

都道府県名	佐賀県
-------	-----

学校の概要（平成15年4月現在）

学校名	肥前町立肥前中学校					
学 年	1 年	2 年	3 年	特殊学級	計	教員数
学級数	2	3	3	1	9	19
生徒数	78	89	81	5	253	

研究の概要

1. 研究主題

学習習慣を確立し、基礎・基本を身につけ、意欲的に学習に取り組む生徒の育成
～確かな学力の定着を目指した指導と評価の工夫～

2. 研究内容と方法

(1) 実施学年・教科

全学年・全教科
中学校において、1教科に絞ってしまうと、その教科担当だけの研究や取組になってしまい、全職員での研修にも広がりが期待できない。また、全職員で取り組むという意識をもってもらうためにも、全教科で取り組む必要があると考えた。

(2) 年次ごとの計画

平成15年度	<p>テーマ 学習習慣を確立し、基礎・基本を身につけ、意欲的に学習に取り組む生徒の育成</p> <p>研究の見通し（仮説）</p> <ul style="list-style-type: none"> 生徒の興味・関心、習熟度に応じた少人数指導や選択学習での指導・評価を工夫すれば 各教科においてきめ細かな指導をし、学習環境を整備すれば 生徒に基本的な学習習慣を身につけさせれば <p>生徒は基礎・基本を身につけ、意欲的・主体的に学習するようになるであろう。</p> <p>研究の内容・方法</p> <ul style="list-style-type: none"> 数学科・英語科を中心とした少人数指導及びTT授業の工夫 評価規準の見直しと、指導と評価の一体化の研究 選択教科（課題選択・補充発展学習）の時間の指導と評価の工夫 個に応じた指導の時間を確保する年間指導計画の作成 家庭学習の定着を目指した自主学習ノートの工夫 落ち着いて学習に取り組める学校・学級集団づくり シラバス（学習案内）・「学習の手引き」の作成と利用の研究
--------	--

