

【学力向上フロンティアスクール用中間報告書様式】(中学校用)

都道府県名	岐 阜 県
-------	-------

学校の概要 (平成15年4月現在)

学校名	八幡町立八幡中学校			フロンティアティーチャー	瀧下 博	
学 年	1年	2年	3年	特殊学級	計	教員数
学級数	4	4	4	1	13	31
生徒数	148	135	127	3	413	

研究の概要

1. 研究主題

<p>主体的に学ぶ生徒を育てる教科指導 - 「わかった」「できた」「やってよかった」を生み出す授業づくり -</p>

2. 研究内容と方法

(1) 実施学年・教科

<p>全教科において学力向上を図るための実践研究を実施 平成14年度の少人数指導 ・ 2年生・数学 (2学級を3つの集団に編成) 生徒の理解や習熟や習熟の状況に差が出やすい教科, 学年であるため。 平成14年度のTT ・ 3年生・英語, 理科 生徒の興味・関心や理解や習熟の状況に差が出やすい教科, 学年であるため。 平成15年度は次の学年・教科において1学級に2人の教師を配置し, 少人数指導とTTを実施 ・ 全学年・英語科 生徒の理解や習熟や習熟の状況に差が出やすい教科, 学年であるため。 ・ 2年生, 3年生・数学 生徒の理解や習熟や習熟の状況に差が出やすい教科, 学年であるため。 ・ 1年生・理科 生徒の興味・関心や理解や習熟の状況に差が出やすい教科, 学年であるため。 実施学年・教科の枠を広げ、研究に取り組むため。</p>

(2) 年次ごとの計画

平成14年度	<p>テーマ 主体的に学ぶ生徒を育てる教科指導 - 「わかった」「できた」「やってよかった」を生み出す授業づくり - 研究の見通し (仮説) 各教科の学習において, 基礎的・基本的な内容を明らかにした指導計画づくりをし, 個に応じた指導の工夫をすることにより, 「わかった」「できた」「やってよかった」を生み出す授業に迫ることができる。こうした授業を創り出すことによって, 主体的に学ぶ生徒を育てることができる。 研究の内容・方法 1. 基礎的・基本的な内容を明らかにした指導計画づくり (1) 単元・題材における基礎的・基本的な内容の明確化 (2) 発展的な学習や補足的な学習を位置つけた単元構成の工夫</p>
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>2. 仲間と共に課題を追究し、見方や考え方、感じ方を広げたり深めたりできる学習過程の工夫</p> <p>(1) 一人一人が課題意識をもてる導入の工夫</p> <p>(2) 見方や考え方、感じ方を広げたり深めたりできる指導方法の工夫 学習形態の工夫 個に応じた指導の工夫</p> <p>(3) 自己の変容を実感できる終末の工夫</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

平成15年度	<p>テーマ 主体的に学ぶ生徒を育てる教科指導 - 「わかった」「できた」「やってよかった」を生み出す授業づくり - 研究の見通し(仮説) 基礎的・基本的な内容を明らかにし、単位時間の役割や関連を明確にした単元・題材指導計画を作成するとともに、見方や考え方、感じ方を広げたり深めたりできる指導方法を工夫することによって、「わかった」「できた」「やってよかった」を生み出す授業に迫ることができる。こうした授業を創り出すことによって、主体的に学ぶ生徒を育てることができる。</p> <p>研究の内容・方法</p> <p>1. 基礎的・基本的な内容の定着を図る単元指導計画の作成</p> <p>(1) 単元・題材における基礎的・基本的な内容の明確化</p> <p>(2) 単位時間の役割や関連の明確化(単元の構造化)</p> <p>2. 見方や考え方、感じ方を広げたり深めたりできる指導方法の工夫</p> <p>(1) 学習形態の工夫</p> <p>(2) 個に応じた指導の工夫</p> <p>3. 学習の成果を実感し、次への課題がつかめる評価の工夫</p> <p>(1) 単位時間における自己評価の工夫</p> <p>(2) 単元・題材における変容がつかめる評価の工夫</p> <p>* 生徒の主体的な学習活動を生み出すために、単位時間の役割や関連を明確にする必要があると考え、単元・題材の構造化に取り組んだ。また、生徒の自己評価活動を重視するとともに教師による評価についても研究内容に取り入れた。</p>
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

