

都道府県名	徳島県
-------	-----

学校の概要（平成15年4月現在）

学校名	鳴門西小学校								
学 年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特殊学級	計	教員数
学級数	2	2	2	2	2	1	2	13	20
児童数	51	41	44	43	41	31	9	260	

研究の概要

1. 研究主題

「確かな学力」を育むための個と集団を生かす指導のあり方
 サブテーマ 生き生きと学び合う仲間の中で、伸びる個の育成を目指して

2. 研究内容と方法

(1) 実施学年・教科

- ・ 1年～5年（算数科のTT指導）6年（算数科の習熟度別指導）
平成11年から積み重ねたTT指導を、本年度も継続する。
- ・ 6年 国語
TT指導によって、唯一の単学級であるこのとのデメリットを最小限にとどめ学習指導全ての学習の基礎となる国語を充実させることによって、他教科にも良い影響があると考えて実施した。

(2) 年次ごとの計画

平成15年度	<p>テーマ 「確かな学力」を育むための個と集団を生かす指導のあり方 研究の見通し 「個と集団」を生かすとは、個々の児童が考えをもち、意見交換する事によってより確かな考えとなる。また認め合い、補い合う経験を重ねる事によって成就感をもて、学習への意欲が高まり個の学力も高まると考える。</p> <p>研究の内容・方法 ・ 3つの研究部会（基礎部・授業研究部・習熟度部）を設置し、それぞれが実態把握と実践の中核となり研究を進める。 ・ 基礎部 各種のアンケートによる実態調査。朝の読書活動の実践など。 ・ 授業研究部 校内研修において理論研究、教材研究。各種校外研修へ参加。 ・ 習熟度部 6年生の算数科における習熟度別授業の導入と実践研究。</p>
--------	---

平成16年度	<p>テーマ（2年目も同じテーマを掲げ取組を深める） 「確かな学力」を育むための個と集団を生かす指導のあり方 研究の見通し 初年度の研究を元に出した実践の方向性をより高め、深め2年間のまとめとする。</p> <p>研究の内容・方法 ・ 研究部会の再編成を行う。（基礎部・国語部・算数部等） ・ 15年度の反省として「集団を生かす」こと取組と、授業の中での「練り合い」が十分研究できなかった。そこで、少人数指導・TT指導・習熟度別指導の授業形態の中での、学びのプロセスについて研究を進め、授業実践を続けることによって、学力向上に向けて取組を深めていく。</p>
--------	---

(3) 研究推進体制

学力向上委員会
 ・ 基礎部・授業研究部・習熟度別指導部

平成15年度の研究成果及び今後の課題

1. 研究成果

基礎部・各種アンケートを実施。児童への指導・家庭への啓発を推進している。朝の読書活動を実施し、読書の習慣が定着してきた。また、保護者との連携による読み聞かせが充実した。

授業研究部・算数科研究部のTT指導を中心に実践を重ねた。ゲームを取り入れた活動や問題作り等指導を工夫した。また、パソコン等の利用をして理解の深める取組をした。

習熟部・「算数の手引き」を作成し、児童が問題を解決するのに役だった。

習熟部・6年生の算数科で習熟度別指導を導入した。2つのクラスを編成し、理解の充実を図った。児童・保護者のアンケートでは肯定的な意見が多数である。

2. 今後の課題

- ・TT指導における教師間の連携の強化と、情報交換の時間を確保しなければならない。
- ・学年当初から授業を充実させるため、今年度中に来年度の指導形態を決定する必要がある。
- ・校内研修を充実させ、教員の資質向上に努める。
- ・発展的指導と補足的指導の研究を進めなければ、個に応じた指導が十分でない。

学力等把握のための学校としての取組

全学年において学力テスト実施
児童へのアンケート
基本的な生活習慣・算数が好き嫌い・読書への関心・習熟度別指導導入前・1・2・3学期末に算数科意識変化
保護者へのアンケート
習熟度別指導を行う前と導入後の意識変化。習熟度別指導の授業を公開した後、感想や意見の収集。

フロンティアスクールとしての研究成果の普及

- ・授業研究に関わる資料やワークシートなどの公開。
- ・算数科における習熟度別指導の導入に関わる資料の公開。

次の項目ごとに、該当する箇所をチェックすること。(複数チェック可)

- 【新規校・継続校】 15年度からの新規校 14年度からの継続校
- 【学校規模】 6学級以下 7～12学級
 13～18学級 19～24学級
 25学級以上
- 【指導体制】 少人数指導 T・Tによる指導
 一部教科担任制 その他
- 【研究教科】 国語 社会 算数 理科
 生活 音楽 図画工作 家庭
 体育 その他
- 【指導方法の工夫改善に関わる加配の有無】 有 無