

【学力向上フロンティアスクール中間報告書様式】(中学校用)

学校の概要(平成15年4月現在)

都道府県名	鹿児島県
-------	------

学校名	西之表市立榕城中学校					
学年	1年	2年	3年	特殊学級	計	教員数
学級数	4	4	4	1	13	28
生徒数	138	153	156	3	450	

研究の概要

1. 研究主題

「生きる力」をはぐくむ基礎的・基本的な内容の定着を図る
指導の在り方

2. 研究内容与方法

(1) 実施学年・教科

全学年・全教科の取り組みとする。ただし、最終年次の公開は国語・社会・数学・理科・英語に絞って検討する。

(2) 年次ごとの計画

平成
14
年度

テーマ

「生きる力」をはぐくむ基礎的・基本的な内容の定着を図る指導の在り方

仮説

- ・ 教科の指導の中で、1単位時間の指導を工夫したり、個に応じた指導を改善したりすれば、基礎的・基本的な内容が身につく、意欲的に学習に取り組む生徒を育成することができる。
- ・ 学習における指導の中で、「読み・書き・算」に関する指導を充実させ家庭学習に対する適切な指導を行えば、主体的に学ぶ意欲や態度を持った生徒を育成することができる。

研究内容・方法

- ・ 理論研究基盤作り
- ・ 研究主題及び研究仮説(全体仮説及び教科仮説)の決定
- ・ 必要な組織の設置
- ・ 本校における「基礎学力」の定義
- ・ 効果的な「読み・書き・算」のそれぞれの取り組みの研究

読み 各教科の授業における音読，朝の読書活動

書き 検討中

算 1年部を中心とした25マス計算の実施

- ・研究授業による仮説の検証
数学科，英語科，国語科における研究授業
- ・学級における指導
25マス計算
朝の読書活動
総合的な学習の時間の学びの文章による表現
「ハートフルディ」における感想文の校内放送による発表
- ・教科における指導
毎時間ごとの小テストの実施
フラッシュカード等による反復指導
学習目標や重要語句，教科書の本文等の音読
英語の単語練習や漢字の毎日の宅習課題
- ・実態調査
宅習調査
休日の過ごし方調査
読書量調査
「学習の心得」調査（生徒会専門部）
ノートコンテスト等，学習に関する取り組みの実施（生徒会専門部）

テーマ，仮説

- ・昨年度同様
研究内容・方法
- ・各教科の主題の設定
- ・3つの班（理論指導法研究，資料・調査研究，学業指導研究）の組織化及び起動化
- ・朝の読書活動，基礎学力定着のための校時表の修正
- ・学級における指導，教科における指導の研究の継続及び実態に応じた柔軟な施策
- ・研修の時間を昨年度より2倍に増やし，体制を整える。
- ・職員全員で授業を検証した英語科・数学科・理科の研究授業
抽出児を追い，変容を記録
目的意識と，視点をもって臨んだ研究授業参観
小・中・高連携のもとに4小、2高校に広く働きかけ，参観実施

