

学力向上フロンティア事業中間報告書

都道府県名	鳥取県
-------	-----

学校の概要(平成 15 年 4 月現在)

学校名	鳥取市立湖山西小学校								
学 年	1 年	2 年	3 年	4 年	5 年	6 年	特殊学級	計	教員数
学級数	2	2	2	2	2	2	3	1 5	2 6
児童数	5 8	5 2	6 8	6 3	5 6	6 3	3	3 6 3	

研究の概要

1. 研究主題

生き生きと学び合う子どもの育成
 ~人とのかかわりを大切にし、表現力を高める学習を通して~

2. 研究内容と方法

(1) 実施学年・教科

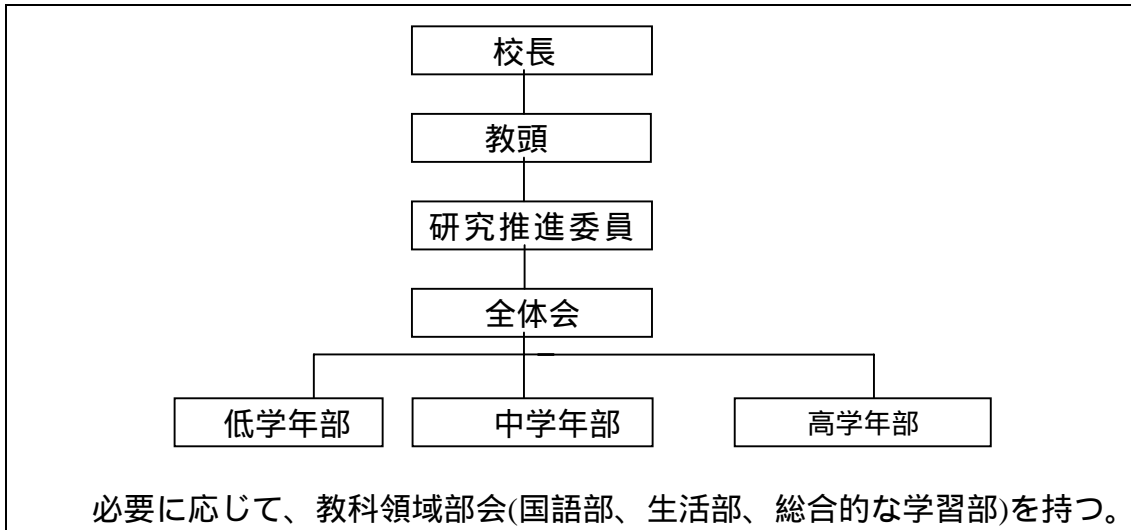
1 年～6 年・国語科、生活科、総合的な学習の時間
 昨年度から、全校体制で当該教科を中心にして研究を進めているため

(2) 年次ごとの計画

平成 15 年 度	<p>生き生きと学び合う子どもの育成 ~人とのかかわりを大切にし、表現力を高める学習を通して~</p> <p>研究の見通し 国語科で表現力につながる基礎的な学力(聞く力・話す力)を身に付け、生活科・総合的な学習の時間の中でそれらを生かし、表現の場や方法を工夫することで、コミュニケーション力を育てていく。また、いろいろな人とのかかわりを大切にした学習を展開し、人とのつながりの中で伝えたいという思いを高めていく。それらの学習を通して、生き生きと主体的に取り組み、お互いに学び合い、高め合おうとする子どもが育つと考えた。</p> <p>研究の内容・方法 (1) 国語科 学習活動の展開の工夫 ・ 聞く力・話す力を付けるための場の設定 ・ 聞きたい、話したいという意欲を高める指導法の工夫 声出しのトレーニング ・ 詩の朗読、音読等</p>
--------------------	--

