

【別紙様式 = 小学校用】

都道府県番号	13
都道府県名	東京都

【 】

学校名及び規模

学校名	足立区立弘道小学校								
学 年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特殊学級	計	教員数
学級数	2	2	2	2	2	2		12	16
児童数	57	44	69	55	56	63		344	

研究の概要

(1) 研究主題

学校の創造 - 確かな学力をはぐくむ二期制、教科担任制の実施 -

(2) 研究主題設定の趣旨

確かな学力を高めるために二期制及び教科担任制を実施する。これらの二期制、教科担任制は今までの小学校像を変えることであり、いわば「学校の創造」である。研究領域は学校の教育活動すべてにわたるため、研究実施学年・教科を全学年・全教科・領域として推進する。

研究の概要

(1) 研究推進体制の工夫

二期制を実施し行事等を精選するなど教育活動を全面的に見直すことによって生み出された授業時間を活用し、繰り返し学習や発展学習、特色ある学習活動を実施し確かな学力の向上を目指す。

4年以上教科担任制を実施するとともに、低学年ではチームティーチングや交換授業など、教師の得意分野や適性を生かすとともに、多様な指導形態を実施することにより、児童一人一人の興味・関心や実態に応じたきめ細かな指導を展開する。

(2) 研究の実際

【二期制】

- ・二期制実施初年度の円滑な実施
- ・年間指導計画、評価規準の作成
- ・通知表と通知表補助簿「基礎学習カード」の作成
- ・夏季休業中の学習相談の実施
- ・年度中間、学年末のアンケート調査の実施と結果の分析
- ・初年度実施結果を足立区で発表
- ・二期制研究紀要の作成

【教科担任制】

- ・全体計画の作成・・・教科担任の割り振り、時間割の作成等
- ・教科担任会の企画、運営
- ・年度中間、学年末のアンケート調査の実施と結果の分析
- ・初年度実施結果を足立区で発表
- ・教科担任制研究紀要の作成
- ・その他

(3) 研究の成果と課題

【成果】

- ・二期制を実施し、行事等を精選するなど教育活動を全面的に見直すことによって生み出された授業時間を活用し、じっくり学習に取り組み、繰り返し学習や発展学習、特色ある学習活動が展開できた。

- ・4年以上教科担任制を実施したことにより、教師の得意分野や適性が生かされ質の高い授業をすることができた。また、児童を教科担任全員で指導する協力体制が構築できた。
- ・教師一人一人が個人テーマを持ち主体的に研究に取り組み、授業を見合う機会を多くもつことにより、一人一人の課題が明確になり、授業改善に取り組むことが出来た。

【課題】

- ・今後、学力向上に関して、客観的な到達度評価を全校体制で実施し、成果を数値で表していきたい。そのための体制を全校で築いていく。
- ・家庭教育の充実を図るために支援するとともに学校と家庭、地域の協働体制を構築し、児童の学力の向上を図る。

(4) 研究成果の普及と方策

- ・本校ホームページに研究内容を掲載し、北海道から九州まで全国から200名以上に及ぶ視察団を招き、研究成果を発信した。
- ・東京都新聞教育推進校として新聞活用の研究発表会を東京都内外の150名に及ぶ参加者を招き開催した。(平成15年10月17日)
- ・確かな学力を育む二期制の研究中間発表会を、他の足立区教育課題推進校とともにに行い、フロンティアティーチャーが研究発表を行った。(平成15年10月30日足立区立小中学校教員対象)
- ・確かな学力をはぐくむ二期制及び教科担任制の研究発表会を、他の足立区教育課題推進校とともにに行い、フロンティアティーチャーが研究発表を行う。(平成16年2月16日足立区立小中学校教員対象)
- ・二期制、教科担任制、特色ある教育、校内研究等の冊子の作成、「家庭学習のすすめ」のパンフレット作成
- ・研究報告会を開催し、足立区内外より広く参観者を集め研究成果を普及する。(平成16年6月下旬予定)

(5) その他

【特色ある教育活動】

- ・新聞教育の実施・・・東京都新聞教育推進校としての活動
- ・朝学習チャレンジタイムの実践
英語活動、読書活動、漢字・計算マスターカード、スピーチ等の実践
- ・「家庭学習のすすめ」のパンフレットづくり

次の項目ごとに、該当する箇所をチェックすること。(複数チェック可)

【新規校・継続校】	15年度からの新規校	14年度からの継続校		
【学校規模】	6学級以下 13～18学級 25学級以上	7～12学級 19～24学級		
【指導体制】	少人数指導 一部教科担任制	T・Tによる指導 その他		
【研究教科】	国語 生活 体育	社会 音楽 その他(全教科領域)	算数 図画工作	理科 家庭
【指導方法の工夫改善に関わる加配の有無】		有	無	