平成
15
年度

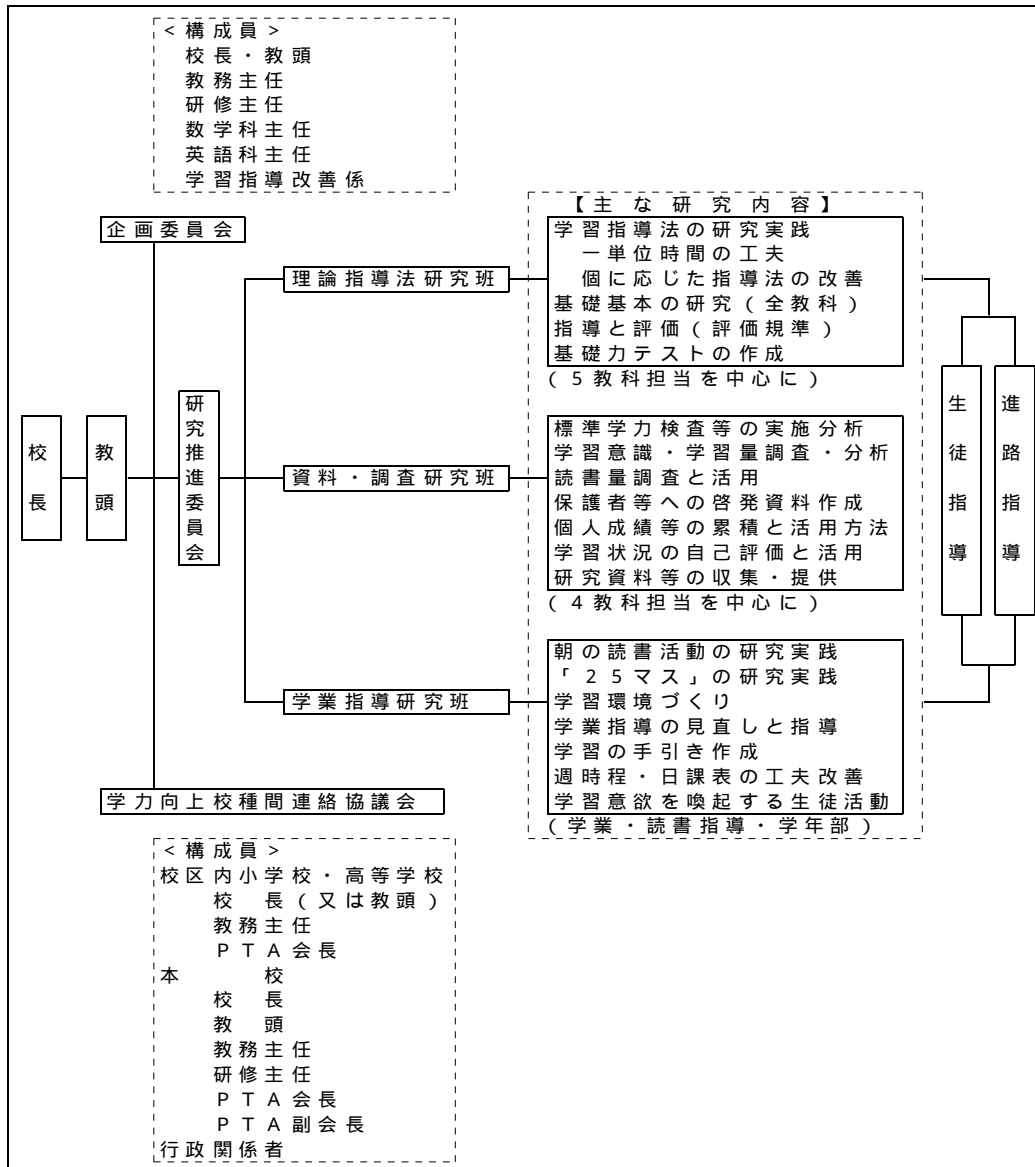
	<ul style="list-style-type: none"> ・「読み」「書き」「算」の取り組みの充実 <ul style="list-style-type: none"> 「読み」は昨年と同様 「書き」は2年部を中心とした自作生活の記録の制作及び実践 「算」は2・5マス計算（2・3年生） 1分間乗法・加法計算（1年生） ・5つの視点をもった授業の工夫の提示及び共通認識 <ul style="list-style-type: none"> 教材・教具の開発，指導内容の精選，評価と指導の一体化，個に応じた指導，主体的な子供の学びを重視した授業過程 ・実態調査 <ul style="list-style-type: none"> 基礎・基本テストの作成 基礎・基本テストの小問分析表（5教科全て実施） 標準学力検査の分析 昨年度の実態調査は継続して実施
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

平成 16 年 度	<p>テーマ，仮説，教科の主題 今年度と同様</p> <p>研究内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 成果のまとめと成果の検証 ・ 研究公開の実施及び研究紀要の作成 ・ 次年度への課題と年間計画作成
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

（3）研究推進体制

<p>【研究に対する取り決め事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 推進委員会での案件事項や，合議し見解を一致させた取り決め事項は，次週の職員朝会で全員に示し，理解を得ること。 2 研究に対する研修会の参加は，報告を行い，研修を深めること。 3 今年度新たに組織に加えられた3つの班に関しては，分業化及び能率化をはかるためのものであるから，研究の進度に応じて，適宜話し合いをもつこと。なお，最終年度については，班の継続は行わない。

研究推進組織



平成15年度の研究成果及び今後の課題

1. 研究成果

1 単位時間の指導方法を、5つの視点に基づき、教科で練る事ができた。また、朝の読書活動・基礎学力定着の時間設定・生徒会学習部によるノートコンテストや学習習慣確立の手だてが本校なりの実践として根付き、生徒たちの基礎・基本の定着に効果を表しつつある。

また、基礎・基本テストを実施し、生徒のおおよその実態把握に努めた。データの分析をし、教科指導に生かすよう共通実践を行うことで、生徒の学力向上に役立たせた。

課題への取り組みせ方、板書の方法、単元テストや復習テストの扱い、ドリルの効果的方法を教科間で話し合う時間を取り、連携を図った。全教師が、お互いの研修を深め合いながら、指導法の工夫・改善に努めることができたことは、この研究を行うなかで、最大の成果である。

2. 今後の課題

- ・ 学力のきめ細やかな把握の方法
- ・ 学力の変容の測定方法
- ・ 少人数、習熟度別指導のシステムの確立及び、習熟の程度に応じた授業の効果的な進め方の研究

学力把握のための学校としての取り組み

- ・ 4月に行う全国標準診断的学力検査（NRT）
- ・ 10月に行う基礎・基本テスト（五教科）。基礎・基本テストの内容は、思考力・表現力は問わず、単語力・漢字力・計算力などを主とする問題作成を心がける。全ての問題の正解・不正解をパソコン入力し、本校の実態を探る。また、誤答例を明記し、今後の指導に役立たせる。今後数年間は、同時期にテストを実施し、基礎学力の定着度を検証する資料として役立たせる考えを持つ。