	<p>(2) 生活科 子どもが伝えたいと思う体験や活動の工夫 評価の工夫 (学習記録を積み重ね、子どもの育ちを見取る評価) 年間計画と評価規準の見直し 国語科と合科的・関連的に扱い、国語科で付けた表現力を生かす。</p> <p>(3) 総合的な学習の時間 地域素材、人材の開発をし、年間計画を見直す。 国語科で付けた表現力を総合的な学習の時間で生かす。体験によつて身に付いた自信・意欲を国語科の学習で生かす。 評価の工夫 (学習記録を積み重ね、子どもの育ちを見取る評価)</p>
平成16年度	<p>生き生きと学び合う子どもの育成 ～人とのかかわりを大切にし、表現力を高める学習を通して～</p> <p>研究の見通し 国語科では、聞く力・話す力に焦点を当て、育てたい言葉の力が身に付くようにする。生活科・総合的な学習の時間では、人とのかかわりを大切にしたい学習を展開することで伝えたいという思いを高め、国語科で付けた力が体験活動の中で生きて働く力となるようにする。これらの表現力を高める学習を通して、生き生きと主体的に取り組み、学び合える子どもが育つと考えた。</p> <p>研究の内容・方法</p> <p>(1) 国語科 学習活動の展開の工夫 言葉の力を育てる工夫 評価(振り返り、メタ認知)の工夫 学習記録のとり方 表現意欲を高める活動</p> <p>(2) 生活科 子どもが伝えたいと思う体験や活動の工夫 評価の工夫 (子どもの育ちを見取り、指導に生かす) 国語科との関連</p> <p>(3) 総合的な学習 体験活動を多く取り入れた単元構成の工夫 地域の素材と人材の活用 国語科との関連 学習記録の活用</p>

(3) 研究推進体制



平成 15 年度の研究の成果および今後の課題

1. 研究の成果

○意識調査(別紙)から見える児童の変容

- ・ 1 学期と比べて国語の学習に対する関心が高まってきている。「国語の学習が好きですか。」という設問では、ほとんどの学年で「好き」が増え、「きらい」が減っている。
- ・ 生活科・総合的な学習では、みんなの前で発表することが好きな児童がほとんどの学年で少しずつ増えている。

学習の中での児童の変容

- ・ 人とふれあう活動を通して、人との関わり方や人と関わることの楽しさが分かり、積極性が見られる児童が増えた。
- ・ 聞く力・話す力・音声表現によるコミュニケーション力に焦点を当てたことで、低学年では声の大きさを意識したり、自信を持って話せる児童が増えたり、聞こうとする意識が出てきた。中学年では、進んで発表したり、中心を考えて順序よく話したりする児童が増えた。高学年では、文章力や言葉を選ぶ力が全体的に向上してきている。

2. 今後の課題

伝え合う力を育てる授業づくり

- ・ 単元構成、学習活動、教師の支援の工夫をし、育てたい言葉の力が身につく授業づくりをしていく必要がある。
- ・ 表現の場や方法を工夫し、思いを伝え合いたいという気持ちを高めたり、表現してよかったと感じる体験を増やしたりしていくことが大切である。

評価の工夫

- ・ 学習記録を積み重ね、児童の育ちを見取る評価についての研修を深める。
- ・ 表現力が育ったことを数値化できるように考えていくことが必要である。

学力等把握のための学校としての取組

月末テスト

目的...学力の定着状況を調べ、指導に生かす。

内容...国語と算数の既習の内容

時期...4月、5月、6月、9月、10月、11月、1月、2月

県学力診断テスト(国語、算数)

目的...基本的事項について診断し、指導に生かす。

内容...指導要領の学年内容に沿ったもの

時期...1月末

意識調査

目的...学習に対する児童の意識を調べ、指導に生かす。

内容...児童に、国語科と生活科・総合的な学習時間についての意識調査をする。

時期...6月、12月

少人数アンケート

目的...少人数学習に対する児童と職員の意識を調べ、指導に生かす。

内容...職員と児童に、少人数学習(国語・算数)についての意識調査を行った。

フロンティアスクールとしての研究成果の普及

研究発表会の予定

日時 平成16年10月27日

場所 鳥取市立湖山西小学校

対象 市内外の教員、保護者、地域の人

目的 研究の成果を公開する。

フロンティアティーチャーとして

- ・ 中学校区の小中連絡会で研究の内容や成果や課題について情報を伝えた。
- ・ 授業研究会の案内を県内の小中学校に出した。
- ・ 今後は、学校だよりを通して、保護者や地域の人に成果を伝えていく。

