

【学力向上フロンティアスクール用中間報告書様式】(中学校用)

都道府県名	山 梨 県
-------	-------

学校の概要 (平成15年4月現在)

学校名	甲府市立上条中学校					
学 年	1 年	2 年	3 年	特殊学級	計	教員数
学級数	4	4	4	1	13	24
生徒数	144	127	149	2	422	

研究の概要

1. 研究主題

「主体的に考え判断し、行動する生徒の育成」 ～学習の状況や成果を振り返らせる自己評価の実施を通して～
---

2. 研究内容と方法

(1) 実施学年・教科

<p>・全学年(1, 2, 3年生), 全教科で実施</p> <p>全教科・全学年で実施することで, 本研究のねらいがより効果的に達成できると考えたため。</p>
---

(2) 年次ごとの計画

平成15年度	<p>テーマ</p> <p>「主体的に考え判断し、行動する生徒の育成」 ～学習の状況や成果を振り返らせる自己評価の実施を通して～</p> <p>仮説</p> <p>「自己の学習の状況や成果を振り返らせる自己評価を全教科で実施し、学習</p>
--------	--

への自己責任を自覚させることで、学習意欲が高まるであろう。」

#### 研究の内容

本校では、平成14年度の1学期から絶対評価の導入にあわせて、生徒と保護者向けに当該学期に学習する内容と評価の規準について説明するための学習ガイダンス資料を作成し、さらに、生徒対象のガイダンスを実施するとともに生徒及び各家庭に配布することで学習への目標と見通しを持たせ、学ぶ意欲の向上を目指す実践を行ってきた。

また、数学・保健体育・英語などのTT授業の実施を通して、学習に対して受け身になりがちな生徒にきめ細かな指導や援助を行い、学びに対する積極的な意識を持たせ、意欲的に学ぶ態度を育てる取組を行ってきた。

現在もこのような実践を行っているところであるが、昨今様々なところで報告されるような「子どもの学び離れ」という現象に十分対応できていないと感じる。

必要最低限のことは行うし、日常の授業に支障を来すことはないが、より高い目標を持って家庭学習に取り組んだり、自分自身の興味や関心に応じて課題を見つけて探求するなどの姿勢に欠けるだけでなく、それ以前に学ぶことの意味や必要性さえも見いだしていないように見受けられる。このような現実をふまえ、上の実践と併せて「子どもの学び離れ」に対応する取組を研究していきたいと考えた。

今年度の本校の校内研究の基本的な考え方として、校内研究に係わる内容を「研究領域」と「実践領域」に明確に分け、日々の研究実践を行うことにした。学校で行われている教育活動は、全てのものが校内研究の範疇ととらえることができるであろう。そのため、ともすると様々な要素を研究内容に盛り込みすぎ、焦点が絞りきれないことがある。そこで、本校では、その内容を「研究領域」と「実践領域」に分け、「研究領域」は、研究仮説によりその範囲をできる限り限定し、その内容に集中して研究を行いそのほかのものは「実践領域」として、我々自身がプロの教師として日々の実践の改善に向けて各自が研鑽に努める内容である、という共通認識でのぞみ研究会などでは、取り上げないこととした。次のものが今年度の研究内容である。

#### 研究内容（研究領域）

自己の学習の状況や成果を振り返らせる自己評価を全教科で実施し、学びを通しての自分自身の進歩や成長を感じ取らせることで、学習の効力感を感得させ、学びの意味を実感させながら学習意欲の向上を目指す。

生徒が記入したものに教科担任がごく簡単なコメントをかえしながら、自己評価の視点を高め、同時に励ましを行う。

本実践の自己評価の様式は、山梨大学教育人間科学部の堀哲夫教授が「新

しい評価の考え方を生かした評価シート集」(2002 東京書籍)に提案されたものである。

次に本年度の校内研究では取り上げないが、本校の研究を側面から支える実践であるので、実践領域について参考までに付記する。

(実践領域)

