

別紙 2

【学力向上フロンティアスクール用中間報告書様式】(中学校用)

都道府県名	岩手県
-------	-----

学校の概要 (平成15年4月現在)

学校名	北上市立北上中学校					
学 年	1年	2年	3年	特殊学級	計	教員数
学級数	5	5	5	1	16	34
生徒数	175	165	179	7	526	

研究の概要

1. 研究主題

生徒一人一人に確かな学力を身に付けさせ、積極的に自学する生徒の育成
-----------------------------------

2. 研究内容与方法

(1) 実施学年・教科

<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 全学年・数学、英語 生徒の理解の状況に差が出やすい教科であるため。</li> <li>・ 全学年・国語、社会、理科 学力の定着に必ずしも満足のいく実態ではないため。</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(2) 年次ごとの計画

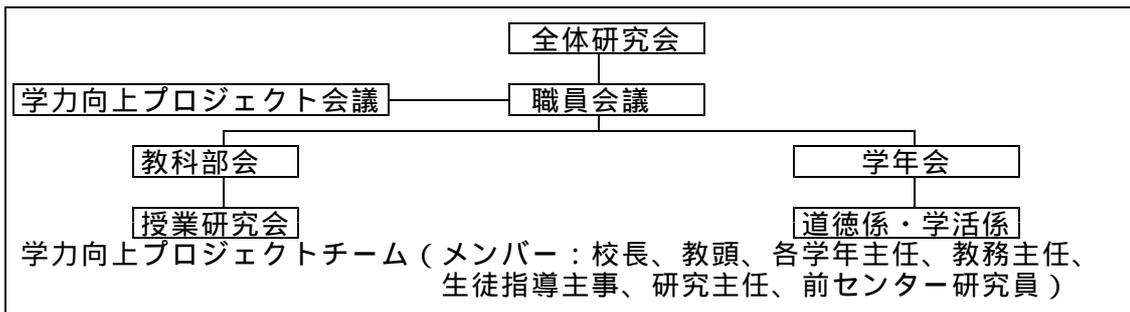
平成14年度	<p>テーマ 生徒一人一人に確かな学力を身に付けさせ、積極的に自学する生徒の育成</p> <p>○ 研究の見通し</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 仮説 生徒一人一人の学習における、次の3つの観点について、一人一人の状況を適時に評価し、成果や課題を継続して意識できるような学習環境を整えれば、確かな学力が身に付くとともに積極的に自学する生徒が育成されるであろう。</li> <li>・ 研究の方向性の確立 学業指導・きめ細かな教科指導・学習運動の3本柱で進める。</li> </ul> <p>○ 研究の内容・方法</p> <p>(1) 学業指導 各学年、各学級の実態に応じた指導 生活記録ノート、家庭学習ノートを活用した個別指導</p> <p>(2) きめ細かな教科指導 英語科における通年にわたるTT指導や少人数指導の実施</p> <p>(3) 学習運動・教材の開発と整備。生徒が自分の到達に合わせて選択し活用することによって、基礎的な知識を定着させるとともに、学業に対する自信を取り戻す。 生徒会学習委員会主催の基礎学力テストや、文法定着や思考力を鍛える「赤い夕日作戦」などの継続。</p>
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

平成15年	<p>テーマ 生徒一人一人に確かな学力を身に付けさせ、積極的に自学する生徒の育成</p> <p>研究の見通し</p>
-------	----------------------------------------------------------------

度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 仮説 生徒一人一人の学習における、次の3つの観点について、一人一人の状況を適時に評価し、成果や課題を持続して意識できるような学習環境を整えることにより、確かな学力が身に付くとともに積極的に自学する生徒が育成されるであろう。</li> <li>(1) 生活と学習の充実を図る学業指導</li> <li>(2) 基礎・基本の定着を図る、個に応じたきめ細かな指導方法と指導体制の工夫</li> <li>(3) 学年・学級と教科が連携した学習運動の工夫</li> </ul> <p>研究の内容・方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 第1学年次の実態調査から家庭学習の学年毎の到達課題を設定し、それに基づいた学級、学年指導を実施した。</li> <li>(2) 基礎的・基本的な内容の定着にかかわり、個に応じたきめ細かな教科指導を推進した。(数学の3分間ドリル、英語の音読カードなど) 昨年度に引き続き、生徒が自己のペースでこなせる教材の開発を進めた。(社会の重要語句の選定、理科のプログラム学習など)</li> <li>(3) 学業指導と合わせ、生徒の自発的な学習に発展するような学習運動を押し進めた。</li> </ul>
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