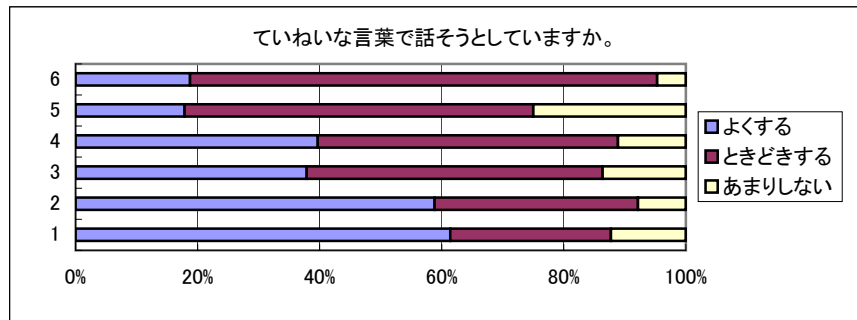
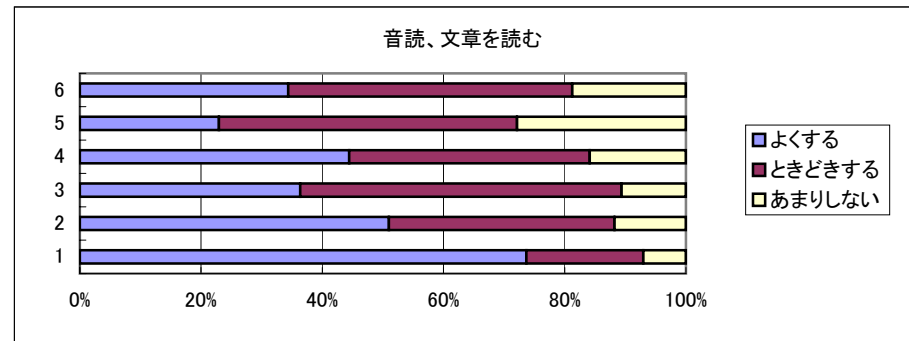
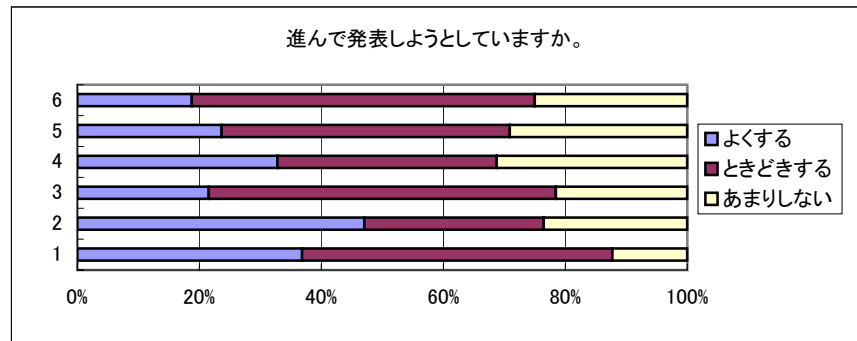
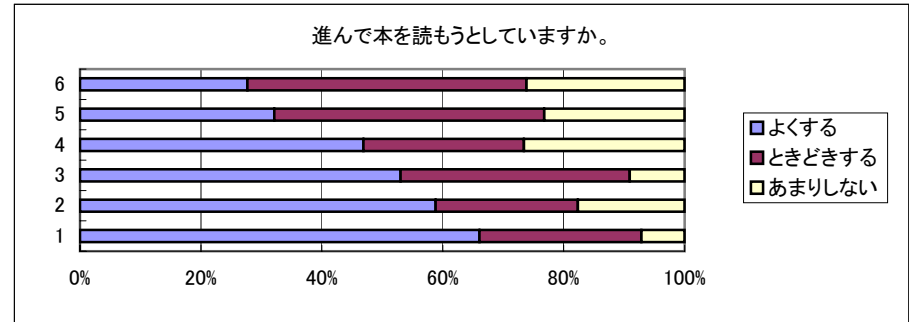
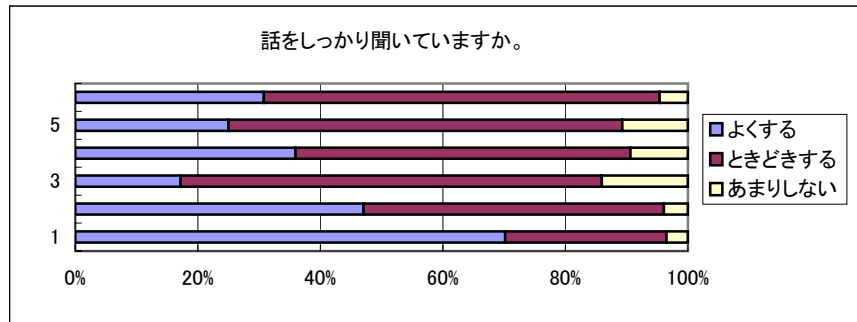
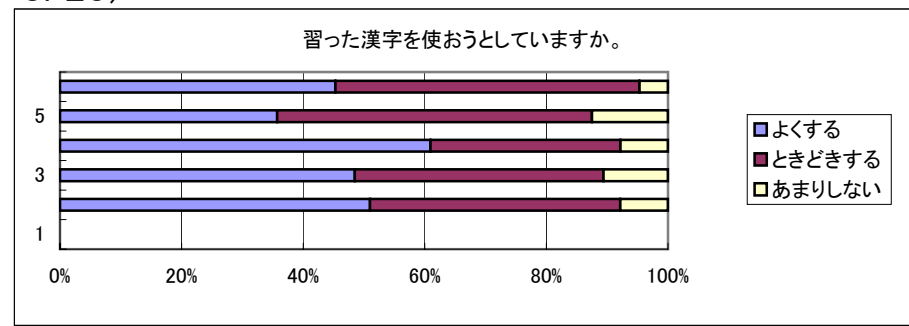
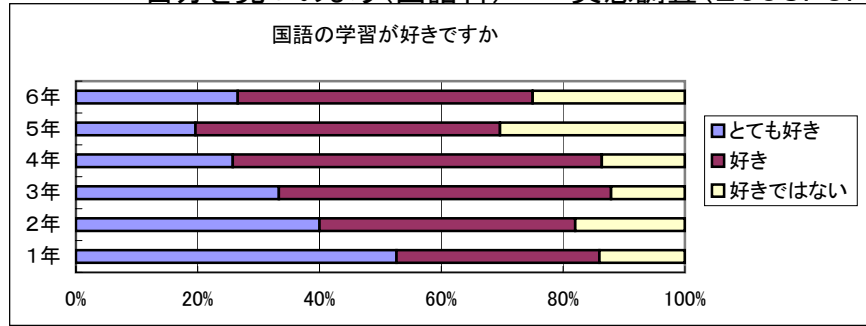
次の項目ごとに、該当する箇所をチェックすること。(複数チェック可)

