

都道府県名	奈良県
-------	-----

学校の概要（平成15年4月現在）

学校名	橿原市立真菅小学校								
学 年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	障害児学級	計	教員数
学級数	3	3	4	4	4	3	2	23	33
児童数	107	119	134	137	134	113	3	747	

研究の概要

1. 研究主題

支え合い励まし合い、ともに育ち合いながら、主体的に学習や問題解決に取り組む児童の育成
 - 一人一人の子どもに応じた教育をめざして -

2. 研究内容と方法

(1) 実施学年・教科

- ・第1学年・生活科
楽しく学習できる体験活動を模索するため。
- ・第2学年・算数科（少人数指導）
低学年において算数科における個人差を少なくしておくため。
- ・第3学年・算数科・国語科
楽しく学習できる反復学習、ドリル学習の在り方を模索するため。
- ・第4学年・特別活動・総合的な学習の時間
子どもが生き生きと自分を表現し、認め合える学習の在り方を模索するため。
- ・第5学年・算数科・体育科・社会科・音楽科・図工科・理科（教科担任制）
教科担任制を通して個に応じた教育の在り方を模索するため。
- ・第6学年・算数科（少人数指導）
児童の理解の状況に差が出やすい教科、学年であるため。

(2) 年次ごとの計画

平成14年度
 テーマ
 真菅小学校の児童にとっての基礎・基本の学力とは何か
 研究の見通し
 児童の実態によって、培うべき基礎・基本の力にも違いがあるであろう
 研究内容・方法
 全教職員をあげて、「基礎・基本の学力」とは何かをブレインストーミング的に話し合い、共通理解を得ることから出発した。
 そして14年度は、次の内容の取組を行うことを確認した。
 全校をあげて共通に取り組む補い学習の時間を設定する。
 学級から始まって、学年として補いたい力を模索する。
 学力を身につけるための基礎条件となる生活実態を明らかにする。
 学力診断テストを用いて本校の児童の学力を他校との比較から分析する。
 次年度の指導計画を立てる。

平成15年度
 テーマ
 支え合い励まし合い、共に育ち合いながら、主体的に学習や問題解決に取り組む児童の育成
 - 一人一人の子どもに応じた教育をめざして -
 研究の見通し
 ・少人数で学習集団を編成することにより、「個に応じた教育」が推進されるであろう。
 ・評価システムを確立することにより、「個に応じた教育」をよりの確に推進することができるであろう。
 ・体験的な活動・学習を取り入れることにより、児童一人一人が楽しく学習でき、学習意欲が高まるであろう。
 研究内容・方法

	<p>全校で系統的に取り組む補い学習の実践 本校の実情に応じた少人数指導の在り方を検討し実践する 評価システムの確立 教科担任制による多面的な児童理解に基づいた指導の実践 昨年度提出後、校内的な検討を深めたため、昨年度の報告内容に多少加わった内容があるため</p>
--	--

平成16年度	<p>テーマ 支え合い励まし合い、共に育ち合いながら、主体的に学習や問題解決に取り組む児童の育成 - 一人一人の子どもに応じた教育をめざして -</p> <p>研究の見通し ・少人数で学習集団を編成することにより、「個に応じた教育」が推進されるであろう。 ・評価システムを確立することにより、「個に応じた教育」をよりの確に推進することができるであろう。 ・体験的な活動・学習を取り入れることにより、児童一人一人が楽しく学習でき、学習意欲が高まるであろう。 ・教科担任制を導入することにより、児童の多面的な評価が可能となり、「個に応じた教育」が推進されるであろう。</p> <p>研究の内容・方法 全校で系統的に取り組む補い学習の実践 本校の実情に応じた少人数指導のあり方を検討し実践する 評価システムの確立 教科担任制による多面的な児童理解に基づいた指導の実践</p>
--------	--