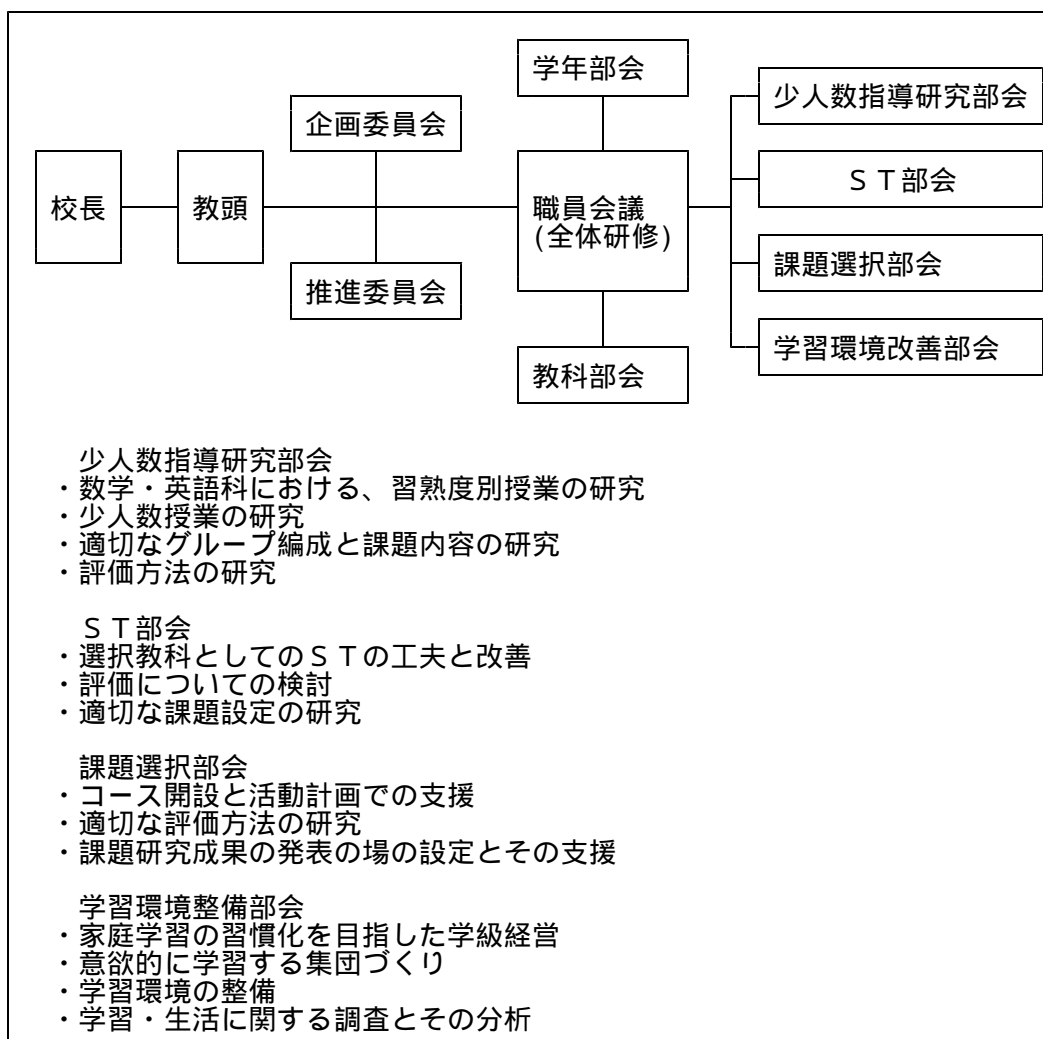
平成16年度	<p>テーマ 学習習慣を確立し、基礎・基本を身につけ、意欲的に学習に取り組む生徒の育成</p> <p>研究の見通し（仮説）</p> <ul style="list-style-type: none"> 生徒の興味・関心、習熟度に応じた少人数指導を工夫すれば 生徒の発達段階に応じて、適切な課題を与えれば 学習環境を整備し、保護者や地域と協力すれば 生徒が学習に対して見通しをもてば <p>生徒は、基礎・基本を身につけ、主体的・意欲的に学習するようになるで</p>
--------	---

