

【学力向上フロンティアスクール中間報告書】

都道府県名	秋田県
-------	-----

学校の概要（平成15年4月現在）

学校名	大曲市立大曲西中学校					
学 年	1年	2年	3年	特殊学級	計	教員数
学級数	1	2	2	0	5	16
生徒数	36	50	43	0	129	

研究の概要

1. 研究主題

<p>「確かな学力」の向上につながる指導方法の工夫と改善 ～一人一人が生き生きと活動することができる学校づくりを通して～</p>
--

2. 研究内容と方法

(1) 実施学年・教科

<p>少人数学習やTTの実施</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年生国語と英語 1C2T 中学校の学習の導入段階としてきめ細かい指導が必要なため ・1年生数学 1C4T 習熟度の差が大きく一人一人への支援が必要なため ・2年生国語と英語 1C2T 平成14年度の生活状況調査の結果から生徒指導面で必要と感じたため ・2年生数学 1C4T 平成14年度の生活状況調査の結果から生徒指導面で必要と感じたため

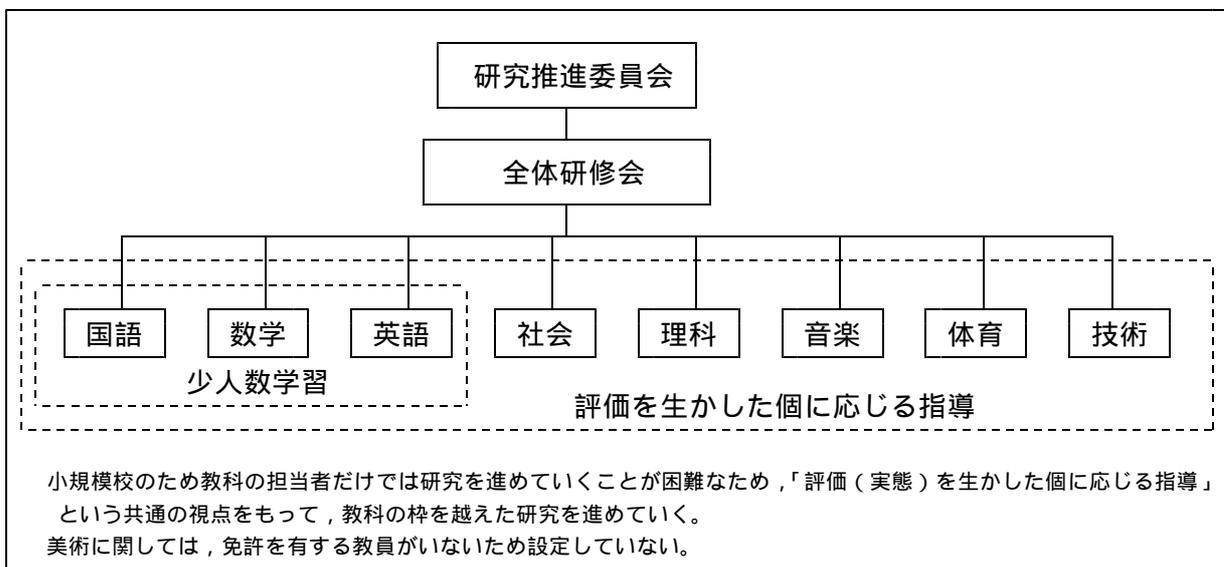
(2)年次ごとの計画

<p>テーマ 「確かな学力」の向上につながる指導方法の工夫と改善 ～一人一人が生き生きと活動することができる学校づくりを通して～ 研究の見通し（仮説）</p>
<p>平成15 評価を生かして、生徒一人一人の実態に応じたきめ細やかな指導をしていくことにより、「確かな学力」を身に付けさせることができるのではないかと。また、学校生活全般において「わかった」「できた」という喜びや充実感を味わわせ、生き生</p>

年 度	<p>きと活動することが「確かな学力」の向上につながるのではないか。</p> <p>研究の内容・方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ・フロンティア事業についての共通理解 ・研究テーマと研究仮説の設定 ・評価規準表の実践を通しての見直し ・テーマと仮説に基づく授業実践と授業研究会 ・先進校の視察
--------	--

平 成 16 年 度	<p>テーマ</p> <p>「確かな学力」の向上につながる指導方法の工夫と改善 ～一人一人が生き生きと活動することができる学校づくりを通して～</p> <p>研究の見通し（仮説）</p> <p>評価を生かして、生徒一人一人の実態に応じたきめ細やかな指導をしていくことにより、「確かな学力」を身に付けさせることができるのではないか。また、学校生活全般において「わかった」「できた」という喜びや充実感を味わわせ、生き生きと活動することが「確かな学力」の向上につながるのではないか。</p> <p>研究の内容・方法</p> <p>評価（実態）を生かして個に応じる指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ・評価を生かすための評価方法等の研究 ・教材・題材の工夫と開発 ・指導方法・指導体制の工夫 <p>研究の成果と課題を把握するための客観的データの蓄積</p>
------------------------	---

(3)研究体制



2. 今後の課題

- ・評価を生かすために、「目指す生徒像」の具体化と各教科の評価規準の見直し
- ・「評価（実態）を生かして個に応じる指導」につなげるための単元・題材計画の再検討と指導プロセスの構築
- ・「評価（実態）を生かして個に応じる指導」につなげるための、一斉授業，ＴＴ，少人数学習，習熟度別学習の効果的な学習形態の実践研究とその効果の検証

学力把握のための学校としての取り組み

- ・学習に対する意識調査と学習状況調査の結果の分析
- ・各教科での単元テストや定期テストの分析
- ・各教科での「自己評価カード」と「相互評価カード」の活用

フロンティアスクールとしての研究成果の普及

- ・平成16年度11月25日に公開研究会を開催する予定。小規模校であるができるだけ多くの教科の授業公開を目指したい。なお，分科会では研究の視点に沿って話し合いを進める予定。
- ・学校ホームページを利用し，今までの研究の実践記録等を公開を予定している。
- ・フロンティアティーチャーとしての活動は研修会への参加と協議会での実践報告であったが，今後さらに考えていきたい。

【新規校・継続校】

15年度からの新規校

14年度からの継続校

【学校規模】

3学級以下

4～6学級

7～9学級

10～12学級

13～15学級

16学級以上

【指導体制】

少人数指導

T・Tによる指導

その他

【研究教科】

国語

社会

数学

理科

外国語

音楽

美術

技術・家庭

保健体育

その他

【指導方法の工夫改善に関する加配の有無】

有

無