(3) 研究推進体制

	<p>研究組織図・研究構造図：後述。</p>
--	------------------------

平成15年度の研究成果及び今後の課題

1. 研究成果

	<p>基礎・基本の内容について、個に応じた指導を心がけることに重点を置いて取り組んだ。そのことにより、児童の学習への意欲が向上したと判断できる。全学年に渡っての調査はしていないが、教科担任制を実施した第5学年で、児童へのアンケートを6月と12月に実施（その結果は後述）しており、その調査では、学習意欲の向上が裏付けられる結果が得られた。学習意欲の向上が学力の向上につながっているかどうかについては、標準化されたテストを実施したかったが、事前にテストをすることができず、次年度の課題とした。</p>
--	--

2. 今後の課題

	<p>今年度は、学年毎にテーマを設け、研究の方法も学年によって違いがあった。例えば、教科担任制は第5学年で実施し、多様な児童理解ができるなどの成果もあったが、その成果は当該年度の当該児童においてのみ当てはまったのかもしれない。同様の課題が他学年の実践においてもいえ、来年度、学年のテーマを同じにし、指導者・児童が入れ替わることに於いて方法を検証したい。</p>
--	--

学力等把握のための学校としての取組

	<p>児童の学力を把握するために標準学力調査(東京書籍)を全学年で平成16年2月12・13日に実施</p>
--	---

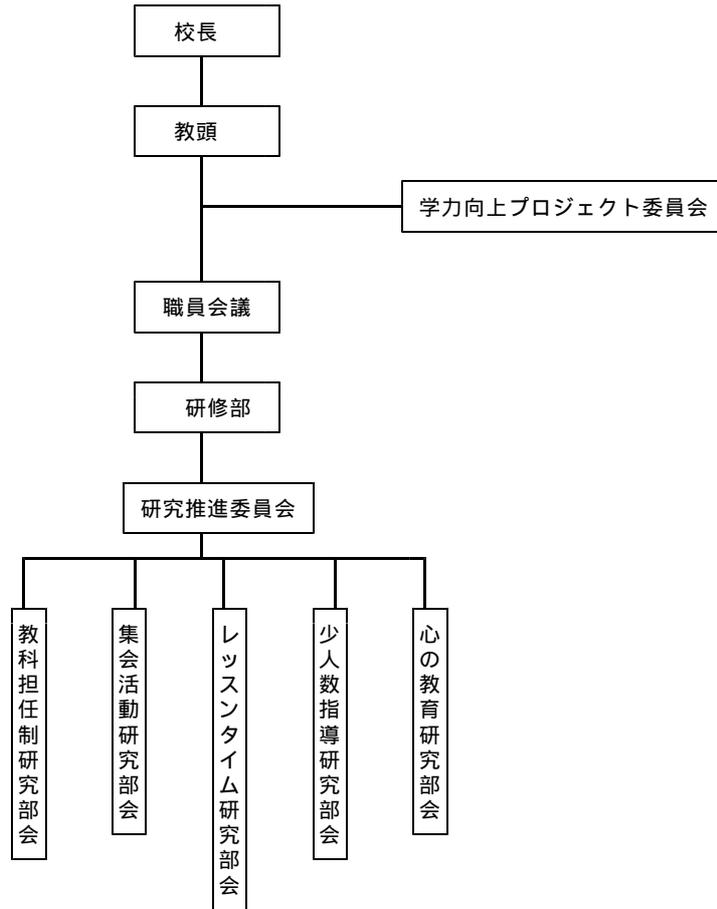
フロンティアスクールとしての研究成果の普及

	<p>平成15年11月21日(金)研究発表会を開催</p>
--	-------------------------------

次の項目ごとに、該当する箇所をチェックすること。(複数チェック可)

- 【新規校・継続校】 15年度からの新規校 14年度からの継続校
- 【学校規模】 6学級以下 7～12学級
 13～18学級 19～24学級
 25学級以上
- 【指導体制】 少人数指導 T・Tによる指導
 一部教科担任制 その他
- 【研究教科】 国語 社会 算数 理科
 生活 音楽 図画工作 家庭
 体育 その他
- 【指導方法の工夫改善に関わる加配の有無】 有 無

