

【学力向上フロンティアスクール中間報告書】

都道府県名	栃木県
-------	-----

学校の概要（平成15年4月現在）

学校名	栃木県鹿沼市立東小学校								
学 年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特殊学級	計	教員数
学級数	4	3	3	4	3	3	2	22	33
児童数	134	116	115	128	116	114	8	731	

研究の概要

1. 研究主題

「自ら考え、意欲的に学習に取り組む児童の育成」
 ～個に応じ、個を生かす国語科・算数科の指導の在り方を中心にして～

2. 研究内容と方法

(1) 実施学年・教科

1～6年 国語
 ・ 学校として当教科の研究実績があり、全教科に関連し基底となる教科であるため
 1～6年 算数
 ・ 児童に理解の程度・興味関心の程度に差が出やすい教科であるため
 （教科担任制）
 5年 社会・理科・音楽
 6年 社会・音楽・体育
 ・ 教師の専門性を生かし、質の高い均質な授業を提供することによって、学力の向上を図るため

(2) 年次ごとの計画

平成14年度	<p>テーマ 「個に応じ、個を生かす学習指導の在り方」 ～算数科・国語科の指導を通して～</p> <p>研究の見通し（仮説） 児童の興味・関心や習熟の程度に応じた少人数指導をすれば、基礎・基本をより確実に身につけられるとともに、学習の楽しさを味わわせたり、成就感を味わわせたりすることができ、確かな学力の向上が図れるであろう。 読み取りの力を付けた話し合い学習の中で、個が生き共に磨き合う学習が成立すれば児童一人一人が居甲斐のある楽しい学習ができるとともに、確かな学力の向上が図れるであろう。</p> <p>研究内容・方法 《内容》 発展的な学習や補充的な学習など個に応じた指導のための教材の開発 ・ 進度の遅い児童の引き上げと、より高い内容への挑戦のための課題の研究（算数） ・ 学習過程におけるつまずきの分析と課題の研究（算数） 個に応じた指導及び個を生かす指導のための指導方法・指導体制の工夫・改善 ・ 習熟の程度や興味・関心など個に応じ個を生かした少人数指導の工夫（算数）</p>
--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ・効果的なコース設定の工夫（算数） ・個を生かした話し合い学習のさせ方（国語） ・思考力を付けるための個に応じた読解指導の工夫（国語） <p>《方法》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・算数科においては，少人数指導やコンピュータを使った指導を中心に研究する。 ・国語科においては，学級集団での話し合いの学習を中心に行う。 ・教員は，算数部会が国語部会のどちらかに所属し研究を推進していくが学年内でそれぞれの部員がリードしながら2つの教科とも研究していく。 ・それぞれの教科では，各2単元程度を中心に研究する。 ・各学年とも1回は研究授業を公開する。 ・読書好きの児童の育成に努める。 ・初年度の研究実践集を作成する。
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

平成15年度	<p>テーマ 「自ら考え，意欲的に学習に取り組む児童の育成」 ～個に応じ，個を生かす国語科・算数科の指導の在り方を中心にして～ 研究の見通し</p> <p>《仮説》 国語</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童一人一人が自力で読み取り，その結果を確かめるために，充実した磨き合い活動が行えれば，個に応じ，個を生かす学習につながり，児童の主体性や学習意欲が高まるだろう。 <p>算数</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童の興味・関心や習熟の程度に応じたきめ細やかな多様な指導をすれば，基礎・基本をより確実に身に付けられるとともに，考えること学習することの楽しさや成就感を味わうことができ，算数好きの子どもが育ち，確かな学力の向上が図れるであろう。 <p>《目指す児童像》 国語</p> <ul style="list-style-type: none"> ・読み取りの思考操作（学び方）を身に付け，自力で文章の本質に迫るため，友達と磨き合って読み深めることができる子ども ・高いレベルの読み取りの力をもった子ども <p>算数</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新しい学習課題に自力で意欲的に取り組み，解決できる子ども ・算数好きの子ども ・基礎・基本の定着した子ども <p>研究の内容・方法</p> <p>《内容》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発展的な学習や補足的な学習など個に応じた指導のための教材の開発 ・進度の遅い児童の引き上げと，より高い内容への挑戦のための課題の研究（算数） ・学習過程におけるつまずきの分析と課題の研究（算数） ・個に応じた指導及び個を生かす指導のための指導方法・指導体制の工夫・改善 ・習熟の程度や興味・関心など個に応じ個を生かした少人数指導の工夫（算数） ・効果的なコース設定の工夫（算数） ・個を生かした話し合い学習のさせ方（国語） ・思考力を付けるための個に応じた読解指導の工夫（国語） ・補足的な学習や発展的な学習を適切に取り入れた指導計画の作成（算数） ・授業の複線化のための指導力の向上（算数）
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>教科担任制</p> <ul style="list-style-type: none"> ・時間割表への位置付けの工夫 <p>《方法》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国語科においては，学級集団での話し合いの学習を中心に行う。 ・算数科においては，全学年において少人数指導を中心に研究する。 ・2 C 3 T や 2 C 4 T ， 3 C 5 T や 3 C 6 T ， 1 C 3 T や 2 C 4 T など様々な少人数指導を実施して，より効果的な方法を追究する。 ・算数科において 1 C 1 T の授業の中での教育機器を利用するなどして，複線化の研究をする。 ・教員は，算数部会か国語部会のどちらかに所属し研究を推進していくが学年内でそれぞれの部員がリードしながら 2 つの教科とも研究していく。 ・それぞれの教科では，各 2 単元程度を中心に研究する。 ・教科担任制については，学年単位で担任の授業交換での教科担任をしていく。 ・各学年とも 1 回は研究授業を公開する。 ・保護者への啓発をしていく。 ・15年度の研究実践集を作成する。 <p>* 本年度より教員の得意分野を生かし教科担任することにより，質の高い授業を実施し，さらに学力の向上が図れると考え，教科担任制を導入した。</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

