



山口市のコミュニティ・スクール設置の経過	
H23年度	60.8%
H24年度	94.1%
H25年度	100%
(参考)山口県のコミュニティ・スクールの設置の経緯	
H23年度	17.2%
H24年度	29.5%
H25年度	65.5%
H26年度	80.1%
H27年度	90.2%
H28年度	100%

コミュニティ・スクールとは

コミュニティ・スクールとは
学校と保護者、地域の方々がともに知恵を出し合い、学校運営に意見を反映させることで、一緒に協働しながら子どもたちの豊かな成長を支え、「地域とともにある学校づくりを進める」仕組み

(集まる)・(参画する) 無理をせず・楽しく

湯田中学生徒の特色と課題	
【特色】	【課題】
■礼儀正しさ	■自己肯定感
■「み・そ・あ・じ」 (特に挨拶・掃除)	■コミュニケーション力
■協調性	■学力の二極化 (家庭学習の定着)
■規律(校則)	■「み・そ・あ・じ」 (特に時間・人権)
■明るさ	■食生活の偏り
■地域行事への参加	

- ### なぜ、コミュニティ・スクールを導入したのか
- 1 子どもたちに、これからの時代を生き抜く力を育成するため
 - 2 学校、家庭、地域がめざす子ども像、目標、課題を共有し、協働活動を推進するため
 - 3 子どもたちの自己肯定感、自己有用感、ふるさとを愛する心を醸成するため
 - 4 教員の授業改善に生かすため

山口市立湯田中学校

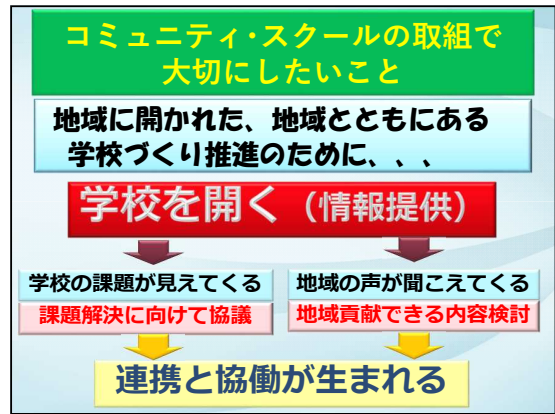
学校教育目標

ふるさとを愛し、自信をもって
活躍できる生徒の育成

めざす学校像

「全国に誇れる学校」
「地域とともにある学校」





学校運営協議会の実施回数と内容（基本6回）

学期・月	内 容
1学期	4月中旬 委員任命、教職員紹介、学校経営説明と承認、質疑応答等
	6月下旬 学校評価アンケートについて
夏季休業	8月下旬 小中連携による合同研修会
2学期	9月下旬 全国学力学習状況調査結果と今後の対策について
	11月下旬 学校評価アンケートについて
3学期	2月中旬 学校評価アンケート結果報告、次年度の計画（案）
その他	協議事項があった場合、臨時に開催

- 学校と家庭、地域が連携した取組紹介
- 1 豊かな心の醸成への取組（開発的生徒指導の推進）**
湯田中学校ひろばの取組
花生け（環境づくり）
 - 2 小中連携の取組**
小中合同研修会（小中連携カリキュラム作成）
あいさつ運動、VS活動
 - 3 学校・家庭・地域（関係機関）との連携**
授業評価、見守り活動、少年リーダーズ活動、
地域行事への参加・運営、教職員による地域貢献、
 - 4 家庭・地域へ情報発信（情報共有）**
学校（校長室）だよりの発行（HPによる情報発信）



「湯田中学校ひろば」がどのように始まったのか。

子育て支援交流広場 ちゃ☆ちゃ☆ちゃ

〔活動内容...地域の子育て家庭に対する育児支援を行う〕

[ちゃちゃちゃ]が思うこと...多様化・複雑化する社会

- ・地域コミュニティの希薄化、人と人とかかわりの弱体化
- ・子育て世代を取り巻く資源が乏しい。
（同世代、異世代とのつながり）
- ・児童・生徒と乳幼児との交流の場はもてないだろうか。



活動内容

- 毎週水曜日の10時～14時に開設
- 昼休みに生徒が乳幼児、お母さんとふれあい・交流
- 月に1回程度、お母さん等を対象にした講座

湯田中学校ひろばの1日の流れ

10:00	11:30	13:00	14:00
自由時間	講座	ランチタイム	自由時間
10:30	12:30	13:30	

昼休みの様子



昼休みの様子



活動内容の充実・・・月1回程度 講座開設

英語科教員とALTによる「ハロウィンパーティー」



湯田小学校の栄養教諭による食育講話と給食試食会



「フラワーアレンジメント」講座



スクールカウンセラーによる「タッピングタッチ講座」



取組から見てきたこと

生徒たちの感想

- ・普段、赤ちゃんとかかわることがなく、昼休みや休み時間に赤ちゃんとかかわることができるので、とても**楽しい時間**を過ごすことができます。
- ・赤ちゃんとかかわることが楽しくて、午後の**授業も頑張ろう**と思います。
- ・赤ちゃんが笑うととてもかわいくて、**うれしく**なります。
- ・遊んでほしそうにおもちゃをもってくるので、**かわいい**なあとと思います。



