

都道府県名

宮城県

学校の概要（平成15年4月現在）

学校名	気仙沼市立気仙沼中学校					
学 年	1年	2年	3年	特殊学級	計	教員数
学級数	3	4	3	2	12	25
生徒数	116	138	111	8	373	

研究の概要

1. 研究主題

「確かな学び」を育む学習指導
- 基礎・基本の定着をめざして -

2. 研究内容与方法

(1) 実施学年・教科

* 実施学年及び教科を選択した理由

・ 全学年・全教科

学校教育では、知育・徳育・体育の調和のとれた人間形成を図ることを目指している。特に、知育面の育成のためには、教科を限定することなく、すべての教科において指導の充実・強化を図ることが必要と考えたからである。

・ 全学年・数学（習熟度別少人数指導）

小学校から学力差が生じており、今後も学力差が生じやすい教科であるため。

・ 2, 3学年・英語（習熟度別少人数指導）

生徒の理解の状況に差が出ている教科であるため。

(2) 年次ごとの計画

平成15年度	<p>テーマ 「確かな学び」を育む学習指導 - 基礎・基本の定着をめざして - 研究の見通し（仮説） 各教科において、次のような手だてを講ずれば、「確かな学び」を育むことができるであろう。 生徒一人一人の実態を多面的にとらえ、指導場面に生かす。 基礎的・基本的な内容を確実に習得させるための指導方法の改善を図る。 生徒の学習に対する主体性を促すため、指導体制の充実を図る。</p> <p>研究の内容・方法 N R T・C R T・学習に対する意識調査の実施 基礎・基本の明確化、少人数指導（全学年数学・2,3年英語）の工夫・実践 指導過程の工夫、教材教具の工夫、選択教科における補充的・発展的授業の展開 「学習の手引き」の作成・提示、 学習相談日の設定（ジャンプアップタイム・スキルタイム） 漢字検定・数学検定・英語検定に向けての繰り返し学習（チャレンジタイム）の設定 ジャンプアップタイム：毎週水曜日放課後における学習相談・補充学習をする時間帯 スキルタイム：夏季休業・冬季休業中における学習相談・補充学習をする時間帯 チャレンジタイム：各種検定に向けて繰り返し学習をする時間帯</p>
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

テーマ 「確かな学び」を育む学習指導

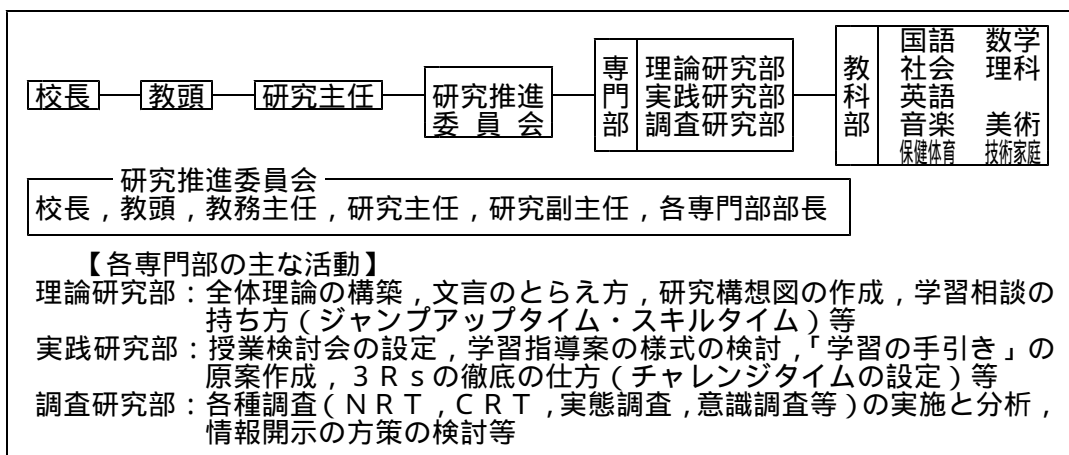
- 基礎・基本の定着と学ぶ力の育成をめざして -

研究の見通し（仮説）

各教科において、次のような手だてを講ずれば、「確かな学び」を育むこ

平成16年度	<p>とができるであろう。 生徒一人一人の実態や変容を多面的にとらえ、指導場面に生かす。 基礎的・基本的な内容の確実な習得や自己評価力を育むための指導方法の改善を図る。 生徒の学習に対する主体性を促すため、指導体制の充実・強化及び評価の在り方を吟味する。</p> <p>研究の内容・方法 N R T・C R T・学習に対する意識調査の実施及び変容の把握 指導過程・学習形態・教材教具・発問・評価等の工夫及び実践、少人数指導(全年数学・全年英語)の実践、選択教科における補充的・発展的授業の展開 「学習の手引き」の作成(修正)・提示、 学習相談日の設定(ジャンプアップタイム・スキルタイム)及び評価のあり方の吟味 漢字検定・数学検定・英語検定に向けての繰り返し学習(チャレンジタイム)の展開及び評価のあり方の吟味 問題解決学習の理論研修及び展開</p>
--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(3) 研究推進体制