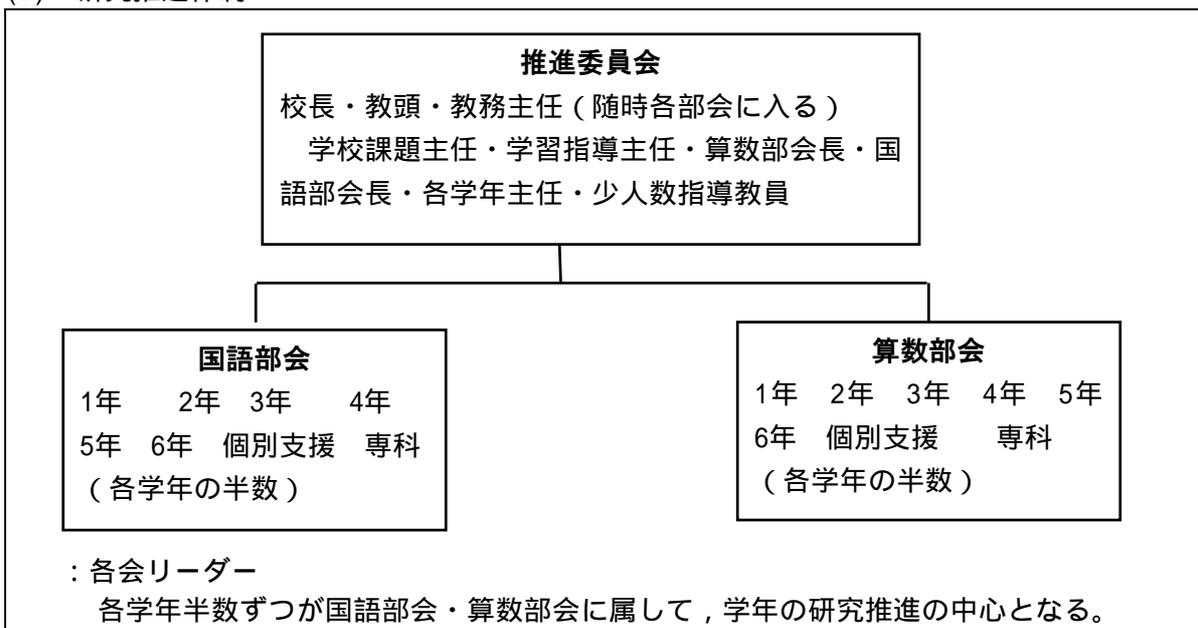
平成16年度	<p>テーマ</p> <p>「自ら考え，意欲的に学習に取り組む児童の育成」</p> <p>～ 個に応じ，個を生かす国語科・算数科の指導の在り方を中心にして～</p> <p>《仮説》</p> <p>国語</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童一人一人が自力で読み取り，その結果を確かめるために，充実した磨き合い活動が行えれば，個に応じ，個を生かす学習につながり，児童の主体性や学習意欲が高まるだろう。 <p>算数</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童の興味・関心や習熟の程度に応じたきめ細やかな多様な指導をすれば，基礎・基本をより確実に身に付けられるとともに，考えること学習することの楽しさや成就感を味わうことができ，算数好きの子どもが育ち，確かな学力の向上が図れるであろう。 <p>《目指す児童像》</p> <p>国語</p> <ul style="list-style-type: none"> ・読み取りの思考操作（学び方）を身に付け，自力で文章の本質に迫るため，友達と磨き合って読み深めることができる子ども ・高いレベルの読み取りの力をもった子ども <p>算数</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新しい学習課題に自力で意欲的に取り組み，解決できる子ども ・算数好きの子ども ・基礎・基本の定着した子ども <p>研究の内容・方法</p> <p>《内容》</p> <p>発展的な学習や補充的な学習など個に応じた指導のための教材の開発</p> <ul style="list-style-type: none"> ・進度の遅い児童の引き上げと，より高い内容への挑戦のための課題の研究（算数） ・学習過程におけるつまずきの分析と課題の研究（算数） <p>個に応じた指導及び個を生かす指導のための指導方法・指導体制の工夫・改善</p>
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- ・習熟の程度や興味・関心など個に応じ個を生かした少人数指導の工夫（算数）
 - ・効果的なコース設定の工夫（算数）
 - ・個を生かした話し合い学習のさせ方（国語）
 - ・思考力を付けるための個に応じた読解指導の工夫（国語）
 - ・補充的な学習や発展的な学習を適切に取り入れた指導計画の作成（算数）
 - ・授業の複線化のための指導力の向上（算数）
- 教科担任制
- ・時間割表への位置付けの工夫
 - ・教科担任制の円滑な運営

