

【学力向上フロンティアスクール用中間報告書様式】(小学校用)

都道府県名	鳥 取 県
-------	-------

・学校の概要(平成15年4月現在)

鳥取市立城北小学校									
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特殊学級	計	教員数
学級数	4	4	3	3	3	3	2	21	30
児童数	92	92	105	91	88	88	7	563	

・実践研究の概要

1. 研究主題

確かな力を持ち 生き生きと学ぶ 子どもの育成

2. 研究内容と方法

(1) 実施学年・教科(選択した理由を付すこと)

・全学年 国語・算数  
 基礎基本の育成を考える際において、最も典型的な教科と判断したから。また、全学年に共通した教科であり、研究の推進や成果の分析において、全校体制で取り組むことができるから。

(2) 年次ごとの計画

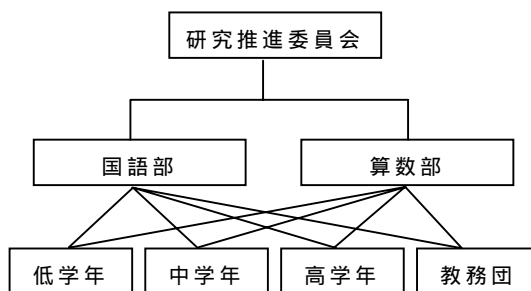
平成14年度	<p>テーマ                      確かな力を持ち 生き生きと学ぶ 子どもの育成                      ～ 個に応じた指導と繰り返し学習による“基礎学力”の育成 ～                      研究の見通し(仮説)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 少人数指導により、きめ細かな指導を積み重ねれば、児童の基礎学力を高めることができるだろう。</li> <li>・ 習熟度別学習により、児童の実態に応じた指導を積み重ねれば、児童の基礎学力を高めることができるだろう。</li> <li>・ 整理分類し、項目立てた基礎学力に照らし合わせながら指導を積み重ねれば、児童の基礎学力を高めることができるだろう。</li> <li>・ 児童の実態に応じたプリント学習を積み重ねれば、児童の基礎学力を高めることができるだろう。</li> </ul> <p>研究の内容・方法                      教育課程における研究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 算数科を中心として少人数指導及び習熟度別学習のあり方を工夫する。</li> <li>・ 国語科を中心として、TeamTeachingのあり方を工夫する。</li> <li>・ 基礎学力習得のための特設の時間を活用した繰り返し学習のあり方を工夫する。</li> </ul> <p>指導法における研究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 基礎学力を「読み、書き、計算、学習規律」と定め、その目標値(規準)を整理分類し、児童個々に応じた指導方法を工夫する。</li> <li>・ 各指導者が個人テーマを設定し、日々の自己研修に努める。</li> <li>・ 国語において「伝え合う力」の育成を目指した授業方法を工夫する。</li> <li>・ 算数において、学習のねらいを達成するための効果的な「算数的活動」を工夫する。</li> <li>・ 効果的なプリントの活用方法を工夫する。</li> </ul>
--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>平成 15 年 度</p>	<p>テーマ 確かな力を持ち 生き生きと学ぶ 子どもの育成 ～ めあて・指導・評価の一体化による“基本学力”の育成 ～</p> <p>研究の見通し（仮説）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 評価計画をもとにして授業をすれば、1時間ごとの授業のねらいが明確になり、「分かる授業」が実践できるだろう。</li> <li>・ 評価方法を工夫すれば、的確な評価ができるようになり、児童への指導の手立てが明確になるだろう。</li> <li>・ 複数教師による評価を行い、比較検討することを積み重ねれば、よりの的確な評価ができるようになり、児童への指導の手立てが一層明確になるだろう。</li> </ul> <p>研究の内容・方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 評価規準表及び評価計画、評価シートを改善する。</li> <li>・ 研究授業を通して、評価方法及び評価場面を工夫する。</li> </ul>
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>平成 16 年 度</p>	<p>テーマ 確かな力を持ち 生き生きと学ぶ 子どもの育成 ～ 学習集団・学習習慣の形成と指導法の工夫改善による “確かな学力の育成”～</p> <p>研究の見通し（仮説）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 基礎的集団としての“学級集団”と機能的集団としての“学習集団”を児童の実態や学習内容の特性に応じてバランスよく育成することを実践すれば、学習に対する知的な興味関心意欲が高まり、児童一人一人が主体的な学習者へと成長して行くだろう。</li> <li>・ 学習規律の形成を心がけ、家庭生活及び家庭学習の充実を啓発し、さらには、共に学ぶ喜びや学習の意義を感じる学習を展開すれば、一人一人が進んで学習に取り組むことのできる技能としての学習習慣を身につけることができるだろう。</li> <li>・ 研究授業及び日々の実践を通じて、授業をするための基礎的スキルを磨くことを心がければ、児童の学力を高めるための的確な指導ができるようになるだろう。</li> </ul> <p>研究の内容・方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 集団形成の方法について実践を交換し合う。</li> <li>・ 人権・同和教育を柱とした人間関係づくりの実践をする。</li> <li>・ 児童向け「学習の手引き」の作成</li> <li>・ 各種方法を用いての保護者啓発</li> <li>・ 指導者向け「指導の手引き」の作成</li> </ul>
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### (3) 研究体制

