

「地域とともにある学校づくり」推進フォーラム（熊本会場）

平成27年11月24日（火）

コミュニティ・スクールの底力

文部科学省初等中等教育局

CSマイスター

今村 隆信

（学校法人麻生学園 麻生学園小学校長）

コミュニティ・スクールとは・・・

「学校運営協議会」が設置され、教育委員会から任命された保護者や地域住民などが一定の権限と責任を持って、学校運営の基本方針を承認したり、教育活動について意見を述べたりします。

地域というドームの中で学校・家庭・地域が協働して子どもを育てる「**共育**」の創造

これを通じて

地域とともにある学校の実現

《地域の活性化＝まちづくり》

学校運営協議会の権限

- 学校運営の「基本方針」を承認する
- 教育委員会や校長に意見を述べる
ことができる
- 教職員の任用に関し、教育委員会に
意見を述べることができる

(教育委員会はその意見を尊重)

コミュニティ・スクールで大切なこと

○状況把握

子ども、保護者、地域の実態

○双方向性

学校と地域の連携・協働

単に「地域は応援団」ではない。

○継続性


負担感が無く、ずっと続く工夫

熟議の重要性

双方向関係の構築



学校観の転換

- ①学校観……………学校を中核にして、校区(ドーム)で子どもを育てる
(学校のとらえ方) 共育観 + まちづくりにつながる学校
- ②学校の役割……………子どもに生きる力を育てる教育の場としての学校
+ 地域活性化につなぐ学校
- ③学校の教育目標……………学校の子育てのねらい
課題のとらえ方  学校・家庭・地域の共有物
- ④学校と地域の関係……………地域の学校支援関係 + 学校の地域貢献・参画 +
学校と地域による協働 (双方向の支援関係)
- ⑤学校への住民意向……………住民意見の学校運営への反映と住民参画のシス
テム化
- ⑥カリキュラム……………○地域の教育資源(人・もの・こと)の活用
+ 生涯学習の場の提供
○地域連携カリキュラム
- ⑦校長の経営範囲……………学校内経営 + 家庭・地域とのつなぎの経営

実働組織のタイプ

○協働を中核とした実働組織のタイプ

課題別コミュニティ（学ぶカアアップ、人と関わるカアアップ、体をつくるカアアップ、命を守るカアアップ）など

○役割分担を中核とした実働組織のタイプ

それぞれの役割の分担化や連携部分を明確に区別した取り組みを展開する組織

○学校支援を中核とした実働組織のタイプ

地域による学校支援を主軸とする組織

* それぞれに特色・・・取り組みの内容によって

[第1ステージ]

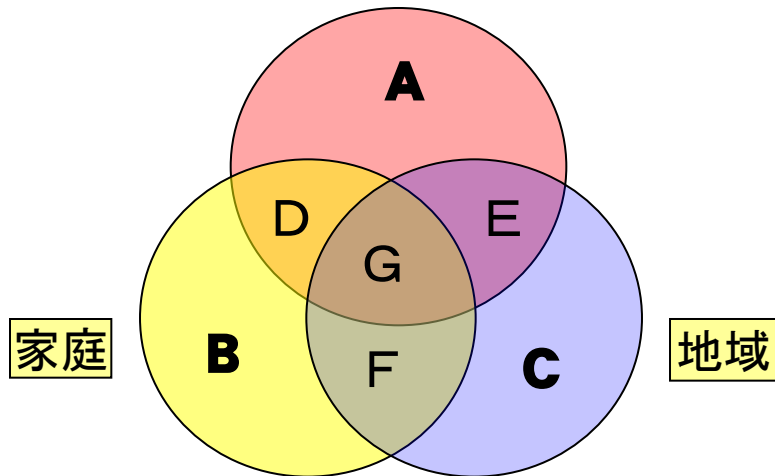
<子育てのねらい>

「自分で考え、行動する子どもの育成」

子育ての「ねらいの共有化」

「学校・家庭・地域の役割分担の明確化」の取組

学校



・学校の7つの取組…A

・家庭の7つの取組…B

・地域の7つの取組…C

「レインボー・プロジェクト」

〔自ら考え行動する子ども〕→

学校【実力の育成】

＜学校のレインボープロジェクト＞

プロジェクト1

「生徒指導の機能を生かした授業をつくろう」

プロジェクト2

「基礎・基本の徹底と定着を図ろう」

プロジェクト3

「読書活動を充実しよう」

プロジェクト4

「心と体の健康を育てよう」

プロジェクト5

「熱中して「働く場」をつくろう」

プロジェクト6

「外部評価と情報公開を推進しよう」

プロジェクト7

「家庭・地域と連携し、子どものよりよい
学びの環境、安全な環境をつくろう」

学年独立経営

(研究推進委員会)

