

【フロンティアスクール用中間報告書】

都道府県名 福岡県

学校の概要（平成15年4月現在）

赤村立赤中学校						
	1年	2年	3年	特殊学級	計	教員数
学級数	1	1	1	0	3	16
生徒数	27	26	37	0	90	

研究の概要

1. 研究主題

自ら学ぶ力を育てる教科学習指導法の研究  
 - 個に応じた指導法の工夫を通して -

2. 内容と方法

(1) 実施学年・教科

1年生・国語	(生徒の理解に差が出やすい教科、学年であるため)
1年生・社会	(生徒の理解に差が出やすい教科、学年であるため)
1年生・英語	(生徒の理解に差が出やすい教科、学年であるため)
2年生・数学	(生徒の理解に差が出やすい教科、学年であるため)
2年生・英語	(生徒の理解に差が出やすい教科、学年であるため)
2年生・国語	(生徒の理解に差が出やすい教科、学年であるため)
3年生・英語	(生徒の理解に差が出やすい教科、学年であるため)
3年生・数学	(生徒の理解に差が出やすい教科、学年であるため)
3年生・社会	(生徒の理解に差が出やすい教科、学年であるため)

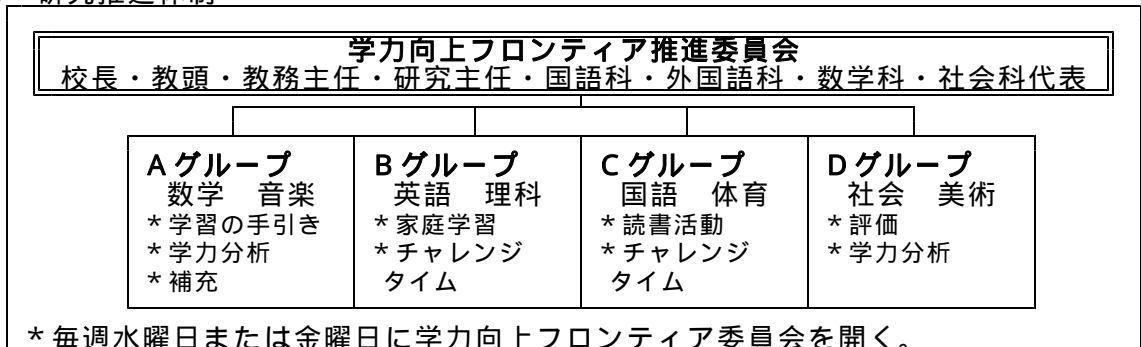
(2) 年次ごとの計画

平成14年度	テーマ 学習形態を生かした学習指導法の研究 研究の見通し 学習意欲がわくような導入の工夫や、習熟度別学習や課題別学習を行うなど、学習方法および学習形態を工夫する。 研究の内容・方法 導入やめあての工夫 多様な学習形態を取り入れる
--------	--

平成15年度	テーマ 評価を生かした学習指導法の研究 研究の見通し 生徒に自己を振り返らせる評価活動を行うとともに、生徒のつまずきやよさを把握し、個に応じた指導を行う。 研究の内容・方法 1時間の授業の中での発展への見取り 診断・形成テストによる単元指導計画の弾力化
--------	--

平成16年度	テーマ 自ら学ぶ力を育てる教科学習指導法の研究 研究の見通し 学習意欲がわくような導入の工夫や、習熟度別学習や課題別学習を行うなど、学習方法および学習形態を工夫する。 生徒に自己を振り返らせる評価活動を行うとともに、生徒のつまずきやよさを把握し、個に応じた指導を行う。 研究の内容・方法 すべての教育活動において個に応じた指導のあり方のまとめ 習熟度別学習や課題別学習などの学習形態の効果についてのまとめ 評価を活かした指導法のまとめ
--------	---

(3) 研究推進体制





## 2. 今後の課題

<p>(1) すべての教育活動において個に応じた指導のあり方の究明</p> <p>朝読書</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 読書のみでいいか。朝自習は取り入れられないか。</li> </ul> <p>チャレンジタイム</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 漢字の書き取りだけでいいか。</li> </ul> <p>学習規律</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 全校で統一するものとしなくていいもの意思統一が必要。</li> </ul> <p>個人カルテ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 作るべきか必要ないか確認が必要。</li> </ul> <p>(2) 習熟度別学習や課題別学習などの学習形態の効果についての究明</p> <p>導入の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 時間をかけずに生徒の意欲を高める方法がないか。</li> </ul> <p>めあての明確化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 学習のあらすじを1文で表す工夫。</li> </ul> <p>習熟度別クラス編成学習</p> <p>課題別クラス編成授業</p> <p>興味関心によるクラス編成授業</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* どの形態がその学習にふさわしいか。</li> </ul> <p>(3) 評価を活かした指導法の究明</p> <p>1時間の授業の中での発展への見取り</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 補助簿や見取り方の交流が必要。</li> </ul> <p>診断・形成テスト</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ねらいを明確にし、よりよいものをつくる。交流が必要。</li> </ul> <p>指導案の形式</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 縦書きにできないか。</li> </ul> <p>単元指導計画の弾力化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 配時の調整と学習内容の精選。</li> </ul>
--

### 学力把握のための学校としての取組

<p>4月14日 集団基準準拠検査 (NRT) 1年生・2年生・3年生</p> <p>個々の生徒の学力を、全国的基準と比較し検討するため。</p> <p>9月2日 夏休み課題テスト 1年生・2年生・3年生</p> <p>夏休みの学習具合をみるため。</p> <p>11月5日 学習定着度診断シート 3年生</p> <p>学習の定着度をつかむため。</p> <p>11月14日 学力実態調査 3年生</p> <p>福岡県による実態調査</p> <p>1月9日 学習定着度診断シート 3年生</p> <p>学習の定着度をつかむため。</p> <p>1月21日 目標基準準拠検査 (CRT) 1年生・2年生</p> <p>評価基準に到達しているかどうかをはかるため。</p> <p>2月13日 領域別学力分析検査 1年生・2年生</p> <p>個々の生徒の学力を、福岡県の基準と比較し検討するため。</p>
--

### フロンティアスクールとしての研究成果の普及

日時	場所	テーマ	対象
平成15年5月16日	赤中学校	授業公開	保護者、小・中教員
平成15年6月13日	赤中学校	授業公開	保護者、小・中教員
平成15年10月31日	赤中学校	授業公開・協議会	保護者、小・中教員
平成16年6月16日	赤中学校	授業公開	保護者、小・中教員
平成16年10月27日	赤中学校	授業公開	保護者、小・中教員
平成17年1月20日	赤中学校	授業公開・協議会	保護者、小・中教員

\* 雑誌に投稿 「絶対評価の実践情報」(明治図書)2004年4月号

【新規校・継続校】 15年度からの新規校 14年度からの継続校

【学校規模】 3学級以下 4～6学級  
7～9学級 10～12学級  
13～15学級 16学級以上

【指導体制】 少人数指導 T・Tによる指導  
その他

【研究教科】 国語 社会 数学 理科  
外国語 音楽 美術 技術・家庭  
保健体育 その他

【指導方法の工夫改善に関わる加配の有無】 有 無