

学校の概要(平成15年4月現在)

学校名	竹田市立竹田小学校								
学年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特殊学級	計	教員数
学級数	1	1	1	1	1	1	1	7	12
児童数	26	37	27	30	36	22	1	179	

研究の概要

1. 研究主題

生き生きと学び、確かな力をつける学習活動をめざして
～授業及び諸活動の工夫・改善を通して～

2. 研究内容与方法

(1) 実施学年・教科

- ・ 2年生・算数
多人数であり、また特に低学年の基礎・基本の定着が必要なため
- ・ 4年生・算数
基礎学力不足の児童に対し、特に指導が必要なため
- ・ 5年生・算数
基礎学力不足の児童に対し、特に指導が必要なため

(2) 年次ごとの計画

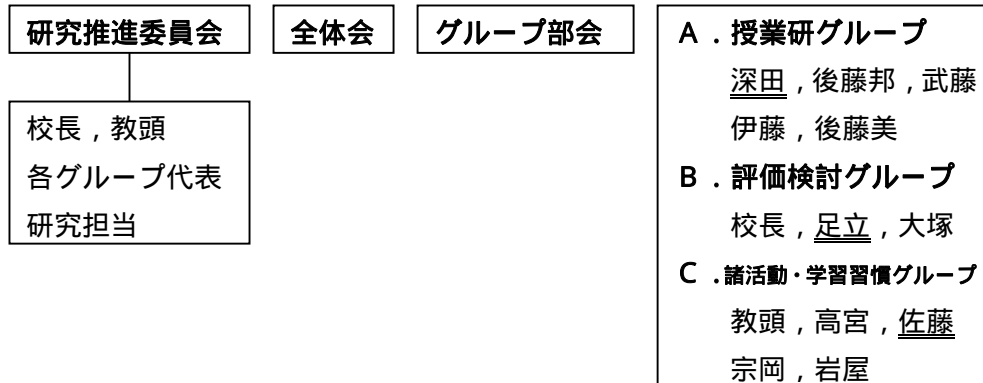
平成14年度	<p>テーマ 生き生きと学び、確かな力をつける学習活動をめざして ～国語・算数の授業を通して～</p> <p>研究の見通し(仮説) 個に応じた指導体制・指導方法の工夫 教材・教具の工夫(子どもの意欲を喚起するもの。個に応じたもの) 評価を生かした指導の改善 学習習慣を身につけさせる方法</p> <p>上記のような事柄を工夫したり、改善したりすることにより主題が達成されるものと考え る。</p> <p>研究の内容・方法 個に応じた指導体制・指導方法の工夫について ・ 子ども一人ひとりの学習の理解度や学習の「速さ」、学習スタイルに対応するために 指導体制(TT指導, 少人数指導など)を工夫したり指導方法を工夫したりすること。 教材・教具の工夫について ・ 子どもが生き生きと学べ確かな力を獲得するように、教材・教具を工夫すること。</p>
--------	---

	<p>また個の学習の到達度に応じて補充的教材や発展的教材を開発すること。</p> <p>評価を生かした指導の改善について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習の流れの中で，その時々の子どもの理解度や習熟度を的確にとらえ，それを生かした指導の改善をしていくこと。子ども自身の評価を取り入れた指導のあり方についても探っていく。 <p>学習習慣を身につけることについて</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「話を聞く。」「集中して取り組む。」「家庭学習をやる。」など，各教科の学力形成を支える学習習慣を身につけさせる方法を探っていくということ。
--	---

平成15年度	<p>テーマ</p> <p>生き生きと学び，確かな力をつける学習活動をめざして ～授業及び諸活動の工夫・改善を通して～</p> <p>研究の見通し（仮説）</p> <p>個に応じた指導体制・指導方法の工夫</p> <p>評価を生かした指導の改善</p> <p>基礎・基本を身につけるための指導方法・諸活動の工夫</p> <p>学習習慣を身につけさせる方法</p> <p>上記のような事柄を工夫したり，改善したりすることにより主題が達成されるものと考え る。</p> <p>研究の内容・方法</p> <p>基礎・基本を身につけさせるための指導方法・諸活動の工夫について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの指導方法や学校生活の中の諸活動を振り返り，基礎・基本を子どもに身につけさせるための指導や活動を改善すること。 <p>個に応じた指導体制・指導方法の工夫について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子ども一人ひとりの学習の理解度や学習の「速さ」，学習スタイルに対応するために指導体制（TT指導，少人数指導など）を工夫したり指導方法を工夫したりすること。 <p>評価を生かした指導の改善について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習の流れの中で，その時々の子どもの理解度や習熟度を的確にとらえ，それを生かした指導の改善をしていくこと。評価規準や評価基準も作成していく。 <p>学習習慣を身につけることについて</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話の聞き方や話し方，その他学習への取り組み方，家庭学習の仕方など，各教科の学力形成を支える学習習慣を身につけさせる方法を探っていくということ。
--------	---