平成16年度	<p>テーマ 生徒一人一人に確かな学力を身に付けさせ、積極的に自学する生徒の育成 研究の見通し</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 仮説・・・生徒一人一人の学習における、次の3つの観点について、一人一人の状況を適時に評価し、成果や課題を持続して意識できるような学習環境を整えることにより、確かな学力が身に付くとともに積極的に自学する生徒が育成されるであろう。</li> <li>(1) 校内外で自律した生活が送れるように支援する学業指導の工夫</li> <li>(2) 基礎・基本の一層の定着を図る補助教材の開発の工夫</li> <li>(3) 学年・学級と教科が連携した学習運動</li> </ul> <p>研究の内容・方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 2年次の課題を基に、改善を加えながらシステムや授業の実践を行う。</li> <li>(2) 3年間の研究のまとめを行い、研究紀要を作成する。</li> <li>(3) 3年間の総括を行い、次年度からの日常の実践に生かす。</li> </ul>
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(3) 研究推進体制



平成15年度の研究成果及び今後の課題

1. 研究成果

<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 第3学年の校長会テストにおける文法問題が地区平均より22ポイント上回る。</li> <li>・ 岩手県の学習定着度状況調査の結果、第3学年5教科の平均がほとんどの教科で県平均を上回る。(第1・3年の社会が1ポイントずつ下回る。)</li> <li>・ 家庭学習の個別指導により、自律的な生活が送れる生徒がわずかながら増えてきたことが父母のアンケートからも確認できた。</li> <li>・ 各教科で教材の開発が進んだ結果、学習に取り組む姿勢が生まれ、実際のテストに成果が繋がる生徒も出てきた。</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. 今後の課題

- ・ 学年が下がるにつれて、テストが終わると家庭学習を顧みない生徒が増えるので、学級指導と教科指導を機能させて、学習に向かう姿勢作りを推し進める。
- ・ 数学や英語の習熟度別学習を通年で実施できるよう、条件整備を進めたい。
- ・ 生徒同士が刺激し合い、集団の取組を個人の意識のレベルアップにつなげるような自律的な学習姿勢の確立を目指したい。
- ・ 教科毎の個に応じたきめ細かな指導を確かなものにした。

### 学力把握のための学校としての取組

- ・ N R T  
目的 生きる力として身に付いた総合的な学力のレベルを確認すること。  
実施内容 5教科の基礎的・基本的内容  
時期 5月
- ・ 岩手県学習定着度状況調査  
目的 基礎的内容の定着の状況を把握するため  
実施内容 5教科の基礎的・基本的内容  
時期 10月

### フロンティアスクールとしての研究成果の普及

- ・ 研究会、説明会  
平成 14 年度
  - 岩手県教育研究発表会での発表  
平成 15 年 2 月 13 日 岩手県教育センター  
岩手県内小中高等学校教員の希望者  
学力向上フロンティアの取組を広く普及するため
- 平成 15 年度
  - 北上市教育研究発表会での発表  
平成 16 年 1 月 8 日 北上市さくらホール  
北上市内小中学校教員  
学力向上フロンティアの取組を広く普及するため
  - オープンスクール（学校開放の授業参観）  
5 月と 10 月 本校 本校保護者 地域住民  
学校の取組を理解してもらうため
- 平成 14・15 年度共通
  - P T A 総会  
4 月下旬 本校体育館 本校保護者 学校の方針を理解してもらうため
  - 新入生説明会  
2 月中旬 本校体育館 次年度入学予定生徒の保護者  
学校の方針を理解して貰うため
  - 地区懇談会  
6 月～7 月 各地区毎の集会所 本校保護者 学校の取組を理解して貰うため
  - 中高連携
- ・ パンフレット作成・・・14 年度作成 15 年度も作成の予定
- ・ 研究成果の普及活動・・・他校の視察 15 年度 2 校

次の項目ごとに、該当する箇所をチェックすること。(複数チェック可)

【新規校・継続校】  15年度からの新規校  14年度からの継続校

【学校規模】  3学級以下  4～6学級  
 7～9学級  10～12学級  
 13～15学級  16学級以上

【指導体制】  少人数指導  T・Tによる指導  
 その他

【研究教科】  国語  社会  数学  理科  
 外国語  音楽  美術  技術・家庭  
 保健体育  その他

【指導方法の工夫改善に関わる加配の有無】  有  無