

【学力向上フロンティアスクール用中間報告書様式】(小学校用)

都道府県名	鳥取県
-------	-----

学校の概要(平成15年4月現在)

学校名	鳥取県気高郡青谷町立日置谷小学校								
学 年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特殊学級	計	教員数
学級数	1	1	1	1	1	1	1	7	11
児童数	7	9	7	16	11	15	1	66	

研究の概要

1. 研究主題

<p><b>心豊かに伝え合い、学ぶ力を持つ児童の育成</b>          ~ 伝え合い 学び合い 高め合う 表現実践力豊かな児童の育成 ~</p>
----------------------------------------------------------------------------------

2. 研究内容と方法

(1) 実施学年・教科

<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 3年生・国語 表現実践力の育成に取り組む上で、話したり聞いたりすることに、開きがでやすい学年であるため。</li> <li>・ 4年生・国語 児童の実態を考慮し、表現実践力の育成と基礎・基本の定着を図るため。</li> <li>・ 5年生国語 昨年度までの研究の成果をふまえて引き続き表現実践力の育成をめざすためと、児童の実態を考慮して基礎・基本の定着を図るため。</li> <li>・ 6年生国語 これまでの研究成果をふまえて、引き続き表現実践力の育成をめざすため。</li> <li>・ 2年生・算数 興味関心や児童の理解の状況に差が出やすい教科、学年であるため。</li> <li>・ 4年生・算数 昨年度の児童の実態をみると、児童の理解の状況に差が出ていた教科、学年であるため。</li> <li>・ 5年生・算数 昨年度の児童の実態をみると、児童の理解の状況に差が出ていた教科、学年であるため。</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