平成16年度	<p>テーマ</p> <p>研究の見通し</p> <p>研究の内容</p> <p>来年度のことは，今年度の校内研修の中で，検討する予定です。基本的には，今年度の研究を踏襲するものとします。</p>
--------	--

(3) 研究推進体制



昨年度は各グループを学年部別にした。しかし、研究内容別の方が研究が深まるので、今年度は、Aグループを授業研グループ、Bグループを評価検討グループ、Cグループを諸活動・学習習慣グループとして、研究をすすめてきた。

平成15年度の研究の成果及び今後の課題

1. 研究の成果

別紙、学力標準テストでは全国平均を上回った項目が増えたことから、両教科とも力が着いたものと思われる。これは、T T指導の工夫・改善からくるものと思われる。ただし、昨年度と児童及び評価項目が違うので、単純には比較しにくい。

2. 今後の課題

T T指導の学級では、さらにT T指導の工夫・改善をはかること、T T指導のない学級では特に発展的課題をどう提示すれば良いかを今後も探る必要がある。また、授業の中に評価をどのように位置付けたら良いか、さらに探る必要がある。諸活動・学習習慣については、今年度子ども・保護者にとつたアンケートを分析し、学習習慣の定着に向けて取り組まなければならない。

今後の校内研修の中で検討する必要があるが、グループを改編し、研究をすすめることが必要ではないかと考えられる。

学力等把握のための学校としての取組

学力標準テスト（標研式CDT - ）の実施

- ・ 児童の学習の定着状況を客観的にはかるため
- ・ 国語，算数で実施
- ・ 1学期を予定

フロンティアスクールとしての研究成果の普及

研究紀要の作成

研究発表会実施の予定

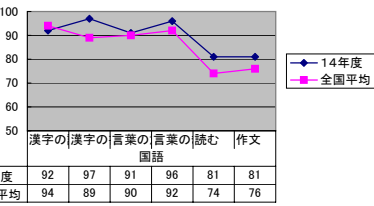
- ・ 11月中に、本校で、案内を県下の学校に配布する予定

次の項目ごとに、該当する箇所をチェックすること。（複数チェック可）

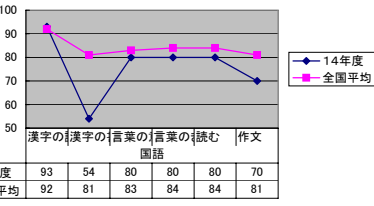
- | | | |
|----------------------|------------|---|
| 【新規校・継続校】 | 14年度からの継続校 | |
| 【学校規模】 | 7～12学級 | |
| 【指導体制】 | T・T指導による指導 | |
| 【研究教科】 | 算数 | |
| 【指導方法の工夫改善に関わる加配の有無】 | | 有 |

学力診断テスト(14年度、CDT式)

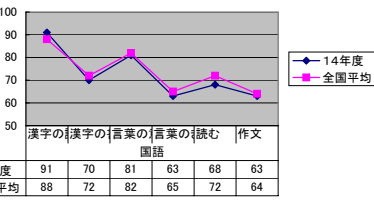
2年	国語					作文
	漢字の読み	漢字の書き	言葉の意味	言葉のきまり	読む	
14年度	92	97	91	96	81	81
全国平均	94	89	90	92	74	76



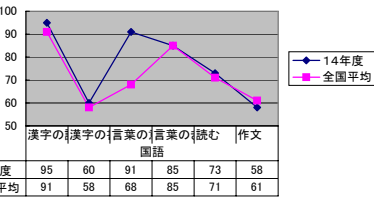
3年	国語					作文
	漢字の読み	漢字の書き	言葉の意味	言葉のきまり	読む	
14年度	93	54	80	80	80	70
全国平均	92	81	83	84	84	81