平成15年度の研究成果及び今後の課題

1. 研究成果

- ・ N R Tや学習に対する意識調査(情意面)を実施し、それらを分析したことは、集団及び生徒一人一人に対する指導の手掛かりを得る上で有効であった。
- ・ 評価規準表を検討・改善し、指導過程に位置付けて指導にあたったことは、きめ細かな指導を展開する上で効果があった。
- ・ 少人数指導(数学・英語)を習熟度別として実践したことは、生徒一人一人に十分な配慮がいき届き、実態に応じた指導ができた。特に、基礎・補充コースの場合、集団の人数が少ないほど積極的に質問・発表する生徒が増える傾向にあり、一人一人の学習意欲が高まっていく傾向にあった。
- ・ 学習相談、補充学習の場として、スキルタイム(夏季・冬季休業中の補充学習)、ジャンプアップタイム(毎週水曜日の放課後を活用した補充学習)を設定したことは、自学自習の態度を形成する一助となった。
- ・ 文部科学省認定の技能検定や能力検定(漢字検定・数学検定・英語検定)に向けて、チャレンジタイム(木曜日の6校時)を設定したことは、基礎学力(3 R s)の定着を図る時間を確保する上で有効であった。
- ・ 選択教科において、特に実態調査に基づいて補充的学習を展開したことは、生徒一人一人に対する意欲付けとその単元(題材)における弱点補強のために効果的であった。

2. 今後の課題

- ・少人数指導(基礎補充コース・基礎発展コースの1学級2分割)においては、できるだけ基礎補充コースの人数の縮小化を図る手だてを講じ、「努力を要すると判断された生徒(C)」への指導の充実を図っていききたい。
- ・学習効果を高めるために、特に習熟度に応じた教材教具の開発に取り組んでいきたい。
- ・家庭学習や授業に対する主体的な取り組みを促すように、「学習の手引き」の効果的な活用の仕方について今後さらに工夫・検討を重ねていきたい。

学力把握のための学校としての取組

- ・個人及び集団が全国標準と比較して、どのような位置にあるかを把握するために、NRT[国語, 数学(算数), 理科, 社会, 英語(1年生)]を4月10日, 11日の2日間で実施した。
- ・生徒一人一人の各教科における単元(題材)の観点別到達度を把握するために、CRTを2月4日に実施する予定である。
- ・学習に対する情意面を的確に把握するために、「平成13年度教育課程実施状況調査」(国立教育政策研究所)での「質問紙調査」に基づいて質問内容を精選吟味し、本校生徒の意識調査を6月16日に行った。また、今後は同様の質問紙調査で2月16日に実施し、生徒の学習に対する意識の変容把握に努めていく予定である。

フロンティアスクールとしての研究成果の普及

- ・7月25日に気仙沼市内の小・中学校を対象に、聖徳学園中学・高等学校校長(東京都)を迎え、「教育講演会」(松岩小・松岩中・気仙沼中の3校共催)を実施した。
- ・2月3日に志津川教育事務所管内の小・中学校を対象に、本校のこれまでの研究に基づいて公開授業(国語・英語・技術家庭の3教科)の実施を予定している。なお、英語科は習熟度別少人数指導で実践する。また、講演会では、宮城教育大学・相澤秀夫教授を迎え、「学習指導要領の一部改正と学力向上」を演題とし、講演を頂く予定でもある。
- ・研究成果普及のためのHPを本年度3月中に作成予定である。

次の項目ごとに、該当する箇所をチェックすること。(複数チェック可)

- 【新規校・継続校】 15年度からの新規校 14年度からの継続校
- 【学校規模】 3学級以下 4～6学級
 7～9学級 10～12学級
 13～15学級 16学級以上
- 【指導体制】 少人数指導 T・Tによる指導
 その他
- 【研究教科】 国語 社会 数学 理科
 外国語 音楽 美術 技術・家庭
 保健体育 その他
- 【指導方法の工夫改善に関わる加配の有無】 有 無