

【学力向上フロンティアスクール用中間報告書様式】(小学校用)

| | |
|-------|-----|
| 都道府県名 | 群馬県 |
|-------|-----|

学校の概要(平成15年4月現在)

| | | | | | | | | | |
|-----|------------|----|----|----|----|----|------|-----|-----|
| 学校名 | 尾島町立世良田小学校 | | | | | | | | |
| 学年 | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 特殊学級 | 計 | 教員数 |
| 学級数 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 11 | 17 |
| 児童数 | 43 | 49 | 46 | 31 | 40 | 52 | 3 | 264 | |

研究の概要

1. 研究主題

| |
|-------------------------------------------------------|
| 筋道を立てて考えることのできる児童の育成 ～既習事項を使って課題解決に取り組む算数科の活動を通して～ |
|-------------------------------------------------------|

2. 研究内容与方法

(1) 実施学年・教科

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>全学年・算数 選択した理由は次の3点である。 子どもの理解度に差が出やすい教科であるため。 筋道を立てて考える力を最も要求される教科であるため。 系統的な指導をしていくことで成果が上がると考えられる教科であるため。</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

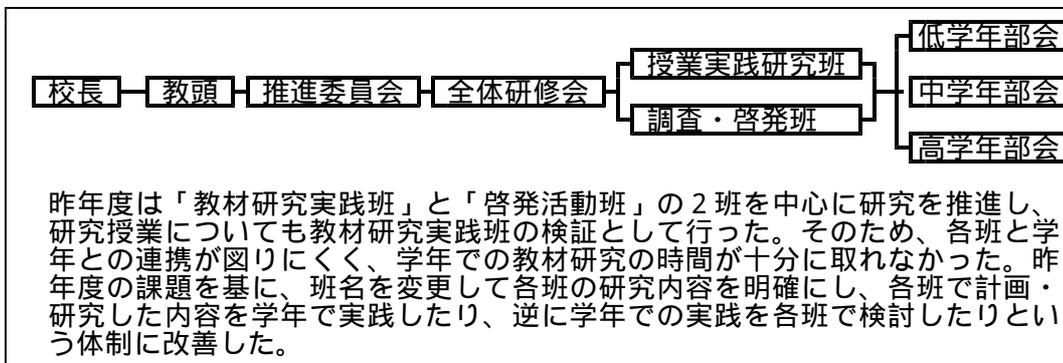
(2) 年次ごとの計画

| | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 平成14年度 | <p>テーマ 筋道を立てて考えることのできる児童の育成 ～互いの考えを聞き、ねり合う過程を通して～</p> <p>研究の見通し(仮説) 互いの考えを聞き合ったり、意見交換をしたり、考えを深めたりというねり合いの場を設定していけば、筋道を立てて考えることのできる児童を育成できるであろう。</p> <p>研究内容・方法 互いの意見を聞き合い、ねり合う場を進んで取り入れた授業の改善と工夫 きめ細かな指導を取り入れた授業の改善と工夫 ・教材の工夫 ・学習形態の工夫(少人数指導、T・Tなど) ・習熟度別指導の導入方法の工夫と保護者への啓発 ・教師間の協力体制の工夫 評価の場面、方法の工夫 筋道を立てて考える子ども達を育成するための、日常実践の推進と考察 ・人権教育・読書指導の推進 ・総合的な学習の時間の充実 ・知能検査・学力検査の実施と結果の分析 ・年間指導計画(各教科・領域)、年間活動計画(総合的な学習)の改善 学校、家庭、地域社会の連携と家庭や地域社会への啓発 実践に対する評価と今後の発展についての考察 紀要の作成</p> |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 平成15年度 | <p>テーマ 筋道を立てて考えることのできる児童の育成 ～既習事項を使って課題解決に取り組む算数科の活動を通して～</p> <p>研究の見通し 算数科の活動において、既習事項を使って課題解決するという系統性を重視した学習過程を工夫し、課題解決への意欲を高めながら、思考過程を相手に分かるよう説明する時間を設定していけば、筋道を立てて考えることのできる児童になるであろう。</p> <p>研究の内容・方法 算数の単元計画の作成と見直し ・系統性を重視した学習過程（既習事項を使った課題解決的学習）の工夫と改善 ・評価規準の具体化と位置づけ ・単元に必要な既習事項の確認と補充及び発展学習の工夫（授業だけでなく「チャレンジ」を利用）</p> <p>週時程の工夫 ・チャレンジの導入 （チャレンジとは補充と発展に当てる時間。1年は業前で週1回、2年は業前週1回と放課後週1回の計2回、3年以上は業前週1回と放課後週2回（内1回はクラブ・委員会がない時）の計3回で計画的に実施。）</p> <p>きめ細かな指導を取り入れた授業の工夫と改善 ・教材及び指導方法の工夫 ・学習形態の工夫（チームティーチング、少人数指導など） ・習熟度別指導の導入方法の工夫 ・習熟度別指導における指導の工夫と改善 ・評価の場面及び方法の工夫 ・教師間の協力体制の工夫</p> <p>学校・家庭・地域社会の連携と家庭・地域社会への啓発 ・習熟度別指導の導入における保護者への啓発 ・Webページの更新と管理 ・フロンティア通信の発行</p> <p>実践に対する評価と今後の発展についての考察 ・知能検査及び学力検査の実施と結果の分析 ・家庭や児童への意識調査及び結果の分析 ・授業中の取組の様子、発言内容、ワークシート、単元の評価テストの分析（児童一人一人が各学年の発達段階に応じためざす児童像にどれだけ近づいたのかを検証する。）</p> <p>紀要の作成</p> <p>* 児童は徐々に自分なりの考えを持てるようになってきているが、「ねり合う」ために不可欠である基礎・基本の定着が不十分な面が見られる。そこで本年度は基礎・基本の定着に力を入れ、身に付けた既習事項を使って課題を解決し、思考過程を説明できるよう指導していく手法を取ることにより研修主題に迫りたいと考え、サブテーマを変更した。また、研究内容と方法を整理した。</p> |
| 平成15年度 | |
| 平成16年度 | <p>テーマ 筋道を立てて考えることのできる児童の育成 ～既習事項を使って課題解決に取り組む算数科の活動を通して～</p> <p>研究の見通し 15年度と同様</p> <p>研究の内容・方法 (基本的には15年度と同様に行うが、特に以下の内容に重点をおいて取り組む。) ・きめ細かな指導を取り入れた授業の改善と充実 ・教材開発 ・評価方法の工夫改善</p> |