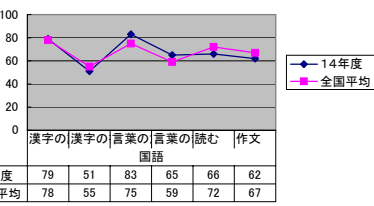
4年	国語					作文
	漢字の読み	漢字の書き	言葉の意味	言葉のきまり	読む	
14年度	91	70	81	63	68	63
全国平均	88	72	82	65	72	64



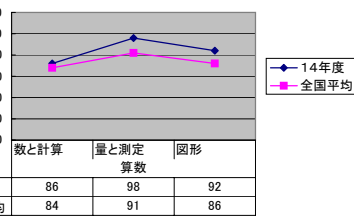
5年	国語					作文
	漢字の読み	漢字の書き	言葉の意味	言葉のきまり	読む	
14年度	95	60	91	85	73	58
全国平均	91	58	68	85	71	61



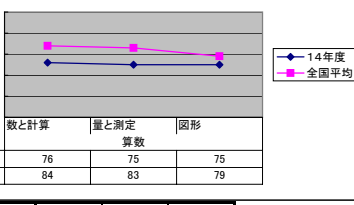
6年	国語					作文
	漢字の読み	漢字の書き	言葉の意味	言葉のきまり	読む	
14年度	79	51	83	65	66	62
全国平均	78	55	75	59	72	67



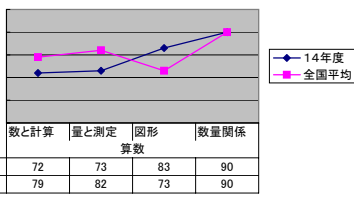
2年	算数		
	数と計算	量と測定	図形
14年度	86	98	92
全国平均	84	91	86



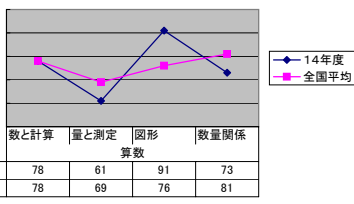
3年	算数		
	数と計算	量と測定	図形
14年度	76	75	75
全国平均	84	83	79



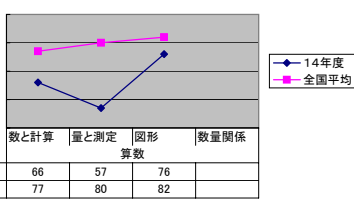
4年	算数			
	数と計算	量と測定	図形	数量関係
14年度	72	73	83	90
全国平均	79	82	73	90



5年	算数			
	数と計算	量と測定	図形	数量関係
14年度	78	61	91	73
全国平均	78	69	76	81

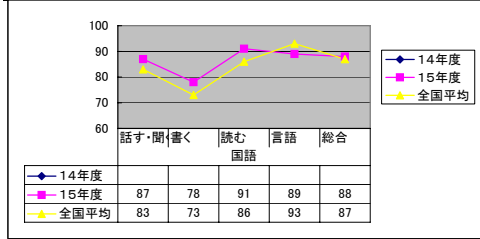


6年	算数			
	数と計算	量と測定	図形	数量関係
14年度	66	57	76	76
全国平均	77	80	82	

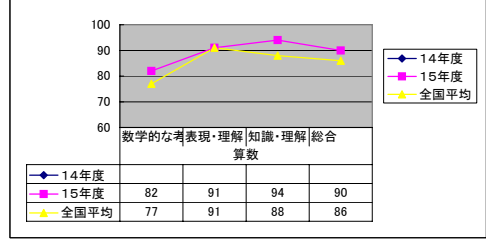


観点別学力テスト結果 (CRTによる)

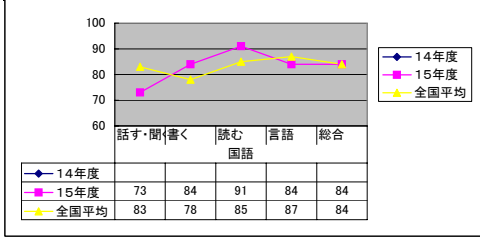
2年	国語				
	話す・聞く	書く	読む	言語	総合
14年度					
15年度	87	78	91	89	88
全国平均	83	73	86	93	87



