

都道府県名

宮 城 県

学校の概要（平成15年4月現在）

| | | | | | | |
|-----|-----------|----|----|------|-----|-----|
| 学校名 | 巨理町立吉田中学校 | | | | | |
| 学 年 | 1年 | 2年 | 3年 | 特殊学級 | 計 | 教員数 |
| 学級数 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 13 |
| 生徒数 | 51 | 73 | 78 | 2 | 204 | |

研究の概要

1. 研究主題

確かな学力を身につけ、主体的に学ぶ生徒の育成
 —— 基礎・基本の定着を図る指導法の工夫を通して ——

2. 研究内容与方法

(1) 実施学年・教科

全学年 数学（少人数指導・TT指導）
 理解に差が出やすい教科であるとともに、2年生では多くの生徒に基礎的な事項でのつまずきが見られたため。

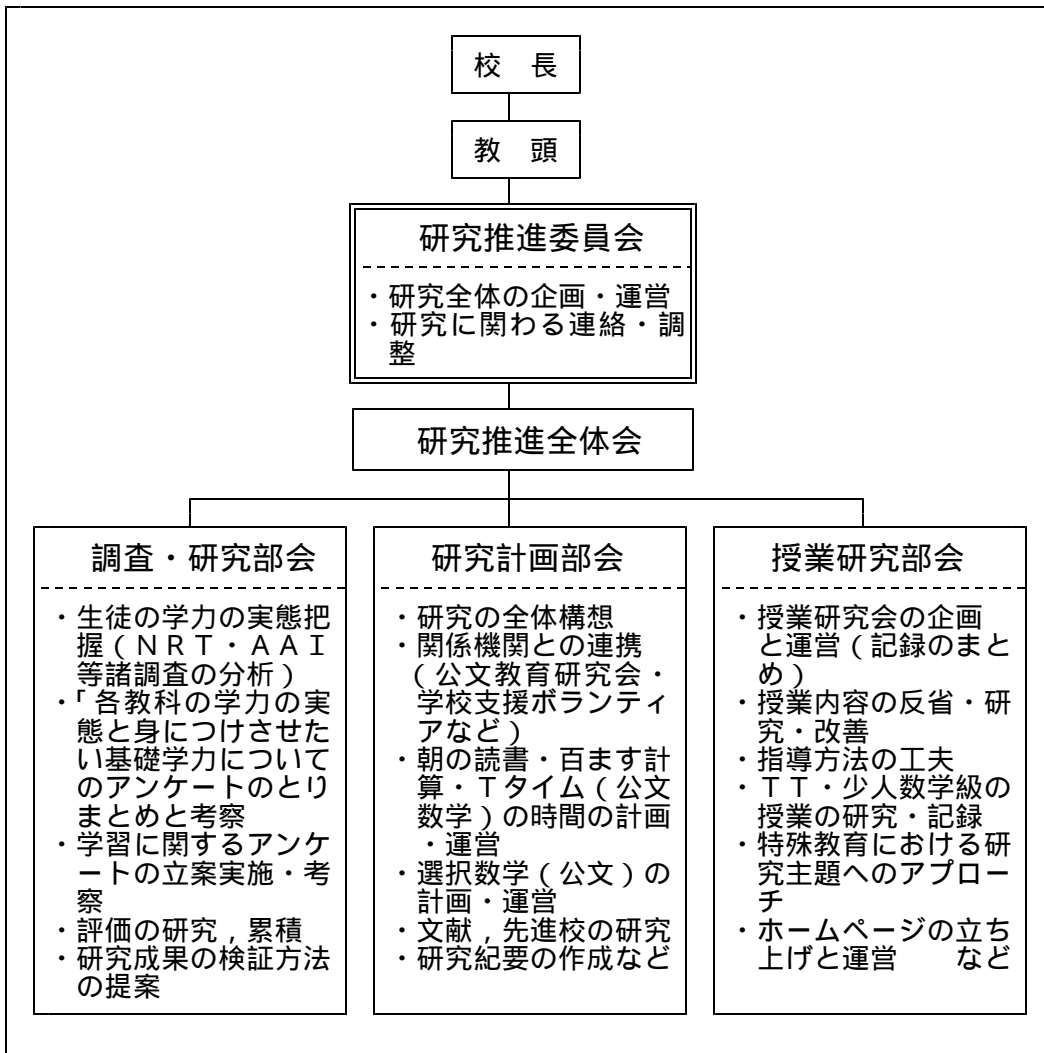
全学年 理科（少人数指導・TT指導）
 実験・観察でのTT指導や、教科指導での少人数指導を通し、自然の事物・現象についての理解を深めさせ、理科離れを防ぐため。

