

【学力向上フロンティアスクール用中間報告書様式】(小学校用)

都道府県名	大分県
-------	-----

学校の概要(平成15年4月現在)

学校名	佐賀関町立佐賀関小学校								
学 年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特殊学級	計	教員数
学級数	1	1	1	1	1	2	0	7	14
児童数	37	29	35	32	35	42	0	210	

研究の概要

1. 研究主題

「確かな学力を身につけ、子どもが自ら学ぶ算数科学習をめざして」
 ~ 数学的思考方を高めるための個に沿った指導と評価の工夫 ~

2. 研究内容と方法

(1) 実施学年・教科

・全学年・算数

児童の理解の状況に差が出やすく、その差を克服するために領域別系統性にもとづき、教職員が一体となって研究を深める必要のある教科だから。

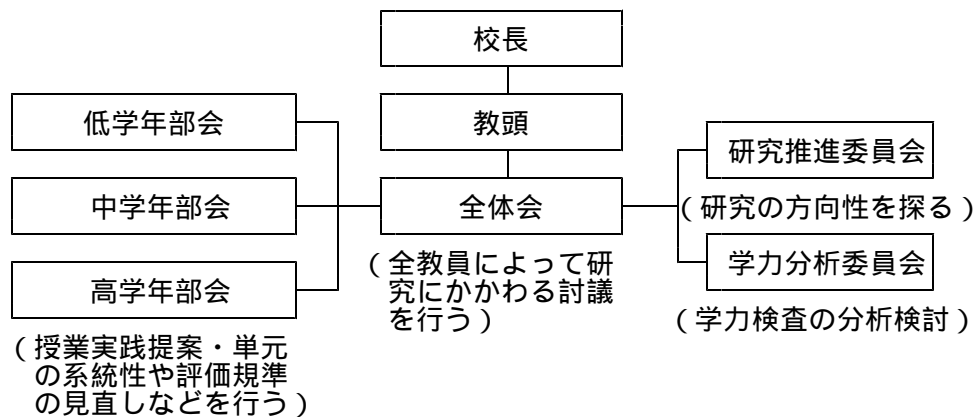
(2) 年次ごとの計画

平成14年度	<p>テーマ 「主体的に問題意識を持ち、興味関心を持って問題解決しようとする子どもの育成をめざして」 ~ 算数科を中心として、基礎・基本を確かに身につけさせる指導と評価の工夫 ~</p> <p>見通し(仮説) 算数科を中心として、基礎・基本の内容を明らかにし、確かに身につけさせる指導と評価を工夫していけば、思考力や創造力が育ち、主体的に問題意識を持ち、興味関心を持って問題解決する子どもを育てることができるであろう。</p> <p>研究方法・内容 ・各領域における基礎・基本の内容を明らかにする。 ・確かに身につけさせるための指導過程を明確にする。 ・確かに身につけさせるための指導体制や指導方法を工夫する。 ・指導に活かす評価のあり方を探る。</p>
--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

平成15年度	<p>テーマ 「確かな学力を身につけ、子どもが自ら学ぶ算数科学習をめざして」 ~ 数学的思考方を高めるための個に沿った指導と評価の工夫 ~</p> <p>見通し(仮説) 評価にもとづき個の実態を把握するとともに、個に沿った指導を行うことでそれぞれに自力解決をさせ、数理にもとづいた最も有効な方法を子ども自らの力で選択する過程を組むことにより、子ども一人ひとりが数学的思考方を高める算数科学習を実現することができるであろう。</p> <p>研究の内容・方法 ・数学的思考方を高めるための少人数編成による指導の工夫と改善。 ・数学的思考方を高めるための一人ひとりの指導に生かす評価の工夫や改善。</p> <p>注) 14年度の研究の課題を踏まえ、より具体的な主題と仮説設定を行った。</p>
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

平成16年度	<p>テーマ 「確かな学力を身につけ、子どもが自ら学ぶ算数科学習をめざして」 ～ 数学的思考方を高めるための個に沿った指導と評価の工夫 ～ 見直し(仮説)</p> <p>評価にもとづき個の実態を把握するとともに、個に沿った指導を行うことでそれぞれに自力解決をさせ、数理にもとづいた最も有効な方法を子ども自らの力で選択する過程を組むことにより、子ども一人ひとりが数学的思考方を高める算数科学習を実現することができるであろう。</p> <p>研究の内容・方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 数学的思考方を高めるための少人数編成による指導の工夫と改善。 ・ 数学的思考方を高めるための一人ひとりの指導に生かす評価の工夫や改善。
--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(3) 研究推進体制



平成15年度の研究の成果及び今後の課題

1. 研究の成果

「数学的思考方を高める」という視点から児童一人ひとりの実態を分析し把握することで、個に沿った指導の視点が明確化されてきた。単元導入前に、算数タイムの時間を使って「既習事項の定着」を保障したことで、児童が自力解決の場面つまづくことが少なくなった。日常生活に密着した学習材を持ち込むと、算数への関心・意欲が高まる。「考える」過程に、作業的・体験的活動の場を多く保障することにより、考えの根拠がしっかりしてきた。「見直し」の過程で他児の解決方法を体験させる活動を位置付けることで、それぞれの考え方のよさや不備に気づきやすくなり練り合いが成立して数学的思考方を高めやすくなる。

2. 今後の課題

児童の思考過程と実態(評価)に沿った指導計画の作成が必要である。指導内容及び指導計画に基づいて、レディネステストの内容を吟味する必要がある。素材を選定する際、実態に基づき児童が興味・関心をもてるという観点で選択するだけでなく、数学的思考方を高めることを目的とした観点で選択する必要がある。数学的思考方を高めるために、自力解決場面における一人ひとりの考え方の違いをよりの確に把握するための評価方法やそれぞれの考え方を比較検証するための各層に応じた練り合わせ方を工夫する必要がある。

学力等把握のための学校としての取組

N R T 学力検査（教研式全国標準診断的学力検査 T 方式、図書文化社）の実施（年 1 回、5 月）
C R T 学力検査の実施（年 1 回、3 月）
観点別到達度検査（日本標準）の実施（各学期の各単元終了後）

フロンティアスクールとしての研究成果の普及

佐賀県町内におけるフロンティア指定校との研究交流
佐賀県町研究会の各種会議での交流と還流
・ 8 / 5 [研究主任・研究部長合同研修会]
テーマ「研究内容の還流と各教科の基礎・基本のとらえ」
対 象 各校研究主任・研究(教科)部会部長・佐賀県町教育研究会事務局員・大分教育事務所指導主事

次の項目ごとに、該当する箇所をチェックすること。（複数チェック可）

- 【新規校・継続校】 15年度からの新規校 14年度からの継続校
- 【学校規模】 6学級以下 7～12学級
 13～18学級 19～24学級
 25学級以上
- 【指導体制】 少人数指導 T・Tによる指導
 一部教科担任制 その他
- 【研究教科】 国語 社会 算数 理科
 生活 音楽 図画工作 家庭
 体育 その他
- 【指導方法の工夫改善に関わる加配の有無】 有 無