

【学力向上フロンティアスクール用中間報告書様式】(小学校用)

都道府県名	群馬県
-------	-----

学校の概要(平成15年4月現在)

学校名	高崎市立片岡小学校								
学 年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特殊学級	計	教員数
学級数	3	3	3	2	3	3	1	18	24
児童数	86	89	89	77	85	86	7	519	

研究の概要

1. 研究主題

確かな学力の育成を目指して
 一片小基礎・基本の徹底と指導体制・指導の工夫を通してー

2. 研究内容与方法

(1) 実施学年・教科

- ・ 3～6年生・算数 少人数指導・習熟度別指導
 児童の理解の状況に差が出やすい教科、学年であるため。
- ・ 1～2年生 算数 TT
 児童の理解の状況に差が出やすい教科であるが、低学年のため、学級での指導の方が児童が安定すると考えられるため。
- ・ 4～6年生・理科 TT・少人数指導・習熟度別指導
 実験・観察・話し合いなどでより個に応じるため。また、安全へ配慮するため。

(2) 年次ごとの計画

平成14年度	<p>テーマ 確かな学力の育成を目指して ー基礎・基本の共通理解と指導体制・指導の工夫を通してー</p> <p>研究の見通し 14年度 基礎研究 実践研究 公開研究発表会の開催 15年度 実践研究 群馬県西部地区校内研修主任研修会で授業公開 16年度 実践研究 まとめの公開研究発表会の開催</p> <p>研究の内容・方法 (1) 基礎・基本の共通理解 本校では「片岡小学校における基礎・基本の内容」を作成し、全教員が共通理解の上、その内容ができるだけ身に付くよう指導に当たっていく。 (2) 指導体制の工夫 本校では、2名の「きめ細かな指導」の特配(算数科と理科)を受け、担当の先生を中心に以下のような取り組みをしている。 算数科における指導体制の工夫 ア 少人数授業 イ 習熟度別授業 ウ ティームティーチング(TT) 理科における指導体制の工夫 ア ティームティーチング(TT) イ 少人数授業 (3) 指導の工夫 本校では、子どもたちの「確かな学力の育成」を目指して、次のような指導の工夫をおこなっていく。尚、ここに記述された内容は、すべての学年・学級が行うというものではなく、各担任・担当が児童の実態・発達段階、学習内容等を見据えながら、より効果が上がるように指導を工夫して行うものである。</p>
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

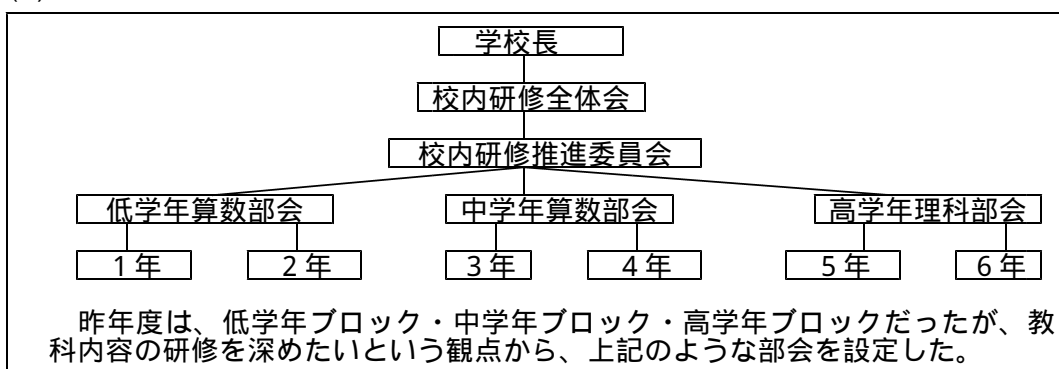
	<p>国語科における指導の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ア 変化のある音読指導 イ 音読を促す工夫 ウ 漢字の指導システムの確立 エ 漢字を使えるようにする指導 オ 詩文の暗誦・朗誦 カ 正しく書き写す視写指導 <p>算数科における指導の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ア 百マス計算などによる反復練習 イ ミスを少なくするノート指導 ウ プリントの活用 エ すぐれたシステムを活用した指導 <p>理科における指導の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ア ワークシートの活用 イ パソコン・視聴覚機器の活用 <p>複数の教科に関わる指導の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ア フラッシュカードの活用 イ パソコンを使ったフラッシュカードの指導 ウ インターネット上のサイトを使った指導
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

平成 15 年度	<p>テーマ</p> <p>確かな学力の育成を目指して 一 片小基礎・基本の徹底と指導体制・指導の工夫を通して一 研究の見通し</p> <p>15年度 実践研究 群馬県西部地区校内研修主任研修会で授業公開 16年度 実践研究 まとめの公開研究発表会の開催</p> <p>研究の内容・方法</p> <p>(1)片小基礎・基本の徹底</p> <ul style="list-style-type: none"> 片小基礎・基本の共通理解 基礎・基本タイムの設定 <p>(2)指導体制の工夫</p> <p>本校では、2名の「きめ細かな指導」の加配（算数科と理科）を受け、担当の先生を中心に以下のような取り組みをしている。</p> <p>算数科における指導体制の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ア 名簿順少人数クラス編成 イ 習熟度別クラス編成 ウ ティームティーチング（TT） <p>理科における指導体制の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ア ティームティーチング（TT） イ 少人数授業と習熟度別授業 <p>(3)指導の工夫</p> <p>本校では、子どもたちの「確かな学力の育成」を目指して、次のような指導の工夫をおこなっていく。尚、ここに記述された内容は、すべての学年・学級が行うというものではなく、各担任・担当が児童の実態・発達段階、学習内容等を見据えながら、より効果が上がるように指導を工夫して行うものである。</p> <p>国語科における指導の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ア 変化のある音読指導 イ 音読を促す工夫 ウ 漢字の指導システムの確立 エ 漢字を使えるようにする指導 オ 詩文の暗誦・朗誦 カ 正しく書き写す視写指導 <p>算数科における指導の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ア 操作活動の設定 イ ノート指導の工夫 ウ 補充的な学習の指導 エ 発展的な学習の指導 オ きめ細かな確認の活動 カ 発表と答え合わせの工夫 キ 教え合いの活動 <p>理科における指導の工夫</p>
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ア 基礎・基本徹底のための教材・資料づくり イ パソコン・視聴覚機器の活用 ウ 興味・関心、習熟の程度に応じた指導の質を高めるための工夫 複数の教科に関わる指導の工夫 ア フラッシュカードの活用 イ インターネット上のサイトを使った指導</p>