あろう

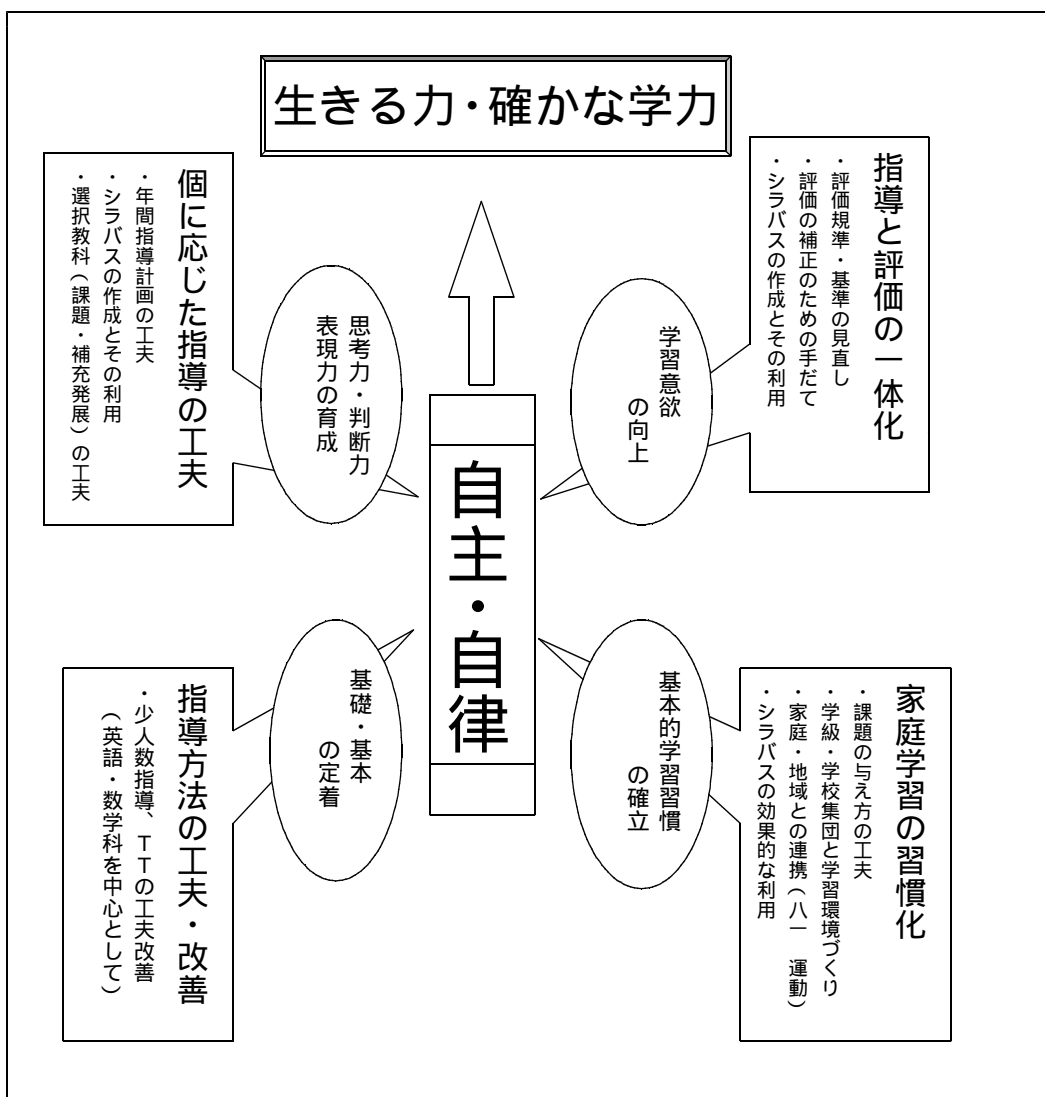
研究の内容・方法

習熟度に応じた指導方法の工夫・改善
シラバス（学習案内）・「学習の手引き」の作成と教科内での活用
評価規準の作成と評価方法の明確化
教科の特色を生かした年間指導計画の作成と実践
全職員の研究授業による授業研究
家庭・地域への啓発活動の実施

(3) 研究推進体制



(4) 研究の構想



平成15年度の研究成果及び今後の課題

1. 研究成果

少人数指導部会

- ・数学科では、1年生において、2クラスを3コースに分けた習熟度別授業をしている。单元ごとに、生徒の希望をとり、希望を優先するが、单元テストの結果を考慮して、クラス編成をしているため、希望どおりにならない生徒も数名いるが、全体的に肯定的に受け入れられている。
- ・1年生の学習アンケートの数学に対する意識の結果を比較すると、

	1学期	3学期
好き	11人	18人
嫌い	30人	19人
得意	13人	25人
苦手	31人	19人
- ・クラス編成のアンケートの集計結果から
 - (1) クラス編成が自分にあっていたと思いますか

あっていた	32.9%
だいたいあっていた	55.3%
あまりあっていなかった	7.9%
ぜんぜんあっていなかった	3.9%

この結果から、生徒の数学に対する意識の高揚が見られる。また、習熟度別授業が、ほとんどの生徒に肯定的に受け入れられているのは、単に人数が

少ないというだけでなく、学習の内容や進度が自分にあっていると感じており、現在のこの指導は生徒に合っていると考えられる。

ST部会

- ・全学年における選択教科で、補充・発展的な学習として、本校独自のSTの時間を設けて、異教科間のTTでの授業をしている。各学年においてもSTの授業は、ほとんどの生徒が熱心に取り組んでいる。アンケートの結果からも、STの授業が好きな生徒が、

1年生	54名	(69%)
2年生	47名	(52%)
3年生	17名	(20%)
全校で	118名	(46%)

