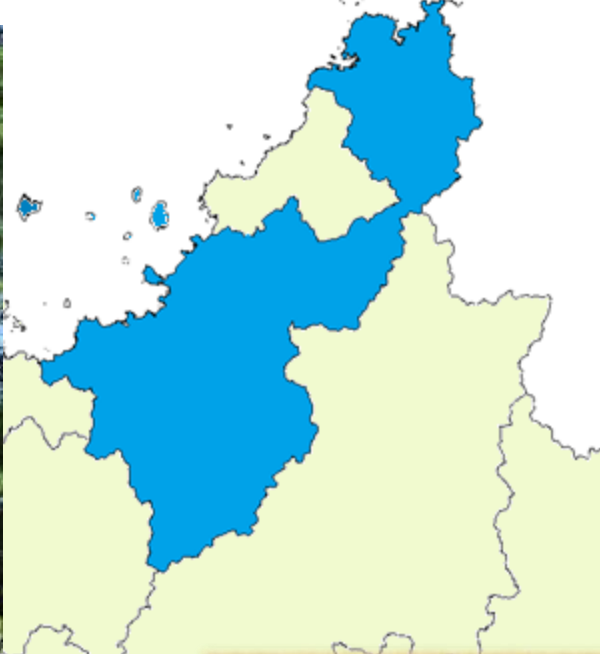


An aerial photograph of a coastal city, likely Ito City, Japan. The city is densely packed with buildings and is situated along a bay. In the background, there are mountains and a large island in the water. The sky is blue with some clouds.

平成27年度
やまぐち型地域連携教育の推進
萩市の取組について

平成27年12月19日(土)
萩市教育委員会学校教育課

山口県萩市の紹介



山口県北部の日本海に面する
人口約5万人

〈特 色〉

- ・明治維新胎動の地
- ・江戸時代の地図がそのまま使えるまち
- ・明治日本の産業革命遺産が世界遺産登録
- ・自然豊かなまち（萩ジオパーク構想）





学校教育の基本方針

萩らしい教育の推進

自然・歴史・文化を生かした心豊かななひとづくり

今も 昔も 志高く

中心目標

ふるさと萩を誇りとし

志を抱き生きる力をもった子どもの育成

萩市のコミュニティ・スクール設置への経緯 全35校

平成17年度	田万川中 （全国で5番目、山口県では初） 旧田万川町から指定され、 コミュニティ・スクール としてスタート	1
平成18年度	椿西小 （山口県内小学校で1番目）	2
平成24年度	須佐中	3
平成25年度	椿東小 、川上小、佐々並小	6
平成26年度	三見小、大井小、相島小、見島小、小川小、むつみ小 弥富小、明木小、三見中、大井中、相島中、見島中 萩東中 、川上中、むつみ中	21
平成27年度	明倫小、越ヶ浜小、白水小、木間小、大島小、多磨小 育英小、越ヶ浜中、木間中、大島中、萩西中 （椿東小…文科省「首長部局との協働による新たな学校モデル構築事業」）	32
平成28年度	旭中（明木中が校名変更） 福栄小（紫福小と福川小が統廃合）、福栄中	35

累計数

設置率100%

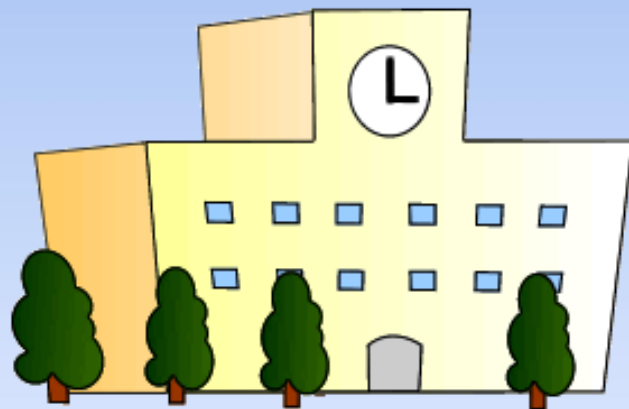
萩市の学校の特徴

(平成27年度)