学習ガイダンス資料を作成・配布し、各学期ごとの学習内容と評価規準に関するガイダンスを各学期のはじめと単元の導入時に行い、学習への見通しを持たせ、学習意欲を高める。

TT授業を中心としたきめ細かな教育課程を実施し、学習に対して受け身になりがちな生徒にきめ細かな指導や援助を行う。

朝読書の取り組みを通して読書習慣の定着を図り、言語能力の向上を目指すと共に、気持ちを落ち着けて一日の学校生活をスタートさせる。

毎週火曜日の放課後に位置づけられたプログラム委員会を効果的に活用し、よりよい学級集団作りに努める。

選択授業の基礎(5教科)の実施を通して基礎・基本の定着を図る。

研究方法

具体的な方法としては、次の図のような記入用紙を使用する。この記入用紙は大きく分けて以下の3つの部分から構成されている。

- A [学習前後に行う簡単な問題で、学習を通しての進歩の様子を確認する欄]
- B [学習の進行にあわせて、学習内容のまとめりごとに2～3時間に一度、学習内容の要点や感想などを記入する欄]
- C [A・Bの欄で自分自身の進歩の様子や学習履歴を確認しながら、自己評価を記入する欄]

(3)年( )組( )番( )氏( )名( )

The image shows a grid of learning logs for Earth and Space. At the top, it says '(3)年( )組( )番( )氏( )名( )'. The grid consists of 6 boxes for daily logs and a final summary box at the bottom. Each daily log box has a header with a date and a time (e.g., '1. ある日の夜: 00に真南の空に見えた星'), a section for 'その学習内容' (learning content), and a section for 'その学習の感想' (feelings about learning). The logs describe activities like watching the sunset, daily exercises, and reading, with handwritten notes and drawings. The final summary box at the bottom asks for a self-evaluation of the learning process.

まず、A の欄については、学習する単元や章の内容を代表するような学習事項について簡単な質問を作成し、学習にはいる前と学習終了後に全く同じ問題に取り組み、学習者に自己の進歩を感じ取らせることをねらいとしている。質問を作成する際の注意点としては、学習前であっても小学校での学習内容から理解や判断ができるもの、または、日常生活経験から学習者が何らかの回答を行えるものであることが望ましい。

B の欄は、学習の進行にあわせて、学習内容のまとめりごとに2～3時間に一度を目安に学習内容の要点や感想などを記入する欄である。自己の学習履歴を自分自身の言葉で記録させることで学習者自身の学習内容の確認や構造化に役立つとともに、指導者が意図した内容が適切に学習されているのかを指導者の側から確認する手段となる。適切な学習が行われているかどうかを学習の進行に合わせて確認できるので、形成的評価としての側面も有する。

また、学習についての感想も併せて記入させ、学習者の記入した内容に対して教科担任がごく簡単なコメントをかえすことで、学習者と指導者の心情的な部分での交流の材料ともなる。

C の欄は、学習がすべて終了した時点で最後に記入する欄で、A・B の欄の記入内容を確認することで学習を通しての自己の進歩の度合いや学習履歴を振り返りながら、自己評価を記入する欄である。A・B の欄の記入内容を確認しながら自己評価させることで学習について単に情意面での振り返りを行うだけでなく、認知面での自己の進歩に着目させることができる。認知面での進歩を実感させることが学習の効力感を感じさせることにつながり、やがては、学ぶことの意味や意義にもつながるのではないかと考える。