(2) 年次ごとの計画

| | |
|--------------------|--|
| 平成 15 年 度 | テーマ |
| | <p>確かな学力を身につけ、主体的に学習する生徒を育成するために基礎基本の定着を図る学習指導法を工夫する。</p> <p>研究の見通し（仮説） 研究の内容 基礎・基本の定着を図る学習指導法の工夫を以下のように行えば、確かな学力を身につけ、主体的に学ぶ生徒を育成することができるであろう。 (1) 生徒の学力についての実態把握の工夫。 (2) 各教科においての、生徒の実態から押さえた基礎・基本を定着させる指導法の工夫。 (3) 教育課程の弾力的運用による、朝の読書や計算の時間の確保。 (4) 個に応じ、学力を向上させるための指導方法や指導形態の工夫。（数学・理科においての少人数・TT指導） (5) 家庭学習の習慣化を図る工夫。 (6) 補充学習的な選択の授業（含公文式学習の導入）の工夫。 (7) 学校支援ボランティア（含採点ボランティア）の活用の工夫。</p> |

| | |
|--------------------|---|
| 平成 16 年 度 | テーマ |
| | <p>平成15年度に同じ（予定） 研究の見通し（仮説） 研究の内容・方法 平成15年度の研究内容を引き続き深めていく予定。ただし上記の(4) TT・少人数については、英語の基礎学力に不安がある実態から、16年度は英語と数学を予定している。また公文式学習の導入を大きな柱として、(6) 補充学習的な選択数学の授業と、(7) 学校支援ボランティア活用に重点を置いて研究を進めていく予定である。</p> |

(3) 研究推進体制



平成15年度の研究成果及び今後の課題

1. 研究成果

- (1) 生徒の学力についての実態把握の工夫。
6月に「全国標準学力検査 (NRT)」(1年 (国・数・社・理と「学習適応性検査 (AAI)」・2年 (国・数・英), 3年 (国・数・英) を実施し、各教科で結果の分析を行った。3月には1年 国・数・社・理で、到達度診断 (CRT) を実施する予定。
- (2) 各教科においての、生徒の実態から押さえた基礎・基本を定着させる指導法の工夫。
(1) で把握した実態をふまえ、各教科において「吉中生に身につけさせたい基礎的な学力」とは何かを考え、指導法を工夫してきた。
上記の点に主眼をおいて構築した授業の実践を行い、また事後の反省会寄せられた感想等の集約から利点や改善点を明確にし、今後の指針とするとともに、学力向上の基盤となる「教師の指導力の向上」を目指してきた。
- (3) 教育課程の弾力的運用による、朝の読書や計算の時間の確保。
朝の10分間に朝読書と百ます計算の時間を設けて、脳を活性化させ授業へ集中して臨ませるためのウォーミングアップ的な要素と、学力の基礎となる「読む力」と「計算力」を養うことを目指してきた。
- (4) 個に応じ、学力を向上させるための指導方法や指導形態の工夫。
数学と理科で、基礎学力を向上させるために少人数指導やTT指導を行った。少ない人数での指導によって、生徒一人一人の学習への取り組みの様子がよく見えるようになり、個別指導の機会も増えたという利点が挙げられた。(成果をまとめている途中)
- (5) 家庭学習の習慣化を図る工夫。
「チャレンジノート」(家庭学習帳) の毎日提出を呼びかけ、それを担任が点検することで、生徒の努力を認め、励まし、学習への意欲を喚起してきた。
課題としては、今後、質的向上を図る手立てを考えることである。
- (6) 補充学習的な選択の授業 (含公文式学習の導入) の工夫。