《方法》

- ・国語科においては、学級集団での話し合いの学習を中心に行う。
- ・算数科においては、全学年において少人数指導を中心に研究する。学年学級数に応じた効果的な少人数指導を実施する。
- ・算数科の少人数指導において各コースの個に応じた指導のための教材・課題について研究していく。
- ・算数科において1C1Tの授業の中での教育機器を利用するなどして、複線化の研究をする。
- ・効率的で指導に生かせる評価の方法を研究していく。
- ・教員は、算数部会か国語部会のどちらかに所属し研究を推進していくが学年内でそれぞれの部員がリードしながら2つの教科とも研究していく。
- ・それぞれの教科では、各2単元程度を中心に研究する。
- ・各学年とも各教科1回は研究授業を公開する。
- ・教科担任制については、学年単位を基本として担任の特性を生かした教科担任制を実施して授業改善を目指していく。
- ・教科担任制の円滑な運営を検討していく。
- ・16年度の研究実践集を作成する。
- ・保護者への啓発をしていく。

(3) 研究推進体制



平成15年度の研究成果及び今後の課題

1. 研究の成果

《国語科》

【児童】

- ・ 一人一人に自分で読み取る構えが強まり、自力で読み取り、読み取ったことを自分なりにまとめられる児童が増えてきている。また、学年が上がるに従って、個々に工夫してまとめる児童が多くなっている。
- ・ 短い文章での思考訓練、読み取りの手順等が分かって、課題意識をしっかりとって文章に取り組む児童が増えてきている。
- ・ 進んで発表する児童が増え、確かめ、深め合うという磨き合いの機能が向上している。

【教師】

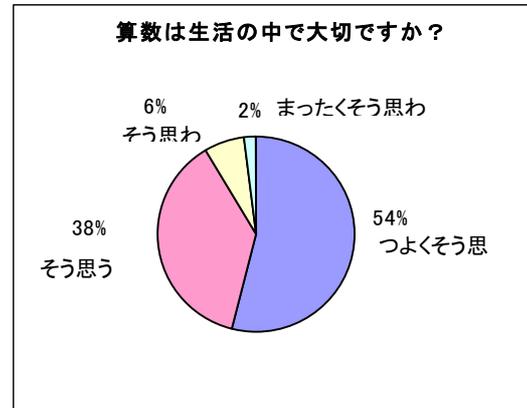
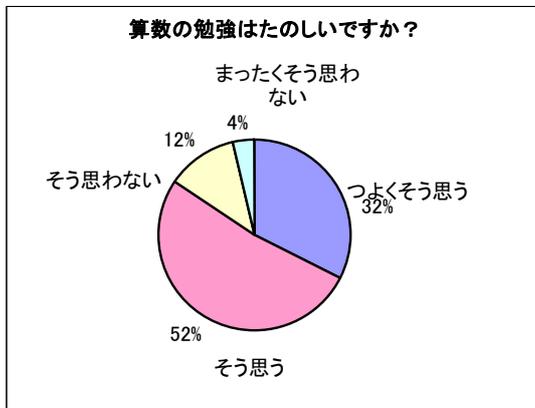
- ・ 正しく読む力を付けるためのプロセスをもとに、学び方を指導していくことで、教師中心の指示によって活動する国語の授業から脱却してきている。
- ・ 個を生かすために、児童一人一人の実態把握に努め、これを一覧表等にして活用するなどして教師の支援の能力を高めている。
- ・ 教師の自主的な研修の場として開いた「国語学習会」は、読む力を付けるプロセスを教師自ら体験することで、理解が深まった。
- ・ 学校だより、学年だよりでの研究の取り組みや「栃木県小学校国語研究大会授業公開」の様子を知らせたことなどにより、保護者の関心も高まっている。