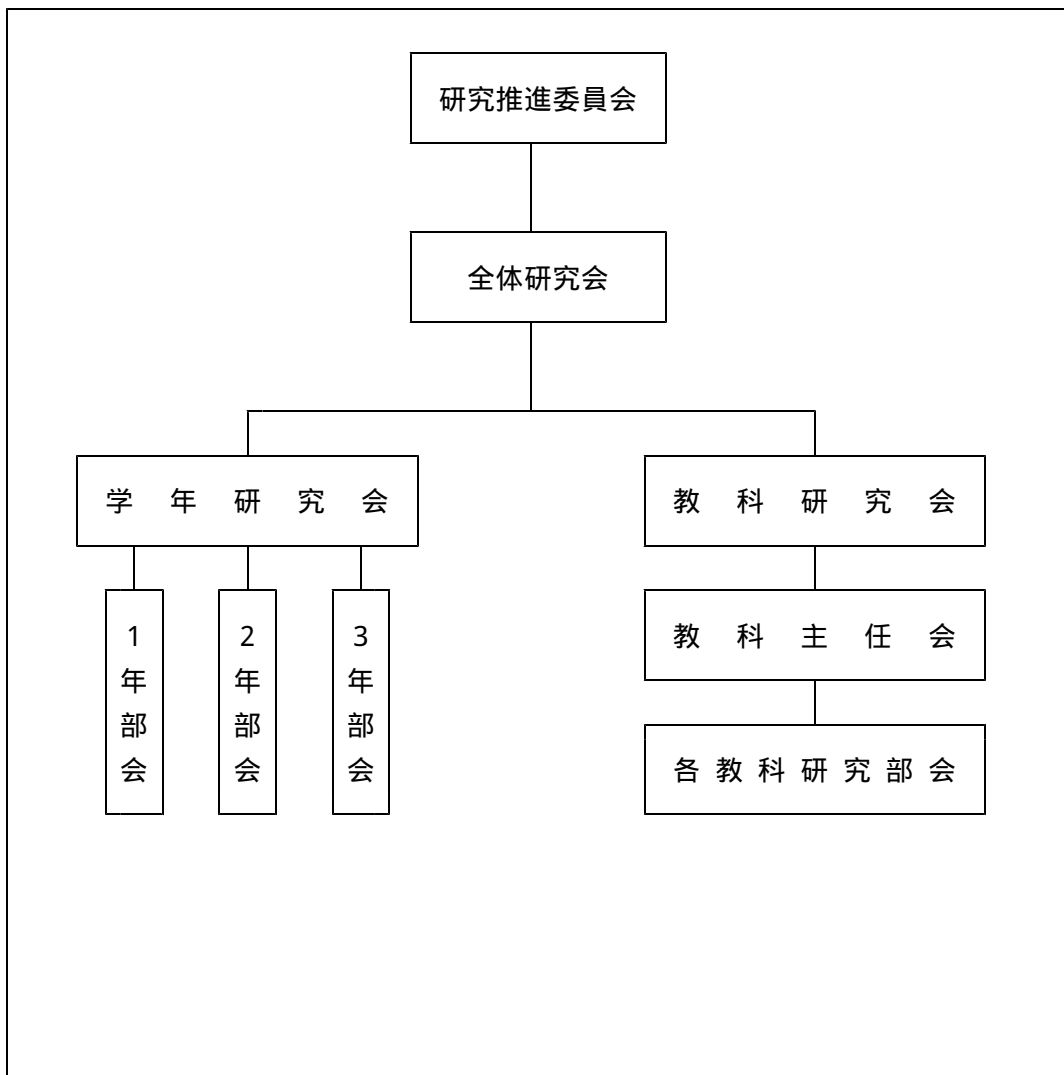
このような実践を着実に継続させていくことで、学習者の自己評価能力を高めながら学習の効力感を持たせることで学びの意味を感じ取らせたいと考えている。自己評価能力が高まり、自己の学習の状況や成果を適切に把握することができるようになると、自分自身の課題が見えてくるであろうし学習への自己責任を自覚させることができるのではないかと考える。

上述のような考え方に基づいて、今年度の実践を行っている。実践の方法を具体的に説明すると、自己評価に使用する用紙は数回配布・記入・回収を繰り返すので厚手のものを使用し、評価カードをやりとりしている間の保管はダブルクリップでとめておき、一通り記入が終わったら教室保管のファイルに9教科まとめて綴じている。

また、ファイルする際区別しやすくするために、教科ごと評価用紙の色を変えている。なお、このファイルには、各教科の区切りのところに各教科の学習ガイダンス資料をファイリングし、生徒が必要に応じて学習内容や評価規準を確認できるようにするとともに、各単元の導入時に再度その単位についての簡単なガイダンスを実施するために使用している。