- ・評価を生かした指導の改善
- ・研究発表会の実施
- ・報告書やWebページによる成果の公開

(3) 研究推進体制



平成15年度の研究成果及び今後の課題

1. 研究成果

各学年ごとの児童の実態を把握し合い、学校全体として伸ばしていきたい能力について、職員間の共通理解を図ることができた。
 きめ細かな指導の導入方法を固定することなく、単元や児童の実態に合わせた学習形態の工夫を行うことができた。その結果、TT、TT 習熟度別、習熟度別、等質クラス編成の少人数、少人数指導とTTの組み合わせなど、多様な形態を試みることができた。
 単元の評価規準を踏まえながら1単位時間ごとの評価項目を設定し、指導と評価の一体化に努め授業について改善・工夫したことを生かして単元計画を検討することができた。
 座席表等を利用して個々の学習状況を記録し、次時の指導に生かしていくよう努めることができた。
 作成したワークシートを学年のファイルに保存し、学年の枠を越え、教材を教師同士が共有できるようにした。
 「チャレンジ」という時間を週時程に位置づけ、学習内容の補充と発展に努めることができた。
 算数に意欲的に取り組む児童や考えることに抵抗なく取り組める児童が徐々に増えてきている。

<学習アンケート(5段階の内の4・5段階)・・・学校全体の平均>

| 年度 | 質問 | 楽しく学習できたか | 勉強はよく分かったか | 自分で考えて勉強できたか |
|------|----|-----------|------------|--------------|
| 14年度 | | 67.0 | 70.0 | 53.0 |
| 15年度 | | 71.9 | 74.6 | 65.0 |

学力検査の結果からみて、算数の学習内容が着実に身に付いてきているといえる。

<TK式学力検査の結果(平均値)より・・・同じ児童での比較>

| 年度 | 学年 | 15年度1年 | 15年度2年 | 15年度3年 | 15年度4年 | 15年度5年 | 15年度6年 |
|-------|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 14年5月 | | | | 53.0 | 57.6 | 56.9 | 50.2 |
| 15年5月 | | | 55.1 | 54.6 | 56.6 | 52.6 | 55.9 |
| 16年1月 | | 52.5 | 60.2 | 58.2 | 62.2 | 55.8 | 59.3 |

<TK式学力検査の結果(標準偏差)より・・・同じ児童での比較>

| 年度 | 学年 | 15年度1年 | 15年度2年 | 15年度3年 | 15年度4年 | 15年度5年 | 15年度6年 |
|-------|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 14年5月 | | | | 9.96 | 8.54 | 8.00 | 8.66 |
| 15年5月 | | | 9.58 | 9.20 | 6.00 | 8.68 | 7.48 |
| 16年1月 | | 9.36 | 7.04 | 7.61 | 7.93 | 8.03 | 7.4 |