《算数科》

【児童】

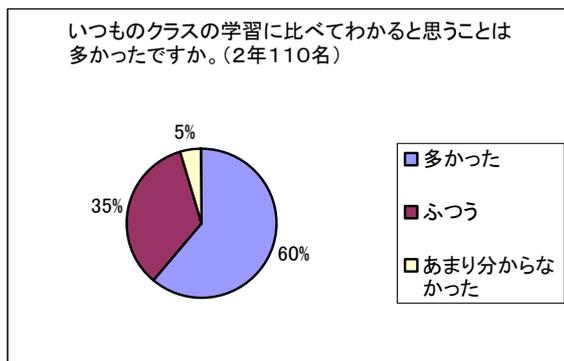
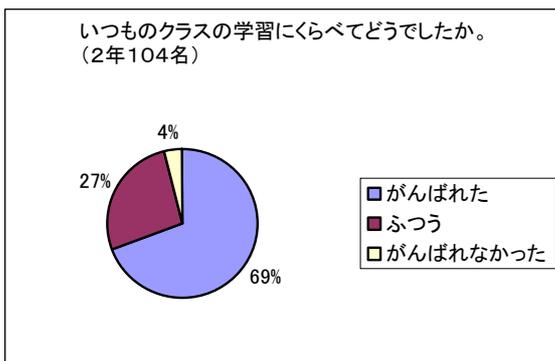
- ・ 全学年を通して算数を楽しんでいる児童が8割以上、算数が生活の中で大切と考える児童が9割以上いる。

(全校児童への算数に関する意識調査 平成15年6月実施のアンケートの結果)



- ・ 毎回のコース別学習において「楽しい」「わかる」を実感して学習することができている。

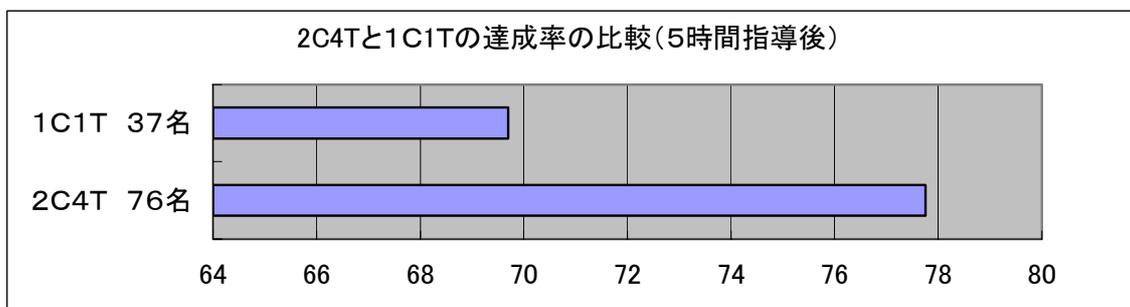
(平成15年12月実施のアンケート結果)