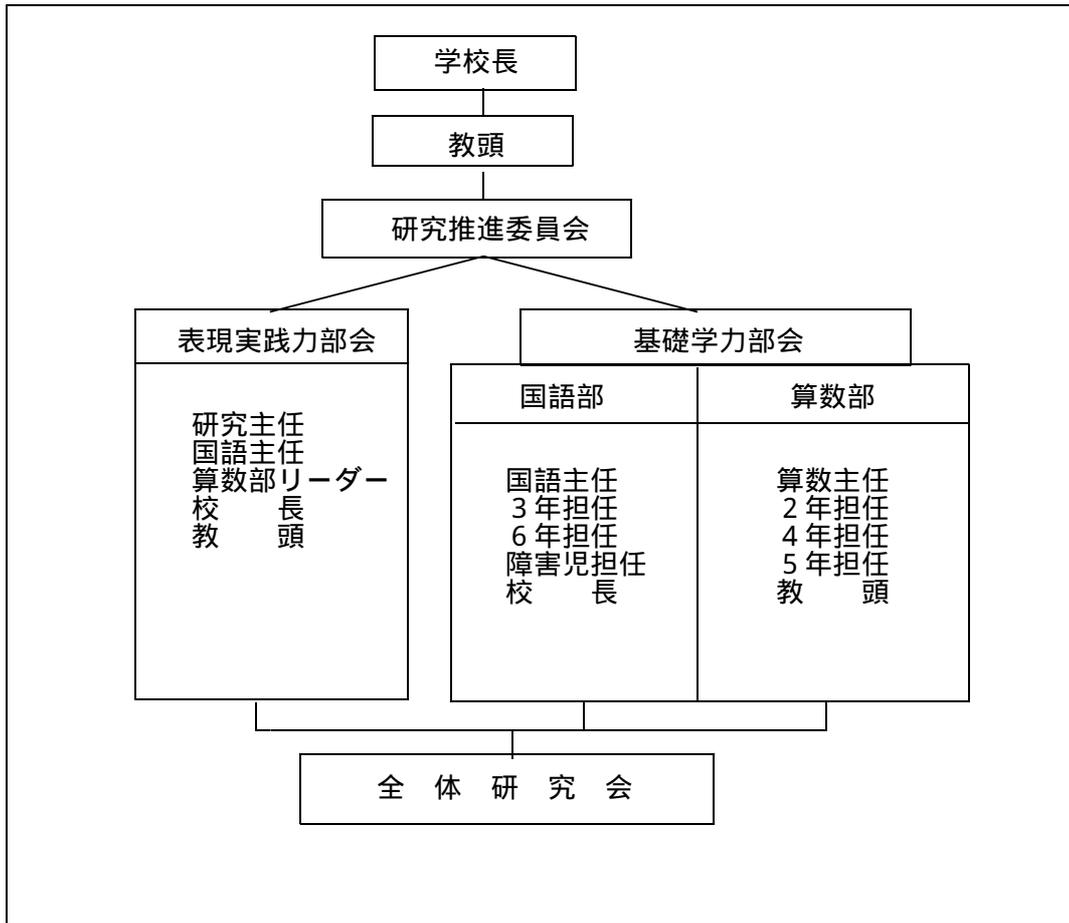
(2) 年次ごとの計画

平成15年度	<p>テーマ 「表現実践力豊かな児童の育成と基礎・基本の確かな定着をめざして」</p> <p>研究の仮説  <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 個々の実態に応じた学習指導を充実させ、授業改善に取り組むことにより、基礎・基本を身につけた学習意欲のある児童が育つだろう。</li> <li>・ 自ら問い、追求・解決し、伝え合う力を育成することにより、学ぶ力を身につけた児童が育つだろう。</li> <li>・ 複数の教員による学習形態を工夫していくことにより、表現力豊かな児童が育つとともに基礎・基本を身につけた児童が育つだろう。</li> </ul> </p> <p>研究の内容・方法            指導方法の工夫・改善            (学習過程の工夫、問題解決学習の定着、学習の見通し)            指導体制の工夫            (TT指導・・・一斉学習、コース別学習、グループ学習等)            帯時間の充実            朝の活動... 10分間</p>
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>( 火曜日 - はきはきタイム...口の体操・発音・発声・早口言葉等 )  ( 金曜日 - のびのびタイム...対話 )  ( 月・水・木 - 読書タイム )  スピーチ会...毎月最終金曜日ののびのびタイム、上・下学年で実施  ぐんぐんタイム(基礎学力定着の時間)...月～金の掃除後の15分間  (言語事項と数と計算を重点に)  音読会...毎月最終火曜日のぐんぐんタイム、上・下学年で実施  くり返し学習による基礎学力の定着  ...国語、算数のステップアップテストの実施  授業を見合う会の実施...お互いの授業を見合うことによって指導力の向上を図る  家庭との連携</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

平成16年度	<p>テーマ  「基礎・基本を身につけた表現実践力豊かな児童の育成」</p> <p>研究の仮説  ・個々の実態に応じた指導方法や指導体制の工夫改善を行うことにより、基礎・基本を身につけ学習意欲を持った児童が育つだろう。  ・自ら問い、追求・解決し、伝え合う力を育成することにより、学ぶ力を身につけた児童が育つだろう。  ・適切な評価を行うことにより、表現力豊かな児童が育つとともに基礎・基本を身につけた児童が育つだろう。</p> <p>研究の内容・方法  個に応じた指導方法の工夫・改善  ・問題解決学習の定着  ・補充学習、発展的な学習  ・個に応じた教材開発  指導体制の工夫  ( T T 指導...一斉学習、コース別学習、グループ学習、習熟度別学習等 )  指導に生きる評価のあり方  ・評価規準の活用  ・評価方法の工夫、改善  繰り返し学習による基礎学力の定着  ...児童実態を踏まえた国語、算数のステップアップテストの実施  帯時間の内容と指導のあり方の検討  家庭との連携</p>
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(3) 研究推進体制



平成15年度の研究の成果及び今後の課題

1. 研究の成果

(1) 学力分析(学力検討会)

