

【学力向上フロンティアスクール用中間報告書】（小学校用）

都道府県名	大分県
-------	-----

学校の概要（平成15年4月現在）

学校名	緒方町立緒方小学校								
学 年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特殊学級	計	教員数
学級数	1	1	1	1	1	1	1	7	13
児童数	26	40	36	39	38	30	2	211	

研究の概要

1. 研究主題

一人ひとりがわかる喜びを味わえる算数科の指導方法の工夫
-----------------------------

2. 研究内容与方法

(1) 実施学年・教科

<p>全学年・算数科</p> <p>平成十四年度末に実施した学力到達度診断結果において学年によって多少の違いはみられたが、算数科が最も子どもたちの理解の程度や習熟度に差が生じており、学年平均も全国平均程度あるいはやや下回っているという実態がみられたので、その改善向上を図るため全職員で研究に取り組むことにした。</p> <p>さらに、算数科は学年間の系統がはっきりしており、全職員の指導方法・内容の共通理解が最も大切な教科であるということも選択理由の一つである。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(2) 年次ごとの計画

平成15年度	<p>テーマ 一人ひとりがわかる喜びを味わえる算数科の指導方法の工夫</p> <p>研究の見通し &lt;研究の方向&gt; レディネステスト等により一人ひとりの既習内容の理解の状態やつまずきの把握に努め、それを元にした個に応じたきめ細かな指導の展開 一人ひとりが学ぶ意欲と分かる喜びを味わう事のできる教材・教具の開発 をより効果的に実践するための指導方法（単位時間・単元の学習過程、発展的な学習と補足的な学習）・指導体制の工夫と改善</p> <p>&lt;研究仮説&gt; 算数科の学習過程において、興味や関心が高まるように身近な生活や遊びの中から課題を設定し、課題解決の過程の中に体験的・操作的活動を仕組み、一人ひとりが自分のやり方で課題追及できるよう支援の方法を工夫していけば、課題解決できた満足感や成就感を味わうことができるであろう</p> <p>研究の内容・方法 1. 授業の工夫から 教材（素材）の開発 子どもの多様な能力を引き出し、興味・関心を課題解決への意欲とするための工夫</p>
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 【課題選択の視点】

- ・ 遊びや日常生活経験、体験からの課題の掘り起こし
- ・ 子どもの考えや予想と違うことの驚きをもとに課題を設定
- ・ 日常生活での「こまり」からの課題の発想
- ・ 他教科との関連付けによる課題の設定
- ・ 地域の教育資源を活用した体験的な学習
- ・ 地域講師・ボランティアの授業参加等の地域人材の積極的活用

#### 教具の工夫

- ・ 学習課題を視覚的にとらえることのできるもの
- ・ 学習課題を体験的につかませることのできるもの
- ・ 課題性（本時及び単元を通して）を備えていること
- ・ 素材は子どもの興味関心のあるものから
- ・ 素材の中に楽しさのあるもの
- ・ 操作することによって数理的な思考活動・追及過程の再現性のあるもの