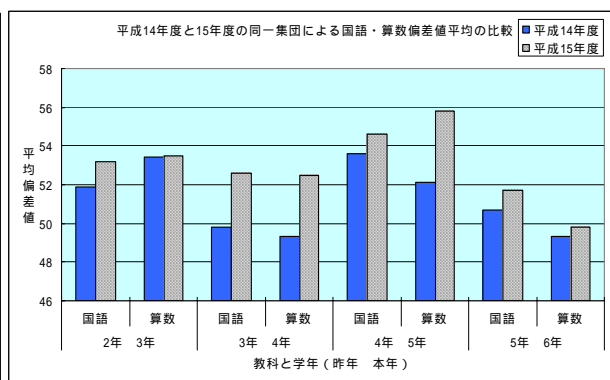
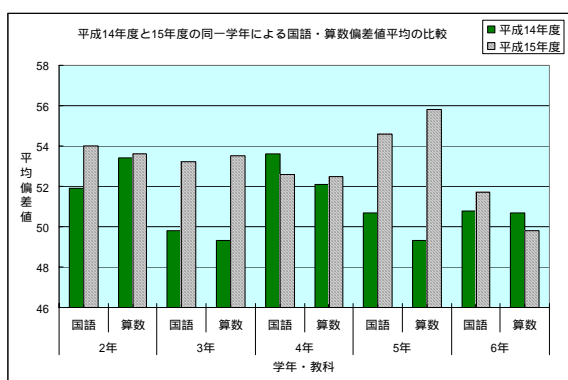
- ・ 全職員で組織する。
- ・ 研究推進委員会を中心にして運営する。
- ・ 国語部と算数部に分かれて授業実践を中心にした研究を推進する。
- ・ 学年部（低中高）を中心として、基礎学力の研究をする。



### 平成15年度の研究成果及び今後の課題

#### 1 研究成果

- ・ 標準化された学力テストにおいて、下の図の通り、同一学年においても、同一児童においても偏差値がアップしている。



- ・ 低学年においては、落ち着いて学習に取り組んだり、はりきって学習問題に取り組んだりする姿が見受けられてきた。また、ドリル的な学習にも根気強く取り組む姿が多くなってきた。
- ・ 中学年においては、自分の考えを堂々と発表する姿が顕著になってきた。また、友だちと一緒に学ぶ楽しさを感じながら学習する児童も増えてきた。さらには、自分の学習を振り返ることで、主体的に学ぶ姿勢も徐々に身につけてきた。
- ・ 高学年においては、創意工夫をしながらいろいろな考えを出したり、友だちの考えに対する自分の意見をしっかりと持ちながら学習したりする児童が増えてきた。特に算数においては自力解決の段階で一生懸命に課題解決に取り組む姿が顕著になってきた。

#### 2 今後の課題

1 年次の習熟度別少人数学習を中心的な方法としての個への対応と繰り返し学習の徹底、2 年次の評価と指導法の工夫を中心とした授業の質の向上によって、児童の学力は確実に向上してきている。しかし、この向上は、学習に対する意識の高まりが、児童個々の内面に強く形成されているという状態にまでは至っていない。外的な力（指導体制の変化や工夫された指導など）によって多少の向上が見られ出した初期段階だろうと判断している。

そこで、次なる課題は、児童一人一人の主体的な学びを確立するため、学習習慣を形成することだと考えている。そして、それは“共に学ぶ仲間”によって支えられ、増幅されるものであると思われる。また、家庭との連携も一層大切となる。それらが有機的に結びつくことによって身に付く、一人一人の内面に根ざした“学習力”を獲得することが課題である。

・学力把握のための学校としての取組

年1回の学力検査（教研式）の実施  
絶対評価による単元ごとの到達度チェック（算数科）  
市販テストの集積

・フロンティアスクールとしての成果の普及

北中校区連絡会でのミニ発表会  
北中校区内での校内研究授業等の公開  
研究集録の作成と近隣の学校への配布  
ホームページでの公開 <http://www.torikyo.ed.jp/johoku-e/>  
平成16年度10月ごろに、自主発表会を計画中

---

次の項目ごとに、該当する箇所をチェックすること（複数チェック可）

- 【新規校・継続校】  15年度からの新規校  14年度からの継続校
- 【学校規模】  6学級以下  7～12学級  
 13～18学級  19～24学級  
 25学級以上
- 【指導体制】  少人数指導  T.Tによる指導  
 一部教科担任制  その他
- 【研究教科】  国語  社会  算数  理科  
 生活  音楽  図画工作  家庭  
 体育  の他
- 【指導方法の工夫改善に関わる加配の有無】  有  無