小学校数 21校 中学校数 15校

萩市の小中併設校の状況

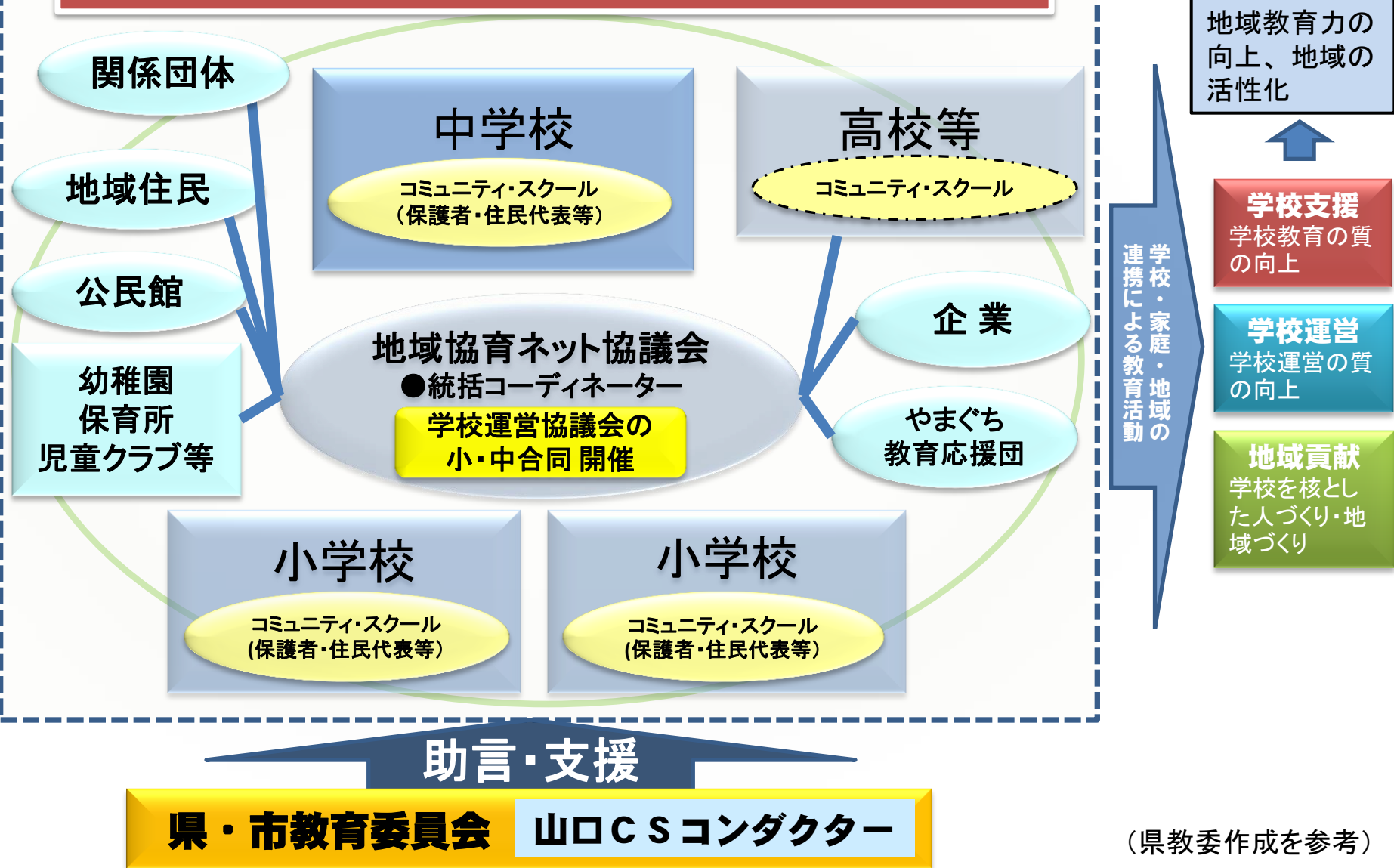
- ① 木間小中学校
- ② 三見小中学校
- ③ 大島小中学校
- ④ 相島小中学校
- ⑤ 見島小中学校
- ⑥ 大井小中学校(平成28年度)
- ⑦ 明木小学校・旭中学校(平成28年度)
- ⑧ 福栄小中学校(平成28年度)