平成16年度	<p>テーマ 主体的に学ぶ生徒を育てる教科指導 - 「わかった」「できた」「やってよかった」を生み出す授業づくり - 研究の見通し(仮説) 基礎的・基本的な内容を明らかにし、確実な定着を図るよう「見通しを持つ学習」「基盤を固める学習」「身につけ、広げ深める学習」「確かめ生かす学習」「振り返る学習」の5つの学習過程をふまえた単元・題材の構成や単位時間の学習過程を仕組んだ指導計画を作成するとともに、知識や技能の定着、見方や考え方、感じ方を広げたり深めたりできる指導方法を工夫することによって、「わかった」「できた」「やってよかった」を生み出す授業に迫ることができる。こうした授業を創り出すことによって、主体的に学ぶ生徒を育てることができる。</p> <p>研究の内容・方法</p> <p>1. 基礎的・基本的な内容の定着を図る単元指導計画の作成</p> <p>(1) 単元・題材における基礎的・基本的な内容の明確化</p> <p>(2) 単元・題材及び単位時間における学習過程の明確化</p> <p>2. 知識や技能の定着と見方や考え方、感じ方を広げたり深めたりできる指導方法の工夫</p> <p>(1) 学習形態の工夫</p> <p>(2) 個のとらえ方とそれに応じた指導の工夫</p> <p>3. 学習の成果を実感し、次への課題がつかめる評価の工夫</p>
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- (1) 単位時間における自己評価の工夫
- (2) 単元・題材における変容がつかめる評価の工夫
- * 5つの学習過程，補充的な学習や発展的な学習内容を位置付けた単元・題材指導計画を作成し，第2年次まで成果と課題をふまえて，研究内容を重点化し，3年間の研究のまとめを行う。

