

【学力向上フロンティアスクール中間報告書】

都道府県名	秋田県
-------	-----

学校の概要（平成15年4月現在）

学校名	大曲市立内小友小学校								
学 年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特殊学級	計	教員数
学級数	1	1	1	1	1	1	0	6	12
児童数	16	21	21	27	22	33	0	140	

研究の概要

1 研究主題

生き生きと学び合いながら，確かな学力を身に付ける子どもを目指して  
～わかった！できた！もっとやってみよう！～

2 研究内容与方法

(1) 実施学年・教科

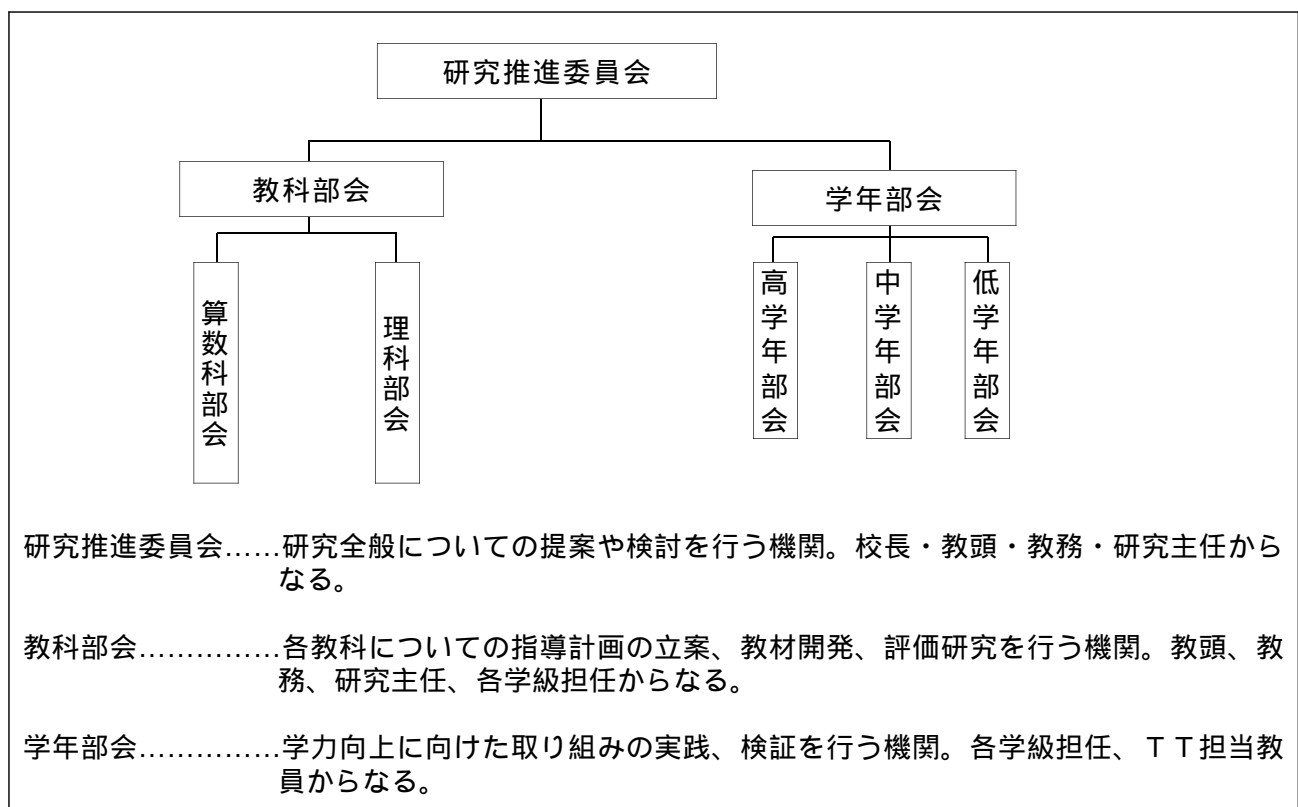
- ・全学年・算数科  
 普通の授業での形成的評価や学習状況調査から，思考力や表現力が劣ると判断されるため。また，子どもの学習状況に比較的差が出やすい教科であるため。
- ・全学年・理科  
 児童の興味・関心に基づいた課題選択や学習場面に応じた少人数指導・TT等の研究を推進するため。