「やまぐち型地域連携教育」の推進

「地域協育ネットの仕組みのある地域の中に、コミュニティ・スクールがある」

コミュニティ・スクールを核とした地域のネットワーク



(県教委作成を参考)

萩市コミュニティ・スクール推進協議会

萩市モデル校区推進協議会 平成27年度 萩市モデル校区（4中学校区）

小中独立・連携型

萩東中

椿東小

椿西小

明倫小

萩西中

明倫小

白水小

小中併設・一貫型

明木中

H28 併設
図書館も併設

明木小

佐々並小

福栄中

渡り廊下で
つながっている

紫福小

H28 統合
(福栄小)

福川小

コミュニティ・スクールの立ち上げ
小中一貫の取組の研究(他校へ紹介)

萩市教育委員会とCSコンダクターとの連携・役割

【小中独立・連携型モデル校】

- ◎各中学校区における「小中合同学校運営協議会」の開催への支援
- ◎学校課題の解決に向けたプロジェクト型校務分掌組織導入への支援
- ◎9年間の学びや育ちを系統的にとらえた「小中連携カリキュラム」の作成・実施への支援

- 学校運営協議会への参加と「熟議のもち方」等、学校の取組への助言
- 「小・中共通の視点での学校評価票」の作成・実施への支援

【小中併設・一貫型モデル校】

- ◎学校運営協議会設置への支援
- 小中一貫型の学校における課題解決のための校務分掌組織導入への支援
- ◎小中一貫型地域における「小中一貫カリキュラム」作成への参画・支援

《全中学校区（全小・中学校）へ》

- 先進校の好事例の紹介と地域の実情に応じた取組への支援
- 要請に応じて、萩市内小・中学校への支援



【小中独立・連携型】モデル校区の位置関係



【小中独立・連携型モデル校】

「中学校区での共通テーマ設定」等、学校の取組への助言



【小中独立・連携型モデル校】 9年間の学びや育ちを系統的にとらえた「小中連携カリキュラム」



各学校の課題の解決に向けた支援(学校訪問)

CS推進体制の見直し

マンネリ化の解消

校務分掌組織の見直し

ユニット型研修への取組



○先進校の好事例の紹介と地域の実情に応じた取組への支援



明倫小学校でのCS校内研修会



萩市のコミュニティ・スクール構想

《「小中独立・連携型」のコミュニティ・スクール》

〇〇中学校区地域協育ネット

各校のコミュニティ・スクールの概要

A 中学校コミュニティ・スクール推進体制

学校課題の明確化

＜校務分掌の見直し＞

役割分担型分掌



課題解決型分掌



＜学校運営協議会＞

- ・学校経営方針の承認
 - ・学校運営に対する意見
 - ・人事に関する意見
 - ・学校関係者評価への関わり
- 「熟議」と「協働」

プロジェクト部会で
企画・立案・提案

「学校」「組織」「授業」を開く取組による教育実践
○「てごの会」による日常的・定期的な支援、人材育成ユニット研修、面接指導、公開講座の実施等の実施

学校運営協議会の小中合同開催

A 中学校

(学校運営協議会)

B 小学校

(学校運営協議会)

C 小学校

(学校運営協議会)

D 小学校

(学校運営協議会)

