

【学力向上フロンティアスクール用中間報告書様式】（小学校用）

都道府県名	高知県
-------	-----

I 学校の概要（平成15年4月現在）

学校名	南国市立白木谷小学校								
学 年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特殊学級	計	教員数
学級数	1		1		1		1	4	8
児童数	1	2	2	3	4	4	1	17	

II 研究の概要

1. 研究主題

一人一人がいきいきと学ぶ授業の創造
 一分かる、楽しい、伸びる授業をめざして－

2. 研究内容と方法

(1) 実施学年・教科

・実施学年…全学年
 ・教科…算数、国語
 個人差が大きく、表現力、数学的な考え方を育てる必要があるという児童の実態と昨年度までの研究とのつながりから設定した。

(2) 年次ごとの計画

平成15年度

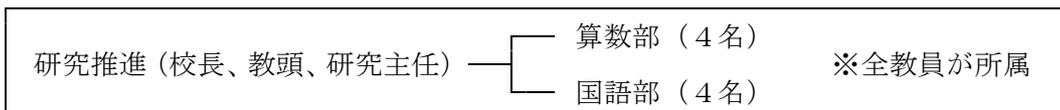
- テーマ
 一人一人がいきいきと学ぶ授業の創造
 一分かる、楽しい、伸びる授業をめざして－
- 研究の仮説
 児童一人一人の実態を把握し、それぞれに応じた指導方法・指導体制を工夫・改善すれば、一人一人がいきいきと学ぶ授業を行うことができるであろう。
- 研究の内容・方法
 - ①児童一人一人の実態把握
 CRT、レディネステスト、単元末テストなどによって児童の学習状況を把握し、児童が学習にスムーズに入っていけるようにするとともに、授業の見通しを立てる。
 - ②指導方法、指導体制の工夫、
 学習形態の工夫、個に応じた学び方の工夫・改善、指導内容の工夫、TT、合同授業等指導体制の工夫
 - ③教材の研究・開発
 発展的教材、補充的教材の研究
 - ④評価の工夫・改善
 自己評価、相互評価、学習感想等による授業評価

平成16年度

- テーマ
 一人一人がいきいきと学ぶ授業の創造
 一分かる、楽しい、伸びる授業をめざして－
- 研究の仮説
 児童一人一人の実態を把握し、それぞれに応じた指導方法・指導体制を工夫・改善すれば、一人一人がいきいきと学ぶ授業を行うことができるであろう。
- 研究の内容・方法
 - ①児童一人一人の実態把握
 CRT、レディネステスト、単元末テスト、個人カルテなどによって児童

- の学習状況を把握し、児童が学習にスムーズに入っていけるようにするとともに、授業の見直しを立てる。
- ②指導方法、指導体制の工夫、学習形態の工夫、個に応じた学び方の工夫・改善、指導内容の工夫、TT、合同授業等指導体制の工夫
 - ③教材の研究・開発
発展的教材、補充的教材の研究
 - ④評価の工夫・改善
自己評価、相互評価、学習感想等による授業評価

(3) 研究推進体制



III 平成15年度の研究成果及び今後の課題

1. 研究成果

- ・レディネステスト等で児童の実態を把握し、関連する既習の学習を想起させることによって、学習に取り組みやすくすることができ、それが意欲化につながってきた。また、未習内容に対して、既習の学習を生かそうとする態度が育ってきている。
- ・思考過程を大事にするノート指導の取り組みによって、自分で考え取り組もうとする態度や考えを表現する力が育ってきている。また、ノートを活用することが、既習事項を生かそうとする態度につながってきている。
- ・思考を楽しむ題材、表現を楽しむ題材を設定したことで、算数・国語に対する意欲が以前より高まり、最後まで取り組む態度が育ってきている。
- ・TTの授業では、苦手な児童にとっては間接指導時に安心感を持たせることができ、意欲を持たすことができた。特に、1年生は1名ということもあって、間接指導時における学習活動に広がりを持たせることができた。

2. 今後の課題

- ・自力解決の場と共に学び合う関わりの場の設定を工夫すること。
- ・自分の考えをわかりやすく表現する力を高めること。
- ・評価を生かした指導の工夫・改善を行うこと。
- ・個の実態に応じた指導方法の研究を深めること。

IV 学力等把握のための学校としての取組

- ・1学期 CRT の実施（算数、国語）と分析
- ・個人カルテの作成

V フロンティアスクールとしての研究成果の普及

- ・平成16年1月20日 白木谷タイム算数授業公開（北陵中校区の学校）
- ・平成16年12月 研究発表会開催の予定

◇ 次の項目ごとに、該当する箇所をチェックすること。(複数チェック可)

- 【新規校・継続校】 15年度からの新規校 14年度からの継続校
- 【学校規模】 6学級以下 7～12学級
 13～18学級 19～24学級
 25学級以上
- 【指導体制】 少人数指導 T・Tによる指導
 一部教科担任制 その他
- 【研究教科】 国語 社会 算数 理科
 生活 音楽 図画工作 家庭
 体育 その他
- 【指導方法の工夫改善に関わる加配の有無】 有 無