

【平成15年度学力向上フロンティア事業中間報告書】

都道府県名	宮崎県
-------	-----

学校の実態(平成15年4月現在)

学 校 名	南郷町立南郷小学校								
学 年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特殊学級	計	教員数
学 級 数	3	2	3	2	3	3	1	17	26
児 童 数	66	72	81	58	87	86	3	453	

研究の概要

1 研究主題

「生き生きと学習に取り組み、学ぶ喜びを味わう児童の育成」
 ～ 基礎的な学力の育成と算数科の授業改善を通して ～

2 研究内容と方法

(1) 実施学年・教科

全学年・算数
 個人差が顕著に見られる教科であり、一人一人にきめ細かな指導を行うことにより学力向上を図りたいため。

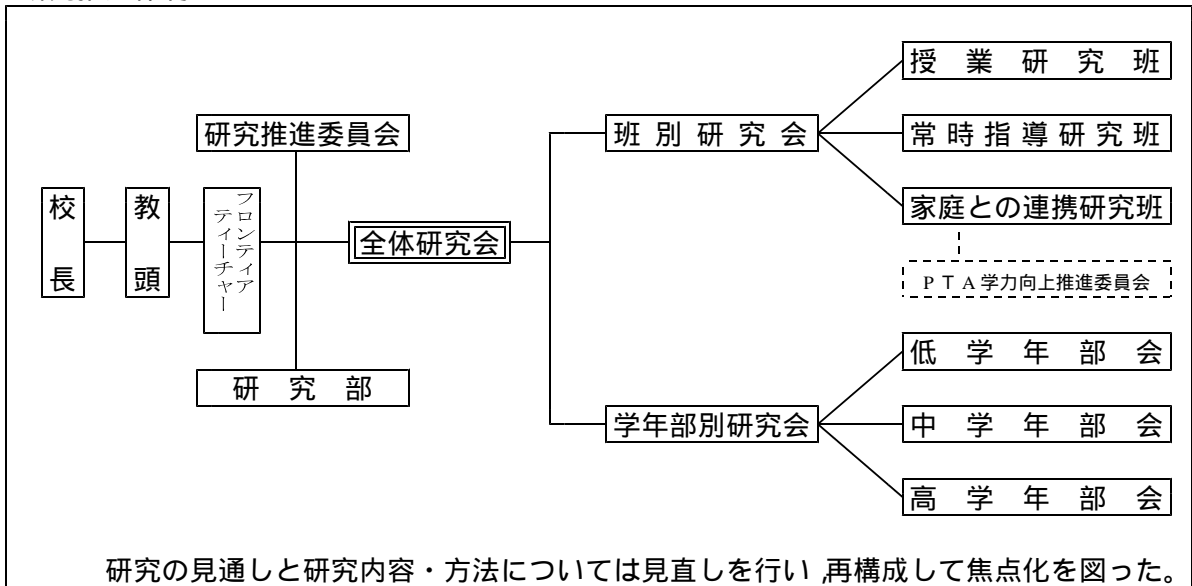
(2) 年次ごとの計画

平成14年度	テーマ 「自ら進んで取り組み、確かな学力を身に付けていく児童の育成」 ～ 基礎的な学力を付ける指導方法の工夫を通して ～ 研究の見通し(仮説) ・ 評価を生かした指導を行い、評価に基づく効果的な手立てを講ずれば、児童がやる気と自信をもち、基礎的な学力を身に付けることができるだろう。 ・ 国語科学習における読書に関する指導法を工夫し音読を重視していくとともに、朝の読書活動を継続しながら読書に対する意欲を喚起する手立てを講じていけば、自ら進んで学習に取り組み、基礎的な学力を身に付けていく児童が育つであろう。 ・ 個への対応の仕方を工夫すれば、児童の学習に対する意欲が高まり、学力の向上が図れるであろう。 ・ 個に応じた適切な指導体制を工夫していけば、自ら進んで学習に取り組み、基礎的な学力を身に付けることができるであろう。 ・ 家庭との連携を図り、共通理解を深めていけば、自ら進んで学習に取り組み、基礎的な学力を身に付けることができるであろう。
	研究内容・方法 ・ 指導に生かすための評価の研究 ・ 少人数指導における評価の研究 ・ 評価を生かした指導案の工夫 ・ 国語科学習における読書に関する指導法の研究 ・ 読書活動推進の研究 ・ 個に応じた指導体制の工夫 ・ 家庭における読書活動の推進 ・ 家庭内あいさつ運動の推進 ・ ノーテレビタイムの推進

平成15年度	<p>テーマ 「生き生きと学習に取り組み，学ぶ喜びを味わう児童の育成」 ～ 基礎的な学力の育成と算数科の授業改善を通して ～</p> <p>研究の見通し(仮説)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 評価を生かした授業を工夫するとともに，指導形態や指導方法など個に応じた指導の工夫を図れば，児童は学習への意欲を高め，基礎的・基本的な内容を身に付けるであろう。 ・ 朝の活動など日常の活動を充実させ，家庭との連携を図っていけば，児童は進んで学習に取り組む態度を身に付け，基礎的な学力を身に付けるであろう。 <p>研究内容・方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 算数科における評価を生かした指導 ・ 算数科における指導形態の工夫 ・ 算数科における指導方法の工夫 ・ 読書活動の推進 ・ チャレンジタイムの工夫・改善 ・ 学習環境の整備充実 ・ 家庭学習の充実 ・ 基本的な生活習慣の徹底 ・ P T A 学力向上推進委員会「あいうえお委員会」との連携 <p>研究の見通しと研究内容・方法については見直しを行い，再構成して焦点化を図った。</p>
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

