

都道府県名	岡山県
-------	-----

学校の概要（平成15年4月現在）

学校名	津山市立東小学校								
学 年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特殊学級	計	教員数
学級数	2	2	2	2	2	2	2	14	20
児童数	61	59	62	58	60	67	6	373	

研究の概要

1. 研究主題

ともに学ぶ喜びと達成感を味わうことのできる算数学習
個に応じた指導法で、どの子にも基礎学力を保障する

2. 研究内容と方法

(1) 実施学年・教科

研究対象は全学年とする。（学力低下が声高に叫ばれている中、基礎学力の重要性は、全職員共通理解し、全校を挙げて取り組むこととした。）尚、主として取り組む教科を「算数」に限定した。（教科を限定することで、研究がより一層深まるものと考えたためである。）

(2) 年次ごとの計画

平成14年度	<p>テーマ ともに学ぶ喜びと達成感を味わうことのできる算数学習 個に応じた指導法で、どの子にも基礎学力を保障する</p> <p>研究の見通し（仮説） 未定</p> <p>研究の内容・方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 少人数指導の編成についての工夫 ・ 課題別学習の設定について ・ 教材の開発（自作プリント） ・ 個に応じた指導法の研究について ・ 基礎学力の定着
--------	---

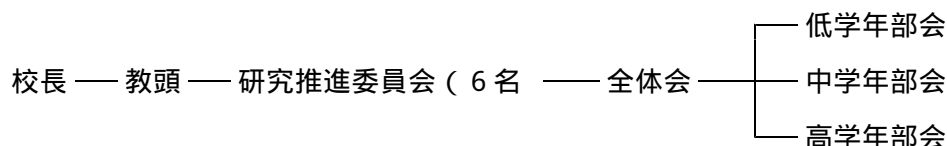
平成15年度	<p>テーマ ともに学ぶ喜びと達成感を味わうことのできる算数学習 個に応じた指導法で、どの子にも基礎学力を保障する</p> <p>研究の見通し 少人数指導、TT指導等学習形態を工夫し、算数的活動や個に応じた指導を充実していくことで基礎学力の確実な定着をはかる。</p> <p>研究の内容・方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 算数科少人数指導における授業研究・教材開発・学習形態研究 ・ 朝自習（計算週間等）を活用した全校での学力向上への取組 ・ 学習活動の中で算数的表現力を養うための取組 ・ 基礎学力向上のための学力調査の継続
--------	--

平成16年度	<p>テーマ ともに学ぶ喜びと達成感を味わうことのできる算数学習 個に応じた指導法で、どの子にも基礎学力を保障する</p> <p>研究の見通し 少人数指導、TT指導等学習形態を工夫し、算数的活動や個に応じた指導を充実していくことで基礎学力の確実な定着をはかる。</p>
--------	--

研究の内容・方法

- ・ 算数科の教材開発・学習形態研究と系統的な指導の充実
- ・ 朝自習（計算週間等）を活用した全校での学力向上への取組の継続
- ・ 「ともに学ぶ」学習集団形成のための授業実践
- ・ 基礎学力向上のための学力調査の継続

(3) 研究推進体制



平成15年度の研究成果及び今後の課題

1. 研究成果

- ・ 学習形態の工夫、教材開発などで算数指導が充実したことで12月に実施した意識調査では算数嫌いの児童が昨年度と比較して全学年で1～6%減少した。
- ・ 個に応じた指導の充実や計算週間の取組で基礎的な計算力の定着がはかれた。
- ・ 小数のかけ算・わり算の単元で習熟度別指導を実施した。習熟不十分な層の子どもに応じた指導をすることで、表現処理の観点については、80%の到達率があり、特に算数に対して不得意感をもっている子どもに対してより効果があった。

2. 今後の課題

- ・ 算数的活動をより重視し、作業的・体験的活動をすることで思考力や算数的表現力をさらに向上させていきたい。
- ・ 学習集団の実態を十分把握し、どの領域にどの学習形態が効果的かについてさらに研究していく必要がある。
- ・ 低・中・高学年部会ごとの授業研究が中心になり、全学年での系統的な算数指導について十分な話し合いがもてなかった。

学力等把握のための学校としての取組

年度末に校内の学力調査（漢字・計算）を実施している。

フロンティアスクールとしての研究成果の普及

- ・ 平成16年10月22日に研究会を開催する予定。
- ・ 年次ごとの研究のまとめを地域の学校に配布する。
- ・ HP作成も今後予定している。

次の項目ごとに、該当する箇所をチェックすること。(複数チェック可)

- 【新規校・継続校】 15年度からの新規校 14年度からの継続校
- 【学校規模】 6学級以下 7～12学級
 13～18学級 19～24学級
 25学級以上
- 【指導体制】 少人数指導 T・Tによる指導
 一部教科担任制 その他
- 【研究教科】 国語 社会 算数 理科
 生活 音楽 図画工作 家庭
 体育 その他
- 【指導方法の工夫改善に関わる加配の有無】 有 無