

【学力向上フロンティアスクール用中間報告書様式】(中学校用)

都道府県名	和歌山
-------	-----

学校の概要(平成15年4月現在)

学校名	白浜町立 白浜中学校					
学 年	1 年	2 年	3 年	特殊学級	計	教員数
学級数	2	2	2	1	7	16
生徒数	57	61	73	3	194	

研究の概要

1. 研究主題

「個を大切にするとともに、集団を生かした学習活動の充実」

2. 研究の内容と方法

(1) 実施学年・教科

- ・ 2年生・数学
学年の生徒の中で基礎がしっかり積み上がっていない生徒が多く、手だてが必要であるため
- ・ 3年生・数学
学年の生徒の中で基礎がしっかり積み上がっていない生徒が多く、手だてが必要であるため
- ・ 1, 2, 3年生 選択C(本校では、ユニット学習と呼ぶ)
平成10年度より行っている漢字、計算、英単語中心の基礎学力補充学習の取組について、さらによい教材内容、実施方法に改善するため
- ・ 1, 2年生 読書
国語の本や、他の教科の問題文などを読解する力が弱い生徒が多いため。また、一日の学校生活の始まりを落ち着いて始めるのに効果があるため

(2) 年次ごとの計画

平成15年度	<p>テーマ</p> <p>(1) わかる授業、全員参加の授業の指導方法、指導体制の研究</p> <p>(2) 少人数授業の指導方法、指導体制の研究</p> <p>(3) 基礎・基本を定着させる取り組みの充実と教材の充実</p> <p>研究の見通し(仮説)</p> <p>従来 T.Tの形式で行ってきた数学の授業を、習熟度別の少人数授業に切り替えてより効果的な授業を行えば、個々の生徒の授業への意欲・学力の向上が期待できる。</p> <p>基礎学力補充の学習を、「ユニット学習」という1週間に25分×2回の形式で、班の教え合い学習を活用して行い、また、1回の学習ごとにどれだけできたか確認テストを行っていくことで、基礎学力の向上が期待できる。</p> <p>朝の毎日の読書活動を継続することにより、一日の落ち着いた生活をスタートできるように、読む力を向上できると期待できる。</p> <p>研究の内容・方法</p> <p>(1) 習熟度別の少人数授業(数学)の、指導方法、活用教材の研究</p> <ul style="list-style-type: none">・少人数授業を継続し、個に応じた指導のための指導方法、指導体制の工夫改善を行う。毎学期の始めに授業改善部会、数学部会で点検、内容検討を行い、定期テスト、単元テストごとに数学部会で少人数授業のメンバーの検討と、実施内容の評価を行っていく。 <p>(2) 基礎・基本の向上の取り組みの継続と、実施内容の研究</p> <ul style="list-style-type: none">・「ユニット学習」での漢字、計算、英単語の学習教材の改善、実施方法の工夫改善を行う。ユニットの担当者の打合せを随時行い、生徒の学習委員会の感想や意見も聞きながら進める。・1, 2年の毎朝10分間の読書の継続と、3年の補充学習の継続を行う。毎学期初めの授業改善部会で実施の様子、使用教材を点検し、改善を行う。 <p>(3) 生徒の意欲を高めるための評価の工夫と、指導への活かし方の研究</p> <ul style="list-style-type: none">・単元テストや小テストなどを活用した評価の工夫と、生徒の意欲を高めるための指導への活かし方の工夫を行う。
--------	---

平成16年	<p>テーマ</p> <p>(1) わかる授業、全員参加の授業の指導方法、指導体制の研究</p> <p>(2) 少人数授業の指導方法、指導体制の研究</p> <p>(3) 基礎・基本を定着させる取り組みの充実と教材の充実</p>
-------	--

