

都道府県名	東京都
-------	-----

学校の概要(平成 15 年 4 月現在)

学校名	大田区立赤松小学校								
学 年	1 年	2 年	3 年	4 年	5 年	6 年	特殊学級	計	教員数 23
学級数	3	3	3	3	2	2	0	16	
児童数	86	91	93	83	57	73	0	483	

## 研究の概要

### 1. 研究主題

#### わかる楽しさ できる喜び

国語・算数の基礎・基本の学力を身に付ける指導

導

### 2. 研究内容と方法

#### (1) 実施学年・教科

全学年及び全学級で、国語と算数の研究を実施。

昨年度は、「人とのかかわりを大切にして 主体的に生きる子の育成」をテーマに、生活科、総合的な学習を中心にして全教育課程の発表を行った。「課題追究力」「伝える力」「かかわる力」の3つの力に重点を置いて指導し成果があったが、各教科においてさらに追究することを課題としてもった。そこで、本年度から国語科、算数科に焦点を当て、「学力向上」を視野に入れて研究を進めることとした。

国語、算数における基礎的、基本的な学力の定着を図る指導法の開発

評価規準を見直し、指導に生きる評価の在り方の研究

・さらに具体的には、

国語は、「話すこと・聞くこと」「書くこと」の領域を視点にして「伝え合う」力を付ける。

そのための評価規準の見直しと効果的な指導法の工夫、改善を行う。

算数は、習熟度別学習について、グループの分け方や発展問題等の在り方などの課題を検討する。評価規準を見直し、習熟度別学習を活かした指導法の工夫、改善を行う。

2年間を通して、国語を中心にし、同時に算数も研究していく。

昨年度の研究を受け継ぐことも大切にし、特に国語では、『育てたい3つの力』のうちの「伝える力」「かかわる力」を付ける研究とする。

#### (2) 年次ごとの計画

平成 15 年 度	<p>研究テーマ わかる楽しさ できる喜び 国語・算数の基礎・基本の学力を身に付ける指導 研究の見通し(仮説) &lt; 仮説 1 &gt; 児童の実態把握及び基礎・基本の明確化で学力が向上する 児童の意識や学力の実態を把握し、基礎的・基本的な学習内容を明確にして指導すると児童の学力は向上する。 &lt; 仮説 2 &gt; 国語科において基礎・基本の重点的指導を行えば学力は向上する</p>
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

全学級、週1時間、国語の基礎・基本を重点的に指導する時間(基礎・基本タイム)を意図的に設定し、学習活動や指導の手立て、評価方法を工夫すれば児童の学力は向上する。

< 仮説3 > 算数科において習熟度別数学習による指導を行えば学力は向上する

習熟度別数学習形態において、コースの分け方やコースごとの指導過程、学習活動や指導の手立て、評価方法を工夫すれば児童の学力は向上する。

< 仮説4 > 少人数及び複数指導者による個に応じる指導体制を確立すれば学力は向上する  
少人数、複数指導者による個に応じた指導を行うことにより、学習意欲を高め、学ぶ楽しさや喜びを味わい、基礎・基本を身に付けた児童を育成することができる。

#### 研究の内容・方法

##### 研究の土台作り<国語・算数共通>

#### ア、学力調査及び意識調査の実施

- ・本校独自の学力調査及び意識調査の質問紙を開発して調査を実施した。(算数は都算研の質問紙を活用)学年の前期と後期に調査を行い、結果を数値化して考察し、指導法の改善に生かす。

#### イ、基礎・基本系統表の作成

- ・本校における国語・算数の基礎的・基本的な学力を明確にし、既習事項や発達段階に応じて配列、本校独自の系統表を作成し指導計画に活用していく。

#### 研究の柱

### 国語

#### ウ、「基礎基本タイム」授業の実施

##### < 重点指導授業時間の設定 >

- ・全学年全学級、毎週1時間の「国語」の授業時間を『基礎基本タイム』として設定して、基礎・基本を徹底して指導する授業実践を行った。
- ・全学級、基礎基本タイムには講師をつけて担任との協力授業を実施した。