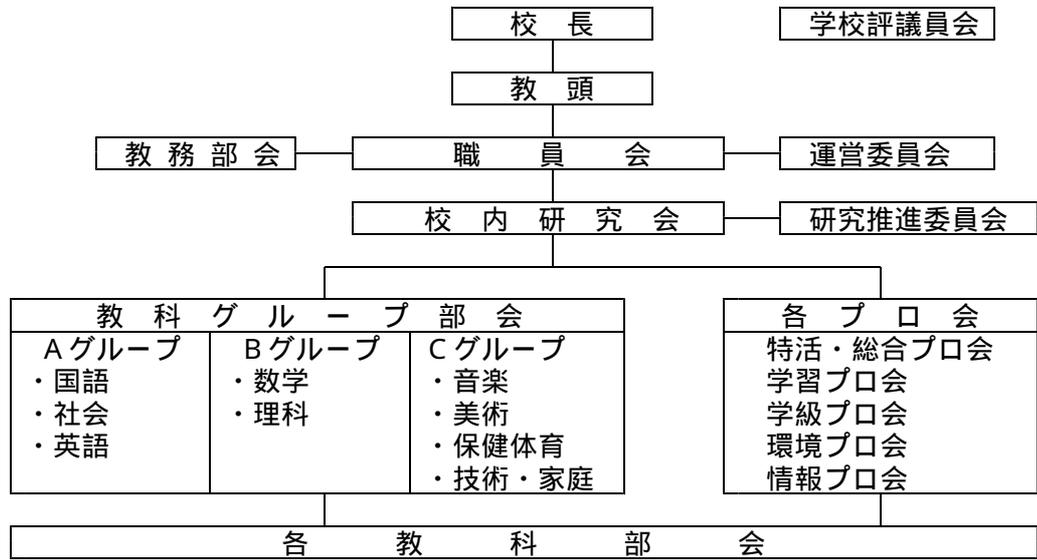
(3) 研究推進体制

〔研究推進委員会〕
 研究主題や研究内容を整理したり，研究授業の視点作りや調整を行ったりして，全校研究を推進する。

〔教科主任会〕
 研推からの提案を受けて教科の研究を調整したり，各教科の実践を交流し合ったりする。

〔教科グループ部会〕
 A（数学，理科）B（国語，社会，英語）C（音楽，美術，保健体育，技術・家庭）に分かれて，研究計画，授業案，指導計画などを検討する。

〔教科部会〕
 教科ごとに研究計画，授業案，指導計画などを作成する。



平成15年度の研究の成果及び今後の課題

1. 研究の成果

・単元・題材の構造化を行う中で，理科などの、学習内容と学習方法の関連と習得の段階を明確にした単元の構造化の方法，保健体育科や美術科など主に技能教科での、生徒の意識や願いの深化発展と、技能や知識の段階的な習得を関連づけた単元の構造化の方法，数学科や社会科の、生徒の課題意識の関連と認識の深まりを関連づけた単元の構造化の方法，の3つの方法が明らかになった。

・生徒の学習への意識の流れや認識の深まりに沿って、単位時間の役割や学習内容の関連を明らかにしたり、単元・題材の構造化を行ったりすることができた。これは、アンケートの結果から、「毎時間の授業の内容が繋がっていて学習しやすい。取り組みやすい」と約80%の生徒が答えていることから、教師側の指導計画の作成という面だけにと止まらず、それを学習カードやプリント、または掲示物で生徒に提示していくことで、生徒自身が、学習の見通しを持ち、その時間の課題を、より明確につかんだり、それまでの学習と、より関連づけて考えられるようになるなど、主体的な学習を生み出すことにつながった。

・各教科の実践を行う中で、単元・題材の構成、1時間の授業、さらには教科以

外の学習活動にもあてはまるような、「見通しを持つ学習」「基盤を固める学習」「身につけ、広げ深める学習」「確かめ生かす学習」「振り返る学習」という単元題材の構成（学習の流れ）を再確認することができた。

・数学科、英語科、理科において、1学級を2人の教師が担当することによって、TT、少人数指導を組み合わせた弾力的で効果的な指導が可能になった。これは、3年生を対象としたアンケートの結果、約70%の生徒が、本年度のような1学級を2人の教師が担当する指導が良いと回答している。

・各教科の実践をまとめる中で、個に応じた指導の方向が明らかになった。数学科や英語科の習熟度別の少人数指導などの「生徒の理解や習熟の程度に応じた指導」、技能を習熟させていく過程で見られる「つまずきとその要因に応じた指導」、生徒の学習スタイルやタイプなどの傾向をふまえた「生徒の学習スタイルや身につけ方に応じた指導」の3つ個に応じた指導の方向がみられた。

・すべての教科において、個に応じたよりきめ細かい指導を意図的に継続的に行うことで、「できない」「わからない」からという理由で学習意欲をなくす生徒が減り、苦手でも「ここまでわかるようになった」「自分なりに上達した」という達成感を味わい、粘り強く学習に取り組むようになりつつある。アンケートの結果、約90%以上の生徒が、「自分のわからないところやうまくいかないところに合わせて教えてくれたり、個人的にアドバイスしてくれのでわかりやすい。」と回答し、同じように約90%の生徒が、「授業で「わかった」「できた」ということが多くなった」と回答した。

・毎時間、その時間に身につけた力とそれをどう身につけたかの自己評価と、それに対する教師側の見届けやアドバイスを繰り返していく中で、生徒の課題意識が高まり、次時の課題（目標）をよりの確に持つことができるようになり、主体的な学習の姿が増えてきた。

2. 今後の課題

・単元・題材の構造化によって明らかになった「見通しを持つ学習」「基盤を固める学習」「身につけ、広げ深める学習」「確かめ生かす学習」「振り返る学習」の5つの段階を生かした単元・題材指導計画を各教科で再構成し、生徒の主体的な学習を生み出すための指導過程を明らかにする。

・英語科、数学科、理科において、1学級に2人の教師を配置し、少人数指導とTTのそれぞれのよさを生かした指導を行ってきたが、生徒が学習内容や学習状況に応じて選択ができる場で、より多く少人数指導を位置付け、一層きめ細かな指導を行う。

・個に応じた指導をする中で、個のとらえを理解や習熟の程度に応じてとらえてきたが、個のつまずきの要因を生徒の学習スタイルやタイプに応じることによって、より一層一人一人の生徒に確かな力を付けることができるような実践を行う。その際、知能検査やレディネステスト、質問紙法などの方法を工夫する。