研究組織図

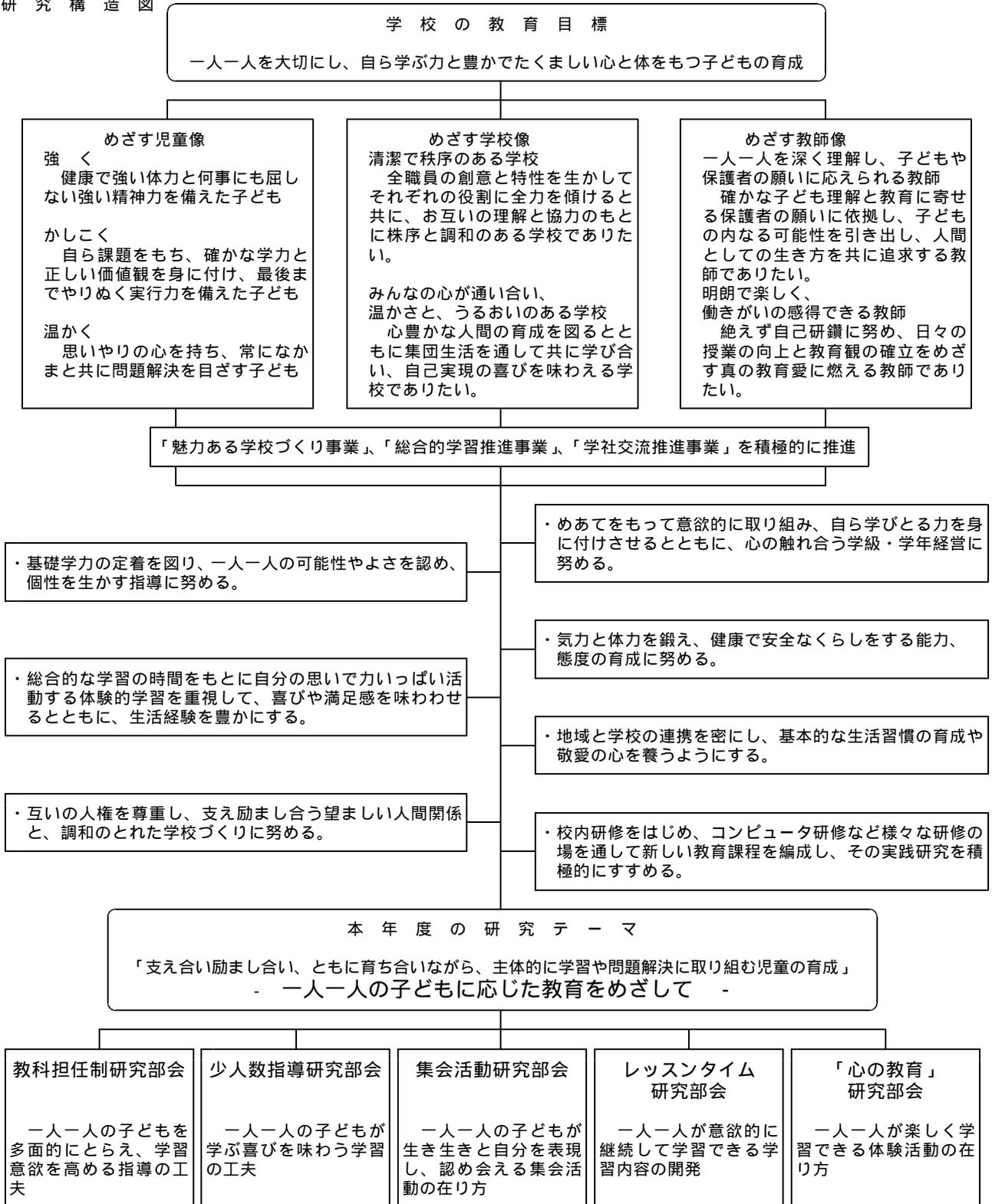


学校経営方針及び研究構造図

基本方針

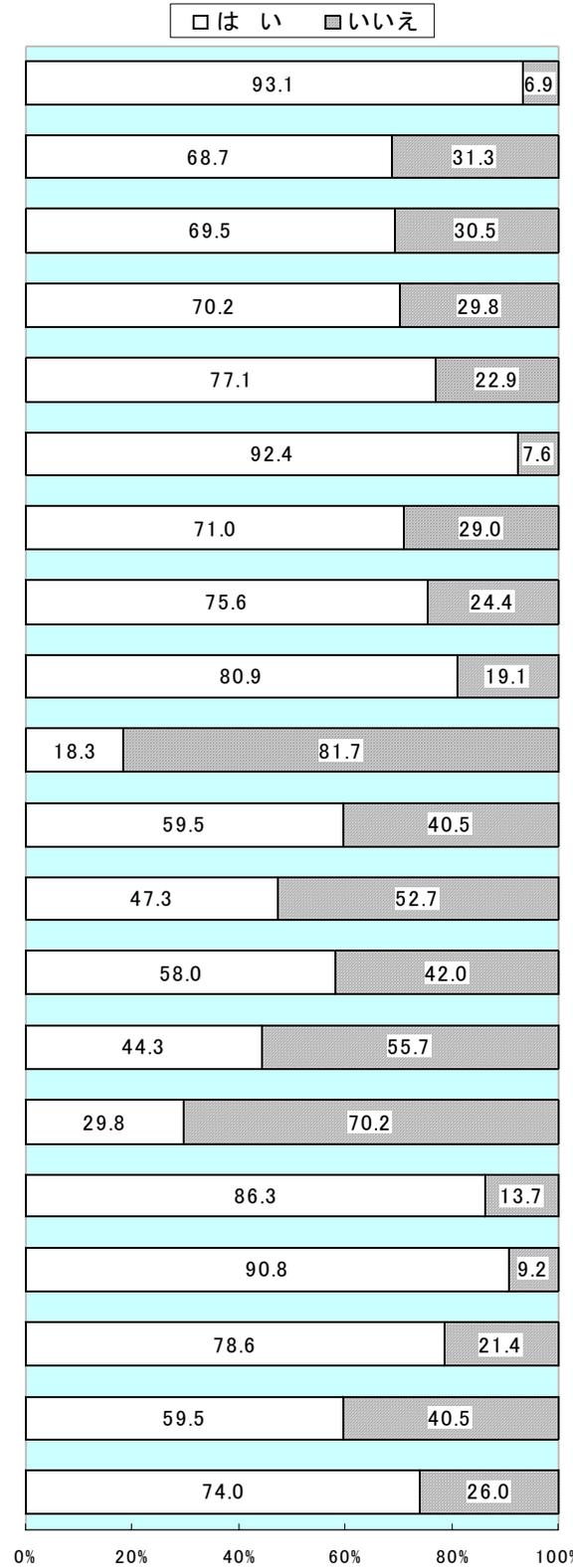
- (1) 奈良県及び橿原市教育委員会より示された学校教育の目標並びに指導の重点を踏まえ、更に本校の児童や地域の実態の上において学校教育を推進する。
- (2) 人権尊重の精神を基盤として、一人一人の児童の能力を伸ばし、民主的な社会の創造と文化の発展に寄与する児童の育成をめざす。
- (3) 「開かれた学校」づくりをめざす。