【取組】学力検討会を学期に1回行い、児童の学力の現状と課題並びに指導方法等のあり方について検討し、具体的な研究実践に結びつける。

第1回 7月10日(木) 国語・算数診断テストの分析と対策  
支援の必要な児童(抽出児)の選定と継続観察  
夏季休業中の課題  
学習規律評価基準表の作成

第2回 12月3日(水) 抽出児の変容について

児童名	1学期末の状況	対策と追跡方法	2学期末の状況	学年末の状況

1学期末までに、抽出児を選定し、個々の児童の課題を克服するための対策と追跡方法を立て、2学期末での変容について報告し、次の手立てを検討する。

【成果】第1回学力検討会において、抽出児(今回の場合は支援の必要な児童)の選定と継続観察、学習規律評価基準表の作成をすることが決定し、抽出児については授業研究会やぐんぐんタイム等において記録を蓄積していった。それをもとに第2回の学力検討会において抽出児を中心とする学習における指導方法や体制、支援のあり方について研鑽を深めることができた。

(2) 学習指導の工夫

【取組】複数の教員による指導  
教科指導 国語科・算数科における表現力の育成  
国語科 3年～6年 「話す・聞く」単元における指導

「指導と評価の計画」を作成し、1単位時間ごとに複数の教員相互の役割を明確にするとともに、児童の実態を見取る場面を想定し、支援する方法について計画を立てる。

次	時間	学習活動	評価規準	評価方法	支援の方法	十分満足できる状況
---	----	------	------	------	-------	-----------

算数科 2年、4年、5年 「練り合い」の場面における指導  
 「ひおきだに学習」、いわゆる1単位時間を「ひ-ひろう(つかむ)」「お-思う(見通す)」「き-気のすむまま(追求する・自力解決する)」「だ-だれの思い(練り合う・高め合う・集団思考する)」「に-にぎる(習熟する・広げる)」の段階に分け、複数の教員が協力して自力解決の支援に当たり、集団思考の場で児童一人一人の思いが表現できるようにする。

・日常指導(ぐんぐんタイム)級外教員と担任による基礎学力の定着  
 級外教員(校長・教頭・教務主任)を低・中・高学年に割り振り、個別指導・習熟度別指導を行い、国語では言語事項、算数では数と計算について、児童一人一人の定着を図る。

指導力の向上 15分間の学習参観  
 ぐんぐんタイムと5校時を活用して、全学年の国語・算数の前半または後半の15分間を全教職員で参観することにより、研究実践の成果や課題を検証するとともに、指導方法について批評し合うことにより指導力の向上を図る。

【成果】平成14年度県基礎学力調査の国語科「話す・聞く」領域の正答率3年64.3%、6年63.6%と良い傾向を示している。これまで続けてきた複数の教員による指導方法が適正であったことがわかる。今年度は、さらに国語科・算数科において「評価と指導の計画」を作成することにより、児童一人一人の学習実態に応じたきめ細かな指導を構築することができた。また、互いの授業を参観する機会を設けることにより、指導方法等について批評し合い、指導力の向上を図ることができた。

(3) 日常指導の工夫

【取組】 週の時間割

	月	火	水	木	金
朝の活動(8:15~8:25)	読書	はきはきタイム	読書	読書	のびのびタイム
ぐんぐんタイム(13:50~14:05)	国・算	国・算	国・算	国・算	国・算
5校時(14:05~14:50)					かがやきタイム

ぐんぐんタイム ステップアップテスト

国語 言語事項指導内容一覧表(各学年) 学年別・言語事項別ステップアップテスト 言語事項能力学年課題通過表  
 算数 数と計算系統表 学年別・単元別ステップアップテスト 数と計算チェック表