##### < 基礎基本タイム年間指導計画の作成 >

- ・各学年の基礎的・基本的学習内容をピックアップし、教科書単元とリンクさせるパターンとリンクしない特設的なパターンに分けて考え、教科書単元との連を明確にして年間計画表を作成して実施した。
- ・6つの授業型式を開発し、個に応じたより効果的な指導方法を模索した。
- ・講師との効果的な協力授業形態を研究した。

### 算数

#### エ、習熟度別少人数指導の実施

##### < レディネステストの重視 >

- ・「算数 基礎基本系統表」を基に、既習事項の理解度と算数的な思考力を見取るテストを各単元ごとに本校独自に作成した。

##### < 結果重視のクラス分け >

- ・レディネステスト結果を基に、ガイダンス(レディネステストの解説と本人の希望)によるクラス分けを行った。

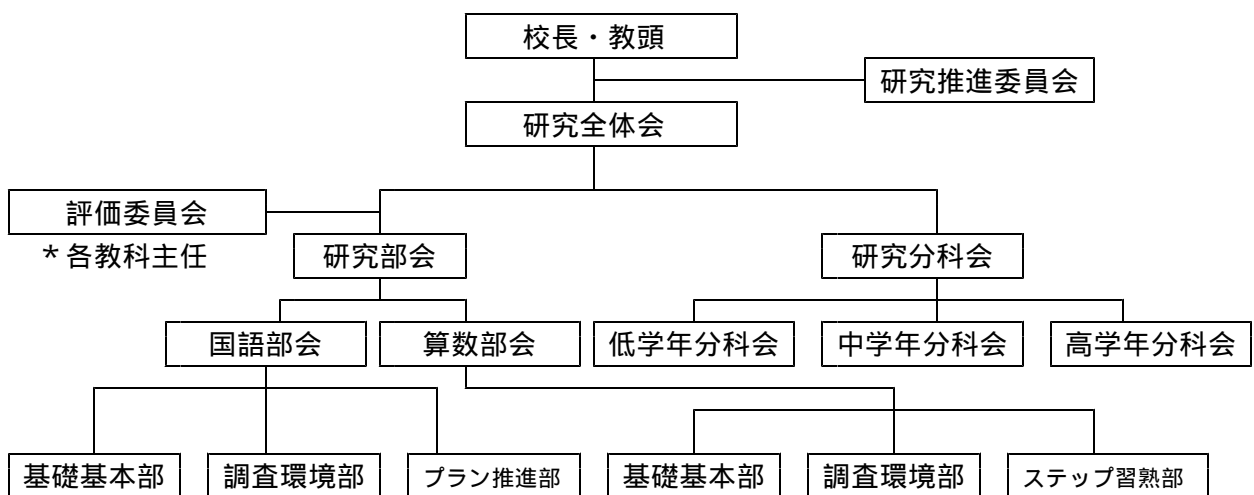
##### < 特徴ある習熟度別学習 >

平成 15 年 度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 発展、応用、基礎の3コースを設定し、担任+算数専科により2学級3展開、3学級4展開で授業を行った。(場合によっては、2コース3~4展開)</li> <li>・ コースごとに進度や内容、授業形態に特色を出し、個の能力や要求に応じた授業実践を行った。</li> <li>・ 補充問題、発展問題を開発し、新たな評価テストの開発を行った。</li> <li>・ 主に基礎コースにおける、講師との効果的な協力授業形態を研究した。</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>研究の柱を支える取り組み</b></p> <p>オ、国語朝会、読書タイムの実施</p> <p style="padding-left: 20px;">&lt; 国語朝会『こくごリアン』 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 毎月テーマを決めてゲストを招待し、「赤松タイム」(始業前の15分活動)により全校で日本語の楽しさを味わう活動を行った。</li> </ul> <p style="padding-left: 20px;">&lt; 読書タイム &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 毎週2回(15分×2)全校児童が読書に浸る時間を設定して読書活動を行った。</li> </ul> <p>カ、くり返し学習の実施 &lt; 日常のモジュール学習 &gt;</p> <p style="padding-left: 20px;">&lt; 算数ステップ学習 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 毎週2回(15分×2)既習学習の振り返りを中心としたプリントを作成し、基礎問題や応用問題に進んで取り組める学習を実施した。</li> </ul> <p style="padding-left: 20px;">&lt; おもしろ算数教室 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 毎週水曜日の15分間は、算数のおもしろさを感じることができる問題を全校で取り組む活動を行った。</li> </ul> <p>年間計画</p> <p>4月：研究方針、研究内容、年間計画、研究組織、研究主題を検討し決定する。 