(学年独立経営プロジェクト会議)

(図書館教育推進委員会)

(すこやか委員会)

(清掃指導推進委員会)

(学年独立経営プロジェクト会議)

(学年独立経営プロジェクト会議)

〔自ら考え行動する子ども〕→ 家庭【生活力の育成】

＜家庭のレインボープロジェクト＞

プロジェクト1

「家族の一員としての『働く場』をつくろう」

プロジェクト2

「基本的な生活習慣を身につけよう」

プロジェクト3

「マナー・モラルを向上しよう」

プロジェクト4

「メディアとのよりよい関係をつくろう」

プロジェクト5

「家庭学習、読書の習慣をつくろう」

プロジェクト6

「家族間コミュニケーションをつくろう」

プロジェクト7

「地域とのつながりをもとう」

PTA運営委員会



(PTAベルマーク委員会)

(PTA健康委員会)

(PTA本部担当)

(PTA広報委員会)

(PTA研修・図書委員会)

(PTAゆめまつり委員会)

(PTA地区委員会担当)

〔自ら考え行動する子ども〕→ 地域【社会力の育成】

＜地域のレインボープロジェクト＞

プロジェクト1

「地域の中に子どもの遊び場をつくろう」

プロジェクト2

「地域の大人と子どもがふれあえる場をつくろう」

プロジェクト3

「子どものボランティア精神を促進する場をつくろう」

プロジェクト4

「地域の指導者・ボランティアの人材バンクをつくろう」

プロジェクト5

「温かく、規範意識の高い町をつくろう」

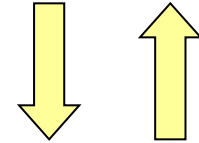
プロジェクト6

「安全で防犯意識の高い町をつくろう」

プロジェクト7

「地域の組織のネットワークをつくろう」

自治会・公民館



・子ども会

・婦人会

・老人会

等の 団体・機関

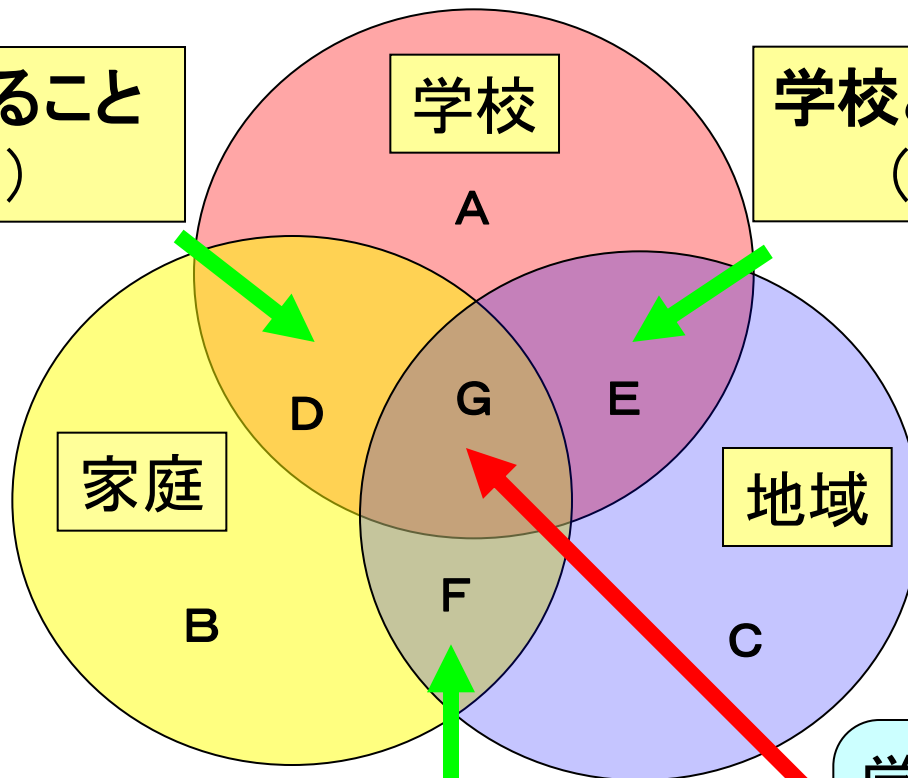
〔第2ステージ〕

コンビネーション・プロジェクトの実践

～学校・家庭・地域の連働(=連結・協働)～

学校と家庭ですること
(2者の連働)

学校と地域ですること
(2者の連働)



家庭と地域ですること
(2者の連働)

学校・家庭・地域で
すること
(3者の連働)

＜2者連働による取組＞

「学校と家庭」のコンビネーション・プロジェクト

「メディアとのよりよい関係をつくりながら家庭学習と読書の習慣をつくろう」

「学校と地域」のコンビネーション・プロジェクト

「西っぴい先生を充実させよう」

「家庭と地域」のコンビネーション・プロジェクト

「公民館寺子屋をつくろう」

＜3者連働による取組＞

「学校・家庭・地域」のコンビネーション・プロジェクト