(2) 年次ごとの計画

平成15年度	<p>テーマ            生き生きと学び合いながら，確かな学力を身に付ける子どもを目指して            ～わかった！できた！もっとやってみよう！～</p> <p>研究の見通し（仮説）            一人一人の実態を把握し，次のような手立てを講ずることにより，思考力や表現力が養われ，学ぶ喜びや学ぶ楽しさが増すであろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 興味や意欲をもたせる課題設定の工夫</li> <li>・ 自力解決に結び付ける支援の工夫</li> <li>・ 学び合いの場における支援の工夫</li> </ul> <p>研究の内容・方法            評価を生かした指導の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自己評価カードの活用</li> <li>・ 座席表指導案や単元評価カードを生かした指導の工夫</li> </ul> <p>個に応じた指導のための教材開発</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 発展的な学習や補足的な学習の教材開発</li> <li>・ 体験的・問題解決的な学習を取り入れた単元計画づくり</li> </ul> <p>指導方法・指導体制の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 外部人材を活用した指導</li> <li>・ 個別指導・少人数指導・一斉指導・TTなどの各学習場面に応じた指導形態の工夫</li> <li>・ 個の考えを確かなものにしたり，深めたりするための学び合いの場の指導の工夫</li> </ul>
--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

平成 16 年 度	<p>テーマ</p> <p style="text-align: center;">意欲的に考え，生き生きと学び合う子どもの育成 ～わかった！できた！もっとやってみよう！～</p> <p>研究の見通し（仮説）</p> <p>一人一人の実態を把握し，次のような手立てを講ずることにより，思考力や表現力が養われ，学ぶ喜びや学ぶ楽しさが増すであろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分なりの予想や見通しをもたせる支援の工夫</li> <li>・ 個の考えを生かす支援の工夫</li> <li>・ 学び合いの場における支援の工夫</li> </ul> <p>研究の内容・方法</p> <p>評価を生かした指導の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 個の実態把握に基づいた座席表を活用した指導の工夫</li> <li>・ 学習意欲の持続に結びつく自己評価，相互評価の工夫</li> </ul> <p>指導方法・指導体制の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「学び方を学ぶ」指導の工夫</li> <li>・ 個の考えを確かなものにした，深めたりするための学び合いの場の指導の工夫</li> <li>・ 各学習場面に応じた指導形態の工夫</li> </ul> <p>教材開発の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 発展的な学習や補足的な学習の教材開発</li> <li>・ 体験的・問題解決的な学習を取り入れた単元計画づくり</li> </ul> <p>テーマ・仮説・視点の変更の理由：</p> <p>前年度の反省から，平成16年度はさらに思考力・表現力の育成に焦点を当てた研究を推進していくために，テーマ・研究仮説を変更した。</p> <p>平成15年度は，指導方法の研究，特に少人数指導やTTを中心に研究を推進してきた。しかし，児童の実態に合った指導形態でなければならないという反省から，評価を生かした指導の研究に重点をおくことにした。具体的には，座席表や「ふりかえりカード」を活用することで，学力向上に向けた実践研究を積み上げていくことにする。</p>
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(3) 研究推進体制



1 研究の成果

(1) 学習場面によって少人数指導やTTを組み入れたことによって、授業を効果的に進めることができ、子どもたちの満足度も高められた。

学習場面によって、同質型少人数指導、学習スタイル別少人数指導、課題別少人数指導、TTなどの学習形態を取り入れながら指導していった。その結果、習熟の程度に応じた指導、児童の興味・関心に基づいた指導が可能となり、効果的に学習を進めることができた。本校が自己評価として用いている「ふりかえりカード」の記述や下記のアンケート結果を見ても、少人数指導やTTに対しての満足度の高まりが認められる。