国語科、算数科における「基礎的・基本的な学力」の本校としてのとらえ方を明確にする。</p> <p>5月：研究内容をさらに具体的にし、研究分科会及び研究部会での活動計画を立てる。 実態調査や意識調査の方法や内容を検討し、実施する。</p> <p>6月：研究授業実践1回目を行う。(6/24・6年・国語)</p> <p>7月：研究授業実践2回目を行う。(7/1・3年・国語)</p> <p>8月：研究内容を整理し、理論を構築する。研究紀要のプロットを立てる。</p> <p>9月：研究授業実践3回目を行う。(9/26・2年・国語)</p> <p>10月：研究授業実践4回目を行う。(10/21・5年・算数) 区指導室訪問</p> <p>11月：研究授業実践5回目を行う。(11/10・4年・算数)</p> <p>12月：研究授業実践6回目を行う。(12/3・1年・国語)</p> <p>1月：研究紀要のプロットに従って、理論編を作成、実践編の整理を行う。</p> <p>2月：成果と課題、紀要原稿の検討を行い、印刷製本を行う。</p> <p>3月：来年度の方向性について話し合う。</p>
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

平成 16 年	<p>研究テーマ</p> <p style="text-align: center;">わかる楽しさ できる喜び</p> <p style="text-align: center;">国語・算数の確かな学力を身に付ける指導</p> <p>(案)</p> <p>研究の見通し(仮説)</p>
---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

度	<p>&lt; 仮説 1 &gt; 児童の実態把握及び基礎・基本の明確化で学力が向上する</p> <p>&lt; 仮説 2 &gt; 国語科において基礎・基本の重点的指導を行えば学力は向上する</p> <p>&lt; 仮説 3 &gt; 算数科において習熟度別数学習による指導を行えば学力は向上する</p> <p>&lt; 仮説 4 &gt; 少人数及び複数指導者による個に応じる指導体制を確立すれば学力は向上する</p> <p>年間計画</p> <p>4月：研究方針、研究内容、年間計画、研究組織、研究主題を検討し決定する。研究内容を整理し、理論を構築する。研究紀要のプロットを立てる。</p> <p>5月：研究授業実践 1 回目、研究授業実践 2 回目を行う。実態調査や意識調査の方法や内容を検討し、実施する。</p> <p>6月：研究授業実践 3 回目、研究授業実践 4 回目を行う。</p> <p>7月：研究授業実践 5 回目、研究授業実践 6 回目を行う。</p> <p>8月：研究紀要のプロットに従って、理論編を作成、実践編の整理を行う。研究発表会当日の授業案について検討する。</p> <p>9月：成果と課題、紀要原稿の検討を行い、印刷製本を行う。</p> <p>10月：研究発表会の準備を行う。</p> <p>11月：研究発表会を開催する。</p> <p>12月：研究発表会へのアンケート、質問に対する回答。</p> <p>1月：本年度の研究のまとめを行う。</p> <p>2月：本年度の研究のまとめを行う。</p> <p>3月：来年度の方向性について話し合う。</p>
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(3) 研究推進体制