「『地域を生かす』『地域を学ぶ』『地域と学ぶ』『地域に還元する』ことのできる授業を開発しよう」

＜2者連働による取組＞「学校と家庭」のコンビネーション・プロジェクト

「全国学力・学習状況調査」



「生活習慣や学習意欲のアンケート」

「規則正しい生活習慣」「家庭学習や読書の習慣」が身につけている子ども
正答率が高い



「メディアとのよりよい関係をつくりながら
家庭学習と読書の習慣をつくろう」

＜取り組み＞

「家庭での一日や一週間の生活スケジュールをつくって確実に実施する」

「家庭での一日や一週間の生活スケジュールをつくって確実に実施」

＜具体的な取り組み＞

- ①学校...「スケジュールの必要性・つくり方」の指導
- ②家庭...「スケジュール作り」
- ③学校...子ども用「がんばりカード」、保護者用「チェックシート」配付
- ④家庭...スケジュールに沿って生活 子ども...「がんばりカード」自己評価
保護者...声かけ等・チェックシート記入
- ⑤家庭...「がんばりカード」「チェックシート」学校へ提出
- ⑥PTA学年委員会...チェックシートの集計、結果報告



毎月実施

[保護者用チェックシート] ※必ず保護者が記入してください。

春日西小学校学校運営協議会
春日西小学校 P T A

春日西小学校 学校と家庭のコンビネーション・プロジェクト (月)
「メディアとのよりよい関係をつくりながら家庭学習と読書の習慣をつくろう」
年 組 ()

項 目	日付	曜 日							計
1 基本的な生活習慣を身につけよう →「早寝・早起き・朝ご飯」を習慣化しよう									
①早寝(時 分)までには、布団に入らせる									
②早起き(時 分)までに子どもが自分で起きる									
③朝ごはんを食べさせる									
④歯みがきを必ずさせる									
2 家庭の一員として『働く場』をつくろう→家庭で話し合って子どもができるお手伝いをさせよう									
①()									
3 家庭学習、読書の習慣をつくろう →(学年×10+10)分の家庭学習と毎日の10分間読書の習慣をつけよう									
①家庭学習の時間 (時間 分)									
②毎日の読書の時間 (分)									
4 メディアとのよりよい関係をつくろう →テレビやゲームの時間を家族で話し合って決めて実行しよう									
①テレビの時間 (時間 分) 以内にする									
②ゲームの時間 (分) 以内にする									

提出期限 月 日(火)

平成22年度 P T A 活動重点目標

『笑顔』で挨拶！ 広がる西っぴいの輪

げんき 元気モリモリカード (9月) がつ

※2年生以上用

() ねん () ぐみ 名前 ()