平成16年度	<p>テーマ 「生き生きと学習に取り組み，学ぶ喜びを味わう児童の育成」 ～ 基礎的な学力の育成と算数科の授業改善を通して ～</p> <p>研究の見通し(仮説)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 評価を生かした授業を工夫するとともに，指導形態や指導方法など個に応じた指導の工夫を図れば，児童は学習への意欲を高め，基礎的・基本的な内容を身に付けるであろう。 ・ 朝の活動など日常の活動を充実させ，家庭との連携を図っていけば，児童は進んで学習に取り組む態度を身に付け，基礎的な学力を身に付けるであろう。 <p>研究内容・方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 算数科における評価を生かした指導 ・ 算数科における指導形態の工夫 ・ 算数科における指導方法の工夫 ・ 基礎的な学力の定着を図る指導の工夫 ・ 読書活動の推進 ・ チャレンジタイムの工夫・改善 ・ 学習環境の整備充実 ・ 家庭学習の充実 ・ 基本的な生活習慣の徹底 ・ P T A 学力向上推進委員会「あいうえお委員会」との連携
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(3) 研究推進体制



平成15年度の研究成果及び今後の課題

1 研究成果

教研式NRT全国標準診断的学力検査の結果から児童の実態把握を行い、指導の重点化を図った。また、評価規準を明確に位置付けた指導計画により指導の充実を図ってきた。子どもたちの力は確かに伸びてきているものの、更に継続した取組が必要である。

算数科の授業において、評価・指導形態・指導方法の3つの視点で指導の具体化を図るようにしたことは、わかる授業づくりを進める上で効果的であった。また、教材研究の深まりにより教師の指導力向上が図られ、子どもたちは算数科の授業への意欲を高めてきている。

朝の読書活動が子どもたちの生活の一部になり、これまで読書が苦手だった子どもも、登校したら自然に本を手にとって読むようになり、読書に対する意欲が高まっている。

チャレンジタイムの内容と方法に改善を図るとともに、継続して取組を進めてきたことで、漢字力・計算力が徐々に向上してきており、子どもたちの学習意欲が高まってきている。

家庭学習の手引きにより保護者への啓発活動を進めてきたことで、子どもたちや保護者の家庭学習に対する意識が高まってきており、宅習・日記などの取組が充実してきている。

2 今後の課題

各種の学力調査より重点指導事項を明確にし、計画的、継続的に指導を徹底する。

教師の指導力の向上を図り、わかる授業づくりの推進を図る。

算数科の授業における補足的な学習及び発展的な学習の具体化を図り、きめ細かな指導の実現を図る。

多様な読書指導の推進により読書への関心を高め、主体的な読書活動の実現を図る。

チャレンジタイムの充実と継続した取組により、基礎的な学力の育成を図る。

基礎的な学力の育成（読む、話す、聞く、書く）に向けた各教科の指導の工夫を図る。

PTA学力向上推進委員会（あいうえお委員会）の活動の充実と保護者の啓発活動を更に進め、地域や家庭との連携をより一層推進する。

3 学力等把握のための学校としての取組

日常的な取組による基礎的な学力の育成と，教科指導の充実による学力向上の指導の効果を上げるために，児童や保護者への実態調査を行うとともに，各種の学力検査を実施して，評価を具体的な指導に生かす取組を進めている。

各種調査は以下の通りである。

- ・ 児童の算数に対する意識調査の比較（４月，２月）
- ・ 基本的な生活習慣に関するアンケート調査の比較（７月，１月）
- ・ 教研式NRT全国標準診断的学力検査（４月）
- ・ 教研式CRT観点別到達度学力検査（２月）
- ・ 県が実施する小学校基礎学力調査（１１月）

4 フロンティアスクールとしての研究成果の普及

学力向上説明会

- ・ 保護者や地域の方々，及び町内の小中学校，関係機関に案内して，本校の学力向上の取組について説明を行い，地域の理解と協力を得るように努める。
- ・ 平成16年度は，６月に実施を予定している。

研究公開

- ・ 管内外小中学校や保護者の方々，地域の方々及び関係機関を対象に，本校の３年間の学力向上の取組を公開し，学力向上フロンティアスクールとしての成果と課題を明らかにし，本校及び管内外小中学校における学力向上に資する。
- ・ 平成16年度，１１月に予定している。

研究成果普及のためのHP作成

- ・ 学力向上フロンティアスクールとしての取組を発信するために，HPの作成に取り組む予定である。
- ・ 平成16年度8月までに作成予定である。

次の項目ごとに，該当する箇所をチェックすること。（複数チェック可）

- | | | | | |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 【新規校・継続校】 | 15年度からの新規校 | <input checked="" type="checkbox"/> 14年度からの継続校 | | |
| 【学校規模】 | <input checked="" type="checkbox"/> 6学級以下
<input type="checkbox"/> 13～18学級
<input type="checkbox"/> 25学級以上 | <input type="checkbox"/> 7～12学級
<input type="checkbox"/> 19～24学級 | | |
| 【指導体制】 | <input checked="" type="checkbox"/> 少人数指導
一部教科担任制 | <input checked="" type="checkbox"/> T・Tによる指導
その他 | | |
| 【研究教科】 | 国語
生活
体育 | 社会
音楽
その他 | <input checked="" type="checkbox"/> 算数
図画工作 | <input type="checkbox"/> 理科
<input type="checkbox"/> 家庭 |
| 【指導方法の工夫改善に関わる加配の有無】 | | <input checked="" type="checkbox"/> 有
<input type="checkbox"/> 無 | | |