と、1、2年生で高い。1、2年生は週に1度のこのSTの授業を楽しみにしている。ただし、3年生で低い原因を考え、対策が必要である。

課題選択部会

- ・2年生で週1時間、3年生で週2時間の課題選択学習では、生徒一人一人が自ら課題を設定し、自分にあった活動の年間計画を立てて、学習に取り組んだ。この活動で、生徒は、自主的に活動することと、その活動結果・成果を学校の文化祭や町の文化祭で発表した。このことにより、生徒の表現力の向上が感じられるようになった。

学習環境改善部会

- ・学習状況アンケートの実施
アンケートを実施し、その分析をすることにより生徒の実態を把握することができた。
- ・「学習の手引き」の作成
「学習の手引き」の原案を作成し、来年度から使用できるようにしている。
- ・校内掲示板の活用法の検討
校内にある掲示板をより有効に使用できるように、全職員が使いやすいように提案し、職員の掲示物への意識を高めることができた。
- ・「授業エチケット10か条」の作成
全教室に授業に対する「授業エチケット10か条」を掲示することにより、生徒の授業に対する意識を以前と比べて高揚させることができた。

教科部会（各教科担当）

- ・各教科で、年間指導計画を作成するときに、単元ごとに、評価の補正を行う時間を入れた指導計画を作成した。このことにより、生徒のつまづきを、単元終了までに少しでも解決することができ、生徒がわかったという成就感をもって、次に進むことができた。
- ・各教科・各学年で、生徒が有効に活用できるような学習案内（シラバス）を作成し、生徒だけでなく、保護者、地域の方にも、本校の学習に理解してもらい、協力を得るように計画している。

2. 今後の課題

生徒の学力に応じた選択教科のコース開設とその指導実践。

学習・生活アンケートやC R T・N R T等の諸検査をもとに、生徒の実態を正確に把握し、生徒の実態に応じた基礎基本の定着に向けての手だての更なる研究と実践。

各教科において、基礎・基本を見直し、その定着に向けての指導方法の改善とその実践の研究

評価規準の検討と客観的な評価ができる方法の研究。また、指導と評価の一体化の推進。

シラバス、学習の手引きの改善とその指導の工夫。

保護者、地域、校区内小学校との連携を密にし、生徒の学習習慣と基礎学力の向上を目指していく。(広報・通信・シラバス等の利用)

研究組織の改善

学力把握のための学校としての取組

生活・学習アンケートの実施(年2回)

N R T・C R T検査

定期テスト(年5回)、校内実力テスト(年4回、3年生は年6回)

フロンティアスクールとしての研究成果の普及

実践発表会(公開授業)H15.9.29、H15.11.21

H P上で研究内容や取組を公開予定(H PはH16年度開設予定で作成中)

- ~~~~~
- | | | | | |
|----------------------|--|--|--|---|
| 【新規校・継続校】 | <input checked="" type="checkbox"/> 15年度からの新規校 | <input type="checkbox"/> 14年度からの継続校 | | |
| 【学校規模】 | <input type="checkbox"/> 3学級以下 | <input type="checkbox"/> 4～6学級 | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 7～9学級 | <input type="checkbox"/> 10～12学級 | | |
| | <input type="checkbox"/> 13～15学級 | <input type="checkbox"/> 16学級以上 | | |
| 【指導体制】 | <input checked="" type="checkbox"/> 少人数指導 | <input checked="" type="checkbox"/> T Tによる指導 | | |
| | <input type="checkbox"/> その他 | | | |
| 【研究教科】 | <input checked="" type="checkbox"/> 国語 | <input checked="" type="checkbox"/> 社会 | <input checked="" type="checkbox"/> 数学 | <input checked="" type="checkbox"/> 理科 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 外国語 | <input checked="" type="checkbox"/> 音楽 | <input checked="" type="checkbox"/> 美術 | <input checked="" type="checkbox"/> 技術・家庭 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 保健体育 | <input checked="" type="checkbox"/> その他 | | |
| | | | | |
| 【指導方法の工夫改善に関わる加配の有無】 | <input checked="" type="checkbox"/> 有 | <input type="checkbox"/> 無 | | |