平成16年度	<p>テーマ 確かな学力の育成を目指して 一片小基礎・基本の徹底と指導体制・指導の工夫を通して－ 研究の見通し 16年度 実践研究 公開研究発表会の開催 研究の内容・方法 15年度の研究・実践を基としながら、さらに指導の質の向上を目指していく。</p>
--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(3) 研究推進体制



平成15年度の研究成果及び今後の課題

1. 研究成果

算数の指導体制をおおよそ確立することができた。中・高学年は、基本を名簿で分けた学級数+1クラスの少人数学級とし、習熟の差が出やすい「数と計算」単元を習熟度別クラスとした。低学年は、「数と計算」単元を中心にTTで指導に当たった。

算数の習熟度別クラスでの授業を支持する児童が多かった。自分に合ったペースで学習でき、内容も自分に合っているという感想が多く見られた。また、低学年のTTでは質問しやすい、わからないところを教えてもらえる、自分が作業したことを先生が確認してくれるなどの感想があった。

算数のノートの書き方、使い方の指導を行うことによって、きれいにわかりやすく書けるようになってきた。日付、ページの記入、式や答えの書き方、ミニ定規の使用などが習慣化されてきた。

理科では、TTによるきめ細かな指導、興味・関心に応じた少人数学習、単元の終わりに補充・発展学習を取り入れた習熟度別学習を取り入れた指導等、単元に応じて指導を工夫することができた。これらのことで児童個々が活躍する場面が増え、意欲的な取り組みが見られた。また、少人数になったことで、個々の学習状況に応じた支援が効果的にできるようになった。

体験的な活動を取り入れたり、視聴覚機器やパソコンを活用したりしたことによって、理科学習に対する興味・関心を高めることができ、児童も意欲的に問題解決に取り組むことができた。

学力向上フロンティアスクールとしての取り組みの中で次のような本校の特長が明らかになってきた。

- ・算数加配1名で全学年に関わる指導体制。
- ・片小基礎・基本を共通理解し、基礎・基本タイム等を通じてできるだけ身に付くようにする取り組み。
- ・ノートの取り方、ミニ定規を使うことを共通理解し、きれいになってきた子ども

- もたちのノート。
- ・少人数、習熟度を組み合わせた子どもにとって変化のある算数クラス。
 - ・習熟度別のクラスでコースの特色を生かす算数指導。
 - ・パソコン、視聴覚機器を積極的に活用した理科指導。
 - ・TTによるきめ細かな指導、興味・関心別の少人数学習、単元の終わりに補充・発展学習を取り入れた習熟度別学習を取り入れた理科指導。

2. 今後の課題

指導体制をおおよそ確立することができたので、今後は一つ一つの授業の指導の質をどう高めていくかが課題となる。
 意欲を高め、考える力を育成するための指導のあり方を追求していきたい。
 少人数・習熟度のクラス編成・TTで指導をすることにより一人一人に目が届くようになってきたが、その中でもより個に応じられるように努力していきたい。
 単元の指導内容に適した指導体制、学習形態の選択、学習集団の編成方法、教材教具の準備など、反省点を生かした改善を図る必要がある。
 勉強が苦手な児童や理解が遅い児童に「できた」「わかった」等の思いを持たせるための効果的な指導方法をさらに追求していく必要がある。
 学習環境が整わない児童や継続的な観察や思考ができない児童、無関心で受け身的な児童などに対して、個を伸ばす支援の手立てをさらに工夫する。

学力等把握のための学校としての取組

学力テストの実施
 5・6年 国語 算数 理科 社会
 4年 国語 算数 理科
 2・3年 国語 算数
 目的...児童の学力の実態を把握するため。
 実施時期...5月(一部は6月)

フロンティアスクールとしての研究成果の普及

研究会
 11月7日(金) 群馬県西部地区校内研修主任研修会で授業公開。
 説明会
 9月9日(火) 高崎市校内研修主任研修会にて、フロンティアティーチャ
 ーが研修概要を説明。
 視察希望の受け入れ
 5月30日(金) 茨城県水街道市教務主任会視察・安中市磯部小学校視察
 1月23日(金) さいたま市校長会の先生方に授業公開と研修の説明。
 2月6日(金) 東京都港区教頭会視察
 Webページの作成
http://ted.city.takasaki.gunma.jp/kataoka_sho/frontier/index.htm

次の項目ごとに、該当する箇所をチェックすること。(複数チェック可)

- 【新規校・継続校】 15年度からの新規校 14年度からの継続校
- 【学校規模】 6学級以下 7～12学級
 13～18学級 19～24学級
 25学級以上
- 【指導体制】 少人数指導 T・Tによる指導
 一部教科担任制 その他
- 【研究教科】 国語 社会 算数 理科
 生活 音楽 図画工作 家庭
 体育 その他
- 【指導方法の工夫改善に関わる加配の有無】 有 無