か 書き方

- ・ 毎日決めたことができたなら○、できなかったら×をつけます。
- ・ (*^_^*) 全部○をめざしてがんばりましょう！

がんばること <small>※寝る時こく・起きる時こくや家庭学習・読書・テレビ・ゲームの時間をおうちの方と話し合ってください。</small>	月	9	9	9	9	9	9	9
	日づけ	6	7	8	9	10	11	12
	曜日	月	火	水	木	金	土	日
① <small>はや</small> 早ねができましたか。								
② <small>はや</small> 早おきができましたか。								
③ <small>あさ</small> 朝ごはんは食べましたか。								
④ <small>いち かい</small> 1日3回はみがきをしましたか。								
⑤ <small>て</small> きまったお手つだいができましたか。								
⑥ <small>じかん</small> きまった時間、 <small>がく</small> かてい学しゅうができましたか。								
⑦ <small>いち とき</small> まい日、読書ができましたか。								
⑧ <small>み じかん</small> テレビを見る時間は、まもれましたか。								
⑨ <small>じかん</small> ゲームをする時間は、まもれましたか。								

○一週間が終わったら、必ず台紙に貼ってから先生に出します。 がっこう だ ひ がつ くにち げつ 学校に出す日 9月13日(月)

平成22年 9月21日

保護者の皆様

春日西小学校学校運営協議会
会長 白山 義章
春日西小学校
校長 今村 隆信

平成22年度 学校と家庭のコンビネーション・プロジェクト

「メディアとのよりよい関係をつくりながら家庭学習と読書の習慣をつくろう」

保護者用「チェックシート」の集計結果(9月分)

【単位 %】

学 年	1 学 年	2 学 年	3 学 年	4 学 年	5 学 年	6 学 年
提 出 率	96	96		92	81	89
1-①早寝	66	67		65	67	66
1-②早起き	64	76		75	72	71
1-③朝ごはん	92	96		94	97	94
1-④歯みがき	80	80		73	80	83
2 お手伝い	60	71		64	72	70
3-①家庭学習の時間	80	81		72	73	73
3-②読書の時間	55	55		49	51	48
4-①テレビの時間	76	80		74	75	70
4-②ゲームの時間	78	80		75	80	76

※数字は提出率と項目ごとの達成率を表しています。

【各学年のコメント】

《1 学年》	前回と比べると全体的に達成率が下がっています。 夏休みのリズムが残ったままの子どもが多いように感じました。
《2 学年》	全体的に前回より達成率が下がっています。 特に「早寝、早起き」が低下しているので通常のリズムに戻るよう頑張らしましょう。
《3 学年》	3 学年は、7～9 月は、春日市教育委員会主催の子育てアップチャレンジを実施しているため、10 月からの参加になります。
《4 学年》	夏休み明けのためか規則正しい生活ができていないようです。 提出率が低かったり、提出したとしても無記入というのが目立ちました。
《5 学年》	前回に比べて、達成率は少し上がっていますが、提出率が下がったのが残念です。 次回提出率が上がるように親の声かけが必要だと思います。
《6 学年》	前回より提出率も下がりました。読書の達成率も前回と同様に低いようです。 保護者からの声かけをお願いします。
《保健委員 の子ども達	元気モリモリカレンダーと一緒に became ことで、親と一緒に評価できて良くなった。 きちんと〇がつくようにがんばりましょう。

<お知らせ>

- ・ 次回評価 : 平成22年10月4日(月)～10月10日(日)
- ・ 提出〆切 : 平成22年10月12日(火) * 11日(月)が祝日なので、火曜日に必ず提出してください。
- ・ 親子で声かけ合い達成率を上げましょう
- ・ 項目ごとの〇の数の合計の記入をお願いします。

＜2者連働による取組＞「学校と地域」のコンビネーション・プロジェクト

地域・保護者の学校支援ボランティア＝「西っぴい先生」

「西っぴい先生を充実させよう」

地域での名人さん探し ⇨ 人材バンクへ

＜活躍の場の開発＞

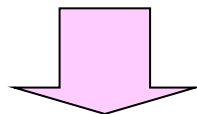
- 1 教科指導や支援
- 2 道徳へのかかわり
- 3 特別活動での指導や支援
- 4 総合的な学習の時間での指導・支援
- 5 教材や教具の制作
- 6 学校の環境整備や美化運動
- 7 児童の安全確保の活動