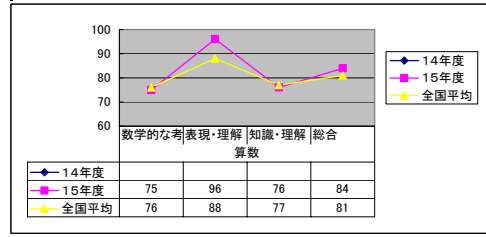
2年	算数			
	数学的な考え方	表現・理解	知識・理解	総合
14年度				
15年度	82	91	94	90
全国平均	77	91	88	86



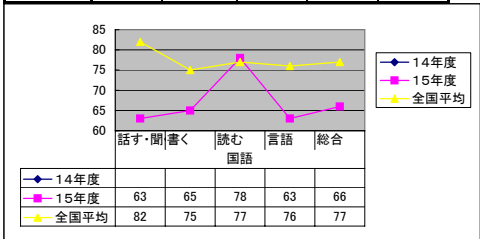
3年	国語				
	話す・聞く	書く	読む	言語	総合
14年度					
15年度	73	84	91	84	84
全国平均	83	78	85	87	84



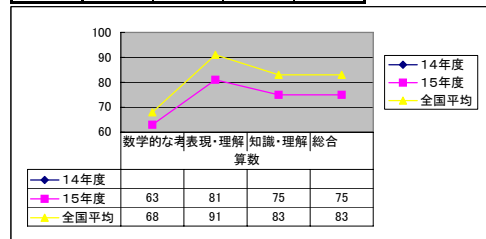
3年	算数			
	数学的な考え方	表現・理解	知識・理解	総合
14年度				
15年度	75	96	76	84
全国平均	76	88	77	81



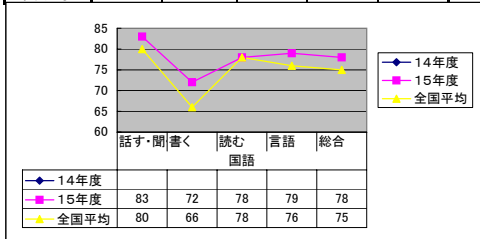
4年	国語				
	話す・聞く	書く	読む	言語	総合
14年度					
15年度	63	65	78	63	66
全国平均	82	75	77	76	77



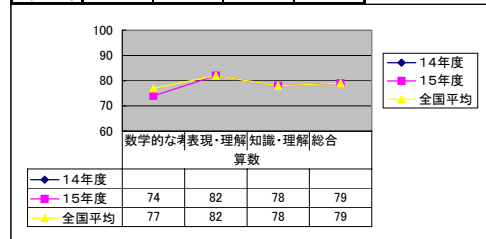
4年	算数			
	数学的な考え方	表現・理解	知識・理解	総合
14年度				
15年度	63	81	75	75
全国平均	68	91	83	83



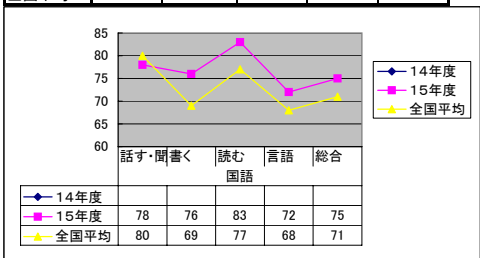
5年	国語				
	話す・聞く	書く	読む	言語	総合
14年度					
15年度	83	72	78	79	78
全国平均	80	66	78	76	75



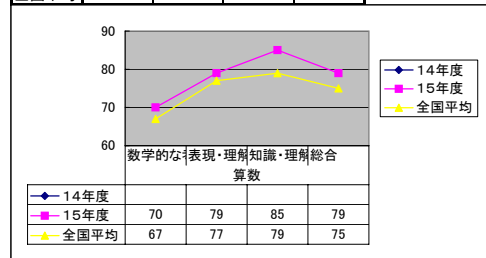
5年	算数			
	数学的な考え方	表現・理解	知識・理解	総合
14年度				
15年度	74	82	78	79
全国平均	77	82	78	79



