

【学力向上フロンティアスクール用中間報告書】（中学校用）

都道府県名	愛知県
-------	-----

・学校の概要（平成15年4月現在）

豊田市立若園中学校						
	1年	2年	3年	特殊学級	計	教員数
学級数	4	4	4	1	13	26
生徒数	138	143	133	4	418	

・研究の概要

1. 研究主題

仲間とともに活動し、のびのびと自己表現できる生徒の育成  
～個に応じ自己実現に導く学習指導～

2. 内容与方法

(1) 実施学年・教科

・全学年・数学  
(生徒自身が重要と考えている教科の一つであり、さらに、理解度の差が出やすい教科であるから)

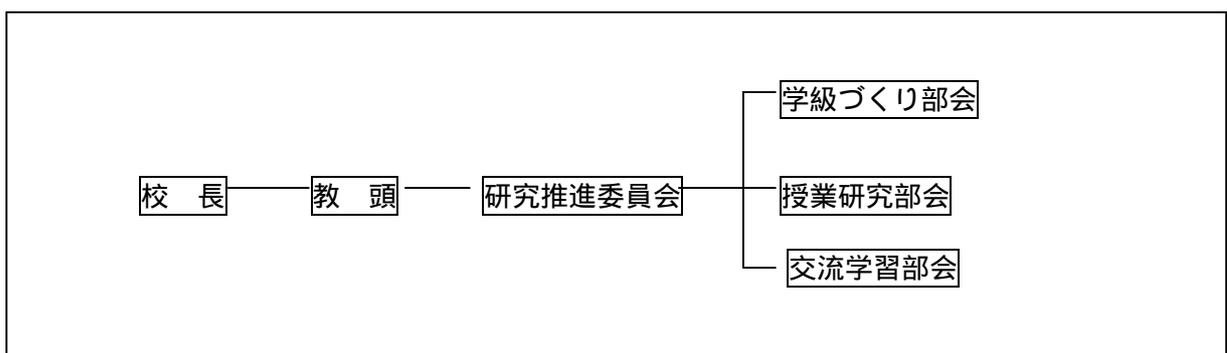
(2) 年次ごとの計画

平成14年度	<p>テーマ 個に応じた指導のための指導方法・指導体制の工夫改善</p> <p>仮説 各教科の学習において個に応じたきめの細かい指導を展開すれば、生徒の学習意欲が高まり学力の向上が図られるであろう。</p> <p>研究内容・方法 <u>数学科における少人数指導</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・クラスをいくつかのコースによって分割し、指導に当たる。</li> <li>ア コース設定の仕方〔習熟度別、課題別、無作為など〕の研究</li> <li>イ 内容・進度などの調整の仕方</li> <li>ウ 指導体制のあり方</li> <li>エ 評価の方法</li> <li>オ 地域の人材活用</li> </ul> <p><u>選択教科学習における指導</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・多様なコース開設，基礎コースと発展コースの設定でより生徒の主体性を生かした学習を展開できるようにする。</li> <li>・2年生 = 2時間 / 週，3年生 = 4時間 / 週（各9教科）</li> <li>ア 5教科と技能教科のバランス</li> <li>イ 基礎コースと応用・発展コースの設定</li> <li>ウ 開設教科数</li> <li>エ 指導体制のあり方</li> <li>オ 評価の方法</li> <li>カ 地域の人材活用</li> </ul>
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

平成15年度	<p>テーマ より一人一人に寄り添った学習過程の工夫 (変更の理由:教材の開発のみならず、学習過程全体を通した工夫によりテーマへのアプローチを考えたため)</p> <p>仮説 生徒個々の学習の状況をとらえ、一人一人の理解度や学習方法の特性に応じた指導をすれば、生徒の学習意欲が高まり、学力の向上が図られるであろう。</p> <p>研究内容・方法 <u>数学科における少人数指導</u> (昨年度からの継続) ・クラスをいくつかのコースによって分割し、指導に当たる。 <u>学習支援ボランティアとの連携</u> ・学習内容、抽出生徒、依頼事項などの連絡、調整の仕方の検討をする。 <u>小集団による学習を通した授業展開のあり方</u> ・小集団による学習の利点、活用法の分析をする。 ・一人一人の生徒の把握の仕方の検討をする。 <u>自己評価表の効果的な活用法の検討</u> ・指導の評価の一体化のあり方を試行する。 <u>「キャッチシート」(生徒の学習状況をその場で把握するための座席シート)の活用</u> ・記入法、活用法の検討 <u>「パワーアップドリル」(基礎・基本の定着)として活用できる教材の開発</u> ・知識、技能の定着に向けて</p>
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

平成16年度	<p>テーマ 生徒の学力の評価を生かした指導の改善</p> <p>仮説 生徒の学習状況や習熟度をとらえ、学習方法や授業形態をより個に応じたものにしていけば、生徒の学習意欲が高まり、学力の向上が図られるであろう。</p> <p>研究内容・方法 ・習熟度の評価のあり方 ・学習方法の評価のあり方 ・評価を生かした授業の改善</p>
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(3) 研究推進体制



## 平成15年度の研究成果及び今後の課題

### 1 研究成果

#### (1) 少人数指導授業

【ていねいコース】では、より親切丁寧な指導・解説が可能となる。【普通コース】では、生徒の理解が早いので、その分応用練習に充てることができるため、習熟・定着を図ることができる。習熟度でも課題別でも、自分で適切なコースを選ばせることが大切である。そのことで主体的な学びの構えが形成されていく。また、単元によっては、習熟度の変化に応じて単元の途中でもコースの変更を認めたり、単純分割などを取り入れたり、TTで対応したりしている。また、追究の方法によってコースを選択できるような課題別などを弾力的に取り入れ、個に応じた指導を展開している。