＜2者連働による取組＞「家庭と地域」のコンビネーション・プロジェクト

「全国学力・学習状況調査」の「生活習慣や学習意欲のアンケート」の結果

＜本校の実態＞

- ・学校から家に帰ってもあまり勉強していない。読書をしていない。
- ・子どもの地域の行事への参加が少ない。
- ・保護者が進んで地域の行事へ参加させていない。



「子どもが地域で学べる場所づくり」「子どもが地域で本物体験ができる場づくり」

学習、しつけ、マナー、ルール等を学ぶ場

「社会力」の育成

「公民館寺子屋をつくろう」



「サマースタディin公民館」



「土曜寺子屋」



「ウインター寺子屋」

【授業づくりの4つの視点】

地域を生かす ... 地域のひと・もの・ことを生かして学習をつくる。(地域人材型)

地域を学ぶ ... 地域の施設・偉業・偉人・伝統など引き継がれていることを学ぶ学習をつくる。(地域題材・教材型)

地域と学ぶ ... 人権・環境・福祉などを地域の方と一緒に学ぶ学習をつくる。(地域共学型)

地域に還元する ... 地域へのボランティア活動を地域の方と一緒に行う学習をつくる。また、地域の人たちの生涯学習の場を提供し「西っぴい先生が活躍できる」場をつくる。(地域貢献型)



学社融合

授業実践を通しての **「カリキュラムの開発」**

＜教育課程内で行われている双方向の教育活動 (三者連動カリキュラム)＞

地域人材型

地域貢献・還元型

地域題材・教材型

地域共学型

をバランスよく配置

学年	時期	単元名	教育課程の位置付け	カリキュラムの内容
1	11月中旬	むかしあそびをしよう	生活科 ^⑳	地域を生かす・地域と学ぶ 地域に還元する
2	4月中旬	夏やさいをそだてよう	生活科 ^⑯	地域を生かす・地域に還元する
	6月上旬	とび出せ西っ子たんけんたい	生活科 ^⑬	地域を学ぶ・地域を生かす
	9月下旬	冬やさいをそだてよう	生活科 ^⑳	地域を生かす・地域を学ぶ・地域と学ぶ 地域に還元する
	11月中旬	西っ子さぎちょうまつりをしよう	生活科 ^㉑	地域を学ぶ・地域を生かす 地域に還元する
3	11月中旬	お正月のひみつをさぐる	総合的な学習 ^㉔	地域を生かす・地域を学ぶ・地域と学ぶ 地域に還元する
	1月上旬	昔の道具調べ	社会科 ^⑬	地域を生かす・地域を学ぶ・地域と学ぶ 地域に還元する
4	4月中旬	ボランティア大作戦	総合的な学習 ^⑱	地域を生かす・地域を学ぶ 地域に還元する
5	11月中旬	わたしたちの地区自慢	総合的な学習 ^⑲	地域を生かす・地域を学ぶ・地域と学ぶ 地域に還元する
6	4月中旬	地域の歴史探検	社会科 ^⑨	地域を生かす・地域を学ぶ・地域と学ぶ 地域に還元する
	6月上旬	発見！西小校区のよさ	総合的な学習 ^㉒	地域を学ぶ・地域を生かす・地域と学ぶ 地域に還元する

〈活動連携 **支援**〉 地域から学校へ

三者連働カリキュラムの授業風景



1年「むかしのあそびをしよう」



3年「お正月のひみつをさぐろう」



5年「わたしたちの地区自慢!」



2年「夏野菜を育てよう」



4年「ボランティア大作戦」



6年「発見!西小校区のよさ!」

6年「発見!西小校区のよさ!」

春日西小6年生136名が作る
地域情報誌

香日市立
春日西小学校

平成 24 年度

いい街、いい人、いい笑顔



私たち136名1年間しっかりつながりました!

春日西小学校の6年生は、総合的な学習の時間、「発見!西小校区のよさ!」という学習を行っています。校区にあるたくさんのお店や施設を色んな体験をさせていったり、話を聞かせていったりして、校区の人・もの・ことのよさをたくさん発見することができました。この学習を通じて、私たちの春日西小学校区がとても思いやりに満ちた校区であることを深く感じ、自分たちの地域のことをますます好きになりました!