研究構造図

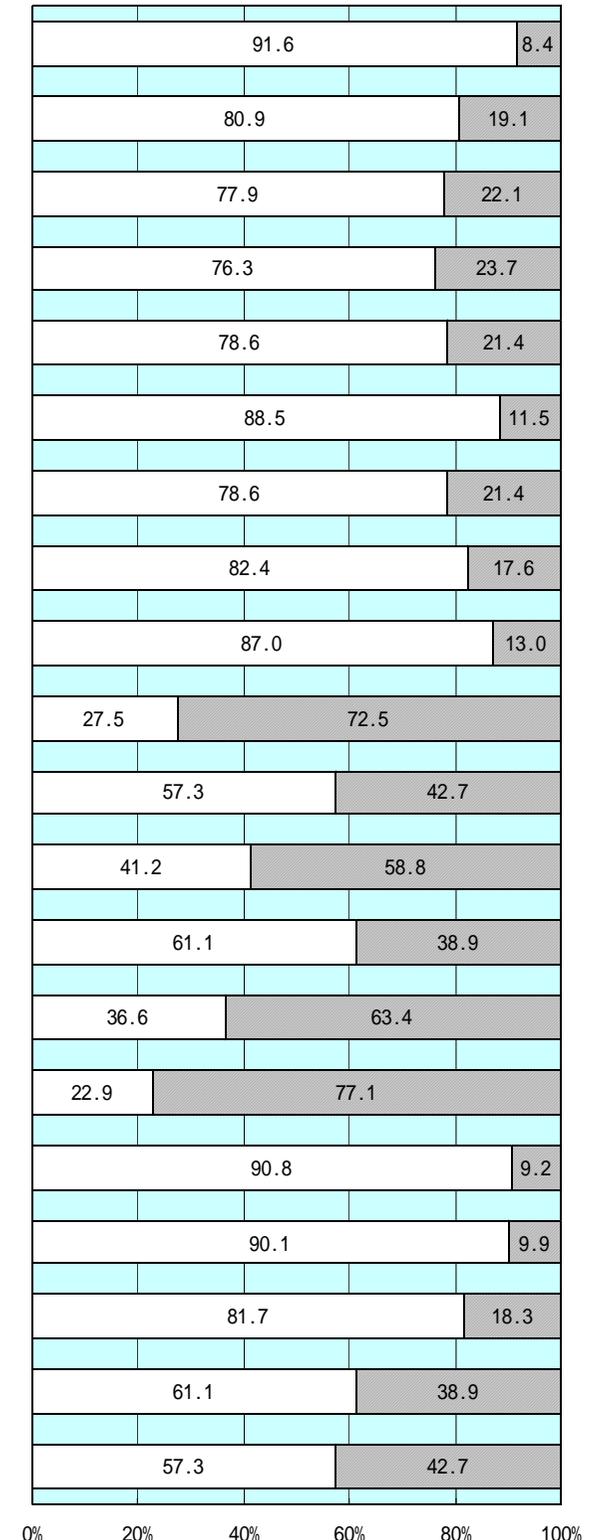


5年 教科担任制に関する児童へのアンケート結果比較

1	いろいろな先生とふれあうことができるのは楽しいですか。
2	前の学年より勉強のやる気が起こってきたと思いますか。
3	教科担任の先生とも気軽に話をするようになったと思いますか。
4	あなたは、どの先生の授業もいっしょけんめいに取り組んでいると思いますか。
5	内容がわかりにくいときは、教科担任の先生に聞こうと思いますか。
6	教科担任制（いろいろな先生に勉強を覚えてもらうこと）に賛成ですか。
7	好きな教科が増えたと思いますか。
8	勉強がよくわかるようになってきたと思いますか。
9	楽しく勉強できることが増えたと思いますか。
10	授業ごとに先生が変わることで困ったことがありましたか。
11	教科担任制になって持ち物や宿題のれんらくがややこしくなったと思いますか。
12	もっと学級担任の先生に勉強を覚えてほしいと思いますか。
13	体の調子が悪いとき、どの教科担任の先生にも話せますか。
14	教科担任制になって学級担任の先生と話しをする時間が少なくなったと感じますか。
15	教科担任制になって、学級担任の先生があなたのよさや悩みをわかってくれているか心配になりますか。
16	授業がよくわかるように、教え方を工夫してくれていると思いますか。
17	いろいろな先生の教え方や考え方が学べることはいいと思いますか。
18	できたら教科担任制を続けてほしいと思いますか。
19	どの授業でも宿題や課題を忘れずにやっていますか。
20	宿題の量が増えてしんどくなったと思いますか。