6年	国語				
	話す・聞く	書く	読む	言語	総合
14年度					
15年度	78	76	83	72	75
全国平均	80	69	77	68	71



6年	算数			
	数学的な考え方	表現・理解	知識・理解	総合
14年度				
15年度	70	79	85	79
全国平均	67	77	79	75

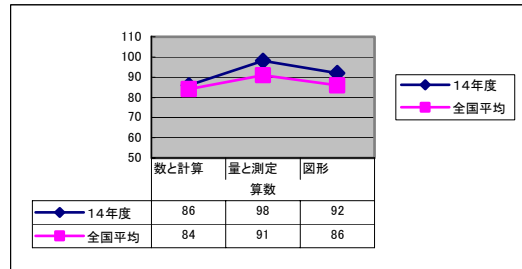
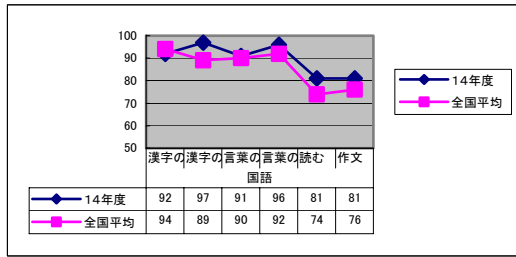


標準学力テスト結果 (02年度)

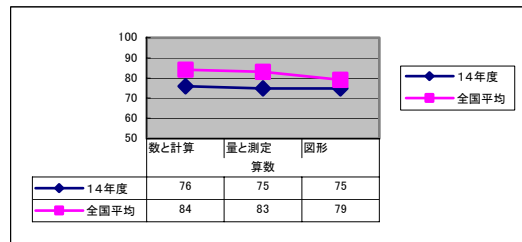
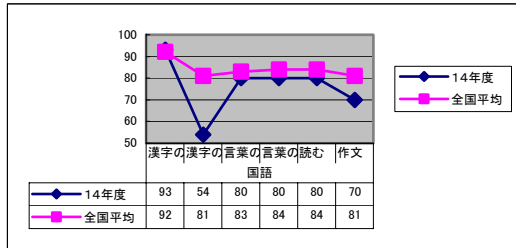
国語

算数

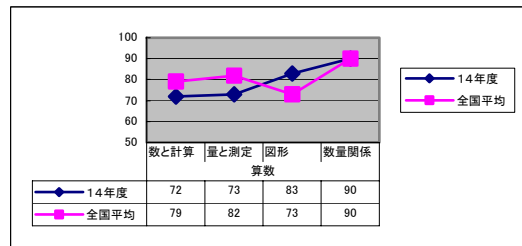
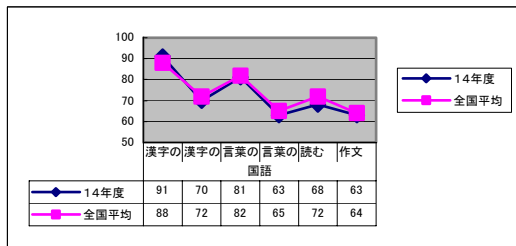
2年



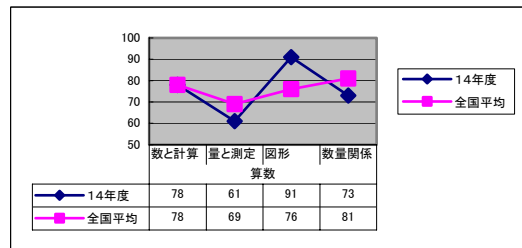
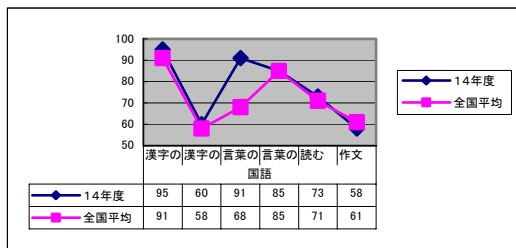
3年



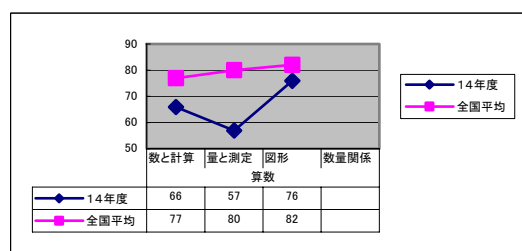
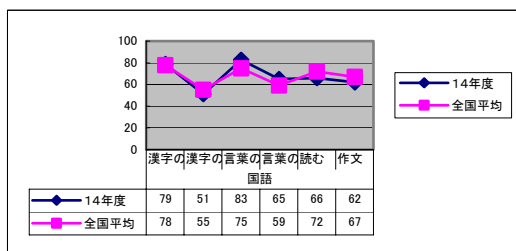
4年