**今日のふりかえり (理科12月1日)**

名前 \_\_\_\_\_

(ア)進んで豆電球の明かりのつき方について調べることができましたか？

たいへんよくできた      よくできた      もう少し

(イ)きょうの学習で、気づいたことやかんそうを書きましょう。

いろいろ豆電球の明かりのつけ方があるけど、どう線が1本や3本、4本、どんなに長くもつくことが分かった。でも、場所はきまっています。「どう線」「豆電球」「かん電池」、この3つの道具を使って、豆電球の勉強をしました。どうやって明かりがつくかは知っていたけれど、よい体幹でした。

児童の「ふりかえりカード」を活字に打ち直したものである。

意識調査 (平成15年9月実施)

「勉強の内容がよく分かる」(少人数指導)

	A	B	C	D
第3学年	90%	10%	0%	0%
第5学年	50%	45%	5%	0%

「勉強の内容がよく分かる」(TT)

	A	B	C	D
第3学年	95%	5%	0%	0%
第5学年	50%	41%	9%	0%

A:よく当てはまる, B:当てはまる, C:どちらかと言えば当てはまらない, D:全く当てはまらない

(2) レディネステストや形成的評価、自己評価などによる子どもの学習の様子を座席表に累積して記録し、それを指導に生かす方策が効果として表れつつある。

単元に入る前にレディネステストを実施し、児童がどれだけその単元にかかわる内容について理解しているのかを把握する。それに基づいて指導計画を作成し、学習を展開していくのである。実際の指導では、形成的評価や自己評価をもとに下記のような座席表に一人一人の学習の状況や支援の計画を書き込みながら学習を進めている。その一連の方策が効果として表れつつある。

**かがやき座席表 (4時間目) 12月3日(水) 5校時 理科 単元名「明かりのつき方見つけ隊！」**

(本時のねらい) 電気の通り道にいろいろなものをつないで豆電球に明かりがつくか調べ、電気を通すものと通さないものがあることをとらえる (実際は1:30-2:30分 60分授業)

【4グループ】

<p>(P子) 導線を巻き付ける発想 (見通し) 予想と結果を結びつけていない(比較x)</p> <p>N男 意欲 「スチール」「くさり」予想部分で考えている「椅子の脚」おもしろい蛇口も調べる 次時身のまわりのものに目が向いている</p>	<p>O子 材質に注目 (プラスチック)色に注目 (金・銀)金・銀は明かりがつくことが分かった (金属)</p> <p>O子 意欲 材質や部分に注目 缶、止め金 今後は外で電気を通すものと通さないものを調べたい。</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

【5グループ】

<p>T子 比較する力 導線を巻き付ける (見通し) 材質に注目 (はさみの刃、カッターの刃、缶の筆箱)</p> <p>R男 洗濯ばさみのパネ (材質に注目) 予想と結果が一致した方がよいと考えている</p>	<p>U男 「スチールたわし」x 材質に注目 釘?</p> <p>S子 実験の量、意欲的 予想と結果が一致 次時への意欲 今度は外に行って調べたい</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

【3グループ】

<p>M男 部分に注目 (筆箱の鉄のところ) 500円玉 1円玉x? (次時に確かめ)</p>	<p style="text-align: center;">チェックポイント</p> <p>見通しをもつ力 発言力 次時へつなげたいチェック・発言・振り返り</p>
-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

【1グループ】

<p>(C男) 見通し 穴をあけるカッターの刃、はさみの刃部分でとらえている</p> <p>A子 見通しと結果一致 光ったり光らなかつたり (表現力不足)</p>	<p>(D子) 見通しのまとめ アルミ缶x (爪でひっかいていた) プルアップ ふりかえりカード 次時へつなげたい</p> <p>(B男) 発表(カード) 予想を大事にしている 予想と結果が6問一致</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

【2グループ】

<p>G子 材質に注目 (プラスチック) はさみx? 空缶 (x) 次時へ 鏡x?</p> <p>E子 予想と結果が一致</p>	<p>(H子) 意欲 見通し はさみx? 使い終わった電池を使用 おもしろい(見通しよい) 次時へ</p> <p>F男 金属のものが電気を通すことが分かった 家でもやりたい よく光った 光った チェックの仕方</p>
------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