- ・ 補充的，復習的な学習の場の「算数らんど」に継続的に参加するなど，自ら学ぼうとする態度が根付いてきた児童がいる。

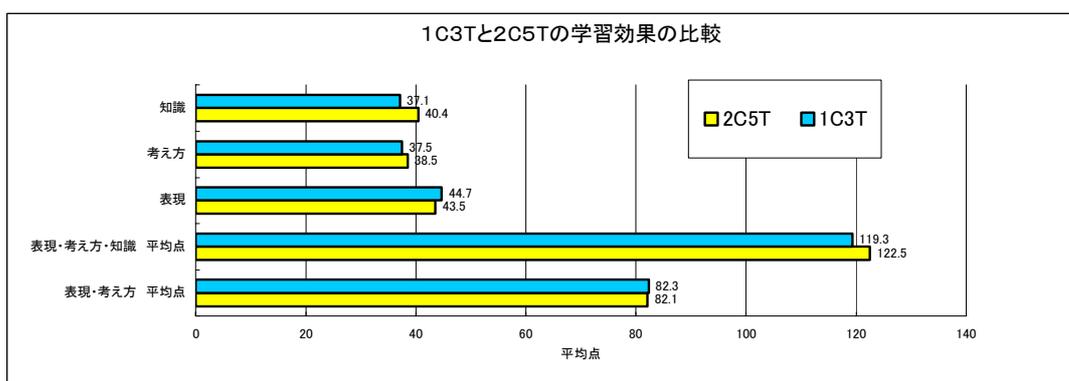
【教師】

- ・ 理解の程度と学習の速さを基本として組み合わせ設定した3コースを複数集団に分ける少人数指導が定着してきて，3C5T，3C6T，2C4T×2などの学習に教師同士が協力して教材研究し，教材開発に取り組めた。
- ・ 習熟度別のコース別学習を行うことで児童の反応が予想しやすく，つまずきも把握しやすく個に応じた指導がしやすくなっている。
- ・ コース別学習のための単元の各コース別の学習プリント・教材などが整備されてきて授業に活用できている。
- ・ 授業に合ったコンピュータソフトを作成して，個人の複線化の授業に役立てることができた。
- ・ コース別が学習以外の1C1Tの授業でも個に応じる手立てを工夫してきた。
- ・ コース別学習を行うに当たっての手順やコース設定の目安などが，明らかになってきた。
- ・ 1C1Tの授業と2C4Tの授業後のテストの比較によって習熟度別によるコース別の少人数指導が効果的であることが確かめられ，自信をもって少人数指導に取り組むことができた。



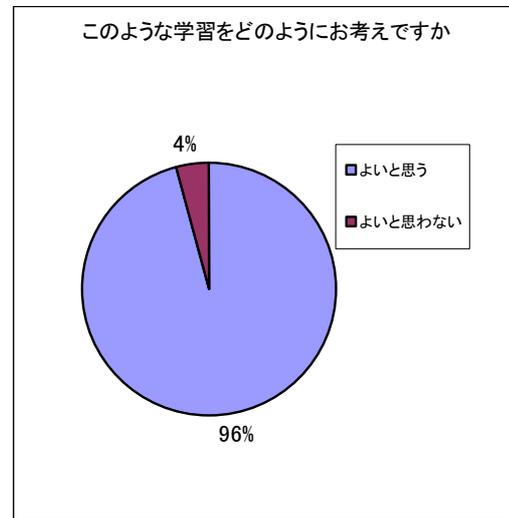
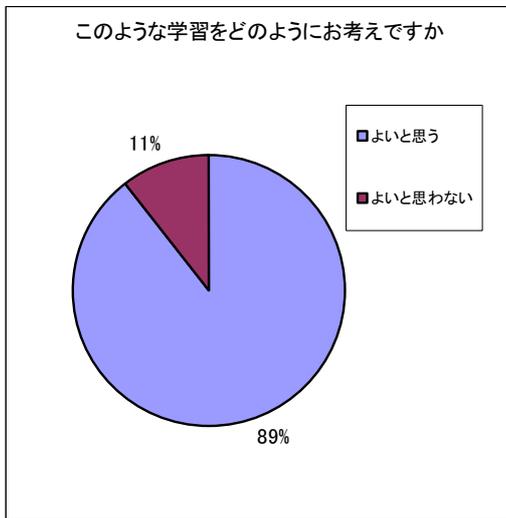
(2年 たし算の筆算)

- ・ 効果的なコース設定について見えてきた。2クラスを3コースに分け5人の教師で指導した場合と1クラスを3コースに分け3人の教師で指導しても単元末のテスト結果は大きな違いはなかった。



(2年 かけ算九九づくり 実施後)

- ・ 学校だより，学年だより，懇談会などで研究の取り組みや様子を知らせたり，児童が感想を伝えたりしたことから保護者の理解の程度・興味関心の程度によるコース別の少人数指導に対する理解が深まってきて，批判的な受け止め方も減ってきている。



(平成14年 7月実施 回答 576) (平成15年 7月実施 回答 546)

