

【学力向上フロンティアスクール用中間報告書様式】(小学校用)

都道府県名	愛媛県
-------	-----

学校の概要(平成15年4月現在)

学校名	西条市立飯岡小学校								
学 年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特殊学級	計	教員数
学級数	2	2	2	2	2	2	2	14	21
児童数	49	42	73	63	50	55	5	337	

研究の概要

1. 研究主題

自分らしくかかわりあう児童の育成 思いを伝え、共鳴しあう活動を通して

2. 研究内容と方法

(1) 実施学年・教科

5・6年生・算数 学習の基礎・基本を教師が見極め、児童の実態に即して指導・評価・授業改善していくことを研究するため教科を絞り、児童の理解の状況に差が出やすい教科・学年であるため。
--

(2) 年次ごとの計画

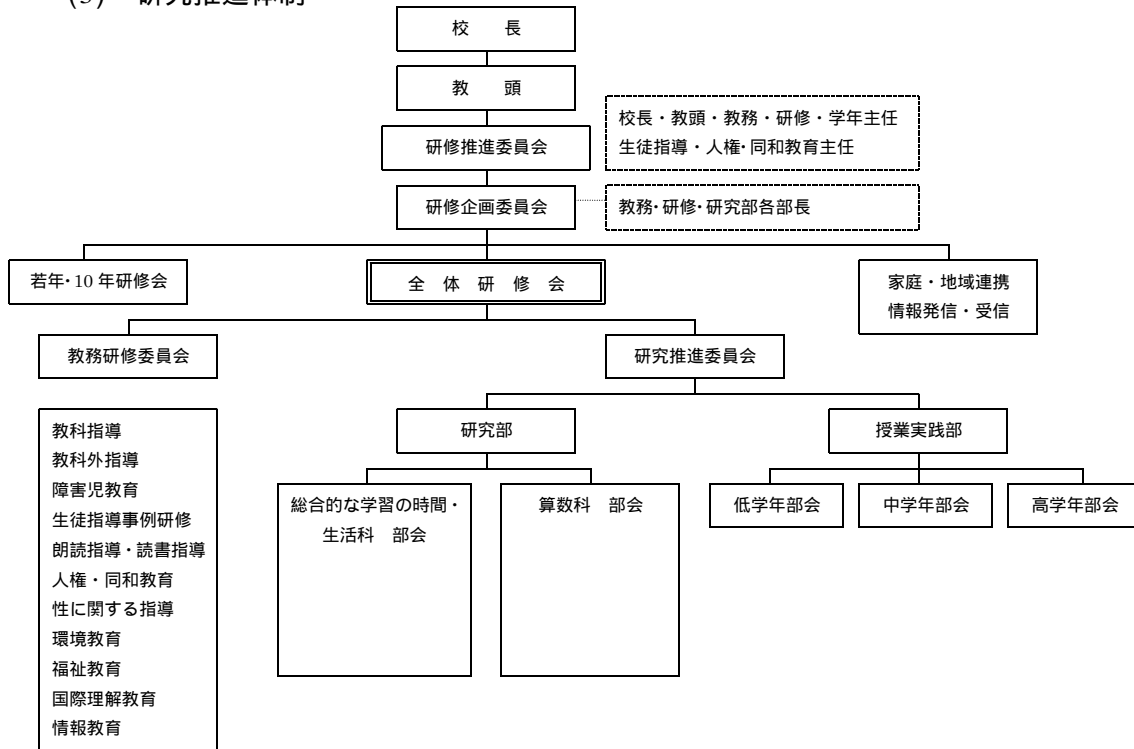
平成15年度	<p>テーマ 児童の実態に応じた、きめ細かな指導に取り組む</p> <p>研究の見通し 少人数指導あるいはT Tによる指導体制の中で、児童の実態をいかに診断的・形成的・総括的に評価するかを研究し、配慮を要する児童への指導・支援の手立てを探る。</p> <p>研究の内容・方法</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童の実態の的確な把握 単元の系列と関連を明らかにした上でレディネスを調査し、指導計画に生かす。 形成的評価の場面や方法を明確にする。 指導法の改善 単元に応じた、より指導効果の上がる少人数指導、T・Tの形態を検討する。 指導と評価の一体化 評価基準の作成・重点化、評価・評定の進め方を検討する。
--------	--

平成16年度	<p>テーマ 児童の実態に応じた、きめ細かな指導に取り組む</p> <p>研究の見通し 少人数指導あるいはT Tを活用した指導体制の中で、児童の実態を診断的・形成的・総括的に評価し、配慮を要する児童への手立てを研究し、きめ細かな指導・支援を実践する。</p> <p>研究の内容・方法</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童の実態の的確な把握 単元の系列と関連を明らかにした上でレディネスを調査し、指導計画に生かす。 形成的評価の場面や方法を明確にし、指導に生かす。 指導法の改善
--------	---

単元に応じ、より指導効果の上がる少人数指導、T・Tの形態を
実践研究する。

- ・ 指導と評価の一体化
評価基準の作成・重点化、評価・評定の進め方を研究し、基礎・
基本の徹底を図る。

(3) 研究推進体制



研究部を2部構成とし、学習レベルでの基礎・基本の徹底をめざし研究する算数科部会と、課題解決の過程で自分の思いを伝え、共鳴しあえる場を設定し、自分らしくかかりあう児童の育成を図る総合的な学習の時間・生活科部会を設けた。

平成15年度の研究の成果及び今後の課題

1. 研究の成果

算数科では3・4年生にT・Tによる学習、5・6年生に少人数指導やT・Tによる学習を行ってきた。これによって、児童の実態や学習状況が把握しやすくなり、個に応じた支援が図りやすくなった。児童の授業に対する姿勢も積極性が増したように感じられ、5年生のアンケートでは90パーセント近い児童が算数に対して肯定的なイメージを持っていることもわかった。また、単元に先立ってレディネステストを行い、努力を要する児童への手立てを授業計画に盛り込むようにしたことで、よりきめ細かな指導がなされるようになった。

2. 今後の課題

評価について場面と方法を明確にし、評価項目も「1単位時間にひとつ」を目標に、指導の重点化と形成的な評価の充実を図っている。しかし、重点化を図る作業は単元のみならず年間計画や他学年との関連も考慮する必要がある、はかどってはいない。T・Tないし少人数の指導でもすべての児童の実態を常に把握することは困難だけに、この作業を進める必要性を感じている。

学力等把握のための学校としての取組

教研式標準学力検査C R Tの実施

- ・ 県下全フロンティアスクール に実施された5年生の検査日にあわせ3・4・6年生に国語・算数科の学力検査を実施した

フロンティアスクールとしての研究成果の普及

今年度の取り組みについては、地区協議会において報告を行った。
次年度については、市内の小中学校に案内を行い公開授業を実施する。
また、地区協議会において報告を行い、地区協議委員が各市町村で行われる研究会や教科会等で普及を図る。

次の項目ごとに、該当する箇所をチェックすること。(複数チェック可)

- 【新規校・継続校】 ■ 15年度からの新規校 □ 14年度からの継続校
- 【学校規模】 □ 6学級以下 □ 7～12学級
 ■ 13～18学級 □ 19～24学級
 □ 25学級以上
- 【指導体制】 ■ 少人数指導 ■ T・Tによる指導
 □ 一部教科担任制 □ その他
- 【研究教科】 □ 国語 □ 社会 ■ 算数 □ 理科
 □ 生活 □ 音楽 □ 図画工作 □ 家庭
 □ 体育 □ その他
- 【指導方法の工夫改善に関わる加配の有無】 □ 有 ■ 無