【3グループ】

<p>K子 はさみがx、なぜ? 水は電気を通さない はさみは電気を通すと思っていたが通らなかつた (次時へ)</p> <p>I男 カード(発表) 電池ボックスの効果</p>	<p>L子 意欲 予想と結果が一致 1円玉、10円玉についても調べる</p> <p>J男 今日準備を忘れた 光るものと光らないものがあることが分かった 電池ボックスは便利</p>
----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

黒板

実際の座席表は手書きである。児童の実態や支援計画が分かるように、色分けして記述してある。

(3) 補充的な学習、発展的な学習を指導計画へ位置付けたことにより、児童の学習の理解をより確かにするとともに、より深めることもできた。

特に算数科において、児童の実態に基づき単元の終末に補充的な学習や発展的な学習を位置付けることにより、児童に応じてその単元の学習内容を定着、深化させることができた。

(4) 研究が日常化してきたことにより、教師の研究に対する意識の向上や共通理解の促進、協力体勢の充実などにつながってきている。

研修として設定された時間はもちろんだが、それ以外の時間にも授業のことや児童のことが話題に上ることが多くなった。研究に対する意識が高まった。

## 2 今後の課題

(1) 学習のどんな場面でどのような指導形態が有効なのか、もっと多くの実践を積みながら検証していく必要がある。

(2) 生き生きとした学び合いにするために、学び合いの観点のしぼり方や支援の仕方を工夫する必要がある。

(3) 少人数グループで学習した場合、各グループの多様な考えに触れさせるため、交流の場を設けたり学習環境を工夫したりする必要がある。

### 学力等把握のための学校としての取り組み

#### ・レディネステスト

調査目的：これから学習しようとする単元について、どれだけの予備知識を身に付けているかを知り、指導計画を作成したり個に応じた指導に生かしたりするため

#### ・「ふりかえりカード」の活用

調査目的：本時でどれだけねらいに迫ることができたか、また、どれだけ意欲的に取り組むことができたかを自己評価や相互評価を通して知り、次時の学習に生かすため

#### ・単元評価カード

調査目的：単元を通して各時間毎に観点別評価の記録をとり、補充的な学習などの指導に生かすため

#### ・座席表の活用

調査目的：本時の一人一人の学習状況等を書き込み、次時の授業の構成や一人一人の支援計画に生かすため

#### ・C R T 標準学力テストの実施

調査目的：客観的な学力状況を把握し、次年度の学習に生かすため

実施時期：2月上旬

#### ・県学習状況調査の活用

調査目的：客観的な学習状況を把握し、2学期からの指導に生かすため

実施時期：7月上旬

### フロンティアスクールとしての研究成果の普及

#### ・自主公開研究会

日時：平成16年10月21日（木）

会場：大曲市立内小友小学校

#### ・ホームページ作成・公開

ホームページアドレス：<http://www.obako.or.jp/uchisyo/>

次の項目ごとに、該当する箇所をチェックすること。(複数チェック可)

- |                      |                                                                                           |                                                                                            |                                                                         |                                                                       |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 【新規校・継続校】            | <input checked="" type="checkbox"/> 15年度からの新規校                                            | <input type="checkbox"/> 14年度からの継続校                                                        |                                                                         |                                                                       |
| 【学校規模】               | <input checked="" type="checkbox"/> 6学級以下<br>13～18学級<br>25学級以上                            | <input type="checkbox"/> 7～12学級<br>19～24学級                                                 |                                                                         |                                                                       |
| 【指導体制】               | <input checked="" type="checkbox"/> 少人数指導<br>一部教科担任制                                      | <input checked="" type="checkbox"/> T・Tによる指導<br>その他                                        |                                                                         |                                                                       |
| 【研究教科】               | <input type="checkbox"/> 国語<br><input type="checkbox"/> 生活<br><input type="checkbox"/> 体育 | <input type="checkbox"/> 社会<br><input type="checkbox"/> 音楽<br><input type="checkbox"/> その他 | <input checked="" type="checkbox"/> 算数<br><input type="checkbox"/> 図画工作 | <input checked="" type="checkbox"/> 理科<br><input type="checkbox"/> 家庭 |
| 【指導方法の工夫改善に関わる加配の有無】 | <input checked="" type="checkbox"/> 有                                                     | <input type="checkbox"/> 無                                                                 |                                                                         |                                                                       |