

【学力向上フロンティアスクール用中間報告書様式】(小学校用)

都道府県名	長野県
-------	-----

学校の概要(平成15年4月現在)

学校名	伊那市立伊那小学校								
学年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特殊学級	計	教員数
学級数	4	4	4	4	4	4	3	27	44
児童数	123	120	134	138	122	128	10	775	

研究の概要

1. 研究主題

一人ひとりが、自ら課題をもって追究し、数学的な見方・考え方を培っていく学びの道すじ

2. 研究内容与方法

(1) 実施学年・教科

4年生・5年生・6年生：算数  
児童の理解や定着の状況に差が出やすい教科、学年であるため。

(2) 年次ごとの計画

平成14年度	<p>テーマ 一人ひとりが課題を明らかにしながら、意欲的に数理を追究するための指導のあり方はどうあったらよいか。(算数科少人数学習) 研究の見通し(仮説) 習熟度別の少人数学習のコース別に、教材の提示と課題設定のあり方を工夫することで、課題がすわり、意欲的に追究していく。 研究の内容・方法 教材の研究(単元のねらい、教具の開発、児童の実態把握、単元展開の仕方) 評価規準を元にした評価と児童のつまずきの分析、更にそれらを次の授業にどのように生かしていくかの研究。</p>
平成15年度	<p>テーマ 一人ひとりが、自ら課題をもって追究し、数学的な見方・考え方を培っていく学びの道すじ 研究の見通し 一人ひとりの児童に課題がすわり、自ら求め学習することによって真の学びが生まれ、生きた学力となる育ちが見られるであろう。 研究の内容・方法 本校の教育目標「内から育つ」の研究の場である総合学習と教科学習の関連を探る。重点研究学年を5学年とし、年間を通して子どもの姿に学ぶ。公開研究会(2月)を持ち、他校へ発表する機会とする。</p>
平成16年度	<p>テーマ 一人ひとりが、自ら課題をもって追究し、数学的な見方・考え方を培っていく学びの道すじ 研究の見通し 平成15年度の研究成果と課題をふまえ、継続、発展させる。 研究の内容・方法 平成15年度の研究成果と課題をふまえ、継続、発展させる。特に、課題の持ち方、追究の仕方、数理の獲得の学び道すじについて、子どもの姿からとらえていく。また、これまでの3年間の研究をまとめ、成果を明らかにしていく。</p>

### (3) 研究推進体制

- ・職員会 - 学習指導 

└	各教科、道徳等
└	少人数学習指導推進委員会
- ・少人数学習指導推進委員会  
(教頭、教務、少人数学習指導専科、4, 5, 6年担任)

平成15年度の研究成果及び今後の課題

#### 1. 研究成果

子どもの姿から示唆されたこと

- ・既習の数理の限界に気づき、課題を持つこと。
- ・課題を「基になる数理」に帰着させて、新たな数理を創り出すこと。
- ・具体を通して考えることで、数理の意味を説明づけていくこと。
- ・2つの数理を比較することで、数理のよさに気づくこと。

児童へのアンケート(H15.9)から

- ・教科の内容がよく分かる...よくあてはまる(34%)、どちらかといえばあてはまる(55%)
- ・教科が好きになってきている...よくあてはまる(30%)、どちらかというにあてはまる(43%)

単元テスト(市販のもの)の平均点にみる  
4年...85.6(全7単元)、5年...85.3(全5単元)、6年...86.5(全8単元)

#### 2. 今後の課題

子どもの学びの姿のとらえを生かし、子どもたちが「分かった」「できた」喜びを実感していくための授業の改善。  
指導との一体化が有効に図られるための評価のあり方。  
少人数学習の良さが生きる授業のあり方。

学力等把握のための学校としての取組

- ・毎時間の授業での評価と、単元のまとめのテストの実施。
- ・ふりかえりカードから、児童の学びをとらえる。
- ・算数科における県学力調査の実施と比較(年1回)。2月実施予定。

フロンティアスクールとしての研究成果の普及

- ・学力向上フロンティア事業伊那地区協議会(日時:平成14年12月20日(金) 内容:研究成果の報告)
- ・公開学習指導研究会(日時:平成16年2月7日、場所:伊那小学校)
- ・ホームページによる発信...1年目の取り組みの概要、成果、資料等の掲載。  
伊那小ホームページ URL <http://www.ina-ngn.ed.jp/~inasho/>

次の項目ごとに、該当する箇所をチェックすること。(複数チェック可)

- 【新規校・継続校】  15年度からの新規校  14年度からの継続校
- 【学校規模】  6学級以下  7~12学級  
 13~18学級  19~24学級  
 25学級以上
- 【指導体制】  少人数指導  T・Tによる指導  
 一部教科担任制  その他
- 【研究教科】  国語  社会  算数  理科  
 生活  音楽  図画工作  家庭  
 体育  その他
- 【指導方法の工夫改善に関わる加配の有無】  有  無