度

研究の見通し

数学のT・Tについては、習熟度別の少人数授業の形式の方が効果が期待できる。来年度もこの方向で研究を進めたい。

現在の基礎学力補充の学習(ユニット学習)について、1週間で25分×2回の形を継続しながら、教材内容の改善と、実施方法の研究を進めたい。

朝の毎日の読書活動については、一日の学校生活を落ち着いて始められることや、読む力を向上できると考えられるので研究を続けたい。

研究の内容・方法

(1) 数学の少人数教室の、指導方法、活用教材の研究

- ・少人数教室を継続し、個に応じた指導のための指導方法、指導体制の工夫改善等

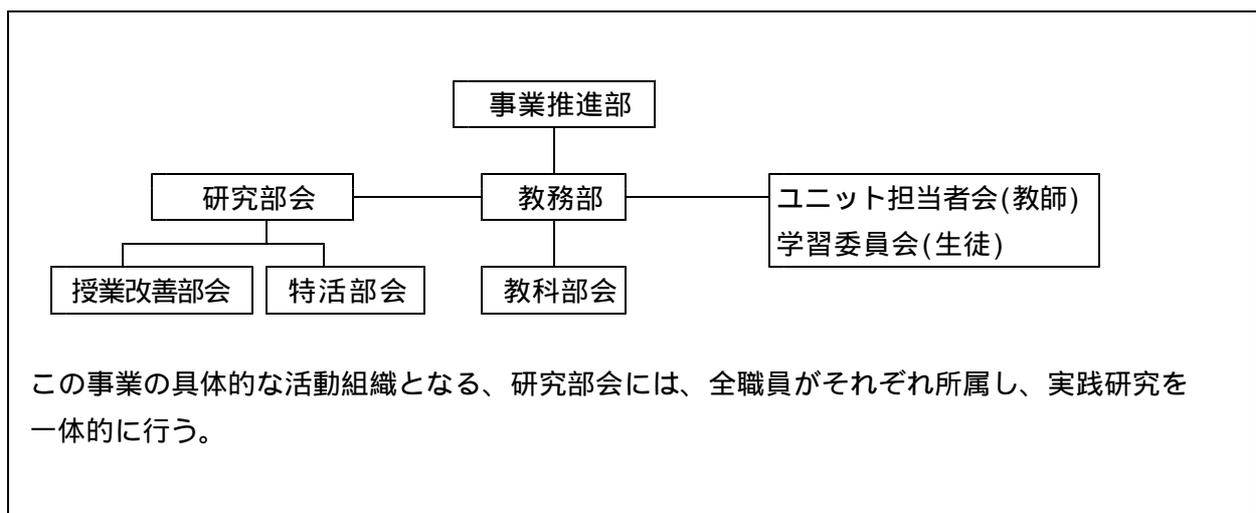
(2) 基礎・基本の向上の取り組みの継続と、実施内容の研究

- ・「ユニット学習」での漢字、数学、英語の学習教材の開発、実施方法の工夫等
- ・1, 2年の毎朝10分間の読書の継続と、3年の補充学習の継続等

(3) 生徒の意欲を高めるための評価の工夫と、指導への活かし方の研究

- ・単元テストや小テストなどを活用した評価の工夫と、生徒の意欲を高めるための指導への活かし方の工夫等

(3) 研究推進体制



平成15年度の研究成果及び今後の課題

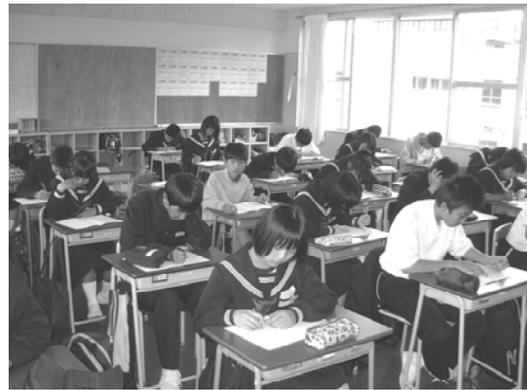
1. 研究の成果

- ・基礎・基本の学力向上の取り組みである「ユニット学習」では、平成10年度から少しずつ改善を重ねて、漢字、計算、英単語の教材内容と、実施方法を検討してきた。1年生は、最初は班での教え合いもなかなかできなかったが、徐々にわからない生徒に教えてあげる場面もみられるようになった。

学習プリントで班学習(15分)



プリントの中から、10問前後で確認テスト(5分)



確認テストの答え合わせ、集計(5分)



結果の掲示(生徒玄関)

ユニット学習集計表

6月		6月		6月		6月		6月	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.0	8.5	9.5	10	10	10	10	10	10	10
9	9	9.5	10	10	10	10	10	10	10
9	9.5	10	10	10	10	10	10	10	10
10	9.5	10	10	10	10	10	10	10	10
10	9	10	10	10	10	10	10	10	10
9.8	9.6	10	10	10	10	10	10	10	10
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
9.8	9.5	10	10	10	10	10	10	10	10
10	9.8	10	10	10	10	10	10	10	10
9	9	10	10	10	10	10	10	10	10
9.8	9	10	10	10	10	10	10	10	10
9.8	9.8	10	10	10	10	10	10	10	10
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