【新規校・継続校】	15年度からの新規校	14年度からの継続校
【学校規模】	6学級以下	7～12学級
	13～18学級	19～24学級
	25学級以上	
【指導体制】	少人数指導	T・Tによる指導
	一部教科担任制	その他
【研究教科】	国語	社会
	生活	音楽
	体育	その他
【指導方法の工夫改善に関わる加配の有無】	有	無

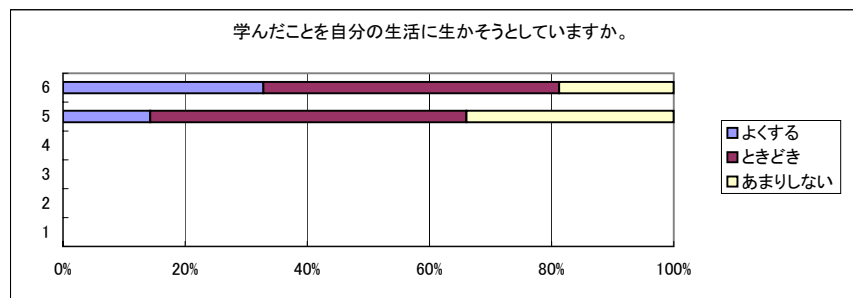
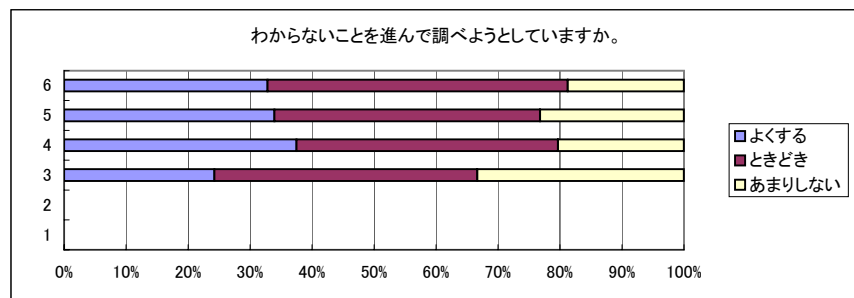