\* 研究部会は、国語部・算数部の 2 つの部で構成し、専科を含めた各学年の教諭がどちらかに所属する。基礎・基本の定義や実態調査、授業形態や年間指導計画の立案などを行う。

\* 研究分科会は、専科教諭を含めた低・中・高学年で組織し、各学年 1 回行う研究授業を中心に活動を行う。毎月 1 回、または必要に応じて会を開催する。

研究部会

< 国語部会 >

\* 基礎・基本部... 先行研究されている基礎・基本のとらえ方や一覧表を収集し、本校の実態に合わせて加筆修正し、本校独自の「基礎・基本系統表」(話すこと・聞くこと、書くことの領域)を作成していく。

- \* 調査・環境部...学力、実態、意識調査の方法や内容を検討し実施する。前期と後期で比較し、調査結果をまとめ考察する。また、校内の言語環境（国語コーナーの設置）の整備を行う。
- \* プラン推進部...国語「基礎・基本タイム」の年間活動計画の作成を行う。また、国語朝会「こくごリアン」の企画、運営を国語部とともに進行。

#### <算数部会>

- \* 基礎・基本部...先行研究されている基礎・基本のとらえ方や一覧表を収集し、本校の実態に合わせて加筆修正し、本校独自の「基礎・基本系統表」を作成していく。
- \* 調査・環境部...学力、実態、意識調査の方法や内容を検討し実施する。前期と後期で比較し、調査結果をまとめ考察する。また、校内環境の整備を行う。
- \* ステップ・習熟部...算数ステップ学習（週3回のモジュール学習）の年間計画の見直しとステップ学習用プリント作成印刷を行う。また、習熟度別クラス分けの方法やクラス別の指導方法の開発を行う。

### 平成 15 年度の研究の成果及び今後の課題

#### 1. 研究の成果

- ・国語科において、本校独自の学力調査及び意識調査の質問紙を作成して調査を実施し、数値化して客観的な資料を作成することができた。また、学力や意識の実態を把握し、本校児童の実態や特徴、課題などが明確になった。
- ・算数科において、東京都小学校算数研究会の作成による学力調査を活用して調査を実施し、数値化して客観的な資料を作成することができた。また、学力や意識の実態を把握し、本校児童の実態や特徴、課題などが明確になった。
- ・国語の3領域1事項について、本校独自の基礎的・基本的学習内容を精選し、学年ごとの系統表にまとめて明確化し、学校全体で共通理解をして指導できた。
- ・算数の全ての学習内容を、1年から6年までの系統性を考えて一つの系統表にまとめ、各単元の既習事項を明確にし、学校全体で共通理解をして指導できた。
- ・本校の「<国語>基礎・基本系統表」を活用し、国語の授業「基礎基本タイム」(全学級週1時間実施)において重点的に指導できた。
- ・本校の「<算数>基礎・基本系統表」を活用し、既習事項をレディネテスト作成に活用し、習熟別学習のクラス分け、児童の実態把握、重点指導内容の把握などに生かすことができた。
- ・国語の授業「基礎基本タイム」の実施により、全学級が毎週1時間の授業を使って基礎的・基本的な学習内容を重点的に指導する指導体制を整えることができた。
- ・「基礎基本タイム」において、全学年に講師をつけた指導体制を整えることができた。
- ・算数習熟度少人数学習において、3コース(発展、応用、基礎)の特徴を定義して指導できた。
- ・算数習熟別少人数学習において、コースごとの指導形態や指導方法を定義し、共通理解して授業実践を行うことができた。
- ・算数習熟別少人数学習を実施し、算数に対する抵抗感をもつ児童が減少し、確実に成績の向上がみられた。
- ・算数における「発展問題」の考え方について共通理解を図って開発に挑めた。
- ・週2回の「読書タイム」が定着し、積極的に読書する児童が増えた。
- ・毎月、国語朝会(「こくごリアン」朝の15分間)にゲストを招待し、テーマを決めて朗読や上手な話し方の実演、話し方や聞き方、読み方などの指導をしていただくことにより、児童の学習活動により刺激や影響を与えることができた。

