

【学力向上フロンティアスクール用中間報告書様式】(小学校用)

都道府県名	福島県
-------	-----

学校の概要(平成15年4月現在)

学校名	福島県二本松市立二本松北小学校								
学 年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特殊学級	計	教員数
学級数	4	4	3	3	3	3	0	20	28
児童数	98	94	92	96	107	99	0	586	

研究の概要

1. 研究主題

確かな学力を育成するための学習指導法の工夫改善
～児童一人一人に課題を解決する力を育む指導～

2. 研究内容与方法

(1) 実施学年・教科

全学年算数科(二本松市全体及び学校として、学力向上に努めている中心教科であるため)

(2) 年次ごとの計画

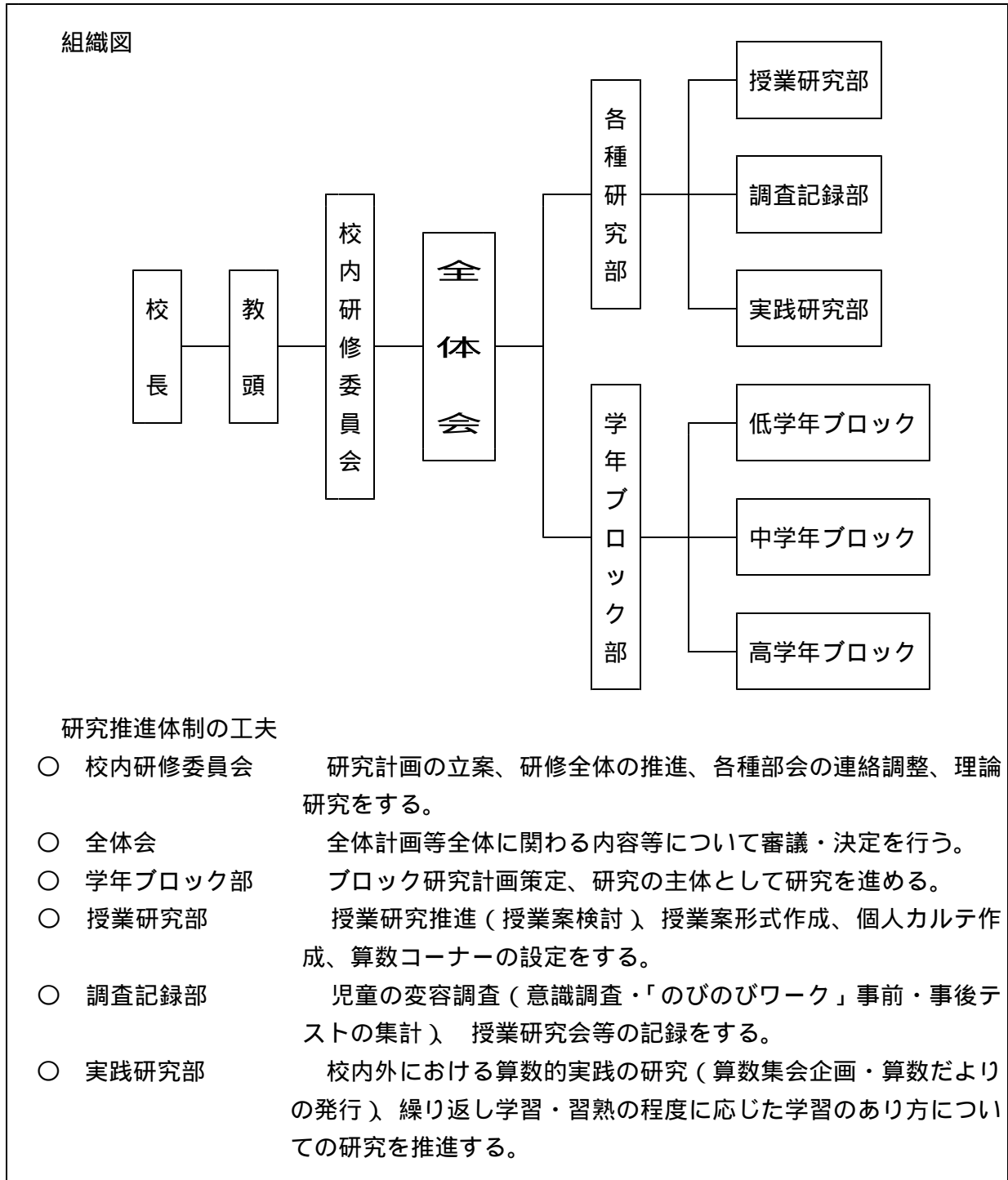
平成14	<p>テーマ 「確かな学力(自ら学ぶ意欲や主体的に学ぶ力)」を育成するための学習指導法の工夫改善</p> <p>研究の見通し 「児童の内発的な学習意欲を喚起し、自ら学ぶ意欲や主体的に学ぶ力を高める学習指導を工夫改善していけば、「確かな学力」を育成できるであろう。」</p> <p>研究内容・方法</p> <p>(1) 個に応じた指導のための教材の開発 ・「発展的な学習」「補充的な学習」などに向けた教材の開発と活用</p> <p>(2) 個に応じた指導のための指導方法、指導体制の工夫改善 ・少人数指導(習熟度別指導、コース別指導、協力教授など) ・「算数的活動」の積極的な組込</p>
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