- ・ 単元モジュール計画の形式も固まり，共通の評価規準で評価をし，その評価を生かしながら指導していけるようになってきている。

《教科担任制》

【児童】

- ・ いろいろな専門の先生の授業を受けることにより意欲的に学習に取り組んだ。

【教師】

- ・ 3クラスの授業を担当することで教材研究や教材の準備などを合理的に行うことができた。
- ・ 学年の全児童を全ての学年担任が指導することができ教科指導のみでなく，児童指導の面からもよい影響があった。

2. 今後の課題

課題

【国語】

- ・ どの学年，どの学級にも学び方の分からない児童があり，遅れがちな児童に対するさらにきめ細かな指導を工夫する必要がある。また，磨き合いもまだ教師に頼りがちな学級もあり，さらに，高いレベルを目指したい。
- ・ 教材分析の力と児童理解の力を高め，児童の磨き合いを充実させるために，臨機応変に支援・指導ができる教師の指導力の向上が課題である。

【算数】

- ・ 単元や学年に合わせたさらに効果的なコースの設定と少人数指導を目指したい。
- ・ 教材研究や授業研究を深め，個に応じた支援ができるように教師一人一人の指導力の向上に努めたい。
- ・ 児童のつまづき特性を分析し，補充的な学習の教材をさらに開発整備していきたい。
- ・ 考える楽しさを実感できる発展的な課題や学習内容の充実を図る。
- ・ 共通の評価規準を使っても評価にぶれがでやすいため，指導に生かせる評価規準への改善，効率的な評価を検討する。

【教科担任制】

- ・ 音楽・体育などの場合の特別教室，運動場などの空間の確保と他学年との円滑な調整を

図る。

- ・ 年間を通しての各教科の授業時間の確保と調整をしていく。

学力等把握のための学校としての取組

- ・ 学力テスト(1～5年 国語・算数, 6年 国語・算数・社会・理科) 3学期
- ・ 児童の意識調査 (全児童) 1学期
- ・ 保護者の少人数指導に関する意識調査
(保護者の意識の把握・保護者への啓発も含めて全保護者対象) 7月

フロンティアスクールとしての研究成果の普及

(1) 授業公開・研究会

上都賀地区小学校教育研究会国語部会研修会

実施日 平成15年2月4日

場所 本校

対象 上都賀地区小学校教員

第37回栃木県小学校国語研究大会

実施日 平成15年11月11日

場所 本校

対象 栃木県内小学校教員

上都賀地区第3回学習指導研究会

実施日 平成16年1月29日

場所 本校

対象 上都賀地区小学校学習指導主任・教員

学力向上フロンティアスクール発表会

実施日 平成16年11月予定

場所 本校

対象 栃木県内小中学校教員

(2) 研究発表

平成14年上都賀地区学習指導主任研修会

実施日 平成14年6月17日 研究発表

場所 栗野町中央公民館

対象 上都賀地区小中学校学習指導主任

平成14年上都賀南地区教育研究発表会

実施日 平成14年10月22日

場所 栃木県立鹿沼商工高等学校

対象 上都賀南部地区小中高校教員

鹿沼市小中学校長会

実施日 平成16年1月22日

場所 鹿沼市地区研修センター

対象 鹿沼市小中学校長 30名

上都賀地区小学校長研修会

実施日 平成16年1月27日

場所 鹿沼市地区研修センター

対象 上都賀地区小学校長 60名

(3) 説明会

日光市立野口小学校

実施日 平成15年1月16日

場所 本校

対象 学習指導主任
 西那須野町立三島小学校
 実施日 平成15年2月
 場所 本校
 対象 校長，教諭6名
 神奈川県相模原市立上溝小学校
 実施日 平成15年11月10日～14日
 場所 本校
 対象 神奈川県相模原市立上溝小学校教諭1名
 群馬県笠懸町教頭研修会視察研修
 実施日 平成16年2月4日
 場所 本校
 対象 笠懸町教頭会 7名

(4) 研究収録作成

平成14年度研究収録作成(平成15年3月)
 平成15年度研究収録作成(平成16年3月)予定
 平成16年度研究紀要作成(平成16年11月)予定

次の項目ごとに、該当する箇所をチェックすること。(複数チェック可)

【新規校・継続校】 15年度からの新規校 14年度からの継続校

【学校規模】 6学級以下 7～12学級
 13～18学級 19～24学級
 25学級以上

【指導体制】 少人数指導 T・Tによる指導
 一部教科担任制 その他

【研究教科】 国語 社会 算数 理科
 生活 音楽 図画工作 家庭
 体育 その他

【指導方法の工夫改善に関わる加配の有無】 有 無