学習プリント例(数学)

数学ユニット学習 NO.2

1. 次の計算をしよう。(15分)

(1) $156 + 253 = 409$

(2) $945 - (200 + 180) = 565$

(3) $12 \times 4 = 48$

(4) $33 \times 9 = 297$

(5) $220 \times 7 = 1540$

(6) $18 \times 45 = 810$

(7) $257 + 80 = 337$

(8) $322 - 107 = 215$

(9) $213 - 965 = -752$

(10) $20 - b = 18$

(11) $22 - (10 - 4) \times 6 = 16$

(12) $70 \times 42 = 2940$

2. 次の計算をしよう。(15分)

(1) $95 \div 5 = 19$

(2) $21 \div 3 = 7$

(3) $1237 \div 7 = 176.71$

(4) $92 \div 4 = 23$

(5) $2350 \div 4 = 587.5$

3. 次の問題を解こう。(15分)

(1) $2x + 18 = 54$ のとき x の値を求めよ。

(2) $3x + 27 = 63$ のとき x の値を求めよ。

(3) $4x - 12 = 20$ のとき x の値を求めよ。

(4) $5x + 10 = 40$ のとき x の値を求めよ。

(5) $6x - 15 = 30$ のとき x の値を求めよ。

(6) $7x + 21 = 84$ のとき x の値を求めよ。

(7) $8x - 24 = 96$ のとき x の値を求めよ。

(8) $9x + 30 = 108$ のとき x の値を求めよ。

(9) $10x - 36 = 144$ のとき x の値を求めよ。

(10) $11x + 42 = 165$ のとき x の値を求めよ。

(11) $12x - 48 = 192$ のとき x の値を求めよ。

(12) $13x + 54 = 219$ のとき x の値を求めよ。

(13) $14x - 60 = 240$ のとき x の値を求めよ。

(14) $15x + 66 = 267$ のとき x の値を求めよ。

(15) $16x - 72 = 288$ のとき x の値を求めよ。

(16) $17x + 78 = 315$ のとき x の値を求めよ。

(17) $18x - 84 = 342$ のとき x の値を求めよ。

(18) $19x + 90 = 369$ のとき x の値を求めよ。

(19) $20x - 96 = 396$ のとき x の値を求めよ。

(20) $21x + 102 = 423$ のとき x の値を求めよ。

(21) $22x - 108 = 450$ のとき x の値を求めよ。

(22) $23x + 114 = 477$ のとき x の値を求めよ。

(23) $24x - 120 = 504$ のとき x の値を求めよ。

(24) $25x + 126 = 531$ のとき x の値を求めよ。

(25) $26x - 132 = 558$ のとき x の値を求めよ。

(26) $27x + 138 = 585$ のとき x の値を求めよ。

(27) $28x - 144 = 612$ のとき x の値を求めよ。

(28) $29x + 150 = 639$ のとき x の値を求めよ。

(29) $30x - 156 = 666$ のとき x の値を求めよ。

(30) $31x + 162 = 693$ のとき x の値を求めよ。

(31) $32x - 168 = 720$ のとき x の値を求めよ。

(32) $33x + 174 = 747$ のとき x の値を求めよ。

(33) $34x - 180 = 774$ のとき x の値を求めよ。

(34) $35x + 186 = 801$ のとき x の値を求めよ。

(35) $36x - 192 = 828$ のとき x の値を求めよ。

(36) $37x + 198 = 855$ のとき x の値を求めよ。

(37) $38x - 204 = 882$ のとき x の値を求めよ。

(38) $39x + 210 = 909$ のとき x の値を求めよ。

(39) $40x - 216 = 936$ のとき x の値を求めよ。

(40) $41x + 222 = 963$ のとき x の値を求めよ。

(41) $42x - 228 = 990$ のとき x の値を求めよ。

(42) $43x + 234 = 1017$ のとき x の値を求めよ。

(43) $44x - 240 = 1044$ のとき x の値を求めよ。

(44) $45x + 246 = 1071$ のとき x の値を求めよ。

(45) $46x - 252 = 1098$ のとき x の値を求めよ。

(46) $47x + 258 = 1125$ のとき x の値を求めよ。

(47) $48x - 264 = 1152$ のとき x の値を求めよ。

(48) $49x + 270 = 1179$ のとき x の値を求めよ。