平成 16 年度	<p>テーマ 「主体的に考え判断し，行動する生徒の育成」 ～学習の状況や成果を振り返らせる自己評価の実施を通して～</p> <p>仮説 (未定)</p> <p>研究の内容・方法 (未定)</p>
----------------	---

(3) 研究推進体制



## 平成15年度の研究成果及び今後の課題

### 1. 研究成果

本実践を通してのここまでの成果は、生徒が自己の学習による変容を意識しはじめたことであろう。各教科担任が実践しているので、データが膨大であり、詳細な検討・分析はまだ完了していない。今後様々な角度から調査しながら生徒の意識の変化について検討したい。

また、今後もこの実践を通して学びの意味を感じ取らせることで、学びへの意欲を引き出し、主体的に考え判断し、行動する生徒の育成につなげたいと考えている。本実践に加えて、研究者の講演や文献での研究を通して、従来の評価観を一新し、新しい評価観の導入を図っていきたい。

最後に生徒が実際に記入したものを提示しながら、成果の報告に代えたい。

「地球と宇宙」の学習をふりかえってみて、あなたは何がわかりましたか。また、1～5の学習を通して、あなたの何がどう変わりましたか。そのことについて、あなたはどのように思いますか。感想でもかまわないので、自由に書いてください。

星などは、見えてる動きとちがう動きをしていて難しいなあと思いました。毎日普通に見ている星や月や太陽などが、いろいろな動きをしていて、びっくりしました。でもまだ宇宙のことが分からない事を知りたくなあと思いました。

「地球と宇宙」の学習をふりかえってみて、あなたは何がわかりましたか。また、1～5の学習を通して、あなたの何がどう変わりましたか。そのことについて、あなたはどのように思いますか。感想でもかまわないので、自由に書いてください。

地球と宇宙の事を勉強して、星がなぜ動くのかとか、どうして毎年同じ時期に同じ星が見えるのか、といった事がわかって良い勉強になった。

「地球と宇宙」の学習をふりかえってみて、あなたは何がわかりましたか。また、1～5の学習を通して、あなたの何がどう変わりましたか。そのことについて、あなたはどのように思いますか。感想でもかまわないので、自由に書いてください。

「地球と宇宙」の勉強はいろいろなイメージしなければならなかったことがあってまずかったです。でも地球と宇宙について興味を持つことができたから良かったです。これから地球と宇宙についていろいろなことを知っていきたく思います。

「地球と宇宙」の学習をふりかえってみて、あなたは何がわかりましたか。また、1～5の学習を通して、あなたの何がどう変わりましたか。そのことについて、あなたはどのように思いますか。感想でもかまわないので、自由に書いてください。

一番最初はちゃんと知らなくて、答えも間違っていたけれど最後に問題を問いたら、ちゃんと勉強したので、しっかり理由も書けてよかった。あと、知らないことを色々教わって勉強になった。この単元で宇宙はものすごく広いものだなという事を実感した。

「地球と宇宙」の学習をふりかえってみて、あなたは何がわかりましたか。また、1~5の学習を通して、あなたの何がどう変わりましたか。そのことについて、あなたはどのように思いますか。感想でもかまわないので、自由に書いてください。

地球が地軸を軸にまわっている(自転)は知っていたけど、自転がわり太陽のまわりまわっていることはじめて知りました。  
あと、東西南北により、星の動き方が違うことを勉強して北の星の動きに感動しました。前はどの季節も関係なく同じ星が同じように見えていると思っていたけど季節により、見える場所(位置)も星も違うことがわかった。

「地球と宇宙」の学習をふりかえってみて、あなたは何がわかりましたか。また、1~5の学習を通して、あなたの何がどう変わりましたか。そのことについて、あなたはどのように思いますか。感想でもかまわないので、自由に書いてください。