1年生の段階から該当学年までのテストを実施し、チェックすることにより個々のつまづきを把握するとともに、学年全体・学校全体の傾向を明確にする。

のびのびタイム 対話・話し合いマニュアル

平成14年度までは、一分間スピーチや集会等での感想発表など、一方的に自分の考えや意見を言うことにめあてをおいていたが、今年度からは互いの話をしっかりと聞き、互いの意見や考えを交流することのできる「対話」をめざして取り組んでいる。各学年ごとにテーマを毎週設定して、2人組で発達段階に応じた形で対話を楽しんでいる。

【成果】週の時間割表でもわかるように、特設時間を設定し、基礎学力・表現力の育成に努めているが、特に今年度は基礎学力の定着をめざしてステップアップテストを作成し、実施することにより、児童自らが定着できていない事項に気づくとともに、学級全体の傾向もわかり、児童が意欲的に基礎学力の補充学習に取り組むようになるとともに、複数の教員により個々のつまづきに応じた手立てがなされている。のびのびタイムでは、今年度から「対話」を意図的に行うことにより、学年の発達段階に応じた「ことばのキャッチボール」ができるようになった。

(4) 家庭連携

【取組】

長期休業における学習  
 長期休業中の家庭学習について全職員で協議し、その内容をわかりやすく文書で保護者に知らせる。学習の習慣形成に努めることにより、基本的な生活習慣全般の改善を図る。

学級懇談会  
 家庭学習のあり方について、学級ごとに児童の発達段階や家庭や地域での実態を考慮しながら話し合い、共通実践できることを模索していく。  
 【成果】まだ、具体的な成果は認められないが、学校が働きかけることにより家庭における児童・保護者の意識や取組、親子のつながりに良い傾向が期待される。

## 2. 今後の課題

- (1) 子どもにも、保護者にも、だれにもわかる学力向上の具体的なめあて  
 学力フロンティアスクールとしての取組を通して、子どもたちにどんな力をつけていきたいのか、そのために教師がどのような力を身につけていかなければならないのか、保護者が子どもたちにどのように接していかなければならないのかなど、だれにもわかりやすいめざす姿を明確にして研究に取り組むことが大切であると考える。もう一度それぞれのめざす姿を見直し、研究計画や研究方法についても正当性について検討していきたいと考えている。めざす姿はできるだけ簡単なことばで、だれにもわかりやすいものでなければならぬと考える。
- (2) 授業改善と指導力の向上  
 日常指導については、平成13年度から今日まで継続的に積み上げてきており、一定の評価すべき成果を収めていると考えている。国語科・算数科における学習指導においても複数の教員によるきめ細かな指導がなされているが、本校がねらいとしている表現実践力につながる単元構成や学習過程、評価方法などについて整理し、本校独自の方向性を見出していきたいと考えている。
- (3) 連携  
 家庭連携  
 家庭における好ましい学習習慣や基本的な生活習慣の形成が子どもたちの学力の向上と大きな関わりがあることは、さまざまな文献等でも紹介されており、大切にしていかなければならないと考えている。今年度、本校が実施した「学習についてのアンケート」においても、平日や土・日の学習時間、予習や復習等について調査した。学年により多少の差異はみられるが、全体的に次のような傾向が見られる。  
 ・全学年とも平日は、まったく学習しないという者は見られないが、土・日には一割程度見られる。  
 ・平日、土・日とも30分～1時間という学習時間の割合が多いが、高学年になると土・日は1時間以上の割合が増える。塾等の関係が考えられる。  
 ・予習・復習については全般に低調である。  
 ・その他、全学年、半分近くの者が机に向かって集中して学習できていないと回答していることも気にかかる。  
 このような調査結果を家庭に紹介したり、学級懇談会等の資料に活用するなどして、学習内容はともかく、習慣形成づくりの方策を家庭とともに模索していきたい。  
 人材活用  
 表現実践力の育成に努めているが、まだ学校内だけの取り組みに終わっている部面が多いと考える。外部の人材を学校へ招聘したり、地域へ出かける機会を多くして、学んだことを生かしていける子どもづくりをめざしたい。