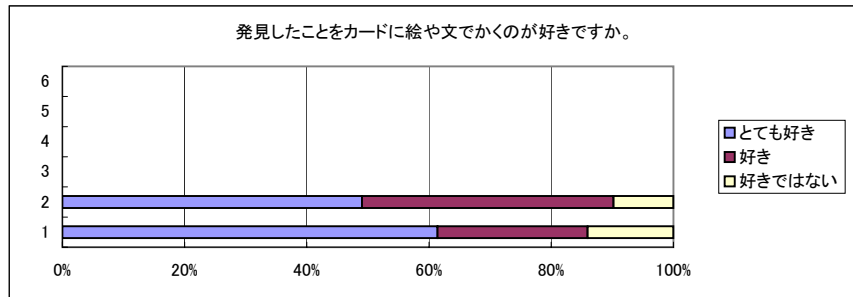
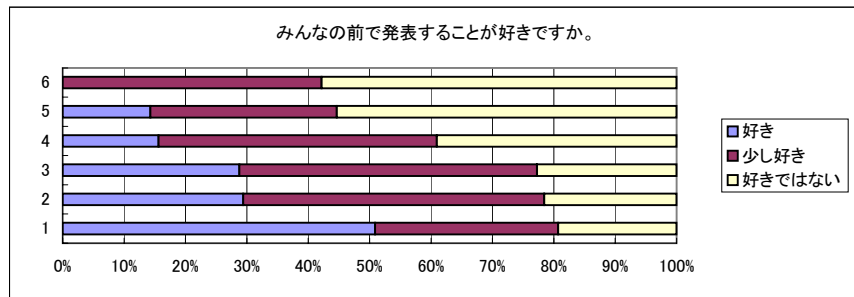
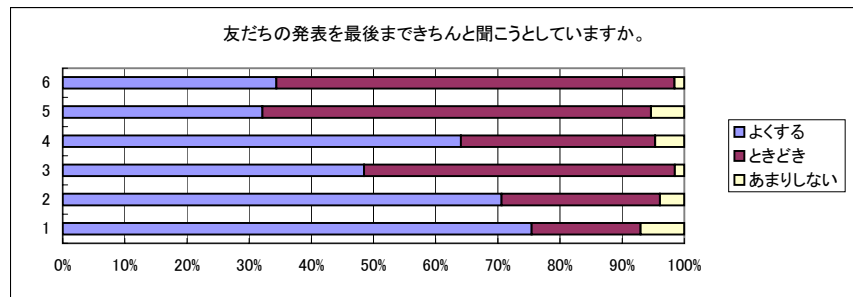
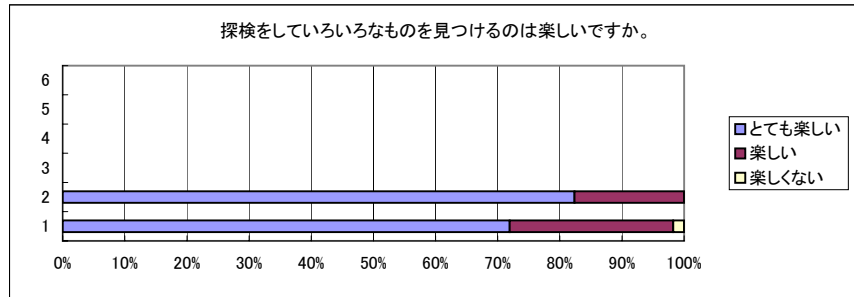
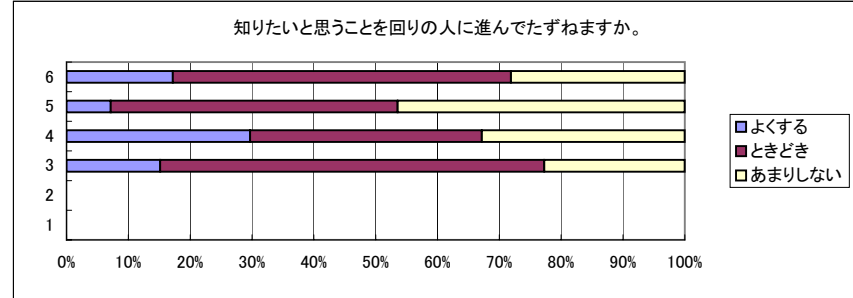
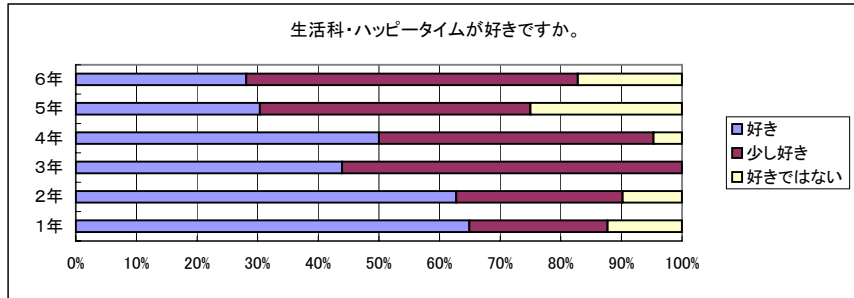
自分を見つめよう