公開研究会を開き、他校と意見交流を図り、本校の課題が明確になった。
 Webページを更新し、本年度の取組を公開することができた。
 フロンティア通信を発行し、保護者への情報発信ができた。
 <保護者アンケートより・・・同じ保護者での比較>

きめ細かな指導について「知っている」と答えた保護者の割合（％）

| 年度 | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
|-------|------|------|------|------|------|------|
| 15年1月 | | | | 90.0 | 85.0 | 80.0 |
| 16年1月 | 93.0 | 92.0 | 90.0 | 97.0 | 89.0 | 94.0 |

（昨年度の1・2年生ではTT及び少人数指導は行われていなかったため、昨年度は3年生以上に対してアンケートを実施した。）

きめ細かな指導についての意見・感想・希望（肯定的な意見が多かった）

- ・分かりやすく教えてもらえるということで本人は算数が好きです。
- ・基本がきちんと分かってから次へ進まないと後で大変なことになってしまうので、一人一人に目が行き届いてとてもよいことだと思います。続けて欲しいと思います。
- ・「きめ細かな学習指導」が行われるようになってから、少しやる気が出てきたし学力もどんどん上がってきたように思います。
- ・算数は苦手だったが、今年になって大好きになったようです。できたときの喜びを知ったからではないでしょうか。少人数で行うから分からないところがあっても先生に聞きやすいと思うのでこれからも続けて欲しい。
- ・少人数指導は、子どもにとって確実に考える力を付けていると思います。考える好奇心、答えを導き出す創造力、算数 数学への大事なステップの第1歩として、今後も変わらぬご指導をお願いします。
- ・教えられたやり方だけでなく、自分で考えようとし、考え方の工夫が見られます。これは他の勉強にも通じることだと思います。

2. 今後の課題

指導方法や指導体制の改善と充実に努め、更に児童一人一人の実態に合った学習をめざしていく。
 指導と評価の一体化及び評価方法の工夫を行うと共に、補充的指導と発展的指導の充実に努める。
 更に教材開発を進め、児童が「楽しい」「分かる」と実感できる授業を目指していく。
 単元計画を基にして担当者同士の打ち合わせを更に有効なものにしていくよう努めていく。
 3年間のまとめとして、検証方法を工夫し、成果と課題を明確にして発信する。
 保護者アンケートの中には、本校のきめ細かな指導に対する理解が十分でない意見もあったので、フロンティア通信の内容を充実させ、学校としての取組状況と共に、生き生き取り組んでいる児童の姿を積極的に伝えていく。

学力等把握のための学校としての取組

TK式学力検査の実施

目的：本年度の児童の学習状況の変容を正確に捉えるため、及び結果を指導に生かすため。

実施内容：算数について全学年で実施。

時期：本年度は5月と1月の2回行った。（来年度は1月に1回の予定）

学習アンケート

目的：児童の意識を調査し指導に生かすため。（これは児童の自己評価にもなる）

実施内容：「楽しく学習できた」「よく分かった」「自分で考えて学習できた」の3点についてそれぞれ5段階で調査。

時期：各単元の終了時に実施。

保護者アンケート

目的：学校の方針等が保護者に理解されているか、保護者がどんな意見を持っているかを知るため。

実施内容：全家庭に実施。数問の質問と自由記述。

時期：3学期。（来年度は2学期に実施予定）

フロンティアスクールとしての研究成果の普及

公開研究会の実施。
(日時：11月26日、場所：世良田小学校、対象：郡内の教員や県内フロンティア校及び希望のあった学校の教員、目的：公開授業と授業研究会を行うことで本校の取組について知らせ他校の教員との意見交換を図る。)
第3年次公開発表会 平成16年11月16日(火)...予定
Webページで本校の研修内容を公開。
県総合教育センター機関誌「松風」への投稿。(フロンティアティーチャーとしての研究成果普及のための活動)

次の項目ごとに、該当する箇所をチェックすること。(複数チェック可)

- 【新規校・継続校】 15年度からの新規校 14年度からの継続校
- 【学校規模】 6学級以下 7～12学級
 13～18学級 19～24学級
 25学級以上
- 【指導体制】 少人数指導 T・Tによる指導
 一部教科担任制 その他
- 【研究教科】 国語 社会 算数 理科
 生活 音楽 図画工作 家庭
 体育 その他
- 【指導方法の工夫改善に関わる加配の有無】 有 無