

【学力向上フロンティアスクール用中間報告書様式】(小学校用)

都道府県名	東京都
-------	-----

学校の概要 (平成15年4月現在)

学校名	東京都墨田区二葉小学校								
学 年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特殊学級	計	教員数
学級数	2	3	2	3	2	2	0	14	19
児童数	76	101	65	92	75	77	0	486	

研究の概要

思いやりの心を育てる - 伝え合う活動を通して -

2. 研究内容と方法

(1) 実施学年・教科

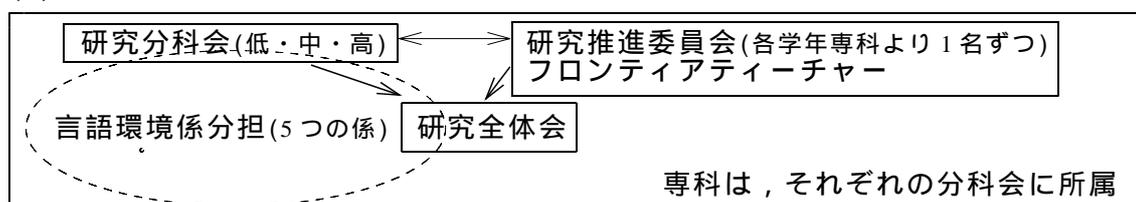
学 年	- - - 第1学年～第6学年 (全学年)
教 科	- - - 国語科
・	昨年までの総合的な学習と生活科の研究での課題 - 問題解決能力は付いたがその結果を表現する積極的な意欲や技能にたけていない - という点から、全学年で、国語科の「話すこと・聞くこと」の研究に取り組みたいと考えた。

(2) 年次ごとの計画

平成15年度	<p>テーマ 「思いやりの心を育てる - 伝え合う活動を通して - 」</p> <p>研究の見通し</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実態調査結果から、指導の手だての工夫や校内言語環境の整備を行い、次年度の研究発表の基礎を作る。 <p>研究の内容・方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ・研究授業を通して、指導の手だての工夫が有効であったかどうかを探る。また、校内言語環境に関する組織も作り、環境向上に努める。 ・研究内容について中間発表会を開き、区内小中学校・幼稚園、保護者、区民に向けて発信する。 ・年度末には研究紀要を作成し、区内外の関係学校に配布する。
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

平成16年度	<p>テーマ (仮) 『『伝え合う力』を育てる指導の改善 - 国語科を通じた学力向上 - 』</p> <p>研究の見通し</p> <ul style="list-style-type: none"> ・平成15年度の研究結果から、テーマや視点を見直して、より絞られた内容についての研究を深める。(話すこと・聞くことについての指導の手だての工夫など) ・地域中学校との連携、チームティーチング等による指導方法、指導体制の工夫・改善を図る。 ・国語科を通して、指導に生かす評価の在り方について研究する。 <p>研究の内容・方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ・研究授業を通して研究を深めていく。 ・2年間通した研究結果を、学力向上フロンティア校として地域に発信し、学力向上事業を普及するために研究発表会を行う。
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(3) 研究推進体制



平成15年度の研究成果及び今後の課題

1. 研究成果

- ・話す、聞く、話し合うに関するマニュアルを作成したことで、基本的な技能が育ってきた。
- ・意識的に話したり、聞いたり、話し合ったりする機会を多く設定したことで、話す力、聞く力、話し合う力が育ってきた。また、自分の意見と比べて、共通点や相違点など発表し合う力が付いた。
- ・系統的に育てたい事柄をまとめることができた。
- ・学力を知識や技能だけでなくそれを活用していく力や学ぼうとする意欲も含めてとらえるという共通理解ができた。そして、自分の意見や考え、思いを伝えたり、表現する力を育てることができた。
- ・相手を意識して思いや気持ちを伝えようとすることにより、思いやりの気持ちを育てることができた。

2. 今後の課題

研究の観点が、「思いやり」「伝え合う活動」「国語科の話すこと・聞くこと」と三つ設定してしまっただけのため、焦点が絞りにくかった。主に「話すこと・聞くこと」を重点に置いた研究を進めてきたので、来年度もそれに絞り、指導の手だてについての様々な工夫、手だてに系統性等について研究を進める。さらに、指導方法、指導体制の工夫・改善及び指導に生かす評価の在り方について研究する。

学力等把握のための学校としての取組

- ・月に1回、全校朝会の校長講話を聞いて、内容や感想を書く。
- ・実態調査を行い、児童の意識を見取る。

< 「話すこと・聞くこと」に関する実態調査 >

	1年		2年		3年		4年		5年		6年	
	5月	1月	5月	1月	5月	1月	5月	1月	5月	1月	5月	1月
1. みんなに話すのは好きですか？												
ア、班の中で話すのは好きだが、みんなの前で話すのは苦手	22	46	27	22	25	28	38	58	6	58	/	/
イ、班の中でもみんなの前でも、話すのは好き	26	25	62	77	30	31	29	22	30	13	34	64
ウ、どんな時にも、話すのは苦手	25	1	10	1	8	4	25	6	39	0	40	8
2. 話をする時気を付けていることは？												
ア、言葉遣いに気を付けて	53	51	79	79	0	31	0	11	0	15	/	/
イ、顔を見ながら	34	50	72	85	17	30	36	40	5	10	9	13
ウ、声の大きさ	25	26	72	73	18	40	30	37	27	23	17	38
エ、順序を考えて	38	36	59	67	0	22	0	13	19	21	27	24
オ、最後まで	43	46	85	77	30	42	26	21	28	20	35	32
カ、分かる速さで(ゆっくり、間をあけて)	44	46	86	92	17	33	28	39	5	37	/	/
キ、分かる速さで(ゆっくり、間をあけて)	/	/	/	/	25	30	38	25	28	21	17	46
ク、思いが伝わるように	/	/	/	/	/	/	/	/	1	7	/	/
3. 友達や先生の話きちんと聞くことができますか？												
ア、きちんと聞ける	58	66	82	96	*	36	*	34	60	31	60	65
イ、友達の話は聞けるが先生の話は聞けない	1	4	7	1	*	15	*	14	/	/	/	/
ウ、先生の話は聞けるが友達の話は聞けない	8	1	11	3	*	9	*	10	/	/	/	/
エ、きちんと聞けない	/	/	/	/	/	/	/	/	15	40	14	7
4. 話を聞く時に気を付けていることは？												
ア、話をしている人を見て	59	63	75	100	57	48	72	49	/	/	/	/
イ、聞き逃さないように(忘れないように)	42	44	75	88	*	42	*	34	2	33	/	/
ウ、最後まで	63	61	83	90	35	53	56	38	0	16	/	/
エ、感想や質問を考えて	26	36	60	89	8	41	82	21	13	27	11	42
オ、内容を考えて	/	/	/	/	15	39	37	19	37	30	40	54
カ、相手の気持ちを考えて	/	/	/	/	/	/	/	/	38	8	23	38

(*統計なし)

- ・今まで児童は、話すこと・聞くことに対してあまり意識をしていなかったが、学習を進めていくうちに、自分のもっている力についての認識が高まり、話すこと・聞くことについて意識できるようになった。そのため、数値前回より低くなっているところもあるが、全般的に研究の成果が上がってきた。
- ・苦手意識をもっていた話すことについては、話し方の手だての指導や、話す機会を多く設けていったことで、話し方が分かったり、話したいという欲求が出てきた。そのため、話すことに自信がついてきたことで、話すのが苦手という意識が薄くなった。

