

【学力向上フロンティアスクール用中間報告書】

都道府県名	東京都
-------	-----

．学校の概要（平成15年4月現在）

学校名	荒川区立第三日暮里小学校							
学 年	1 年	2 年	3 年	4 年	5 年	6 年	計	教員数
学級数	2	2	2	1	2	2	11	18
児童数	55	59	46	35	61	40	297	

．研究の概要

1．研究主題

意 欲 的 に 学 習 に 取 り 組 む 児 童 の 育 成 — 算 数 ・ 理 科 の 習 熟 度 別 学 習 を 通 し て —
------------------------------------------------------------------------

2．研究内容と方法

（1）実施学年・教科

<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 第1～6年生・算数 （系統的に学習を積み重ねる教科であり、学習内容の理解度や定着度に大きな個人差があるので、習熟度別学習が必要であると考えたため）</li> <li>・ 第3～6年・理科 （これまでの算数での研究成果を他教科にも広げて、研究を深めるため）</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

（2）年次ごとの計画

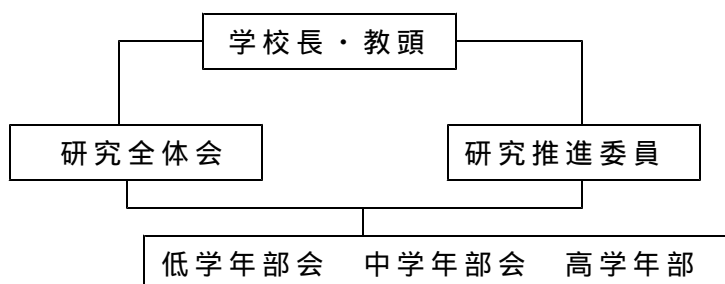
平成14年 度	<p>テーマ</p> <p>「意欲的に学習に取り組む児童の育成」</p> <p>— 算数・理科の習熟度別学習を通して —</p> <p>○仮説</p> <p>「基礎基本を明確にし、児童の実態に応じた学習方法を工夫すれば、児童一人一人の学力が向上する。」</p> <p>○研究内容・方法</p> <p>習熟度別学習の基礎研究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 基礎基本の明確化（学習指導要領の理解）</li> <li>・ 学習条件の工夫（指導体制の改善・学習形態の多様化・学習環境の工夫・学習の場の効果的な活用・教材研究・発展的教材の開発）</li> </ul>
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 評価の工夫（プレテスト・レディネステスト、形成的評価、到達度評価、自己評価）</li> <li>・ 児童の実態に応じた学習の工夫 <ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;コース選択学習&gt; 学習スタイルに応じたコース選択</li> <li>&lt;課題選択学習&gt; 自己評価に基づいた課題選択（補充・定着・発展）</li> </ul> </li> </ul> <p>授業研究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 3～6年生の算数・理科</li> </ul> <p>調査研究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 児童の意識調査</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

平成15年度	<p>○テーマ</p> <p style="padding-left: 20px;">「意欲的に学習に取り組む児童の育成」</p> <p style="padding-left: 20px;">－算数・理科の習熟度別学習を通して－</p> <p>○仮説</p> <p style="padding-left: 20px;">「評価規準・基準をもとに評価と指導の一体化を図ることにより、一人一人の学力が向上し、興味・関心が深まる。」</p> <p>○研究内容・方法</p> <p>基礎研究</p> <p style="padding-left: 20px;">評価の工夫</p> <p style="padding-left: 40px;">&lt;評価と指導の一体化&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 評価規準・基準の作成（学習指導要領の理解、教科書の検討、教材研究）</li> <li>・ 教師の共同評価（小単元末、単元末）</li> <li>・ 個に応じた支援（ふりかえりカードを生かして）</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">&lt;自己評価能力の育成&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ふりかえりカードの活用</li> <li>・ ふりかえりテスト（自己診断テスト）の実施</li> <li>・ 算数・理科ファイルの活用（ポート・フォリオ）</li> </ul> <p>授業研究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 1～6年の算数</li> <li>・ 3～6年理科</li> </ul> <p>調査研究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 児童の意識調査</li> <li>・ 学力向上のための実態調査の実施及び活用</li> </ul>
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