・各教科において、授業や単元・題材の自己評価の工夫と合わせて、その自己評価のもとになる、目標やめあてを生徒にどのようにもたせるかについて工夫し、研究テーマに迫ることができるようにする。

・毎時間の授業による観察やノート・プリントなどによる評価と合わせて、学習発表会や鑑賞会など相互評価と単元テスト、技能テストなど教師による評価方法を一層工夫し、生徒の学力を的確に把握し、その変容をつかみ指導に生かせるようにする。

・生徒や保護者、教師によるアンケートを計画的に実施し、授業改善を行う。

学力把握のための学校としての取組

校内においては、学習プリントやワークシートなどの毎時間の生徒の学習を評価するとともに、単元テスト、小テスト、期末テスト（学期ごとの年3回）、実力テスト（年1回）を実施し、日常的な学力の把握をする。

学力の客観的な把握するために教研式学力検査、個の学習スタイルやタイプな

どの把握をするための知能検査などを実施する。また、文部科学省が実施した全国学力検査問題、岐阜県教育委員会の実施する学力調査問題を実施し、全国的や全県的な学力レベルにてらしながら本校生徒の学力を客観的に把握する。

フロンティアスクールとしての研究成果の普及

(第1年次)

学力向上フロンティアスクール公表会

実施日：平成15年1月29日

場 所：八幡中学校

美濃地区中学校の代表者を対象に実施し、公開授業(数学、英語、音楽)や教科の実践をもとに協議し、成果を普及した。

(第2年次)

学力向上フロンティアスクール公表会及び八幡町教育委員会指定研究発表

実施日：平成15年10月24日

場 所：八幡中学校

美濃地区中学校の代表者、八幡町内小中学校職員を対象に実施し、公開授業(英語、数学、理科の少人数指導による授業、社会、美術、保健体育、技術・家庭による授業)や実践をもとに協議し、成果を普及した。

各教科の単元・題材構成の工夫を行う中で単元・題材における5つの学習過程を明確にすることができ、それを生かした学習活動や個に応じた指導の工夫の成果を公開した。

(第3年次)

学力向上フロンティアスクール公表会

実施日：平成16年10月(予定)

場 所：八幡中学校

美濃地区中学校の代表者を対象に実施し、公開授業(全教科)や教科の実践をもとに協議し、成果を普及する予定である。

(ホームページでの普及)

研究実践報告(研究のまとめ、公開授業指導案、各教科の実践例、協議会における記録、指導講評など)を、公表会後にホームページへ掲載する。

(情報プロジェクトによる学力向上のための取組の発信)

情報プロジェクトにより、学力向上のための全校的な取組を、学校だよりや掲示により保護者や地域に発信する。

(フロンティアティーチャーとしての研究成果普及)

美濃地区指導方法研修会において、本校の研究成果の発表を行うとともに、フロンティアティーチャー研修会においてフロンティアスクールの実践交流会を行った。

- | | | | | |
|----------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|
| 【新規校・継続校】 | <input type="checkbox"/> 15年度からの新規校 | <input checked="" type="checkbox"/> 14年度からの継続校 | | |
| 【学校規模】 | <input type="checkbox"/> 3学級以下 | <input type="checkbox"/> 4～6学級 | | |
| | <input type="checkbox"/> 7～9学級 | <input type="checkbox"/> 10～12学級 | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 13～15学級 | <input type="checkbox"/> 16学級以上 | | |
| 【指導体制】 | <input checked="" type="checkbox"/> 少人数指導 | <input checked="" type="checkbox"/> T・Tによる指導 | | |
| | <input type="checkbox"/> その他 | | | |
| 【研究教科】 | <input checked="" type="checkbox"/> 国語 | <input checked="" type="checkbox"/> 社会 | <input checked="" type="checkbox"/> 数学 | <input checked="" type="checkbox"/> 理科 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 外国語 | <input checked="" type="checkbox"/> 音楽 | <input checked="" type="checkbox"/> 美術 | <input checked="" type="checkbox"/> 技術・家庭 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 保健体育 | <input type="checkbox"/> その他 | | |
| 【指導方法の工夫改善に関わる加配の有無】 | <input checked="" type="checkbox"/> 有 | <input type="checkbox"/> 無 | | |