年 度	<ul style="list-style-type: none"> ・「自力解決」の場と時間の確保 ・変化のある「繰り返し指導」 <p>(3) 児童の学力の評価を生かした評価の改善</p> <ul style="list-style-type: none"> ・レディネス等の把握と「学力向上学級プラン」の作成 ・自己評価・相互評価の工夫 ・指導と評価の一体化
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

平 成 15 年 度	<p>テーマ 「確かな学力を育成するための学習指導法の工夫改善」 ～児童一人一人に課題を解決する力を育む指導～</p> <p>研究の見通し 「習熟の程度に応じた学習指導を単元を通して行い、課題を意欲的に解決する力を育てれば、児童一人一人が生き生きと学習し、『確かな学力』を育成することができるであろう。」</p> <p>研究内容・方法</p> <p>(1) 個に応じた指導のための教材の開発</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「発展的な学習」「補充的な学習」などに向けた教材の開発と活用 <p>(2) 個に応じた指導のための指導方法、指導体制の工夫改善</p> <ul style="list-style-type: none"> ・少人数指導（習熟度別指導、コース別指導、協力教授など） ・「算数的活動」の積極的な組込 ・練り上げの場の工夫 ・定着の場の工夫 ・練習時間の確保と練習問題の工夫 ・デジタルコンテンツの活用 ・授業における実態調査（学力テスト・意識調査・実態分析等） <p>(3) 児童の学力の評価を生かした評価の改善</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「個人カルテ」の作成と活用 ・自己評価・相互評価の工夫 <p>* 昨年度の中間報告書の内容からの変更したところ</p> <p>テーマ 「確かな学力（自らの力で論理的に考え判断する力）」を育成するための学習指導の工夫改善」</p> <p>研究の見通し 「児童自らの力で論理的に考え判断する力を高める学習指導を工夫改善していけば、「確かな学力」を育成できるであろう。」</p> <p>理由 習熟の程度に応じた学習指導に焦点を当て、指導と評価の一体化を図る取組を進めることにより、確かな学力を身につけさせたいと考えた。</p>
------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

平成16年度	<p>テーマ 「確かな学力を育成するための学習指導法の工夫改善」 ～児童一人一人に課題を解決する力を育む指導～</p> <p>研究の見通し（仮説） 「習熟の程度に応じた学習指導を単元を通して行い、課題を意欲的に解決する力を育てれば、児童一人一人が生き生きと学習し、『確かな学力』を育成することができるであろう。</p> <p>研究内容・方法</p> <p>(1) 個に応じた指導のための教材の開発 ・「発展的な学習」「補充的な学習」などに向けた教材の開発と活用</p> <p>(2) 個に応じた指導のための指導方法、指導体制の工夫改善 ・少人数指導（習熟度別指導、コース別指導、協力教授など） ・「算数的活動」の積極的な組込 ・練り上げの場の工夫 ・定着の場の工夫 ・練習時間の確保と練習問題の工夫 ・デジタルコンテンツの活用 ・授業における実態調査（学力テスト・意識調査・実態分析等）</p> <p>(3) 児童の学力の評価を生かした評価の改善 ・「個人カルテ」の作成と活用 ・自己評価・相互評価の工夫</p>
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

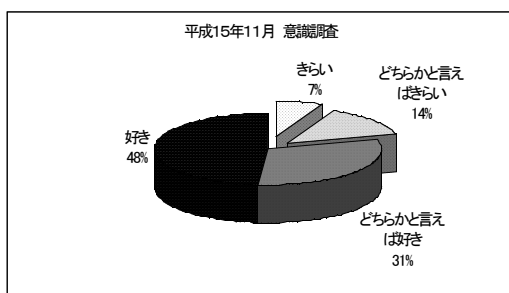
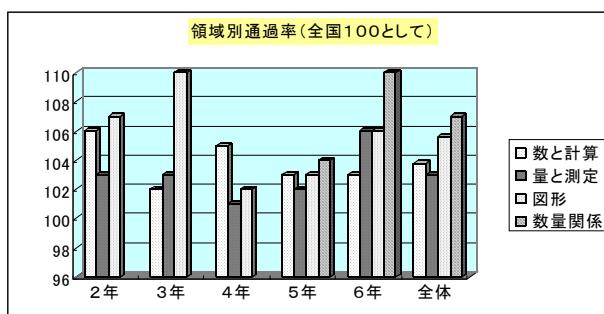
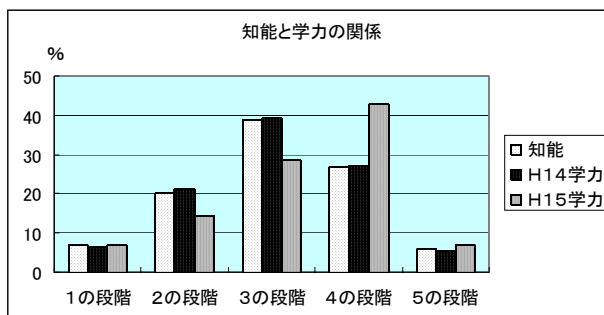
(3) 研究推進体制