#### (2) 学習支援ボランティア

気軽に質問している姿が印象的である。教科担任と学生との「連絡カード」には、学生からもコメントをもらって、生徒の実態把握に活用している。その結果、今まで以上に多くの生徒に個別指導ができるようになった。また、特に支援すべき生徒の多い「ていねいコース」では、生徒の実態に応じて、その日ごとに重点的に指導する生徒を焦点化している。

#### (3) 個に応じるための手だて

『小集団による学習』を、「個人追究」と「全体での共有化」の間に位置づけた。緊張することなく自分の考えを出しやすい、教材に触れやすい・仲間の動きがつかみやすいといった活動のしやすさ、活動の機会が増えるなどのメリットを確認できた。

『自己評価表』の効果的な活用によって、自己評価力や学習意欲の向上がはかれた。

『キャッチシート』により、毎時間、一人一人の最新の姿をとらえ、別の子と出会わせたり、全体へ生かすことができる。これにより、自分の考えをより広めたり、深めたりする生徒が増えてきた。

『パワーアップドリル』により、基礎的、基本的な知識や技能の定着度が増した。

#### (4) 教科に対する意識調査結果より

～昨年度との比較(12月現在)、現3年生(数学)1クラス抽出～

	大好き	好き	嫌い	大嫌い
昨年度	9	12	9	3
本年度	11	13	7	2
	とても楽しい	楽しい	あまり楽しくない	楽しくない
昨年度	10	14	8	1
本年度	11	15	6	1

上記の数値から、(1)～(3)の手だてが有効に機能しているものと考えられる。

### 2 今後の課題

#### (1) 少人数指導授業

より一人一人に合ったコースを選択させるための支援はどうあるべきか。

単元構想に応じた分け方(習熟度別、課題別、単純分割)を工夫していく必要がある。

- ・ 課題別 「解の公式」で実施した。
- ・ 単純分割 ミニティチャー方式の導入を考えている

(2) 学習支援ボランティア

毎時間来校してもらえないわけではないので、進度に応じた指導計画の立案が難しい。また、全学級についての十分な打合せができないのが現状である。

(3) 個に応じるための手だて

『小集団による学習』の際、一人一人の学習状況を的確に把握し、広げたり深めたりするために教師の支援はどうあるべきか。

『自己評価表』を分析し、生徒の実態に応じた継続的な指導をどのように展開していくか。

『キャッチシート』を通して、互いの考えをつないだり、一斉学習に生かしたりするための効果的な活用方法はどうあるべきか。

『パワーアップドリル』の実施にあたって、個に応じた効果的な実施方法はどうあるべきか。

・ 学力把握のための学校の取り組みについて

- 1 国立教育政策研究所作成による「調査問題」の活用（年1回）
- 2 定期的な学力検査の実施（年1回）
- 3 その他

・ フロンティアスクールとしての研究成果の普及について

1 ホームページ

本校では、学校のホームページを立ち上げている。このホームページ上で「学力向上フロンティアスクール」というタイトルのコーナーの新設した。

2 授業公開

少人数指導授業を中心とした、「学力向上」のための「個に応じたきめ細かな指導」のあり方について、以下の場面で提案してきた。

- ・ 8月 7日 - 愛知県フロンティアティーチャー研修会での情報交換
- ・ 11月12日 - 学力向上フロンティア地区推進協議会で実践報告
- ・ 同 - 豊田市少人数指導部会で授業実践報告
- ・ 1月16日 - 滋賀県高月町教育委員会による学校視察の場で授業公開、実践報告
- ・ 2月13日 - 「豊田市教育研究所だより」に実践の歩みを寄稿
- ・ 10月20日 - 研究発表会を予定している。

次の項目ごとに、該当する箇所をチェックすること。（複数チェック可）

- |                      |                                             |                                                |                                        |                                |
|----------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|
| 【新規校・継続校】            | <input type="checkbox"/> 15年度からの新規校         | <input checked="" type="checkbox"/> 14年度からの継続校 |                                        |                                |
| 【学校規模】               | <input type="checkbox"/> 3学級以下              | <input type="checkbox"/> 4～6学級                 |                                        |                                |
|                      | <input type="checkbox"/> 7～9学級              | <input type="checkbox"/> 10～12学級               |                                        |                                |
|                      | <input checked="" type="checkbox"/> 13～15学級 | <input type="checkbox"/> 16学級以上                |                                        |                                |
| 【指導体制】               | <input checked="" type="checkbox"/> 少人数指導   | <input checked="" type="checkbox"/> T・Tによる指導   |                                        |                                |
|                      | <input type="checkbox"/> その他                |                                                |                                        |                                |
| 【研究教科】               | <input type="checkbox"/> 国語                 | <input type="checkbox"/> 社会                    | <input checked="" type="checkbox"/> 数学 | <input type="checkbox"/> 理科    |
|                      | <input checked="" type="checkbox"/> 外国語     | <input type="checkbox"/> 音楽                    | <input type="checkbox"/> 美術            | <input type="checkbox"/> 技術・家庭 |
|                      | <input type="checkbox"/> 保健体育               | <input type="checkbox"/> その他                   |                                        |                                |
|                      |                                             |                                                |                                        |                                |
| 【指導方法の工夫改善に関わる加配の有無】 |                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 有          | <input type="checkbox"/> 無             |                                |