 献立を作る人に、グリーンピースにふくまれる栄養素についてインタビューをする。
- 4 グリーンピースを栽培している農家の人に、栽培の方法について電話で話を聞く。

② 山田さんは、さらにグリーンピースが健康によいことを調べたとき、次の資料を見つけ、放送原稿で使うことにしました。グリーンピースが健康によい理由について2つの成分を取り上げて、あとの放送原稿の□の中に書きます。八十文字以上百二十文字以内まとめて書きましょう。なお、読み返して文章を直ししてもかまいません。

③ グリーンピースが健康によい理由

④ 終わりのあいさつ

給食委員会の放送原稿 六年一組 山田 友子

①始めのあいさつ  
 ②今日のこんだて  
 ③今日の給食のグリーンピースご飯、みそ汁、からあげ、ごまあえ、牛にゅうです。  
 ④こんだての中のグリーンピースご飯が、苦手な人も健康によい食べものなのです。  
 ⑤自分の健康のために、ぜひ食べてみましょう。お知らせを終わります。

「グリーンピース」は、「えんじゅ」の仲間の一つです。「えんじゅ」は、消化しにくい繊維質が豊富に含まれます。そのため、胃腸が弱っている人や、便秘がちな人は、積極的に摂取するとよいでしょう。また、腸の働きを良くすることで、おなかの調子がよくなります。また、腸の働きを良くすることで、おなかの調子がよくなります。また、腸の働きを良くすることで、おなかの調子がよくなります。

- 出題の趣旨
- 一 条件にあった調査方法を適切に選択できるかどうかを問う。
  - 二 文章を読んで、グリーンピースが健康によい理由を的確に押さえながら要約し、放送原稿に決められた字数内にまとめて表現できるかを問う。

### 中学校・国語A冊子 語彙・語句の意味や用法の理解

次のアからオのそれぞれの文は、( )の中の1から4のうちどれが最も適切ですか。それぞれ1つ選びなさい。

ア 会議で決を(1執る 2断る 3獲る 4探る)。

イ 正しい食事の(1手段 2技術 3技巧 4作匠)を身に付ける。

ウ 体育館を一般の人に(1快方 2開放 3解放 4介抱)する。

エ 電車はラッシュのため(1すし詰め 2詰詰め 3狭詰め 4理詰め)の状態だった。

オ 彼は、困難な仕事を(1いかに 2いずれ 3いまだ 4いとも)簡単にやっつけてくれた。

- 出題の趣旨
- 基本的な語句についての知識が身に付いているかどうかを問う。
- ・同じ訓読みや音読みをする語句(アとウ)
  - ・文脈に適した語句(イ・エ・オ)

### 中学校・数学B冊子 表やグラフ等の情報を適切に選択し判断する

達也さんの学校では、文化祭のプログラムをカラー印刷で制作することになりました。下の表は、ある印刷会社の料金表です。

カラー印刷の料金表	
プラン	カラー印刷の料金
Aプラン	印刷枚数1枚あたり80円です。
Bプラン	製版代が10,000円で、印刷枚数1枚あたり40円です。
Cプラン	印刷枚数が1枚から1,000枚までは30,000円(1冊)から2,000枚までは50,000円です。

●製版代:印刷するもとなる原をつくるのに必要な代金

達也さんは、3つのプランの印刷枚数と料金の関係がわかりやすくなるように、上の料金表を下のようなグラフにしてみました。グラフの横軸は印刷枚数、縦軸は料金をそれぞれ表しています。