## 学力等把握のための学校としての取組

各種調査	時期	調査目的	実施内容
県小教研 国語・算数 診断テスト	1月下旬	児童個々の国語・算数学力を診断するとともに、その実態を把握して学習指導の改善に役立てる。	全学年実施 学習指導要領に準拠した基礎的な問題
基礎学力調査	1月中旬	基礎学力の実態を把握し、結果の分析・検討をとおして、児童の確かな学力の定着、さらには教員のよりよい指導への手がかりとするとともに、基礎学力の定着と学力の向上に向けた施策に反映させる。	第3学年 国語 算数 質問紙調査 第6学年 国語 社会 算数 理科 質問紙調査

抽出児の追跡調査	通年	日々の学習指導による児童の基礎学力の定着の度合いを確かめ、学習指導の改善を図る。	授業中の様子、各種テストなどから各学年抽出児数名の学力定着の実態をとらえる。
ステップアップテスト	9～10月	児童一人一人がどの段階でつまづいているかを把握し、日常の学習指導に生かす。	各学年の基礎的基本的学習内容を洗い出してプリントし、それぞれの学年までのプリントを実施。
学習アンケート 学習アンケート (保護者用)	10月上旬	児童の学習に向かう様子や家庭学習のあり方、地域生活の様子など、総合的に児童の確かな学力が身につく最善の方法を模索する。	家庭、地域での児童の生活の様子についての選択肢アンケート

### フロンティアスクールとしての研究成果の普及

<p>1. 研究成果の普及</p> <p>(1) 他校への呼びかけ 国語・算数理論研修会 平成15年7月11日(金)国語科理論研修会 「国語科の基礎基本」 鳥取大学教育地域科学部 助教授 松崎 正治 先生 平成15年10月22日(水)算数授業研究会(6年)並びに理論研修会 「学び合う算数の学習～「高め合う」「深め合う」場の位置づけ～」 県教育センター指導主事 大西 泰博 先生</p> <p>上記の2回について町内の小学校へ参加を呼び掛けた。国語科の理論研究会には他校より参加者があったが、算数については残念ながら参加者はなかった。</p> <p>(2) 実践事例集 例年、研究集録という形で研究実践のまとめをしているが、本年度はそれを実践事例集として微々たる取り組みではあるが、各研究部・各学年の取り組みをまとめてみたいと考えている。それを従来よりも広範囲に配り、ご指導を仰ぎたいと考えている。</p> <p>(3) 学級・学校だより 学校だよりにおいて家庭・地域を対象として啓発を行ってきた。5月号「学力向上フロンティアスクールとして」7月号「生活づくりは学力の基盤づくり」10月号「学力向上フロンティアスクールとして その2」と、学力向上フロンティア事業について理解を求めるとともに、本校の取り組みや家庭との連携の大切さについても啓発を行った。5月の学校説明会においても資料を提示し、理解を求めた。また、各学年の学級だよりを通して学習の様子や子どもたちの活動状況について、事あるごとに紹介していった。</p> <p>2. 今後の予定</p> <p>(1) 家庭・地域への啓発 学級だより 学校だより 学校説明会 学級懇談会</p> <p>(2) 他校への普及 研究案内 県教育センターイントラバケツの活用</p> <p>(3) 近接の学力向上フロンティアスクールとの共同研究</p> <p>(4) 実践事例集の配布</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

次の項目ごとに、該当する箇所をチェックすること。(複数チェック可)

【新規校・継続校】  15年度からの新規校  14年度からの継続校

【学校規模】  6学級以下  7～12学級  
 13～18学級  19～24学級

【指導体制】  25学級以上  T・Tによる指導  
 少人数指導  その他

【研究教科】  国語  社会  算数  理科  
 生活  音楽  図画工作  家庭  
 体育  その他

【指導方法の工夫改善に関わる加配の有無】  有  無