(49) $50x - 276 = 1206$ のとき x の値を求めよ。

(50) $51x + 282 = 1233$ のとき x の値を求めよ。

(51) $52x - 288 = 1260$ のとき x の値を求めよ。

(52) $53x + 294 = 1287$ のとき x の値を求めよ。

(53) $54x - 300 = 1314$ のとき x の値を求めよ。

(54) $55x + 306 = 1341$ のとき x の値を求めよ。

(55) $56x - 312 = 1368$ のとき x の値を求めよ。

(56) $57x + 318 = 1395$ のとき x の値を求めよ。

(57) $58x - 324 = 1422$ のとき x の値を求めよ。

(58) $59x + 330 = 1449$ のとき x の値を求めよ。

(59) $60x - 336 = 1476$ のとき x の値を求めよ。

(60) $61x + 342 = 1503$ のとき x の値を求めよ。

(61) $62x - 348 = 1530$ のとき x の値を求めよ。

(62) $63x + 354 = 1557$ のとき x の値を求めよ。

(63) $64x - 360 = 1584$ のとき x の値を求めよ。

(64) $65x + 366 = 1611$ のとき x の値を求めよ。

(65) $66x - 372 = 1638$ のとき x の値を求めよ。

(66) $67x + 378 = 1665$ のとき x の値を求めよ。

(67) $68x - 384 = 1692$ のとき x の値を求めよ。

(68) $69x + 390 = 1719$ のとき x の値を求めよ。

(69) $70x - 396 = 1746$ のとき x の値を求めよ。

(70) $71x + 402 = 1773$ のとき x の値を求めよ。

(71) $72x - 408 = 1800$ のとき x の値を求めよ。

(72) $73x + 414 = 1827$ のとき x の値を求めよ。

(73) $74x - 420 = 1854$ のとき x の値を求めよ。

(74) $75x + 426 = 1881$ のとき x の値を求めよ。

(75) $76x - 432 = 1908$ のとき x の値を求めよ。

(76) $77x + 438 = 1935$ のとき x の値を求めよ。

(77) $78x - 444 = 1962$ のとき x の値を求めよ。

(78) $79x + 450 = 1989$ のとき x の値を求めよ。

(79) $80x - 456 = 2016$ のとき x の値を求めよ。

(80) $81x + 462 = 2043$ のとき x の値を求めよ。

(81) $82x - 468 = 2070$ のとき x の値を求めよ。

(82) $83x + 474 = 2097$ のとき x の値を求めよ。

(83) $84x - 480 = 2124$ のとき x の値を求めよ。

(84) $85x + 486 = 2151$ のとき x の値を求めよ。

(85) $86x - 492 = 2178$ のとき x の値を求めよ。

(86) $87x + 498 = 2205$ のとき x の値を求めよ。

(87) $88x - 504 = 2232$ のとき x の値を求めよ。

(88) $89x + 510 = 2259$ のとき x の値を求めよ。

(89) $90x - 516 = 2286$ のとき x の値を求めよ。

(90) $91x + 522 = 2313$ のとき x の値を求めよ。

(91) $92x - 528 = 2340$ のとき x の値を求めよ。

(92) $93x + 534 = 2367$ のとき x の値を求めよ。

(93) $94x - 540 = 2394$ のとき x の値を求めよ。

(94) $95x + 546 = 2421$ のとき x の値を求めよ。

(95) $96x - 552 = 2448$ のとき x の値を求めよ。

(96) $97x + 558 = 2475$ のとき x の値を求めよ。

(97) $98x - 564 = 2502$ のとき x の値を求めよ。

(98) $99x + 570 = 2529$ のとき x の値を求めよ。

(99) $100x - 576 = 2556$ のとき x の値を求めよ。

(100) $101x + 582 = 2583$ のとき x の値を求めよ。

確認テスト例(数学)

数学テスト

()年()組()番()

1. 50×2 計算をしよう。(15分)

×	0	9	7	8	1	5	4	6	3	2
4	0	36	28	32	4	20	16	24	12	8
3	0	27	21	24	3	15	12	18	9	6
5	0	45	35	40	5	25	20	30	15	10
2	0	18	14	16	2	10	8	12	6	4
4	0	36	28	32	4	20	16	24	12	8

2. 次の計算をしよう。(15分)