共通テーマ(A中学校区の例)
地域ぐるみのキャリア教育の推進
～広げようあこがれ育てようあこがれ
高めよう志(こころざし)～

小中共通の視点に立った学校評価
(一部の評価内容を共通)

支援



日常的なCNのプラットホーム



支援

(CN=コーディネーター)

＜地域ぐるみで学びや育ちを見守る仕組み＞

①構成

- ・青少年育成連絡関係機関
- ・PTA部会・保育園・幼稚園・地域住民
- ・地域の団体(退職校長会等) 等

②本部

- ・中学校区の学校・学校運営協議会の代表
- ・教職員(教頭・地域連携担当・プロジェクト長)

③事務局

- ・教職員(中学校)

【小中併設（1校分離）・一貫型モデル校】

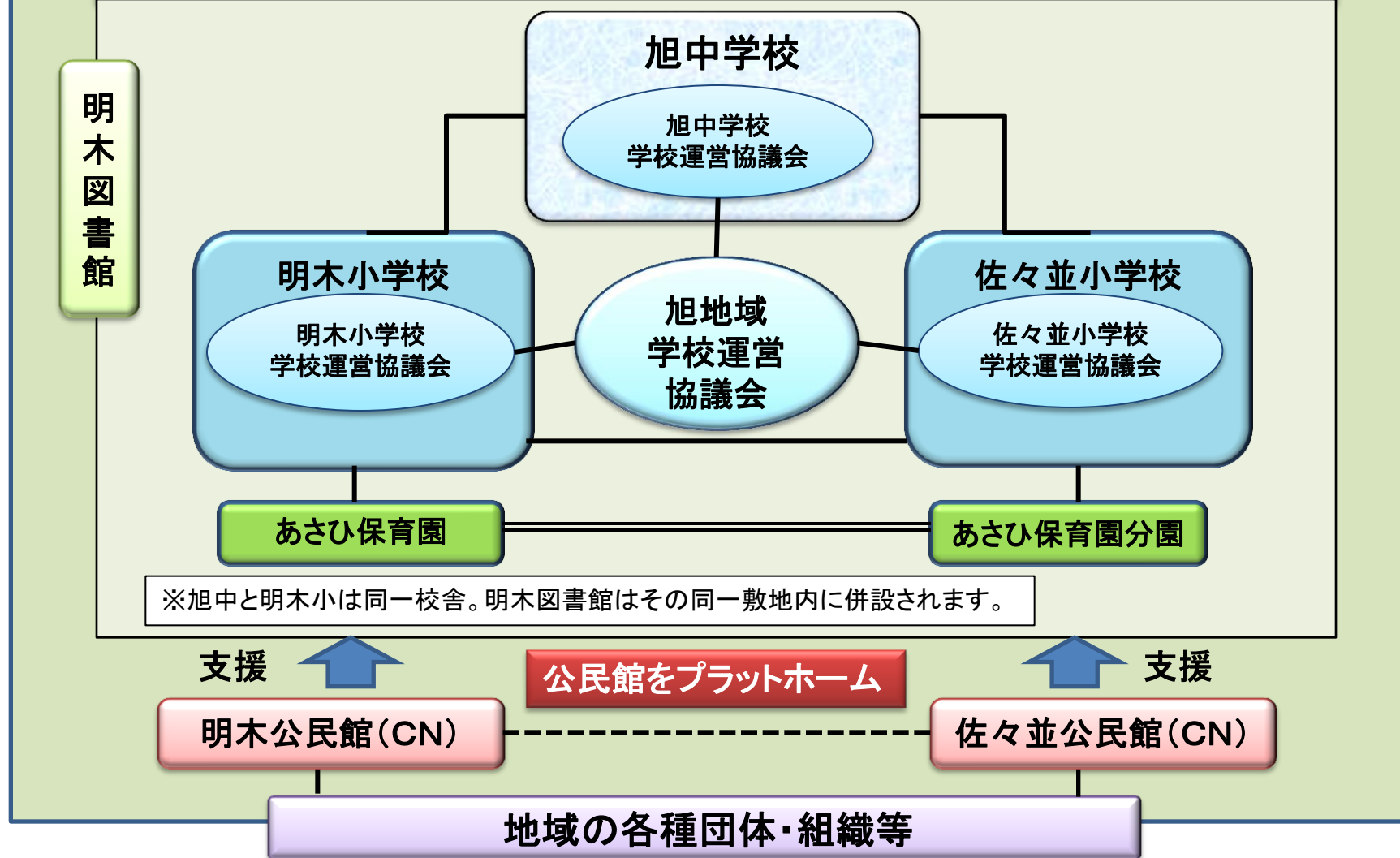
平成28年度 旭中学校区での学校運営協議会立ち上げに向けて
明木図書館の機能を生かし、小中一貫した言語力の育成を図る