		国語科						
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	
1国語が好き	とても好き	30		20	22	17	11	17
	好き	19		21	36	40	28	31
	好きではない	8		9	8	9	17	16
2聞く	よくする	40		24	11	23	14	20
	ときどきする	15		25	44	35	36	42
	あまりしない	2		2	9	6	6	3
3発表	よくする	21		24	14	21	13	12
	ときどきする	29		15	37	23	26	36
	あまりしない	7		12	14	20	16	16
4ていねいな言葉	よくする	35		30	25	25	10	12
	ときどきする	15		17	32	31	32	49
	あまりしない	7		4	9	7	14	3
5漢字	よくする			26	32	39	20	29
	ときどきする			21	27	20	29	32
	あまりしない			4	7	5	7	3
6図書	よくする	37		30	35	30	18	18
	ときどきする	15		12	25	17	25	30
	あまりしない	4		9	6	17	13	17
7音読	よくする	42		26	24	28	14	22
	ときどきする	11		19	35	25	30	30
	あまりしない	4		6	7	10	17	12

自分を見つめよう(国語科) 実態調査(2003. 6. 16~6. 20)

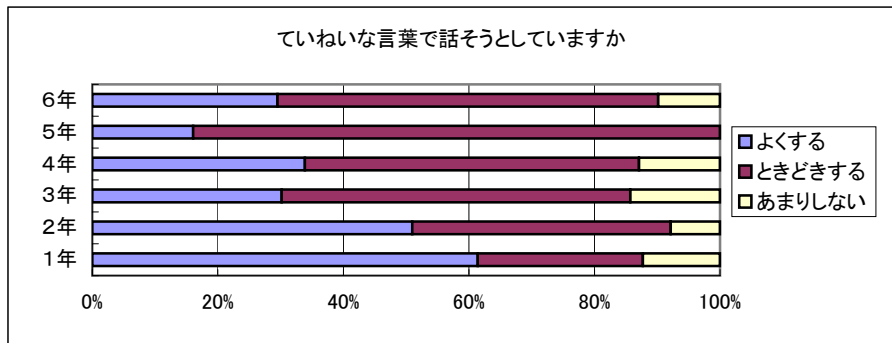
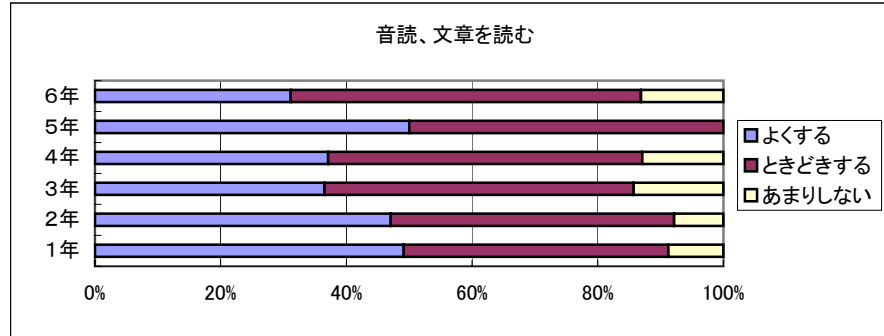
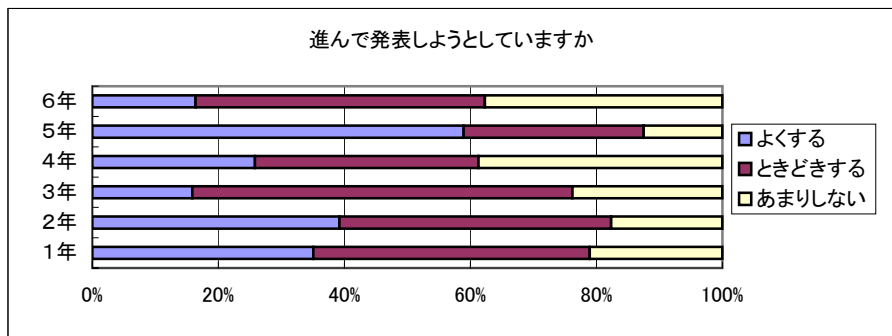
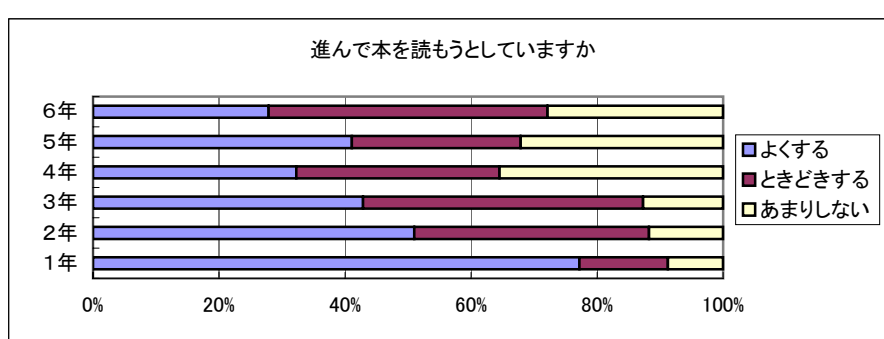
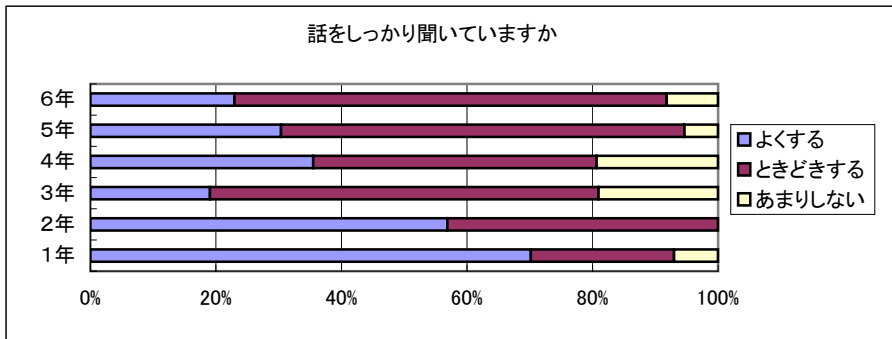
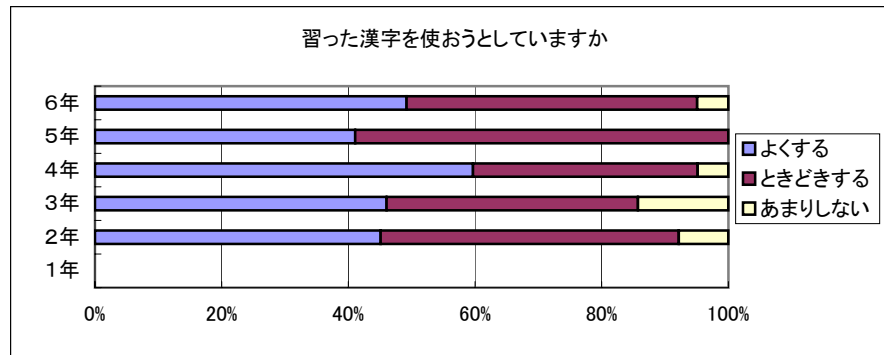
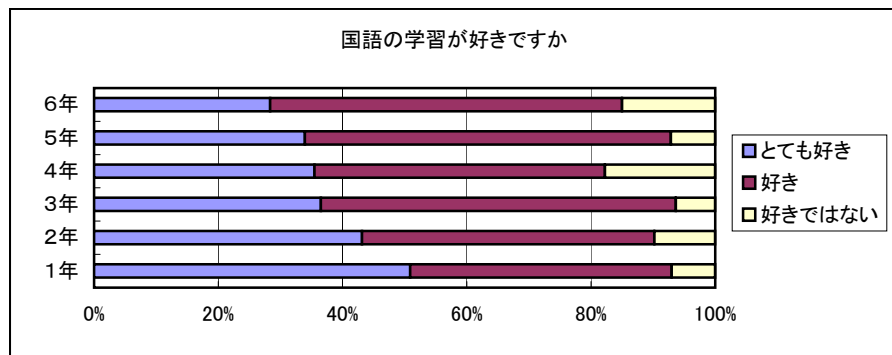


自分を見つめよう(生活科・総合的な学習) 実態調査(2003. 6. 16~6. 20)