(1) $370 + 530 = 900$

(2) $725 - 369 = 356$

(3) $21 \times 9 = 189$

(4) $27 \div (18 - 9) = 3$

(5) $685 \div 5 = 137$

(6) $200 - (200 - 50) = 50$

(7) $82 \div 2 + 9 = 50$

(8) $56 \times 2 = 112$

(9) $7 \times 8 + 9 \times 3 = 85$

(10) $27 \div (18 - 9) = 3$

(11) $685 \div 5 = 137$

(12) $200 - (200 - 50) = 50$

(13) $82 \div 2 + 9 = 50$

(14) $56 \times 2 = 112$

(15) $7 \times 8 + 9 \times 3 = 85$

(16) $27 \div (18 - 9) = 3$

(17) $685 \div 5 = 137$

(18) $200 - (200 - 50) = 50$

(19) $82 \div 2 + 9 = 50$

(20) $56 \times 2 = 112$

(21) $7 \times 8 + 9 \times 3 = 85$

(22) $27 \div (18 - 9) = 3$

(23) $685 \div 5 = 137$

(24) $200 - (200 - 50) = 50$

(25) $82 \div 2 + 9 = 50$

(26) $56 \times 2 = 112$

(27) $7 \times 8 + 9 \times 3 = 85$

(28) $27 \div (18 - 9) = 3$

(29) $685 \div 5 = 137$

(30) $200 - (200 - 50) = 50$

(31) $82 \div 2 + 9 = 50$

(32) $56 \times 2 = 112$

(33) $7 \times 8 + 9 \times 3 = 85$

(34) $27 \div (18 - 9) = 3$

(35) $685 \div 5 = 137$

(36) $200 - (200 - 50) = 50$

(37) $82 \div 2 + 9 = 50$

(38) $56 \times 2 = 112$

(39) $7 \times 8 + 9 \times 3 = 85$

(40) $27 \div (18 - 9) = 3$

(41) $685 \div 5 = 137$

(42) $200 - (200 - 50) = 50$

(43) $82 \div 2 + 9 = 50$

(44) $56 \times 2 = 112$

(45) $7 \times 8 + 9 \times 3 = 85$

(46) $27 \div (18 - 9) = 3$

(47) $685 \div 5 = 137$

(48) $200 - (200 - 50) = 50$

(49) $82 \div 2 + 9 = 50$

(50) $56 \times 2 = 112$

(51) $7 \times 8 + 9 \times 3 = 85$

(52) $27 \div (18 - 9) = 3$

(53) $685 \div 5 = 137$

(54) $200 - (200 - 50) = 50$

(55) $82 \div 2 + 9 = 50$

(56) $56 \times 2 = 112$

(57) $7 \times 8 + 9 \times 3 = 85$

(58) $27 \div (18 - 9) = 3$

(59) $685 \div 5 = 137$

(60) $200 - (200 - 50) = 50$

(61) $82 \div 2 + 9 = 50$

(62) $56 \times 2 = 112$

(63) $7 \times 8 + 9 \times 3 = 85$

(64) $27 \div (18 - 9) = 3$

(65) $685 \div 5 = 137$

(66) $200 - (200 - 50) = 50$

(67) $82 \div 2 + 9 = 50$

(68) $56 \times 2 = 112$

(69) $7 \times 8 + 9 \times 3 = 85$

(70) $27 \div (18 - 9) = 3$

(71) $685 \div 5 = 137$

(72) $200 - (200 - 50) = 50$

(73) $82 \div 2 + 9 = 50$

(74) $56 \times 2 = 112$

(75) $7 \times 8 + 9 \times 3 = 85$

(76) $27 \div (18 - 9) = 3$

(77) $685 \div 5 = 137$

(78) $200 - (200 - 50) = 50$

(79) $82 \div 2 + 9 = 50$

(80) $56 \times 2 = 112$

(81) $7 \times 8 + 9 \times 3 = 85$

(82) $27 \div (18 - 9) = 3$

(83) $685 \div 5 = 137$

(84) $200 - (200 - 50) = 50$

(85) $82 \div 2 + 9 = 50$

(86) $56 \times 2 = 112$

(87) $7 \times 8 + 9 \times 3 = 85$

(88) $27 \div (18 - 9) = 3$

(89) $685 \div 5 = 137$

(90) $200 - (200 - 50) = 50$

(91) $82 \div 2 + 9 = 50$

(92) $56 \times 2 = 112$

(93) $7 \times 8 + 9 \times 3 = 85$

(94) $27 \div (18 - 9) = 3$

(95) $685 \div 5 = 137$

(96) $200 - (200 - 50) = 50$

(97) $82 \div 2 + 9 = 50$

(98) $56 \times 2 = 112$

(99) $7 \times 8 + 9 \times 3 = 85$

(100) $27 \div (18 - 9) = 3$

- ・ 2年、3年の数学で実施している習熟度別の少人数授業は、現在2年生で9名、3年で5名が少人数の教室で授業を受けている。この教室に参加している生徒の中で、学力面で明らかに効果の出ている生徒もいる。