英語選択		重要文・基本文		慣用表現		読解		基本文		大問4-8		全体													
4		5		6		7		8		9		10													
○	△	○	△	○	△	○	△	○	△	○	△	○	△												
0	14	4	33%	27	18	4	57%	0	14	4	33%	27	18	4	57%										
△	14	13	0	33%	34	13	0	33%	14	13	0	33%	34	13	0	33%									
△	2	19	8	7%	18	25	8	34%	2	19	8	7%	18	25	8	34%									
△	21	4	2	7%	39	6	2	83%	21	4	2	7%	39	6	2	83%									
△	11	12	4	41%	28	14	4	82%	11	12	4	41%	28	14	4	82%									
○	20	1	0	80%	40	1	0	88%	20	1	0	80%	40	1	0	88%									
△	25	2	0	83%	45	2	0	88%	25	2	0	83%	45	2	0	88%									
○	28	1	0	96%	48	1	0	98%	28	1	0	96%	48	1	0	98%									
○	21	4	2	78%	41	4	2	87%	21	4	2	78%	41	4	2	87%									
○	25	2	0	93%	45	2	0	98%	25	2	0	93%	45	2	0	98%									
○	24	3	0	85%	44	3	0	94%	24	3	0	85%	44	3	0	94%									
△	5	22	0	19%	23	24	0	46%	5	22	0	19%	23	24	0	46%									
○	51	8	0	76%	41	8	0	97%	51	8	0	76%	41	8	0	97%									
○	24	3	0	89%	44	3	0	94%	24	3	0	89%	44	3	0	94%									
○	54	2	1	89%	44	2	1	94%	54	2	1	89%	44	2	1	94%									
△	10	12	5	37%	27	15	5	57%	10	12	5	37%	27	15	5	57%									
△	18	9	0	87%	38	9	0	91%	18	9	0	87%	38	9	0	91%									
○	23	4	0	85%	43	4	0	91%	23	4	0	85%	43	4	0	91%									
○	24	3	0	85%	44	3	0	94%	24	3	0	85%	44	3	0	94%									
○	27	0	0	100%	47	0	0	100%	27	0	0	100%	47	0	0	100%									
○	23	4	0	85%	41	4	0	97%	23	4	0	85%	41	4	0	97%									
○	28	1	0	96%	48	1	0	98%	28	1	0	96%	48	1	0	98%									
○	27	0	0	100%	47	0	0	100%	27	0	0	100%	47	0	0	100%									
○	25	2	0	93%	45	2	0	98%	25	2	0	93%	45	2	0	98%									
△	12	5	0	61%	42	5	0	88%	12	5	0	61%	42	5	0	88%									
○	27	0	0	100%	47	0	0	100%	27	0	0	100%	47	0	0	100%									
○	26	1	1	88%	43	1	1	91%	26	1	1	88%	43	1	1	91%									
○	25	2	0	93%	45	2	0	98%	25	2	0	93%	45	2	0	98%									
△	18	9	0	87%	38	9	0	91%	18	9	0	87%	38	9	0	91%									
○	25	1	0	95%	45	1	0	98%	25	1	0	95%	45	1	0	98%									
○	28	1	0	96%	48	1	0	98%	28	1	0	96%	48	1	0	98%									
△	12	11	4	44%	30	13	4	54%	12	11	4	44%	30	13	4	54%									
○	25	2	0	93%	45	2	0	98%	25	2	0	93%	45	2	0	98%									
○	28	1	0	96%	48	1	0	98%	28	1	0	96%	48	1	0	98%									
○	27	0	0	100%	47	0	0	100%	27	0	0	100%	47	0	0	100%									
24	27	24	26	30	30	30	30	31	30	30	14	14	23	23	17	29	28	30	30	31	31	32	31	33	19
11	8	9	7	5	6	5	3	3	4	5	5	14	16	8	7	10	6	7	3	3	4	4	3	4	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	4	4	4	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
69%	77%	74%	80%	86%	83%	86%	91%	91%	89%	86%	86%	46%	43%	66%	63%	49%	83%	83%	91%	91%	89%	89%	91%	94%	54%

フロンティアスクールとしての研究成果の普及

3カ年の研究のまとめとしての研究公開の開催時期 平成16年10月予定
 第1次原稿を今年度中に作成予定。基礎学力定着にむけての研究授業案内を、校区の
 小学校・高等学校にも送付し、当日は研究協議をもち、連携を深める。

- 【新規校・継続校】 平成15年度からの新規校 ✓平成14年度からの継続校
- 【学校規模】 3学級以下 4～6学級
7～9学級 10～12学級
✓13～15学級 16学級以上
- 【指導体制】 ✓少人数指導 T・Tによる指導 その他
- 【研究教科】 ✓国語 ✓社会 ✓数学 ✓理科 ✓外国語
✓音楽 ✓美術 ✓技術・家庭 ✓保健体育 その他
- 【指導方法の工夫改善に関わる加配の有無】 ✓有 無