奮力して下さったお父やお母の方々のおかげで、この学習は、今年で4年目を迎えることができました。私たちが発見した校区のよさを、地域のみならずにもぜひ知っていただきたいと思い、地域情報誌を作りました。自分たちの地域が、これからもっと素敵になるように、私たちは、小学校を卒業しても、自分たちができることをしていきたいと思っています。

1 上白水公民館



上白水公民館は、高齢者の生き生きとした時間を過ごせるよう、また、高齢者だけでなく、地域の若者も集まれるような場所を目指しています。地域ではまだ多く見られないような、高齢者と若者が一緒に活動する機会が、この公民館には多くあります。また、高齢者の生活に関する相談や、地域活動の紹介なども行っています。ぜひ、この公民館を訪ねてみてください。

2 タンポポ保育園



タンポポ保育園の子供達は、日々笑顔で元気に、遊びながら生活しています。先生たちは、子供たちの成長を大切に、愛情をこめて育てています。また、地域の方々との交流も大切にしています。ぜひ、この保育園を訪ねてみてください。

3 もみの木幼稚園



もみの木幼稚園の子供達は、日々笑顔で元気に、遊びながら生活しています。先生たちは、子供たちの成長を大切に、愛情をこめて育てています。また、地域の方々との交流も大切にしています。ぜひ、この幼稚園を訪ねてみてください。

9 ファミリーマート



ファミリーマートは、地域に密着したサービスを提供しています。また、地域の方々との交流も大切にしています。ぜひ、このファミリーマートを訪ねてみてください。

10 ドッグランテディ



ドッグランテディは、犬の散歩の場所を提供しています。また、地域の方々との交流も大切にしています。ぜひ、このドッグランテディを訪ねてみてください。

11 高野歯科



高野歯科は、歯の健康を大切にしています。また、地域の方々との交流も大切にしています。ぜひ、この高野歯科を訪ねてみてください。

4 豆の蔵



豆の蔵は、大豆の産地として知られています。また、地域の方々との交流も大切にしています。ぜひ、この豆の蔵を訪ねてみてください。

5 パンのキララ



パンのキララは、美味しいパンを提供しています。また、地域の方々との交流も大切にしています。ぜひ、このパンのキララを訪ねてみてください。

6 かつクリニック



かつクリニックは、地域の健康を大切にしています。また、地域の方々との交流も大切にしています。ぜひ、このかつクリニックを訪ねてみてください。

12 うえその整骨院



うえその整骨院は、骨格の健康を大切にしています。また、地域の方々との交流も大切にしています。ぜひ、このうえその整骨院を訪ねてみてください。

13 丸元ラーメン



丸元ラーメンは、美味しいラーメンを提供しています。また、地域の方々との交流も大切にしています。ぜひ、この丸元ラーメンを訪ねてみてください。

6 陶器ソノダ



陶器ソノダは、美しい陶器を提供しています。また、地域の方々との交流も大切にしています。ぜひ、この陶器ソノダを訪ねてみてください。

7 ルーヴランドウー



ルーヴランドウーは、美味しいコーヒーを提供しています。また、地域の方々との交流も大切にしています。ぜひ、このルーヴランドウーを訪ねてみてください。

8 くつクリニック



くつクリニックは、足の健康を大切にしています。また、地域の方々との交流も大切にしています。ぜひ、このくつクリニックを訪ねてみてください。

14 泉ヶ丘幼稚園



泉ヶ丘幼稚園の子供達は、日々笑顔で元気に、遊びながら生活しています。先生たちは、子供たちの成長を大切に、愛情をこめて育てています。また、地域の方々との交流も大切にしています。ぜひ、この幼稚園を訪ねてみてください。

15 泉公民館



泉公民館は、地域の福祉を大切にしています。また、地域の方々との交流も大切にしています。ぜひ、この泉公民館を訪ねてみてください。

16 サークルKサンクス



サークルKサンクスは、地域に密着したサービスを提供しています。また、地域の方々との交流も大切にしています。ぜひ、このサークルKサンクスを訪ねてみてください。