《「小中併設(1校分離)・一貫型」のコミュニティ・スクール》

旭中学校区地域協育ネット「旭グリーンネット」(仮称)

夢を抱きながら 健やかに育つ ふるさと「あさひ」大好きっ子の育成
～ 読書活動や各種体験活動を生かし、小中一貫した言語力の育成を図る ～



【小中併設・一貫型モデル校】

平成28年度 福栄中学校区での学校運営協議会立ち上げに向けて
ふるさと教育・武道教育・外国語教育を中心とした小中一貫教育の充実を図る



《「小中併設・一貫型」のコミュニティ・スクール》

福栄中学校区地域協育ネット「ふくふくネット」(仮称)

『「ひたむき・ぬくもり・さわやか」を共に大切にする山口県一美しい福栄小・中学校』
～ ふるさと学習・武道教育・外国語教育を中心とした小中一貫教育の充実を図ることで ～

福栄小・中学校 合同学校運営協議会

福栄小学校 学校運営協議会

- (委員 15名)
- ・地域住民代表
 - ・保護者代表
 - ・有識者
 - ・教育関係者(保育園長)
 - ・学校代表

福栄中学校 学校運営協議会

- (委員 15名)
- ・地域住民代表
 - ・保護者代表
 - ・有識者
 - ・教育関係者(保育園長)
 - ・学校代表

学力向上部会

生活力向上部会

環境構成部会

福川保育園

紫福保育園

支援

福川公民館(CN)

公民館をプラットフォーム

支援

紫福公民館(CN)

地域の関係機関・関係団体、地域住民、保護者

		地域協育ネットの名称 小中共通テーマ	小中共通の視点に立った主な学校評価項目
小中独立・連携型	萩東中校区	【夏柑(なつかん)ネット】 地域ぐるみのキャリア教育の推進 ～広げよう あこがれ 育てよう 夢 高めよう 志(こころざし) ～	○将来の夢や志をもっていますか。(中) あなたは夢の実現に向けて努力していますか。(小) ○あなたは、(家庭や地域で)時と場に応じた言葉づかいをしていますか。 ○あなたは、家庭や地域であいさつができていますか。 ○あなたは、予習・復習など家庭学習の習慣が身に付いていますか。 ○授業中正しい姿勢をしていますか。 ○鉛筆を正しく持っていますか。(小) ○自分の考えや気持ちを相手に分かりやすく伝えることができますか。
	萩西中校区	【萩しらかべネット】 「きずなで育てよう地域の子ども」 ～ 志(夢)、豊かな心(思いやり)、 郷土愛(地域貢献) ～	○将来の夢や志、目標をもっていますか。 ○夢の実現に向けて努力していますか。 ○地域や家庭で進んであいさつをしていますか。
小中併設・一貫型	明木中校区	仮名称【旭グリーンネット】 夢を抱きながら健やかに育つふるさと「あさひ」大好きっ子の育成	○あなたは、明るいあいさつができていますか。 ○あなたは、正しい生活習慣(テレビやゲームの時間を決めるなど)を守っていますか。 ○相手を思いやる心が育っていますか。(小) ○家庭学習にきちんと取り組んでいますか。 ○自分の考えを発表(伝える)することができますか。
	福栄中校区	仮名称【ふくふくネット】 ふるさと福栄に思いを寄せ、未来を切り拓く子どもの育成	○学習の取組姿勢 ○共学びによる協調性 ○基本的な生活習慣 ○人権(お互いが尊重されているか) ○教育相談 ○学習の理解度 ○学習時、食事時の姿勢 ○気持ちのよい挨拶 ○いじめや差別 ○開かれた学校づくり