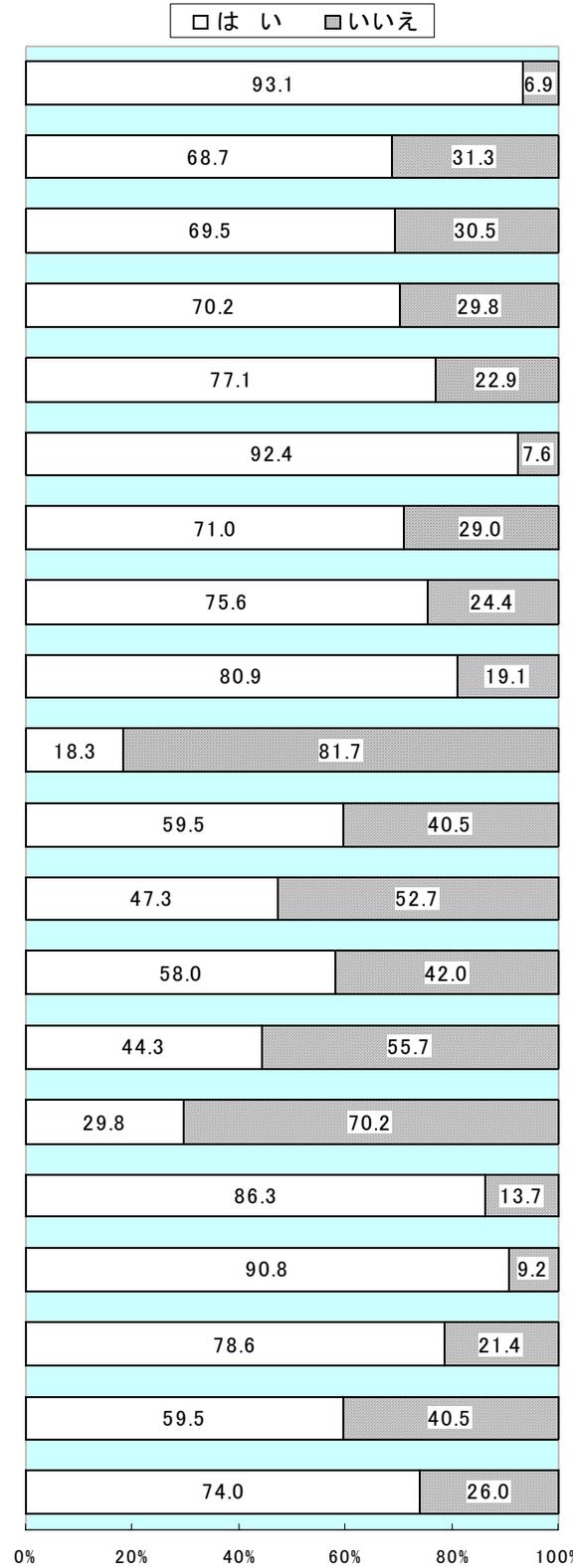
1学期（6月）



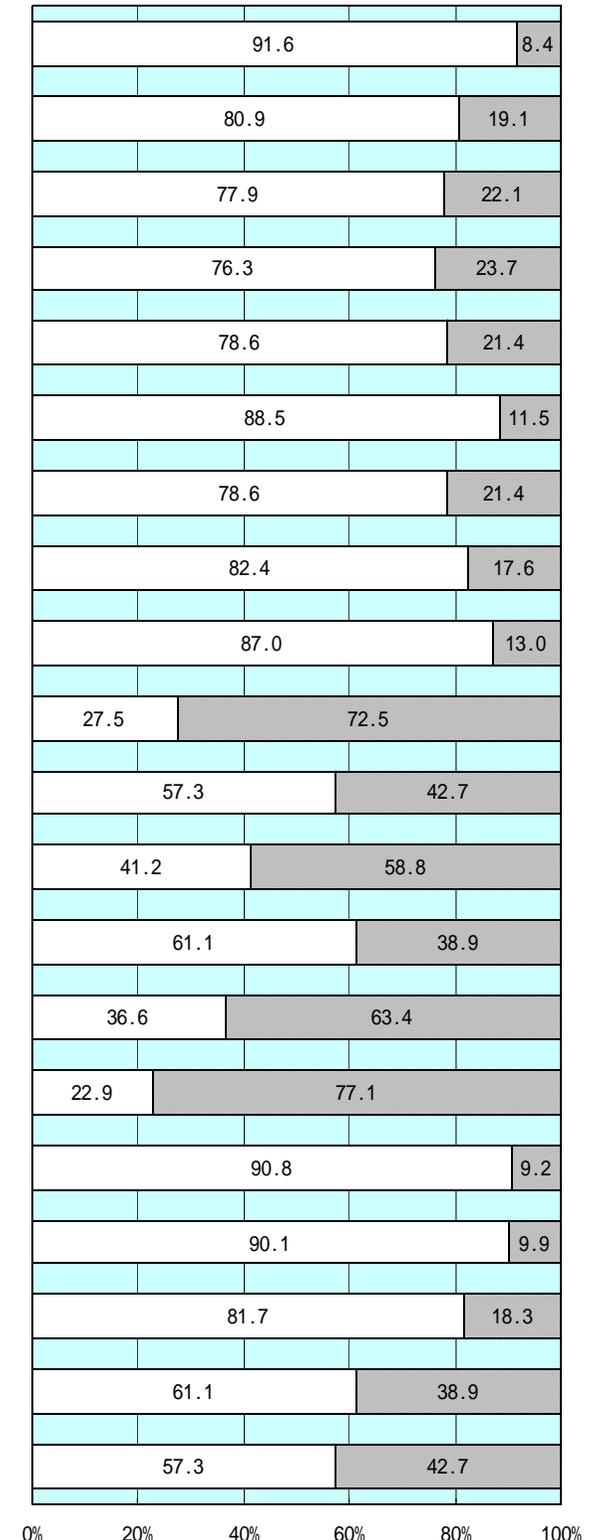
2学期（12月）

5年 教科担任制に関する児童へのアンケート結果比較

1	いろいろな先生とふれあうことができるのは楽しいですか。
2	前の学年より勉強のやる気が起こってきたと思いますか。
3	教科担任の先生とも気軽に話をするようになったと思いますか。
4	あなたは、どの先生の授業もいっしょけんめいに取り組んでいると思いますか。
5	内容がわかりにくいときは、教科担任の先生に聞こうと思いますか。
6	教科担任制（いろいろな先生に勉強を覚えてもらうこと）に賛成ですか。
7	好きな教科が増えたと思いますか。
8	勉強がよくわかるようになってきたと思いますか。
9	楽しく勉強できることが増えたと思いますか。
10	授業ごとに先生が変わることで困ったことがありましたか。
11	教科担任制になって持ち物や宿題のれんらくがややこしくなったと思いますか。
12	もっと学級担任の先生に勉強を覚えてほしいと思いますか。
13	体の調子が悪いとき、どの教科担任の先生にも話せますか。
14	教科担任制になって学級担任の先生と話しをする時間が少なくなったと感じますか。
15	教科担任制になって、学級担任の先生があなたのよさや悩みをわかってくれているか心配になりますか。
16	授業がよくわかるように、教え方を工夫してくれていると思いますか。
17	いろいろな先生の教え方や考え方が学べることはいいと思いますか。
18	できたら教科担任制を続けてほしいと思いますか。
19	どの授業でも宿題や課題を忘れずにやっていますか。
20	宿題の量が増えてしんどくなったと思いますか。



1学期（6月）



2学期（12月）