定期テスト	2年生	2年生
	A君	Bさん
1年3学期期末	9	47
2年1学期中間	26	52
期末	38	56

定期テスト	3年生	3年生
	Cさん	D君
2年2学期期末	13	2
3学期期末	25	0
3年1学期中間	12	2
期末	4	1
2学期中間	28	10

A、Cの2名は、少人数教室で受け始めて点数が伸びている。授業の様子を見ても以前と違い、のびのびと授業に参加していて、よく質問もするようになり、意欲的になっている。

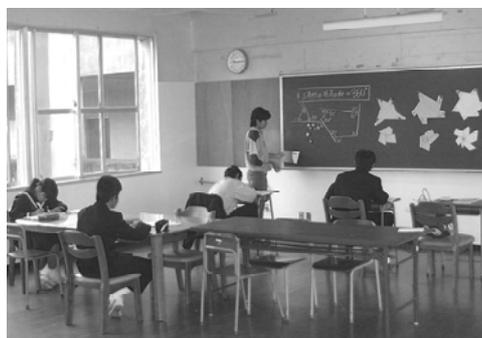
Bさんは元々中クラスの力もあったため、少し自信もできてきて元の教室へ戻った。

D君は、点数ではあまり変化は見られないが、少人数授業を受けるようになってからは、よく質問をし、課題にも取り組むようになっている。この他にも数値的に変化の少ない生徒もいるが、多くは進んで課題に取り組むなど明らかに意欲の向上が見られる。少人数授業について教師側の評価も高く、保護者からも1学年でも実施してほしいとの声がある。

朝の読書活動



少人数授業(数学)



- ・ 読書活動は、本格的に読書用の本を教室に整備して2年目になる。2年生は、朝の10分の読書を始めて2年近くになり、落ち着いた雰囲気できている。1年生も朝の読書に馴染み、一日の学校生活のスタートも、スムーズに行えるようになっています。

2. 今後の課題

- ・読書活動では、読書の後の感想などをもっと活用していくことだと思う。
- ・基礎・基本の学力向上の取り組みである「ユニット学習」では、内容によっては学年で違う教材を使うときもあるが、基本は全学年同じ問題を使うことも多い。今後どの方法がより良いのか検討を重ねて改善することである。
- ・2年、3年の数学で実施している習熟度別の少人数授業では、1年の数学や、他の教科でも実施していきたいが、現状の教員数では難しく、教員の加配が必要と思われる。

学力把握のための学校としての取組

- ・各学期の終わりに、一学期間の各自の授業や学校生活について自己評価を行い、授業の改善の参考にもしている。
- ・5月、9月、1月に、復習テストを実施して、履修範囲の理解度の把握をしている。

フロンティアスクールとしての研究成果の普及

- ・西牟婁地方学力向上推進協議会で、取組の報告や研究の成果を報告する。
 - 第1回協議会(平成15年7月29日) 西牟婁総合庁舎
 - 第2回協議会(平成15年10月20日) 本校
 - 第3回協議会(平成15年12月4日) 田辺第二小学校
 - 合同研修会 (平成16年2月2日) 白浜町中央公民館
- ・近隣校での協議の場を設定し、取組の報告や研究の成果を報告する。
 - 白浜第一小学校・白浜中学校の2校で、フロンティア関係者で合同研修会
(平成15年8月29日)

【新規校・継続校】	レ 1 5 年度からの新規校	1 4 年度からの継続校		
【学校規模】	3 学級以下	4 ~ 6 学級		
	レ 7 ~ 9 学級	1 0 ~ 1 2 学級		
	1 3 ~ 1 5 学級	1 6 学級以上		
【指導体制】	レ 少人数指導	T.T による指導		
	その他			
【研究教科】	レ 国語	社会	レ 数学	理科
	レ 外国語	音楽	美術	技術・家庭
	保健体育	その他		
【指導方法の工夫改善に関わる加配の有無】		レ 有	無	