各学校の特色ある取組の紹介(学校支援)



椿西小

地域の方とのさつまいも苗植え



明木中

地域の方と一緒に・・・参加型授業(家庭科)



明倫小

書道を指導する学校支援ボランティア



萩西中

学校支援ボランティアによる学校環境の整備

各学校の特色ある取組の紹介(地域貢献)



椿東小

観光客に松下村塾(松陰神社)の説明をする小学生



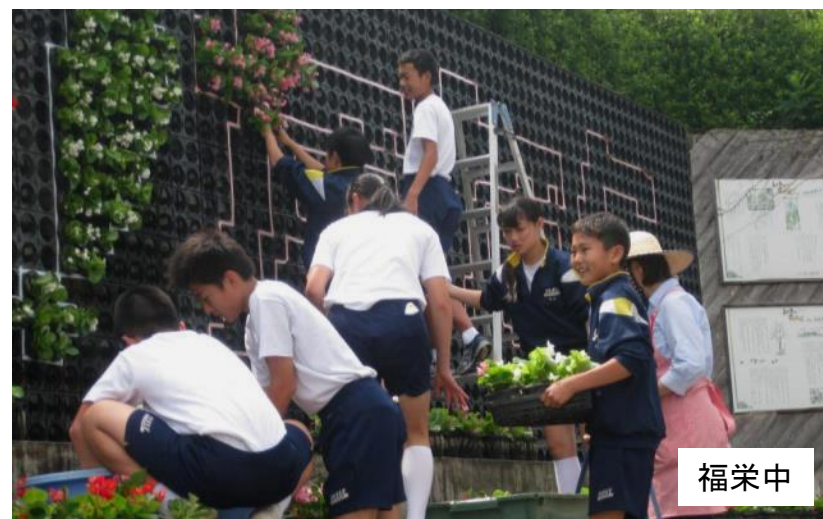
萩東中

地域へ学習の場の提供(公開講座 フラダンス)