5年



6年

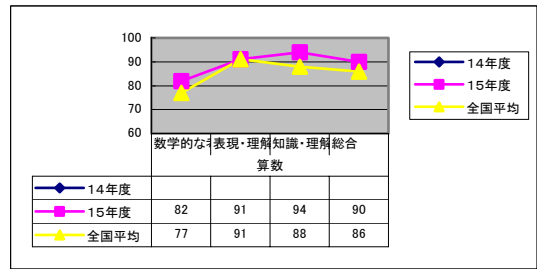
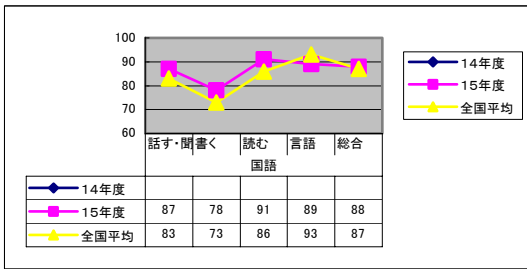


標準学力テスト結果（03年度）

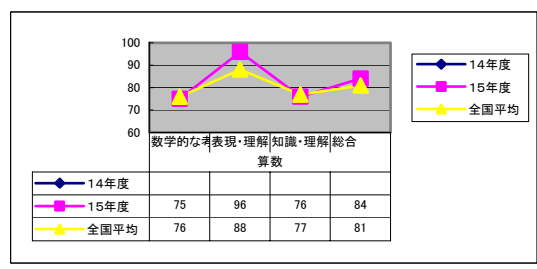
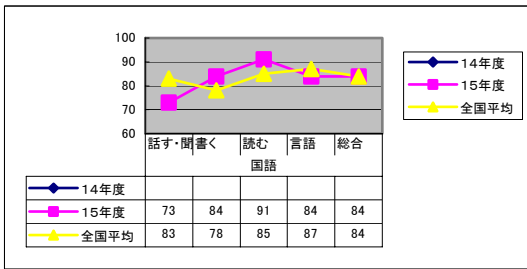
国語

算数

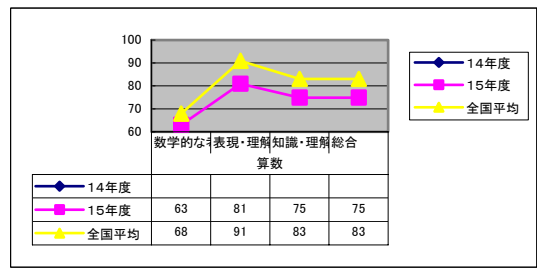
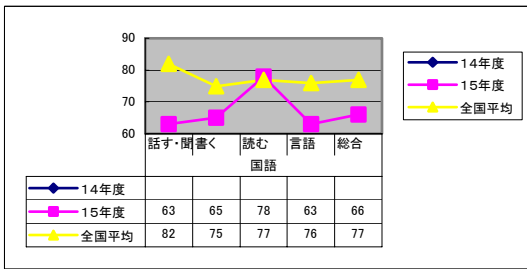
2年



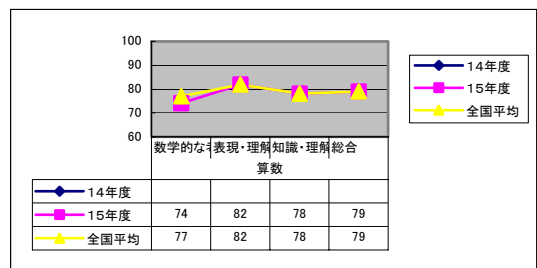
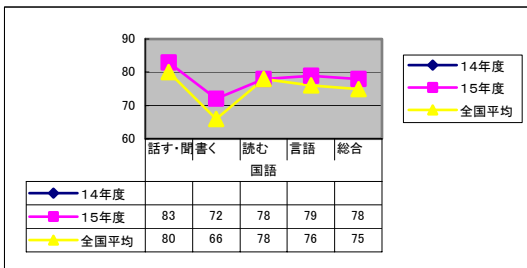
3年



4年



5年



6年