## 2. 今後の課題

- ・学力向上における数値目標を設定した、「学力向上マニフェスト」の作成。
- ・国語の基礎・基本表を再検討し、内容の整理、系統性や整合性の検討、重点的に指導する領域の必要性する。
- ・国語及び算数の基礎基本系統表を基に、本校における「評価規準表」の見直しを行う。
- ・算数における、クラス分けのための質の高いレディネステストを作成する。
- ・算数習熟度別学習のコースごとの指導法(単元を通した指導過程、一単位時間の授業形態)をさらに追究する。
- ・算数、基礎コース(じっくりコース)における補充問題の開発。
- ・算数、発展コース(チャレンジコース)における発展問題の開発。
- ・最低限の学習内容の理解度だけでなく、発展コース(チャレンジコース)の伸びを評価できる発展問題テストの開発。
- ・国語、算数におけるＴＴによる効果的な指導法の開発。
- ・習熟度別学習の価値の追究。
- ・ステップ学習(モジュールによるくり返し学習)における学習形態、問題の内容と量、学習の定着が実感できる方法、指導形態などの開発。
- ・国語「基礎基本タイム」における、実施内容の評価、計画の修正、ＴＴの生かし方、授業形態などの追究。

### 学力把握のための学校としての取組

#### 1. 国語

全学年共通の 18 項目による学力調査用紙を本校独自で作成して実施した。言語事項だけでなく、文章表現力、話す力なども全学年共通問題により調査した。平成 16 年度も同様の調査を行い、学力の向上を見取る。

#### 2. 算数

東京都小学校算数研究会の作成による学力調査用紙を活用して調査を実施した。都の平均点数との比較を行うとともに、平成 16 年度も同じ調査を実施し、学力の向上を見取る。

### フロンティアスクールとしての研究成果の普及

平成 16 年 11 月 4 日(予定)に、研究発表会を開催し、区内外や広く都道府県の関係諸機関に発表する。

「赤松の研究」(研究だより)を毎月発行し、区内全小学校に配布した。

次の項目ごとに、該当する箇所をチェックすること。(複数チェック可)

- |                      |                                                      |                                                     |                               |                                        |
|----------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|
| 【新規校・継続校】            | <input checked="" type="checkbox"/> 15 年度からの新規校      | <input type="checkbox"/> 14 年度からの継続校                |                               |                                        |
| 【学校規模】               | <input type="checkbox"/> 6 学級以下                      | <input type="checkbox"/> 7 ~ 12 学級                  |                               |                                        |
|                      | <input checked="" type="checkbox"/> 13 ~ 18 学級       | <input type="checkbox"/> 19 ~ 24 学級                 |                               |                                        |
|                      | <input type="checkbox"/> 25 学級以上                     |                                                     |                               |                                        |
| 【指導体制】               | <input checked="" type="checkbox"/> 少人数指導<br>一部教科担任制 | <input checked="" type="checkbox"/> Ｔ．Ｔによる指導<br>その他 |                               |                                        |
|                      | 【研究教科】                                               | <input checked="" type="checkbox"/> 国語              | <input type="checkbox"/> 社会   | <input checked="" type="checkbox"/> 算数 |
|                      | <input type="checkbox"/> 生活                          | <input type="checkbox"/> 音楽                         | <input type="checkbox"/> 図画工作 | <input type="checkbox"/> 家庭            |
|                      | <input type="checkbox"/> 体育                          | <input type="checkbox"/> その他                        |                               |                                        |
| 【指導方法の工夫改善に関わる加配の有無】 | <input checked="" type="checkbox"/> 有                | <input type="checkbox"/> 無                          |                               |                                        |