①	とても好き	好き	好きではない
1年	29	24	4
2年	22	24	5
3年	23	36	4
4年	22	29	11
5年	19	33	4
6年	17	34	9
②	よくする	ときどきする	あまりしない
1年	40	13	4
2年	29	22	0
3年	12	39	12
4年	22	28	12
5年	17	36	3
6年	14	42	5
③	よくする	ときどきする	あまりしない
1年	20	25	12
2年	20	22	9
3年	10	38	15
4年	16	22	24
5年	33	16	7
6年	10	28	23
④	よくする	ときどきする	あまりしない
1年	35	15	7
2年	26	21	4
3年	19	35	9
4年	21	33	8
5年	9	47	0
6年	18	37	6
⑤	よくする	ときどきする	あまりしない
1年			
2年	23	24	4
3年	29	25	9
4年	37	22	3
5年	23	33	0
6年	30	28	3
⑥	よくする	ときどきする	あまりしない
1年	44	8	5
2年	26	19	6
3年	27	28	8
4年	20	20	22
5年	23	15	18
6年	17	27	17
⑦	よくする	ときどきする	あまりしない
1年	28	24	5
2年	24	23	4
3年	23	31	9
4年	23	31	8
5年	23	23	0
6年	19	34	8

生活総合	好き	少し好き	好きではない
1年	42	13	2
2年	31	15	5
3年	30	28	5
4年	18	37	7
5年	12	38	6
6年	5	44	12
②	とても楽しい	楽しい	楽しくない
1年	42	13	2
2年	40	10	1
③	好き	少し好き	好きではない
1年	19	22	16
2年	19	25	7
3年	17	34	12
4年	15	25	22
5年	4	29	23
6年	3	20	38
④	よくする	ときどき	あまりしない
1年			
2年			
3年	17	33	13
4年	14	28	20
5年	7	38	6
6年	15	32	14
⑤	よくする	ときどき	あまりしない
1年			
2年			
3年	8	33	22
4年	7	27	28
5年	7	23	26
6年	6	34	21
⑥	よくする	ときどき	あまりしない
1年	39	15	3
2年	37	12	2
3年	32	27	4
4年	35	24	3
5年	46	8	2
6年	18	35	8
⑦	とても好き	好き	好きではない
1年	40	11	6
2年	29	12	2
⑧	よくする	ときどき	あまりしない
1年			
2年			
3年			
4年			
5年	0	48	8
6年	14	37	10



①	とても好き	好き	好きではない
1年	29	24	4
2年	22	24	5
3年	23	36	4
4年	22	29	11
5年	19	33	4
6年	17	34	9
②	よくする	ときどきする	あまりしない
1年	40	13	4
2年	29	22	0
3年	12	39	12
4年	22	28	12
5年	17	36	3
6年	14	42	5
③	よくする	ときどきする	あまりしない
1年	20	25	12
2年	20	22	9
3年	10	38	15
4年	16	22	24
5年	33	16	7
6年	10	28	23
④	よくする	ときどきする	あまりしない
1年	35	15	7
2年	26	21	4
3年	19	35	9
4年	21	33	8
5年	9	47	0
6年	18	37	6
⑤	よくする	ときどきする	あまりしない
1年			
2年	23	24	4
3年	29	25	9
4年	37	22	3
5年	23	33	0
6年	30	28	3
⑥	よくする	ときどきする	あまりしない
1年	44	8	5
2年	26	19	6
3年	27	28	8
4年	20	20	22
5年	23	15	18
6年	17	27	17
⑦	よくする	ときどきする	あまりしない
1年	28	24	5
2年	24	23	4
3年	23	31	9
4年	23	31	8
5年	23	23	0
6年	19	34	8

生活総合	好き	少し好き	好きではない
1年	42	13	2
2年	31	15	5
3年	30	28	5
4年	18	37	7
5年	12	38	6
6年	5	44	12
②	とても楽しい	楽しい	楽しくない
1年	42	13	2
2年	40	10	1
③	好き	少し好き	好きではない
1年	19	22	16
2年	19	25	7
3年	17	34	12
4年	15	25	22
5年	4	29	23
6年	3	20	38
④	よくする	ときどき	あまりしない
1年			
2年			
3年	17	33	13
4年	14	28	20
5年	7	38	6
6年	15	32	14
⑤	よくする	ときどき	あまりしない
1年			
2年			
3年	8	33	22
4年	7	27	28
5年	7	23	26
6年	6	34	21
⑥	よくする	ときどき	あまりしない
1年	39	15	3
2年	37	12	2
3年	32	27	4
4年	35	24	3
5年	46	8	2
6年	18	35	8
⑦	とても好き	好き	好きではない
1年	40	11	6
2年	29	12	2
⑧	よくする	ときどき	あまりしない
1年			
2年			
3年			
4年			
5年	0	48	8
6年	14	37	10

自分を見つめよう(生活科・総合的な学習) 実態調査(2003. 12. 8～12. 12)

