

【特色あるフロンティアスクールの取組事例】

都道府県番号	29
都道府県名	奈良県

(  )

・学校名及び規模

新庄町立新庄北小学校									
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	障害児学級	計	教員数
学級数	1	1	1	1	1	1	4	10	16
児童数	34	30	31	26	34	38	4	197	

・実践研究の概要（主題（テーマ）及び設定の趣旨）

<p>・主題（テーマ） 個に応じたきめ細かな指導を通して、確かな学力のある子の育成 ～学ぶ意欲が高まる指導法・指導体制のある授業の創造～</p> <p>・テーマ設定の趣旨 確かな学力を育成するには、何よりも児童の学ぶ意欲が大切である。学ぶ意欲を高めるためには、一人一人の児童の学習実態に応じたきめ細かな指導が必要になる。そのため、全職員が指導法の工夫や指導体制の改善に努めなければならない。 本校では、算数科を中心にこれらの課題を解決すべく、上記研究主題を設定した。</p>
---

・実践研究の内容について

( ) 研究体制の工夫

本校では、研究委員会を中心に研究テーマや実践方法を論議し、全体会に提案するシステムになっている。

また、全職員が低学年部会、中学年部会、高学年部会のいずれかに所属し、本事業にかかわれる体制をつくっている。

( ) 実践研究の内容

算数科の学習環境や全校の言語環境の整備について研究を進めた。

本校のめざす「学力」のとらえ方について検討した。

算数科において、少人数授業を研究実践した。形態は、「複数教員による一斉指導」と「習熟度別授業」である。

コミュニケーション能力を高める指導、読書教育の充実など、国語科における基礎学力の育成も実践研究した。

先進地校の視察を通して、本校の課題を明らかにした。

( ) 成果と課題

本校の目指す「学力」について討議し、学力を「学んだ力」「学ぶ力」「学ぼうとする力」ととらえて、学力の向上を図ることとした。

算数科における「複数教員による一斉指導」と「習熟度別授業」の併用により、児童一人一人に目が行き届き、つまづきを早期発見することができた。その結果、児童一人一人の実態に即し充実した個別指導を行うことができた。

児童の発表する回数が増えたり、友達の発表を聞いたりして、児童が考えを深めたり広げたりする機会が増えた。その結果、学習意欲に高まりが見られるようになった。(ふりかえりカードの活用も含めて)

少人数授業の実施パターンを6種類考案し、単元の特質等によって使い分けた。単元内における6種類は下記のとおりである。

#### Aパターン

等質少人数授業 小テスト 習熟度別授業  
(基礎・基本) (基礎コースと発展コースを児童が選択)

#### Bパターン

一斉授業 習熟度別授業  
(基礎コースと発展コースを児童が選択)

#### Cパターン

考え方による少人数授業 発表 習熟度別授業  
(Aコース・Bコース) (基礎コースと発展コースを児童が選択)

#### Dパターン

考え方による少人数授業 発表  
(Aコース・Bコース)

#### Eパターン

等質少人数授業 習熟度別授業  
(基礎・基本) (基礎コースと発展コースを児童が選択)

#### Fパターン

習熟度別授業  
(基礎コースと発展コースを児童が選択)

課題としては、次のことがあげられる。

- ・ 観点別学習状況の評価規準を作成すること。
- ・ 各単元で、複数教員による一斉指導(TT)と分割少人数指導(機械的同数二分割及び児童選択による習熟度別)を使い分け、効果的な学習形態を考えていく。
- ・ 分割少人数指導(児童選択による習熟度別)などの教材を考え作っていく。

#### ( ) 成果の普及方策

学校の説明責任を果たすため、多様な機会をとらえて、学校を開放し、成果の普及に努めていく考えを基本とする。

- ・ 年度初めのPTA総会において、フロンティアスクールの趣旨について説明する。
- ・ 学校だよりにより、少人数指導について紙上説明する。
- ・ 学校評議員会において、研究の進捗状況を説明し、協力を得る。
- ・ 「確かな学力の向上をめざして」の演題で、皇學館大學助教授 勝美芳雄先生による教育講演会を開催した。(平成15年2月26日、保護者対象)

また、保護者以外には、以下の研究発表会を予定している。

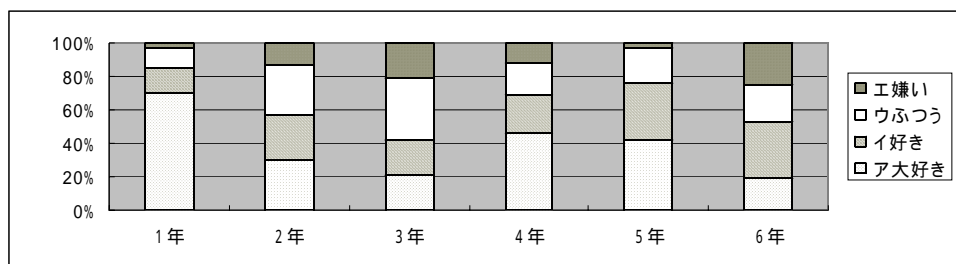
- ・町全体研究発表会にて、本校の取組の報告を予定している。(15年3月25日、町学校関係教職員対象)
- ・「教育新庄」に取組を掲載し、町内各戸配布によって町民の教育に対する意識の啓発を行う。
- ・平成16年秋に研究発表会の開催を予定している。

( ) その他

算数の学習についてアンケート(平成14年7月初旬調査)

1. 算数の勉強が好きですか？

学年	1年	2年	3年	4年	5年	6年
ア大好き	23	9	7	12	14	7
イ好き	5	8	7	6	11	12
ウふつう	4	9	12	5	7	8
エ嫌い	1	4	7	3	1	9
計	33	30	33	26	33	36



2. 算数の授業はよく分かりますか？

学年	1年	2年	3年	4年	5年	6年
アよく分かります	23	9	16	10	21	18
イだいたい分かります	4	13	10	10	6	11
ウ分からないときもあります	5	6	5	3	5	7
エ分からないことが多い	1	2	2	3	1	0
計	33	30	33	26	33	36

