

【別紙様式 = 中学校用】

都道府県番号	13
都道府県名	東京都

【 】

・ 学校名及び規模

学校名	台東区立桜橋中学校					
学 年	1年	2年	3年	特殊学級	計	教員数
学級数	3	3	3	0	9	22
生徒数	114	94	106	0	314	

研究の概要

(1) 研究主題

指導形態を工夫することにより「確かな学力」の定着を図る（ティーチングアシスタント、放課後学習チューターの活用を通して）

(2) 研究主題設定の趣旨

学力低下が問題視されている昨今、本校生徒の実態を見た時、授業に対する学習意欲の欠如や、家庭学習が明らかに不足している生徒がいる。そこで、個別指導を徹底し、学校内において放課後の学習環境を整えることにより、基礎・基本の定着を図り、自ら学び自ら考える力を身に付けることで、生徒の自己実現に向けての学習意欲の向上を図ることをねらいとした。

研究の概要

(1) 研究推進体制の工夫

文部科学省の「放課後学習チューター実践校」として、東京都の「ティーチングアシスタントモデル事業校」として、また台東区の「大学生が先生」実施校として、多くの人材（大学生）が派遣されている。

(2) 研究の実際

「基礎・基本」の明確化

「確かな学力」の明確化

実態把握（アンケート調査実施・分析、習熟度確認テストの分析）

指導形態の工夫

- ・ 通常授業でのチームティーチングや少人数授業に、ティーチングアシスタント（大学生）を活用し、個別指導の充実を図る。
- ・ 2・3年生の選択授業では、英語・漢字・数学等の各種検定合格に向けた学習を進め、ティーチングアシスタントを活用し、目標（検定級）に合わせた少人数指導を実施する。
- ・ 第2学年では、学年の時間を利用し、教科担任と学年・学級担任が連携し、ティーチングアシスタントも活用しながら、習熟度別学習指導を行う。
- ・ 放課後学習チューター（大学生）による「補充・発展学習」を行う。

(3) 研究の成果と課題

【成果】

1 「確かな学力」の明確化

- ・ 基礎学力の定着 ・ 学ぶことへの意欲 ・ 自分で考える力、判断する力
- ・ 自分を表現する力

以上の四点を、本校が目指す「確かな学力」とした。

2 指導形態の工夫

生徒の自己評価による習熟度に応じた少人数指導（第1学年数学）では、基礎・標準・発展

の3クラスに分け、比較的人数の多くなるクラスに、担当教諭とティーチングアシスタントがついて指導した。

生徒自身に毎時間「自己評価カード」を記入させ、充実度と理解度を評価させているが、おおむね好評である。一斉授業や全員の前では質問のできない生徒も、自分から質問し、意見を言う場面が多くなった。

第2学年において、学年の時間を利用し、国語、数学、英語の習熟度別学習に取り組んだ。学年や学級担任として、生徒の基礎学力を把握することができた。

【課題】

チームティーチングや少人数指導に対する教科担任同士の打合せや、教材開発にかかる時間を十分にとることができない。長期休業中の時間などを有効利用し、年間を見据えた計画的な実践を行っていく。

生徒に対し放課後の学習に積極的に参加するよう呼びかける反面、放課後の部活動等にも積極的に取り組むよう促している学習とそれ以外の活動とが両立できる様、適切な時間や場面の設定が必要である。

校内において、研究体制の充実や組織的な研究推進を図り、本校のフロンティア研究の成果と課題をより明確にし、取り組みを実践していく。そして校内での取り組みを広く校外へ発信し、理解と協力を求める。学校と家庭、地域や小学校等との連携をより一層深め、お互いの立場でできることを実践していく。

(4) 研究成果の普及の方策

- ・ 小中連携のための連絡会、学校評議委員会等で、本校の取り組みについて説明している。
- ・ 平成16年2月10日 台東区研究主任研修会で説明会を実施。
- ・ 平成16年度、桜橋中学校のホームページに掲載予定。

次の項目ごとに、該当する箇所をチェックすること。(複数チェック可)

【新規校・継続校】	<input checked="" type="checkbox"/> 15年度からの新規校	<input type="checkbox"/> 14年度からの継続校		
【学校規模】	<input type="checkbox"/> 3学級以下	<input type="checkbox"/> 4～6学級		
	<input checked="" type="checkbox"/> 7～9学級	<input type="checkbox"/> 10～12学級		
	<input type="checkbox"/> 13～15学級	<input type="checkbox"/> 16学級以上		
【指導体制】	<input checked="" type="checkbox"/> 少人数指導 その他	<input checked="" type="checkbox"/> T・Tによる指導		
【研究教科】	<input checked="" type="checkbox"/> 国語	<input type="checkbox"/> 社会	<input checked="" type="checkbox"/> 数学	<input type="checkbox"/> 理科
	<input checked="" type="checkbox"/> 外国語	<input type="checkbox"/> 音楽	<input type="checkbox"/> 美術	<input type="checkbox"/> 技術・家庭
	<input type="checkbox"/> 保健体育	<input type="checkbox"/> その他		
【指導方法の工夫改善に関わる加配の有無】	<input checked="" type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無		