#### ITの効果的活用

教材・課題をより効果的に提示する時  
思考の過程を視覚的にとらえさせた方が理解しやすい時  
指導の流れの中で、個人の考えを全体の場に広める時

#### 学習過程【課題解決過程】の工夫

##### ア、 課題設定の工夫

（児童実態の把握＜生活経験・既習の知識＞）と  
（単元の系統及び既習内容の確認・課題の必要感と解決の必然性）

##### イ、 吟味された適切な発問と発問の流れの工夫

（子どもの思考過程・解決意欲の自然な流れ）

##### ウ、 見通しの設定と問題解決過程の重視

（解決意欲化への適度な課題性と楽しさ）

##### エ、 学習内容の系統性

（既習内容と指導内容の位置付け）

学習指導案の単元の指導計画・評価計画、本時案の評価の視点を明記することにより指導と評価の一体化を図る。

学習内容の定着の診断と誤答傾向の把握による授業の見直し  
（児童の学習感想による自己評価と診断テスト等による客観的評価を次時の指導に生かす）

学校・家庭の連携・協力により、基礎学力と生活力の向上を図る。

#### 2. 指導方法の工夫改善から

子どもの実態や教材・教具等指導の場面に応じた効果的な指導方法と柔軟な学習集団

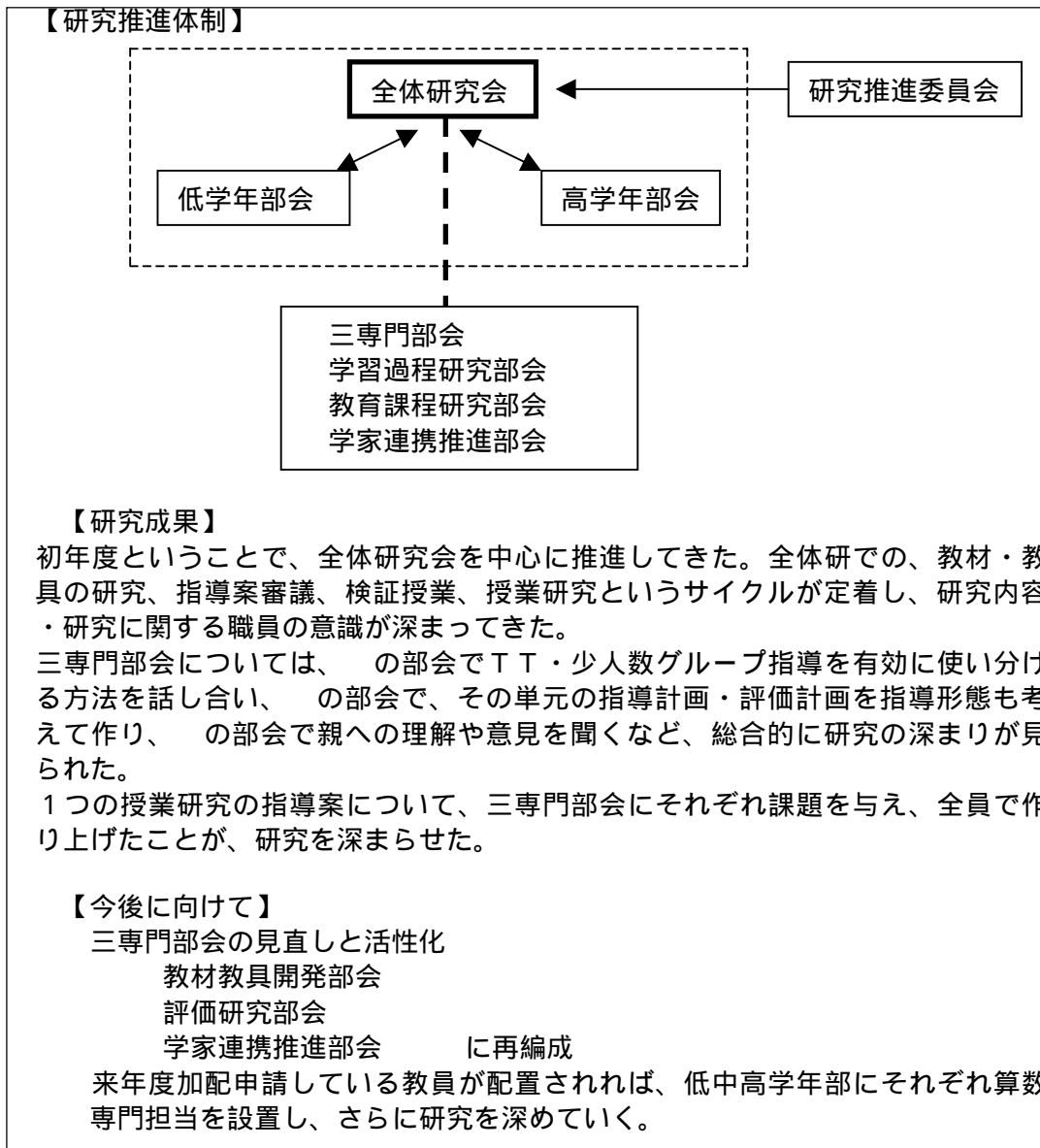
#### 3. 指導体制の工夫から

教師一人ひとりの特性(得意教科など)を生かし、指導の効果を高める体制

平成16年度	<p>テーマ  <b>一人ひとりがわかる喜びを味わえる算数科の指導方法の工夫</b>  15年度テーマを3月に見直し、16年度につなぎ研究を深める。</p> <p>研究の見通し  2月に15年度研究仮説・研究方向のまとめと見直しを行い、その反省のもとに16年度は、15年度研究内容を引き続き深めていく。</p> <p>研究の内容・方法  基本的には15年度の研究内容を引き続き深めていく。</p> <p>特に、16年度は、三専門部会（教材・教具開発部会、評価研究部会、学術連携推進部会）の活性化を図りながら、どの学級もどの子どもも楽しく学習でき、学ぶことの喜びを感じ、わかることの充実感・満足感を味わえる授業実践のため、教師一人ひとりの指導力向上を図りながら、組織的に充実した研究を深めていく。</p> <p>16年度の重点的な取り組みとして</p> <p><b>一単位時間および単元の学習過程モデル（緒方小方式）の完成</b></p> <p>単位時間の学習過程の完成</p> <p>学級全体の既習内容の定着度及び誤答傾向の把握による単元の構成</p> <p>児童のつまづき克服のための単元の学習過程</p> <p><b>三専門部会の活性化</b></p> <p>1. 教材・教具開発部会  学習する意義・目的のはっきりした授業の実践のための素材・教材の開発  身近な生活場面（遊び、特活、他教科）から素材を発見し、それを解決の必要感のもてる課題へ教材化</p> <p>2. 評価研究部会  単元導入に生かす事前調査（レディネステスト等）と診断  単位時間の学習感想による児童自己評価と次時指導への生かし方  コース選択時の診断テスト及び自己評価能力の育成に関して</p> <p>3. 学術連携推進部会  保護者や地域の方々へのアンケートの実施及び協力・案内配布文書の原案づくり  学校全体として取り組んでいくために  これからの取り組みについての理解を求めていくための文書  授業のネタ(教材・教具類・&lt;できれば、指導の流れ〔案〕&gt;)や資料・学習プリントなどの整理・保管</p>
