

【学力向上フロンティアスクール用中間報告書様式】(小学校用)

都道府県名	長崎県
-------	-----

学校の概要(平成15年4月現在)

学校名	高来町立湯江小学校								
学 年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特殊学級	計	教員数
学級数	2	2	2	2	2	3	2	15	19
児童数	60	78	72	83	81	91	3	468	

研究の概要

1. 研究主題

確かなのびと学習の喜びを実感できる学習活動の創造
 ~ 個の能力に応じた、算数科の指導体制と指導の工夫を通じて ~

2. 研究内容と方法

(1) 実施学年・教科

- ・全学年・算数
- ・児童の実態をつかみやすく、子どもののびを具体的かつ客観的にとらえることができるため。
- ・数年間の学力テストにおいて、算数科の落ち込みが見られ、改善の必要があったため。

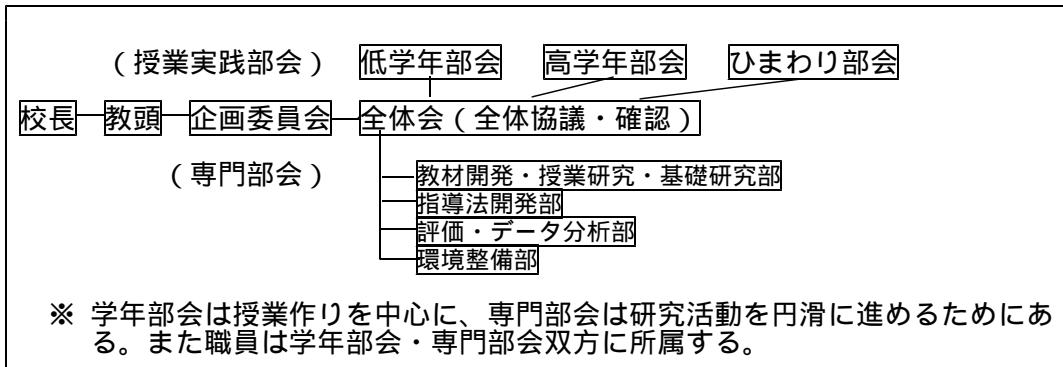
(2) 年次ごとの計画

平成14年度	
--------	--

平成15年度	<p>確かなのびと学習の喜びを実感できる学習活動の創造</p> <p>個に応じた効果的な指導法の工夫改善を中心とした、指導法の相互提案</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全学年による授業の提案と、効果的な指導法のあり方の確立 ・各単元において単純少人数指導、習熟度別学習を盛り込んだ、個に応じた指導体制の工夫 ・個に応じた学習のための、学習プリントの作成 ・学習プリント等を生かした、のびが実感できる評価カードの工夫
--------	---

平成16年度	<p>確かなのびと学習の喜びを実感できる学習活動の創造</p> <p>前年度の指導法の工夫改善を踏まえた、系統的かつ実証的な授業実践による子どもののびの追求</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全学年による授業の提案と、効果的な指導法のあり方の確立と実践 ・単純少人数指導、TT指導、習熟度別学習(学年間・学級間)等、多様な形態を取り入れた、個に応じた指導体制の工夫と確立 ・のびが実感でき効果的に評価出来る、学習カードや評価指導簿等の活用
--------	---

(3) 研究推進体制



平成15年度の研究成果及び今後の課題

1. 研究成果

- ・個に応じた指導の具体的な取り組みとして、TTや単純少人数指導、習熟度別学習等の形態のあり方を確認でき、本校なりの体制作りができた。
- ・子どもの学習意欲を高める学習プリント作り、学習内容の定着(のび)がわかる、単元全体を網羅した学習カードの作成が多数なされた。
- ・算数を好む児童が増え、数と計算領域を中心に学習の正答率が高くなり、成果が見られる。
- ・学年部会を中心に、職員間で授業開発に着手し、素材の開発・学習形態の工夫がいくつかなされた。

2. 今後の課題

- ・個に応じた学習活動を展開する上で、個のつまずきを教師がいかに把握するかがもっとも大切である。そのつまずきを具体的に指導・評価へ生かすための実践が求められる。そのための個人カルテ作りを充実させる。
- ・コース設定の根拠として、これまでは数と計算領域を中心にして計算の定着度による設定をしたり、図形における興味関心別のコース設定をすることがほとんどだった。今後は算数科全単元に目をおいて、効果的な学習指導のあり方を追求していく。
- ・子どもと教師がともにのびを把握できるより効果的な学習シートを開発する。

学力等把握のための学校としての取組

- ・今年度は市販テスト・教師作成テストを、1単元あたりレディネステスト、コース選択のための確認テスト、終末テストの3段階形式で実施することで、つまずきに対する発見、対応をし、また子どもののびの把握を行うようにしている。

フロンティアスクールとしての研究成果の普及

- ・研究会実施予定 とき：平成16年11月下旬
ところ：高来町立湯江小学校
対象：全学年(算数科)
目的：2年間の研究成果を発表する事で個に応じた指導のあり方をはじめ、今後の授業の在り方について、協議を行う。また限られるが効果的な活動を普及する。
- ・ホームページによる普及：本校HPに、フロンティアに関する項目を設け、活動の紹介をしている。
- ・研究成果普及のために：年3回要請指導時に、周辺校へ参加を呼びかけ、各校代表者を交えた協議を進めてきている。また校内研究会を周辺校に通達し、授業研究を中心に協議に参加してもらい、また資料を提供してきている。

次の項目ごとに、該当する箇所をチェックすること。(複数チェック可)

- 【新規校・継続校】 15年度からの新規校 14年度からの継続校
- 【学校規模】 6学級以下 7～12学級
 13～18学級 19～24学級
 25学級以上
- 【指導体制】 少人数指導 T・Tによる指導
 一部教科担任制 その他
- 【研究教科】 国語 社会 算数 理科
 生活 音楽 図画工作 家庭
 体育 その他
- 【指導方法の工夫改善に関わる加配の有無】 有 無