次の(1)から(3)までの各問いに答えなさい。

(1) Aプランのグラフを下のアからウの中から1つ選びなさい。

ア ①  
 イ ②  
 ウ ③

(2) 印刷枚数が600枚のとき、料金が一番安くなるのはどのプランですか。下のアからウの中から1つ選びなさい。

ア Aプラン  
 イ Bプラン  
 ウ Cプラン

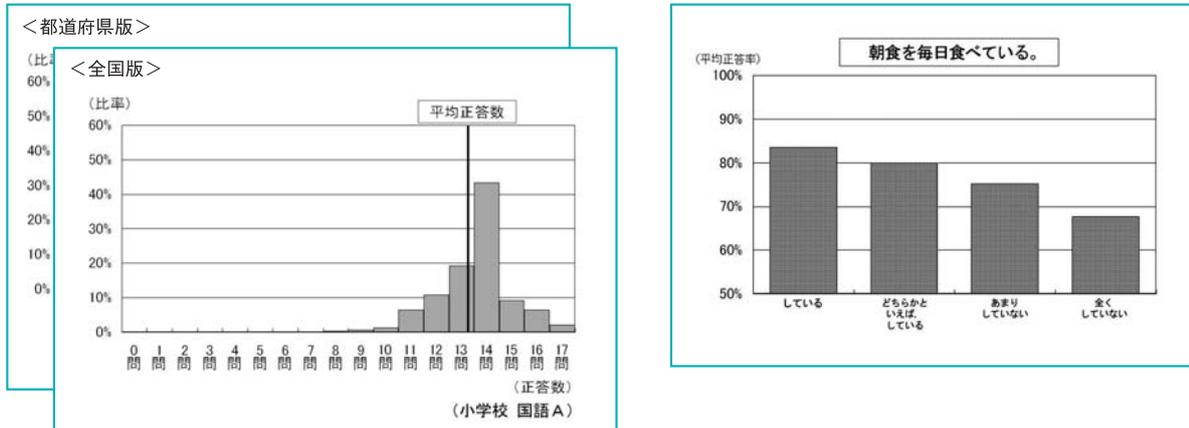
(3) 文化祭のプログラムを印刷するための予算が26,000円であるとき、一番多くの枚数を印刷することができるのはBプランです。Bプランになることがわかる理由を説明しなさい。

- 出題の趣旨
- 一次関数を、学校生活(文化祭準備)を想定した場面に活用できるかどうかを問う。
- (1)プラン内容とグラフの適切な対応
  - (2)与えられた条件に当てはまるプランを表やグラフ等からの判断
  - (3)条件に当てはまる結果を、表やグラフ等の情報を適切に選択することにより、根拠を明らかにする説明

## 国による公表

- ・国全体，各都道府県，地域の規模別（大都市，中核市，その他の市，町村，へき地）における調査結果を公表
- ・児童生徒の生活習慣や学習環境，学校における教育条件の整備状況等と学力との相関関係を分析，公表

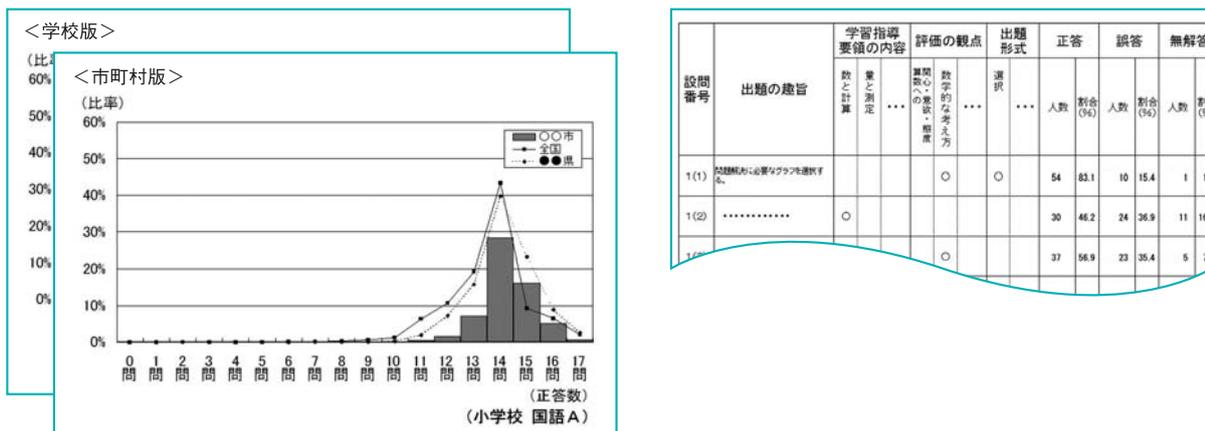
（公表する調査結果のイメージ）



## 教育委員会，学校等に各々の調査結果を提供

- ・都道府県，市町村，学校に各々の調査結果を提供
- ・児童生徒に対しては，答えは返却されないが，学校を通じて設問ごとの正答や誤答の状況などが分かる個票を返却

（提供する調査結果のイメージ）



- 個々の市町村名や学校名を明らかにした公表は行わないなど学校間の序列化や過度な競争につながらないように配慮。ただし，市町村・学校は，自己の結果を保護者等へ説明することができる。

※調査結果は，入試の資料として用いられるものではない。

事業の一部（調査問題の発送・回収，採点・集計等）は，文部科学省が民間機関に委託して実施する。