--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### (3) 研究推進体制

平成15年度の研究成果及び今後の課題



#### 1. 研究の成果

精力的に検証授業を実践したことで、一人ひとりの児童のつまずきや定着度を把握し、指導に生かすようになった。指導計画・評価計画を立てることで支援の方法・工夫について研究できた。算数的活動の仕組み方、させ方について研究が深まった。

子どもたち一人ひとりがわかるための手だての工夫、子どもの考えに沿った指導のあり方について研究が深まった。

授業（指導）評価のあり方について研究が深まってきた。

生活や遊びの中から課題を設定することによって、子どもたちが楽しく意欲的に学習に取り組むようになった。また、学んだ事を、定着させるために、授業の中に基礎的な四則の計算のスキルタイムや既習内容の復習の場を持った。この相乗効果により、子どもたちが、学ぶ楽しさ、わかる喜びを感じつつある。

## 2. 今後の課題

学力向上にとって、子どもの生活指導の面も含めた研究が大切になってくる。

子どもたちの「自ら学ぶ力」をどこでどのように付けていくかを研究する必要がある。

来年度から、課題別選択コースやつまずき別克服コースを実施予定であるので、コース別学習の意義や取り組み方、その内容などについて、児童や保護者への説明責任を果たさなければならない。

### 学力等把握のための学校としての取り組み

単元に入る前のレディネステストの実施や学習に関する興味・関心アンケートにより、子ども一人ひとりの既習内容の理解度の把握に努めている。

単元の途中の学習内容定着診断テストや単元終末段階での学習内容の定着度について客観的評価を実施している。

年度末にかけて、国語・算数のCDT学力到達度診断テストを全学年で実施している。理科に関しては、3～6年で実施している。

### フロンティアスクールとしての研究成果の普及

\* 現在HPが一時中断している。近日中に新たに立ち上げて、研究成果普及のためのページを掲載予定である。

\* 16年度の11月に公開授業・公開研究会を開催予定である。

次の項目ごとに、該当する箇所をチェックすること。（複数チェック可）

- |                      |            |          |
|----------------------|------------|----------|
| 【新規校】                | 15年度からの新規校 |          |
| 【学校規模】               | 7～12学級     |          |
| 【指導体制】               | 少人数指導      | T・Tによる指導 |
|                      | 一部教科担任制    | その他      |
| 【研究教科】               | 算数         |          |
| 【指導方法の工夫改善に関わる加配の有無】 |            | 有        |