佐々並小

全校児童による校区内の防火呼びかけ

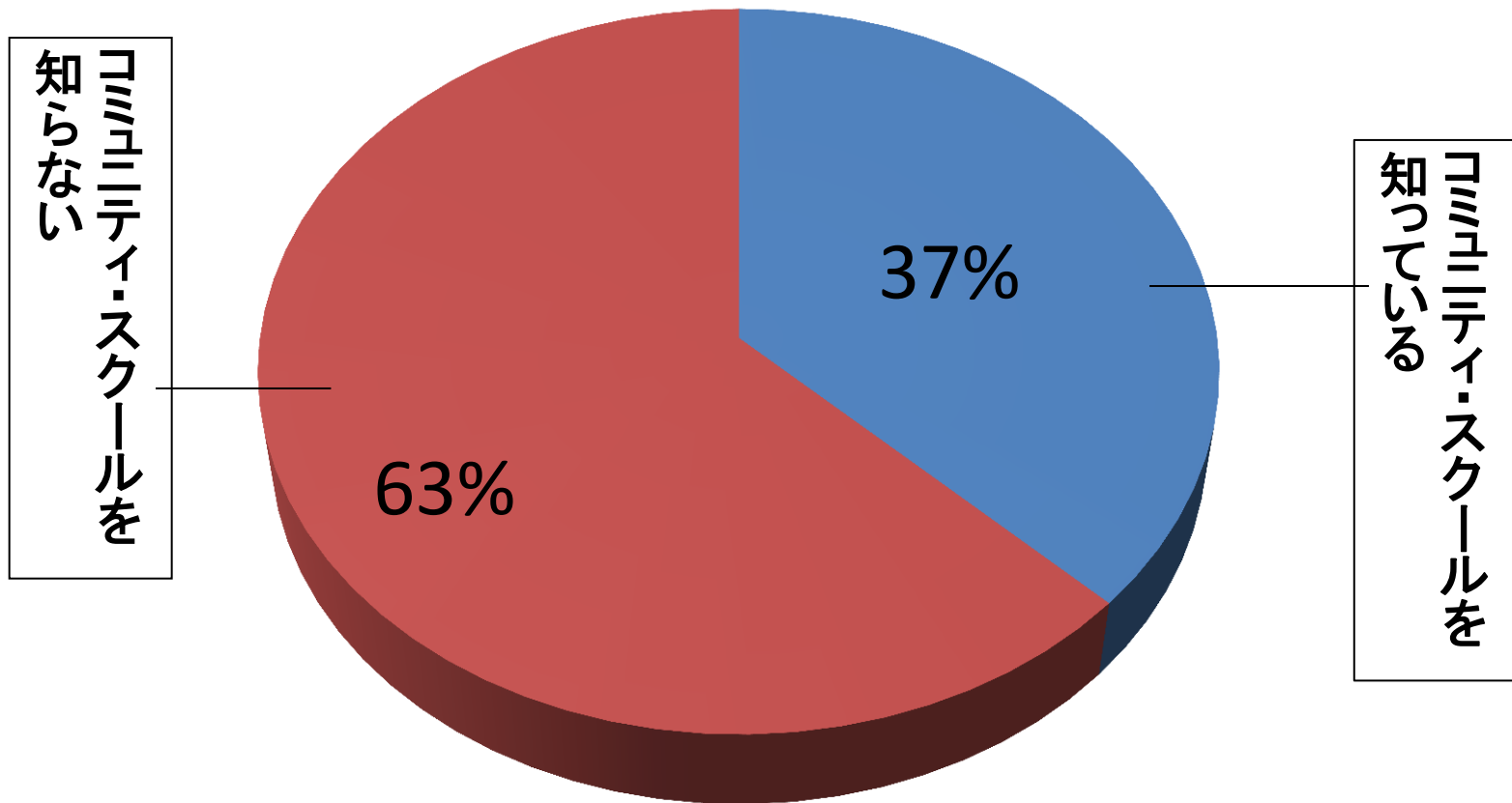


福栄中

地域にある立体花壇の整備を行う中学生

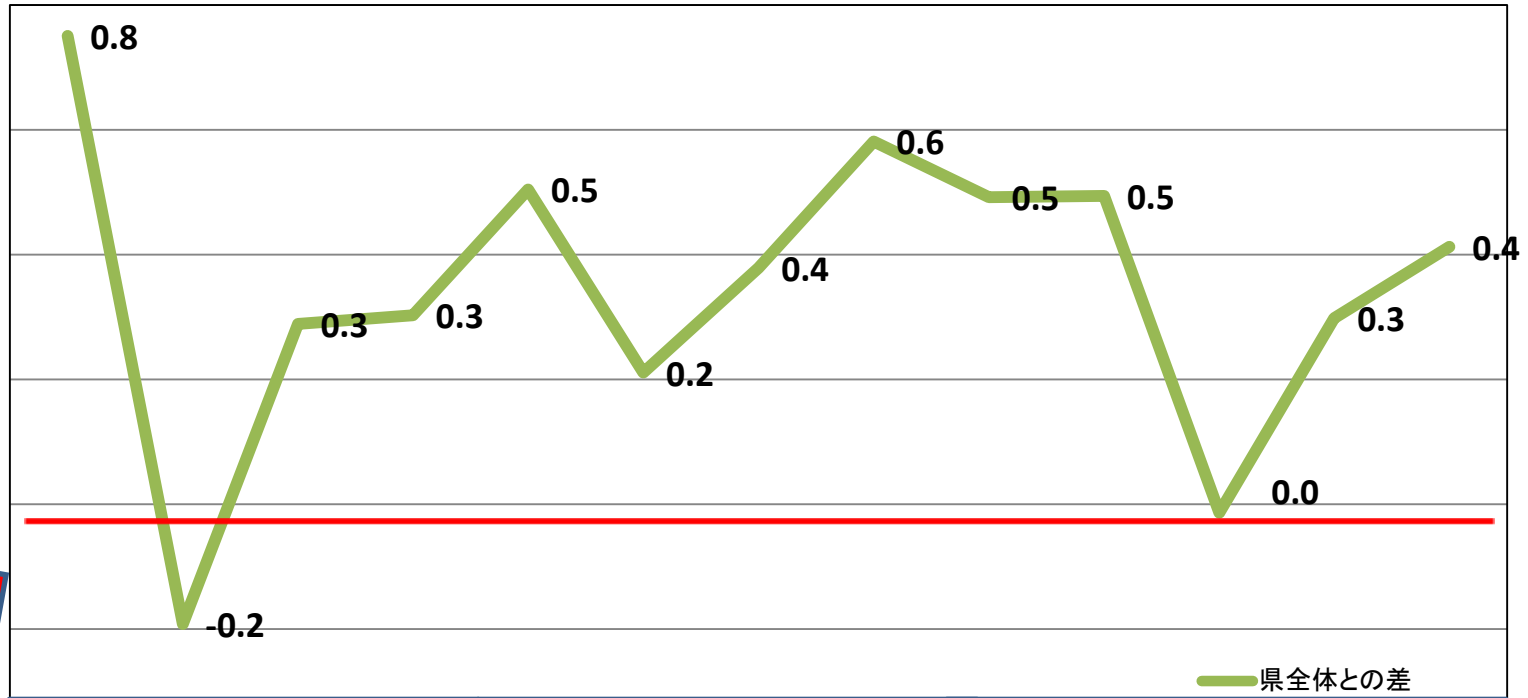
住民意識調査

萩市モデル校区全体の地域住民のコミュニティ・スクールの認知度



(住民意識調査の結果から)

県全体と萩市モデル校区全体の地域住民の意識差



県基準



学校支援			学校運営			地域貢献						
地域人材を活用した授業を行っている。	地域住民が登下校の見守り活動に積極的に関わっている。	保護者や地域住民が、学校の環境整備に関わっている。	地域が学校に係わると学校教育が充実する。	学校は特に力を入れることを決めて教育を行っている。	学校の教職員は親しみやすい	地域の意見をニーズを反映する仕組みをもっている。	学校の活動等の情報を学校便りやHPで地域住民に伝えている。	学校は地域行事に協力している。	地域住民が、学校行事に積極的に参加している。	学校には、地域住民と一緒に活動する機会がある。	地域住民が、学校に関わることで、地域の活性化につながる。	学校を良くすることは、地域をよくすることにつながる。

【萩市の今後の取組】



- ①学校運営協議会の成長・成熟のための支援
 - ・「運営協議会の進め方」「熟議のもち方」への支援
- ②地域住民が学校へ参画していただくシステムづくり
(公開講座・補充学習等)
- ③自治会長へコミュニティ・スクールおよび地域協育ネットの説明
 - ・教育委員会は、萩市の町内会連合会での説明
 - ・首長部局との連携
 - ・校長は、地区ごとの町内会長会での説明
- ④学校を支援するためプラットフォームづくり
 - ・公民館のある地域は、公民館の機能を生かす。
 - ・公民館のない地域は、コーディネーターの機能を生かす。



ご清聴ありがとうございました。