宇宙に対する関心が増えた。この単元を学習する前は宇宙人はいないと思っていたけど、~~学習~~ ~~勉強~~ 学習していろいろがわかった。  
人類と星線作計局(NASA)がやっていたのテレビで見たことがあったけど、生きている間に実現したらいいと思う。

「地球と宇宙」の学習をふりかえってみて、あなたは何がわかりましたか。また、1~5の学習を通して、あなたの何がどう変わりましたか。そのことについて、あなたはどのように思いますか。感想でもかまわないので、自由に書いてください。

私は宇宙や星のことにあまり興味はなかったけど勉強していくうちに色々分ることがわかって面白くなっていく。夏に日が長いことは知っていたけど理由は全然知らなかったのが分るようになった。これからがんばってみたい。

「地球と宇宙」の学習をふりかえってみて、あなたは何がわかりましたか。また、1~5の学習を通して、あなたの何がどう変わりましたか。そのことについて、あなたはどのように思いますか。感想でもかまわないので、自由に書いてください。

一番理科でおもしろかったです。いろんなことを知って、楽しかったです。

「地球と宇宙」の学習をふりかえってみて、あなたは何がわかりましたか。また、1~5の学習を通して、あなたの何がどう変わりましたか。そのことについて、あなたはどのように思いますか。感想でもかまわないので、自由に書いてください。

最初にやったときは、ぜんぜんできてはなかったけど、できるようになってよかった。  
星が東から西に動くことを知らなかった。社会にでないと分らないと思った。  
地球の動きがよくわかった。星は動いているように見えたというところが、一番驚いた。

「地球と宇宙」の学習をふりかえってみて、あなたは何がわかりましたか。また、1~5の学習を通して、あなたの何がどう変わりましたか。そのことについて、あなたはどのように思いますか。感想でもかまわないので、自由に書いてください。

地球が1時間に何度うまわっているかとか太陽系の惑星のことなど細かいことが勉強できました。  
宇宙には興味があるのと、もっと楽しく勉強できました。(すまじいけど)

「地球と宇宙」の学習をふりかえってみて、あなたは何がわかりましたか。また、1~5の学習を通して、あなたの何がどう変わりましたか。そのことについて、あなたはどのように思いますか。感想でもかまわないので、自由に書いてください。

星がどう動いて見えるか、なぜ夏と冬の星が違ってくるかわかりました。その他に太陽のことも金星にツリノコトがわかりました。わかっていることと、星を見るのが最近多くまりました。

「地球と宇宙」の学習をふりかえってみて、あなたは何がわかりましたか。また、1~5の学習を通して、あなたの何がどう変わりましたか。そのことについて、あなたはどのように思いますか。感想でもかまわないので、自由に書いてください。

今までNHKとかの特集で知る程度のことばかりでしたが星の見かけの動きとか太陽のことは知らなかったのが勉強できてよかったです。詳しく知ることができてよかったし、これから役に立つ知識をたくさん学んでほしい。

「地球と宇宙」の学習をふりかえってみて、あなたは何がわかりましたか。また、1~5の学習を通して、あなたの何がどう変わりましたか。そのことについて、あなたはどのように思いますか。感想でもかまわないので、自由に書いてください。

地球と宇宙を勉強して、地球の動きや星の動きがわかってきた。1~5の学習を通して、初めは少ししかわからなかった星の動きなどが頭でイメージできるようになった。この勉強をするのはとても難しいものが増えてきたけれど、理解できたことが楽しくなった。

「地球と宇宙」の学習をふりかえってみて、あなたは何がわかりましたか。また、1~5の学習を通して、あなたの何がどう変わりましたか。そのことについて、あなたはどのように思いますか。感想でもかまわないので、自由に書いてください。

この学習をすることによって、今まで何の疑問もなくあたりまえのように見ていた星の見かけの動きを理学的なことで自分の言葉の中で解明することができた。また、太陽系、宇宙の広さを実感することができた。これからは昼には太陽、夜には星々の動きに興味を示すことで星を見ることのできるようになりたい。この学習はとても楽しかった。