あいさつ運動



中学生と小学生と一緒にあいさつ運動

湯田地域の清掃(小中連携による)



地域の一員としての奉仕活動(VS活動)

湯田温泉「足湯」の清掃



地域の一員としての奉仕活動(VS活動)

3 学校と家庭、地域(関係機関)との連携

あいさつ運動



地域の方と中学生と一緒にあいさつ運動

地域の方による授業参観・授業評価



率直な意見をいただき、授業改善に生かす

関係機関との連携

見守り活動(湯田地区巡回)



地域の方と中学生と一緒に見守り活動

関係機関との連携

見守り活動(少年リーダーズ活動)

※ 山口警察署生活安全課と連携 防犯のための見守り活動



防犯活動の呼びかけに集まった中学生たち

地域行事を支える

湯田地区 総合避難訓練&ふれあい安心・安全フェスタ



地域の一員として、地域行事への参加・運営

地域行事を支える

湯田地区大運動会



地域の一員として、地域行事への参加・運営

地域行事を支える

湯田地区どんと焼き・七草粥



地域の一員として、地域行事への参加・運営

教職員の地域貢献



「絵手紙講座」
湯田地区にある町内会が中学校で授業を受ける

教職員の地域貢献



夜間、地域の有志による合唱練習(月2回)

4 家庭・地域へ情報発信

学校だより【湯田の風】発行



生徒の活動の様子を家庭や地域に情報発信・情報共有
学校を身近な存在ととらえてもらい、協働体制で学校教育活動を推進していく。

コミュニティ・スクールによる成果

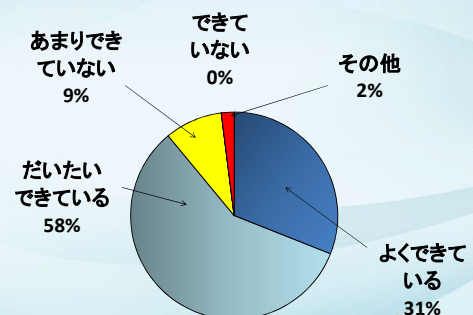
【生徒にとっての成果】

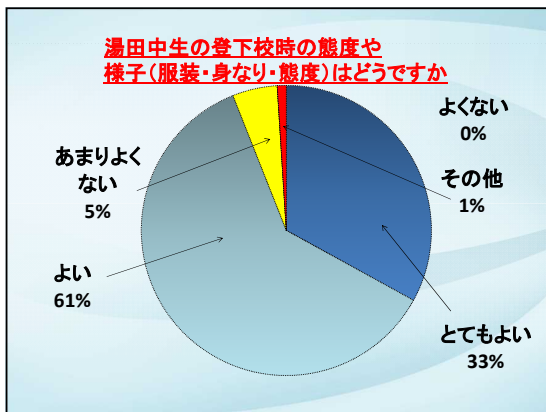
- 信頼できる大人と多くの関わりをもち、認めてもらえることで、自己肯定感や他人を思いやる心、感謝の心など豊かな心が育まれてきた。
- 地域の人々に支えられ、学んでいくことで、地域への愛着が芽生え、地域の担い手としての自覚が生まれてきた。
- 学校での学びがより豊かに、広がりをもってきた。
- 学力向上にも結びついている。
- 生徒が落ち着き、学校に活気がでてきた。

【生徒による自己評価(H28, 12時点)】

- あなたは、「ふるさと湯田」が好きですか。
そうである(54%)
どちらかというとそうである(38%)
……肯定的な回答率(92%)
- あなたは、新年度当初に比べて、自分に自信がもてるようになりましたか。
そうである(50%)
どちらかというとそうである(41%)
……肯定的な回答率(91%)

湯田中生は地域の方々に挨拶ができているか





コミュニティ・スクールによる成果

【教職員にとっての成果】

- 学校運営協議会委員の方々との授業反省会を通じて、授業改善に向けて参考になっている。
- 「湯田中学校ひろば」を通して、「是非、講座を企画してみたい」という教員が増えてきた。

➡ 地域への貢献

- 地域との連携・協働の必要性を再認識し始めるとともに、学校支援に対して感謝するようになった(学校の活性化 等)

コミュニティ・スクールによる成果

【地域住民にとっての成果】

- 学校運営への参画、学校支援等を通じて、地域の方々の自己有用感や生きがいにつながっている。
- 学校を核として地域の方々が集うことにより、学校が地域のよりどころとなっている。
- 学校を拠点とした子育てへの安心感・地元の学校への信頼感が芽生えてきた。

学校運営協議会委員の方々の感想

- 学校を訪れる機会が多く作られているので、**保護者・地域・生徒との距離も近くなりました**。生徒は思いやりの心が着実に育っていると思います。
- 校長先生や諸先生方のご尽力により、地域との連携が一段と進んできたように感じています。私自身も学校に足を運ぶ機会が増えて、嬉しく思っています。**先生方と学校運営協議会委員との信頼関係が生まれてきたようにも感じています**。
- 地域とのつながりをより強く感じるようになりました。**子どもたちが自信をもつようになり、自分自身も役にとつ喜びを感じています**。

