

【学力向上フロンティアスクール用中間報告書様式】(小学校用)

都道府県名	沖縄県
-------	-----

学校の概要(平成15年4月現在)

学校名	勝連町立勝連小学校								
学 年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特殊学級	計	教員数 27
学級数	3	2	3	2	3	3	1	17	
児童数	92	77	86	76	86	82	7	506	

研究の概要

1. 研究主題

自ら学び、自ら考える力を育む学習指導の工夫 ～習熟度別少人数指導・教科担任制を通して～
------------------------------------------------

2. 研究内容と方法

(1) 実施学年・教科

1年生～6年生 算数科 系統性のある教科で児童の理解の状況に差が出やすい教科であるため
5, 6年生 国語科、社会科、体育科 中学校への橋渡しのために高学年とした

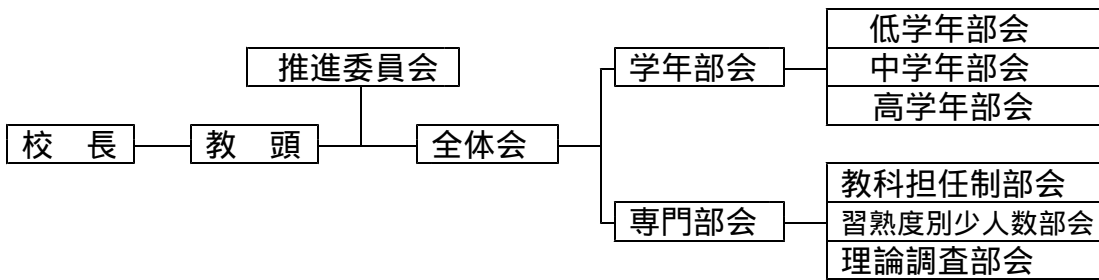
(2) 年次ごとの計画

平成14年度	<p>自ら学び、自ら考える力を育む学習指導の工夫 ～習熟度別少人数指導・教科担任制を通して～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・5・6年の同一学年内教科担任制、習熟度別少人数指導の実施</li> <li>・全学年検証授業(国語または算数)の実施</li> <li>・各教科評価規準の作成</li> <li>・九九検定、計算検定、漢字検定の作成</li> </ul>
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

平成15年度	<p>自ら学び、自ら考える力を育む学習指導の工夫 ～習熟度別少人数指導・教科担任制を通して～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・5・6年の同一学年内教科担任制、習熟度別少人数指導の実施(全学年)</li> <li>・全学年検証授業+各教科検証授業の実施</li> <li>・算数の学習材(学習パッケージ等)の作成</li> </ul>
--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

平成16年度	<p>自ら学び、自ら考える力を育む学習指導の工夫 ～習熟度別少人数指導・教科担任制を通して～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・高学年による教科担任制、習熟度別少人数指導の実施(全学年)</li> <li>・全学年検証授業+各教科検証授業の実施</li> <li>・算数科における発展的、補充的学習の教材作成</li> <li>・各教科(国語・社会・体育)学習材の作成</li> </ul>
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### (3) 研究推進体制



平成15年度の研究成果及び今後の課題

#### 1. 研究成果

##### 習熟度別少人数指導

- ・評価計画に基づき、座席表等を活用して児童一人一人の達成度を把握し、個に応じた指導の工夫改善を行った。
- ・検証授業を行った単元における学習パッケージを作成することができた。
- ・指導法改善加配教員2名を加え、全学年において4クラスから5クラス編成で個に応じた指導を行うことができた。
- ・発展的な学習、補充的な学習・指導の工夫・改善を行うことができた。

##### 教科担任制

- ・今年度は国語、社会、体育において検証授業を行い、指導の工夫改善を行った。
- ・担当教科が少なくなることにより、教材研究を深めることができ、指導内容の重点化を図ることができた。
- ・学年全体の児童に関わることで、学習指導はもとより、児童理解、生徒指導等がスムーズにできた。
- ・教材を複数回活用でき、回を重ねるごとに授業改善が図られた。

#### 2. 今後の課題

##### 習熟度別少人数指導

- ・指導と評価の一体化をめざすための評価の工夫・改善が必要である。
- ・発展的な学習の教材開発がさらに必要である。
- ・学級担任との打ち合わせの時間の調整がきびしいので工夫が必要である。

##### 教科担任制

- ・当該教科が好きになったと答える児童が増えたが、進んで発表をしたり、家庭学習を工夫したりといった自発的な活動を促す必要がある。
- ・教科担任制の時間割編成が難しくモジュールの時間割を生かすことができない。
- ・教室移動等に時間がかかり、児童も教師も慌ただしさがある。

##### その他

- ・学習支援ボランティアや地域の人材などの計画的な活用。

学力等把握のための学校としての取組

本校自作のたしかめテストの実施

学習内容の定着度をみるため

国語、算数

4月（前学年の内容）～2年以上

2月（今学年の内容）～全学年

## フロンティアスクールとしての研究成果の普及

実践発表会（町内小・中学校、近隣校を対象に）

平成15年11月14日（金）

HPに研究成果を掲載する予定。

次の項目ごとに、該当する箇所をチェックすること。（複数チェック可）

【新規校・継続校】	15年度からの新規校	14年度からの継続校		
【学校規模】	6学級以下 13～18学級 25学級以上	7～12学級 19～24学級		
【指導体制】	少人数指導 一部教科担任制	T・Tによる指導 その他		
【研究教科】	国語 生活 体育	社会 音楽 その他	算数 図画工作	理科 家庭
【指導方法の工夫改善に関わる加配の有無】		有	無	