「地球と宇宙」の学習をふりかえってみて、あなたは何がわかりましたか。また、1~5の学習を通して、あなたの何がどう変わりましたか。そのことについて、あなたはどのように思いますか。感想でもかまわないので、自由に書いてください。

勉強おぼえ、星がなんで動くのか不思議、こればかり、たけと今しかあんなにわかった。それ、この勉強は楽しかった。



「地球と宇宙」の学習をふりかえってみて、あなたは何がわかりましたか。また、1~5の学習を通して、あなたの何がどう変わりましたか。そのことについて、あなたはどのように思いますか。感想でもかまわないので、自由に書いてください。

知らないことをいろいろ知ることができたので少し地球のことなどにきょうみをもった  
いろいろ考えと結構楽しい勉強になった☆

「地球と宇宙」の学習をふりかえってみて、あなたは何がわかりましたか。また、1~5の学習を通して、あなたの何がどう変わりましたか。そのことについて、あなたはどのように思いますか。感想でもかまわないので、自由に書いてください。

なぜ太陽や星が同じ方向に動いているのかや金星の見え方の違いなどがわかった。空の星を見ても今までとは違った見方が出来るようになった。これからはもっと色々なところを見てみようと思う。

「地球と宇宙」の学習をふりかえってみて、あなたは何がわかりましたか。また、1~5の学習を通して、あなたの何がどう変わりましたか。そのことについて、あなたはどのように思いますか。感想でもかまわないので、自由に書いてください。

惑星や星など、今まで一度も深く考えたことがなかったけど今日勉強して、宇宙はすごいなあと思った。これから、宇宙などのみかえが少しちがってくると思う。

「地球と宇宙」の学習をふりかえってみて、あなたは何がわかりましたか。また、1~5の学習を通して、あなたの何がどう変わりましたか。そのことについて、あなたはどのように思いますか。感想でもかまわないので、自由に書いてください。

星が重なり合っているかと思っただけで、地球が重なり合っている星が重なり合っていることがあった。  
太陽は近くにありように見えるけどほとんどはすごい遠くにあることがあった。

「地球と宇宙」の学習をふりかえってみて、あなたは何がわかりましたか。また、1~5の学習を通して、あなたの何がどう変わりましたか。そのことについて、あなたはどのように思いますか。感想でもかまわないので、自由に書いてください。

何となく前は、星は同じ軌道にいてるかと思っただけで、ちゃんと軌道があることがわかった。地球が動いているから  
地球も動いているように見えることがわかった。季節の体系的な星の動きもわかった。

「地球と宇宙」の学習をふりかえってみて、あなたは何がわかりましたか。また、1~5の学習を通して、あなたの何がどう変わりましたか。そのことについて、あなたはどのように思いますか。感想でもかまわないので、自由に書いてください。

★地球の動きと、星の動きとが前は全然分からなかったけど、授業を見ても少しずつ分かるようになった。  
勉強★宇宙にはどんな星があるのかとかが分かった。

# 8 地球



1. ある日の夜7:00に真南の空に見えた星を、2時間後の9:00にもう一度観察するとどこに見えるでしょう。

そう考えた理由  
東に見える。

2. 7月1日午後8:00に真南の空に見えた星を、2ヶ月後の9月1日の夜8:00にもう一度観察するとどこに見えるでしょう。

そう考えた理由  
季節が変わったから。

1. 今日勉強した中で一番大切だと思うことを書いてください。感想も書いてください。

地球が1時間15分自転すると、太陽や星は15°ずつ西へ動くように見える。

② 今まで、小っちゃい月は、なんで出たり入ったりして動いてるのかな? と思っていて、今回の事を勉強して、ちと解明できたように思っています。

③ 外か子ちゃん、おはよう!