平成15年度の研究成果及び今後の課題

1. 研究成果

- 算数の指導内容の系統性や発展性について、学年ブロックを中心に教材研究を深めることによって、単元の基礎・基本を明確にした指導ができた。
- ブロックで研究主題や具体的な手だてを決めて取り組むことにより、個に応じたきめ細かな指導ができ、学習内容を確実に身に付けることができた。
- 本校で4月に行われた知能・学力テスト（算数科）の結果を見てみると、ややオーバー・アチーバーになっていることが分かる。また、14年4月と15年4月に行われた学力テストの結果を比較しても全体的に4の段階の児童が多く、全体的に伸びていることが分かる。
- 算数科の学力テストを領域別にみると、昨年度は、全国の通過率を100として、図形領域は上回っていたが、量と測定、数と計算の領域で下回っていた学年があった。今年度は右記のグラフのように全学年上回っている。向上が見られた要因として、個に応じたきめ細かな指導や算数的活動の積極的な組込等が考えられる。



- 全児童を対象に行った「算数に対する意識調査」によると、8割近くの児童が「算数が好き、どちらかといえば好き」と答えている。「算数が嫌い、どちらかといえば嫌い」と答えている児童は、2割程度である。

- 本校では、二本松市教育委員会の学力向上推進委員会で作成した「のびのびワーク」を利用して、全学年で事前テスト・事後テスト・把持テストを実施することにより、児童の実態を正確に把握して指導に生かすとともに、できなかったところは「補充の時間」などで復習をすることにより、学習内容を定着させることができ、指導と評価の一体化が図られた。

2. 今後の課題

- ・ 各学級の「実践事項」の成果や課題について情報交換する場や時間を定期的に設定し、よい実践の共有化を図る必要がある。
- ・ ブロック研究をより深め、さらに個に応じたきめ細かな指導の充実を図る必要がある。
- ・ 「のびのびワーク」の活用の仕方をさらに研究し、児童の実態を把握するとともに、誤答や無答が多い問題についての理由を明らかにする必要がある。

学力等把握のための学校としての取組

定期的な学力調査の実施（年1回4月実施）
 定期的な学習についての意識調査の実施（年2回 5月・11月に実施）
 のびのびワークの事前テスト・事後テスト・把持テスト（単元ごと）

フロンティアスクールとしての研究成果の普及

<保護者向け>

PTA 総会や運営委員会、学年学級懇談の場、学年学級通信等において主な取組と成果についてお知らせし、理解と協力を求めた。

<地域の学校向け>

「授業研究会」（平成16年2月6日）の案内を県北地区・学力向上フロンティアスクールの小中学校に送付し、研究協議会でご意見をいただいたり、アンケートに答えていただいたりした。

	ブロック研究主題	主な内容	年・組	単元名
低学年	少人数の利点を生かし、児童一人一人に分かる喜びを味わわせる学習指導法の工夫改善	「算数的活動」を積極的に取り入れる授業	1 - 1	たしざんとひきざん
			2 - 3	三角形と四角形
中学年	多様な考えに触れさせ、児童一人一人に課題を解決する喜びを味わわせる学習指導法の工夫改善	児童一人一人の考えを交流させる授業	3 - 1	かけ算のひっ算(2)
			4 - 1	分数
高学年	T・Tによる少人数指導の利点を生かし、児童一人一人に課題を解決できる喜びを味わわせる学習指導法の工夫改善	習熟度別コースによる授業	5 - 3	円周と円の面積

「オープン研修会」

日時 平成16年2月27日(金) 13:00~
場所 二本松北小学校(プレイルーム)
講師 國學院大学栃木短期大学教授 正木孝昌様
内容 講師授業 単元名「計算のきまり」(4年)
講演 演題 「活動的算数と授業」

< 視察受け入れ >

平成15年7月30日(水) 富岡町立富岡第二小学校

平成15年8月26日(火) 茨城県竜ヶ崎市校長会

< 研究内容紹介のホームページ公開 >

次の項目ごとに、該当する箇所をチェックすること(複数チェック可)

【新規校・継続校】	15年度からの新規校	レ	14年度からの継続校		
【学校規模】	6学級以下		7~12学級		
	13~18学級	レ	19~24学級		
	25学級以上				
【指導体制】	レ	少人数指導	レ	T・Tによる指導	
		一部教科担任制		その他	
【研究教科】	国語	社会	レ	算数	理科
	生活	音楽		図画工作	家庭
	体育	その他			
【指導方法の工夫改善に関わる加配の有無】	レ	有		無	