平成16年度	<p>テーマ</p> <p>「意欲的に学習に取り組む児童の育成」</p> <p>～算数・理科の習熟度別学習や英語教育・読書活動を通して～</p> <p>○仮説</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・多面的に児童理解を深め、個に応じた指導形態や指導方法を工夫・改善を図ることによって分かる喜び・伸びる喜びを体得することができる。</li> <li>・個に応じた指導のための教材を開発し、きめ細かに支援することによって意欲的に学習する児童を育てることができる。</li> <li>・評価規準を見直し、一人一人の児童の学習状況を評価し、指導に生かすことによって、基礎基本の定着を図ることができる。</li> </ul> <p>○研究内容・方法</p> <p>習熟度別学習 算数 全学年</p> <p>習熟度別学習 理科 3～6年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の実態に応じた学習の工夫</li> <li>・教材の研究・開発</li> <li>（個に応じた補充的・発展的教材の開発）</li> <li>・指導方法・指導体制の改善</li> <li>・学力調査を生かした指導の改善</li> </ul> <p>小学校英語 全学年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・担任が中心となって進める英語学習</li> <li>・実践的コミュニケーション能力の育成</li> <li>・AETの活用の工夫</li> </ul> <p>読書活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・図書に親しむ態度を育成</li> <li>・読書の習慣を身につける。</li> </ul> <p>（朝の10分間読書、ブックトーク、出前読み聞かせ）</p>
--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(3) 研究推進体制



## ・平成15年度の研究の成果及び今後の課題

### 1. 研究の成果

- ・「児童の実態に応じた学習の工夫ができた。」

個に応じた指導方法・指導体制を工夫し改善した。研究の中心として取り組んできた小単元または単元末の課題選択学習や単元途中のコース選択学習のあり方も深めることができ、学習スタイルに応じた学びがさらにできるようになった。

- ・「評価と指導の一体化が図れるようになってきた」

評価規準に基づく共同評価や児童による自己評価、相互評価などによる情報をもとに、個に応じた支援計画がある程度見通せるようになってきた。それを受けてあらかじめ具体的な支援の方法を考え準備しているので、児童のつまづきに対してもすぐに対応することが可能になった。

- ・「児童の自己評価能力が高まった」

「ふりかえりカード」や「自己診断テスト」を実施することで、自分のつまづきや新たな課題を見つける力が高まってきた。そのことにより、適切なコース選択をする児童が増えた、学力の向上につながった。

### 2. 今後の課題

- ・習熟度別学習の充実

児童の実態にさらに応じるためのコースはどのようなものがあるのか、コース選択のさせ方、教師の関わり方などを改善していきたい。

- ・教材開発をさらに進めること

一人一人の児童が意欲的に取り組める問題、学力を定着できる問題を開発する。特に、発展問題はどのようなねらいで作るのか、評価基準をどのように設定するのかなど、今後さらに深めていきたい。

## ・学力等把握のための学校としての取組

- ・学力向上のための実態調査の実施（年1回）
- ・児童への意識調査（学期末）
- ・自己診断テストの実施（小単元・単元末）
- ・レディネステスト（単元始）総括テスト（単元末）の実施

・フロンティアスクールとしての成果の普及について

- ・文部科学大臣を始め、全国から学校視察を受けている。

(全国の学校・教育委員会・校長会・教頭会等、のべ288名の視察を受けている。)

- ・「学校だより」による保護者や地域への普及

習熟度別学習のねらいや内容について随時知らせた。

- ・学校公開週間での普及

学期1回、1週間の学校公開週間を通して授業を公開し、習熟度別学習について意見を求めた。

- ・フロンティアティーチャーとしての研究成果の普及

横須賀市教育委員会・小田原市教育委員会主催の研修会で、研究の成果を報告した。

- ・本校の研究内容をホームページに載せて全国に公開している。

<http://www.city.arakawa.tokyo.jp/DAI3NIPPORI-E>