2. 今日勉強した中で一番大切だと思うことを書いてください。感想も書いてください。

北極星は、地球の自転の軸の延長線上にあるから、地球が自転しても、北極星の位置は変わらない。

② どうして1年間のうちで4つも季節が変わるのかがよくわかった。

4. 今日勉強した中で一番大切だと思うことを書いてください。感想も書いてください。

金星、木星、土星、海王星、冥王星、天王星、地球、火星、水星、月、太陽、金星、木星、土星、海王星、冥王星、天王星、地球、火星、水星、月、太陽

② 金星の動きをちゃんと覚えておこう! と思っていたら、今度みえたかな、と興奮した。

③ 東朝もろこし、おはよう!

3. 今日勉強した中で一番大切だと思うことを書いてください。感想も書いてください。

太陽 (は、気体) (水素) でできている。黒点 (約4000℃) 表面 (約5000℃) 中心部 (約16000℃) プロミネンス (水素ガスの炎) 太陽風 25日で1回自転する。 太陽磁場

② 太陽は、こんなに高温で、想像できないくらいに高温で、しかも水素でできているなんて初めて知った。

5. 今日勉強した中で一番大切だと思うことを書いてください。感想も書いてください。

惑星のまわりには、衛星がまわっている。小惑星が公転している。

② 先生の話聞いていたから、宇宙ってとてつもなく広いものだと感じた。そして、自分がとてつもなくちっぽけなものなんだと、嬉しかった。

③ 本音は

1. ある日の夜7:00に真南の空に見えた星を、2時間後の9:00にもう一度観察するとどこに見えるでしょう。

そう考えた理由  
西の空に30°動かして見える。

2. 7月1日の夜8:00に真南の空に見えた星を、2ヶ月後の9月1日の夜8:00にもう一度観察するとどこに見えるでしょう。

そう考えた理由  
西に60°動かして見える。

1ヶ月30°星は動いて見えるので、 $30^\circ \times 2 = 60^\circ$ 。

「地球と宇宙」の学習をふりかえってみて、あなたは何かがありましたか。また、1~5の学習を通して、あなたの何がどう変わりましたか。そのことについて、あなたはどのように思いますか。

一番最初はちゃんと知らなくて、答えも間違っていたけれど、最後に問題を問いたら、ちゃんと答えが返ってきた。あと、知らなかったことを色々教えてくれた。色々と知ることが多かった。この単元で、宇宙は、ものすごく広いものなんだ、というのを、実感した。

## 2. 今後の課題

- ・ 評価は目標の裏返しであるので、自己評価を行う場合も学習者自身の学習目標を明確にさせておくことが必要である。それを明確に意識させる必要があるので、自己評価の様式の改良もふくめて検討する。
- ・ 指導に活かす評価という視点から、学習者が記入した内容をその都度、確認・分析し、形成的評価として活用することをさらに進める。
- ・ 学習前後に取り組ませる問題をさらに工夫することで、総括的評価の一資料としての活用法を検討する。
- ・ 自己評価用紙に記入させる際に、配布・記入・回収を含め、できるだけ短時間でスムーズに行う方法を工夫する。
- ・ 学習者の自己評価能力と学習意欲を高める指導者のコメントのあり方を検討する。

### 学力把握のための学校としての取組

- ・ 現在検討中

### フロンティアスクールとしての研究成果の普及

- ・ 平成16年度の公開研究会の開催日時を現在検討中。
- ・ 研究成果普及のため本校のHPに研究成果を随時掲載する予定。

次の項目ごとに、該当する箇所をチェックすること。(複数チェック可)

【新規校・継続校】      ■ 15年度からの新規校      □ 14年度からの継続校

【学校規模】            □ 3学級以下            □ 4～6学級  
                         □ 7～9学級            □ 10～12学級  
                         ■ 13～15学級        □ 16学級以上

【指導体制】           □ 少人数指導           □ T.Tによる指導  
                         ■ その他

【研究教科】            ■ 国語            ■ 社会            ■ 数学            ■ 理科  
                         ■ 外国語        ■ 音楽            ■ 美術            ■ 技術・家庭  
                         ■ 保健体育   □ その他

【指導方法の工夫改善に関わる加配の有無】      ■ 有      □ 無