

学力向上フロンティア事業中間報告書

都道府県名	青森県
-------	-----

学校の概要(平成15年4月現在)

学校名	三戸町立三戸小学校								
学 年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特殊学級	計	教員数
学級数	3	3	2	3	3	2	2	18	27
児童数	79	86	81	86	83	81	10	506	

研究の概要

1. 研究主題

基礎・基本の定着をはかり、学習意欲を高める指導の工夫
～ 補充・発展学習の充実と学習の習慣化を目指して～

2. 研究内容と方法

(1) 実施学年・教科

全学年・算数

本校はこれまで算数を中心に、T・Tや指導法の改善といった内容を校内研究で実施してきた。これまでの研究成果、及び児童の実態から考えて、引き続き算数を取り上げ、さらに児童が学びやすい指導方法の改善に取り組むことが大切であると考え、全学年において算数を研究対象とした。

(2) 年次ごとの計画

平成15年度	<p>テーマ</p> <p style="text-align: center;">基礎・基本の定着をはかり、学習意欲を高める指導の工夫 ～ 補充・発展学習の充実と学習の習慣化を目指して～</p> <p>研究の見通し(仮説)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 少人数による学習や習熟の程度に応じた学習、補充学習や発展的な内容の学習を、計画的・組織的に実践することにより、学習への主体的な態度が育成され、学力の向上が期待できるだろう。 ・ 児童が主体的に活動する特別活動や、読書活動を進めることによって、児童の表現力が高まり、自発的な生活態度がはぐくまれ、学力の向上によい影響を与えるだろう。 <p>研究の内容・方法</p> <p>(1) T・Tの活用による算数の学習指導法の研究。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 少人数によるコース別指導法の研究 <p>(2) 朝自習や放課後の時間を利用した、補充的・発展的な指導の推進とその評価。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 下位、及び上位の児童への適切な学習指導。
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>(3) 学習意欲を高めるための工夫。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 学習環境、指導法、学習形態、 ・ 特別活動の推進。 ・ 児童のよさや可能性を伸ばすための指導や支援。 ・ 表現力を向上させるための活動。 ・ 自発的な生活態度を育成するための活動。 <p>(3) 児童の学力把握とその評価方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 形成的評価による指導方法の研究。 ・ 学力テストの分析と適切な補充指導。
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

平成16年度	<p>テーマ</p> <p>基礎・基本の定着をはかり、学習意欲を高める指導の工夫 ～ 補充・発展学習の充実と学習の習慣化を目指して～</p> <p>研究の見通し（仮説）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 少人数による学習や習熟の程度に応じた学習、補充学習や発展的な内容の学習を、計画的・組織的に実践することにより、学習への主体的な態度が育成され、学力の向上が期待できるだろう。 ・ 児童が主体的に活動する特別活動や、読書活動を進めることによって、児童の表現力が高まり、自発的な生活態度がはぐくまれ、学力の向上によい影響を与えるだろう。 <p>研究の内容・方法</p> <p>(1) T・Tの活用による算数の学習指導法の研究。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 少人数によるコース別指導法の研究 <p>(2) 朝自習や放課後の時間を利用した、補充的・発展的な指導の推進とその評価。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 下位。及び上位の児童への適切な学習指導。 <p>(3) 学習意欲を高めるための工夫。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 学集環境、指導法、学習形態、 ・ 特別活動の推進。 ・ 児童のよさや可能性を伸ばすための指導や支援。 ・ 表現力を向上させるための活動。 ・ 自発的な生活態度を育成するための活動。 <p>(4) 児童の学力把握とその評価方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 形成的評価による指導方法の研究。 ・ 学力テストの分析と適切な補充指導。
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(3) 研究推進体制

実践研究組織については、校務分掌による組織をできるだけ生かしながら研究を進めた。また、授業実践については、学年を3つ(低学年ブロック、中学年ブロック、高学年ブロック)に分け、ブロックごとに日常実践を深めながら、検証授業などについては全体会で研究協議を行った。

フロンティア事業推進委員会
全体計画、事業推進、成果及び
課題のまとめ、学力分析
(校長、教頭、教務主任、研修主
任、学年主任、各部部長)

T・T及びコース別学習推進委員会
・ 主として算数において、事業と
の関連を図る。
・ T・Tの指導法の研究。
・ 形成的評価による指導の推進
(研修主任、研修部)

全 体 会

個に応じた指導推進委員会
・ 補充・発展指導推進。成果と課
題のまとめ
・ 児童の実態・意識調査
・ 保護者の意識調査
(教務主任、教務部)

低学年ブロック
(1・2学年担任)

表現力・学習意欲向上委員会
・ 特別活動の推進
・ 児童朝会などを活用して表現力
を伸ばす指導の計画と実施。
・ 学級・学年経営
(生徒指導主任、指導部)

中学年ブロック
(3・4学年担任)

高学年ブロック
(5・6学年担任)

平成 15 年度の研究の成果及び今後の課題

1. 研究の成果

(1)コース別学習について

- ・ 1 1 月下旬に行ったアンケートの結果では、上学年では 8 割以上の児童が、コース別学習をよいと感じている。自分の力を知って自分にあった課題に取り組むことができるからではないかと思われる。また、児童自身が到達目標を持って取り組むことができるので、よりレベルを上げようという意欲を持つことができるようだ。
- ・ 2 年生では 7 割の児童がよいと思っている。上学年に比べると数値が低いが、理由を見ると「自分の力で問題を解こうとがんばれる」、「難しい問題にも挑戦できる」などの項目を選んでいる児童が多い。
- ・ 各学年で数名、コース別学習をよいと感じていない児童がいる。その理由に「勉強がわからない」、「テストの点数が変わらない」、「点数が低くなる」ことをあげている。学習が理解できずに困っていることが予想されるので、早急な対応をしていくことが必要である。子どもに適したコースであったか、つまずきに対応できていたのかなど、指導者が児童一人一人をよく見てコースの選択や授業の展開を工夫する必要があると思われる。

(2)T・T(ティーム・ティーチング)について

- ・ 9 割近くの児童がよいと感じている。「勉強がよくわかる」、「意見や質問をよく聞いてくれる」、「わからないことをすぐ教えてくれる」などの意見が多い。児童が困っていることや必要と感じていることに対応してもらえることを良さとして感じていると思われる。
- ・ 2 年生は、2 人の先生にかかわってもらえることに喜びを感じ、それが学習へのやる気につながっている。個別に声をかけてもらえることもうれしいようである。

(3)補充学習について

- ・ 毎週、(火)、(水)、(金)の帰りの会の後、全学年十五分間実施した。内容は主として計算のスキル学習と漢字の習熟である。1 1 月から実施しているので、まだ具体的成果はまとめていないが、上位、下位の児童とも自分のペースで見通しをもって学習を進められるのでおおむね順調に進められている。担任は理解が不十分な児童への個別指導に当てるなど、工夫した取り組みが見られる。

(4)特別活動の推進について

- ・ 毎週金曜日の朝 8 時 5 分から 20 分間を使って、児童が主体の全校集会活動を継続してきた。委員会からの発表や、計画委員会によるレクリエーションなど、バラエティに富んだ実践が行われた。5・6 年生の児童は高学年としての自覚がめばえ、

結果として自発的な態度で活動できる児童が増えてきた。

(5)学習意欲を高めるための工夫について

- ・学習に対する集中力を養い、本が好きな児童を育てるねらいから、毎週木曜日の朝 8時から15分間、全校一斉の読書活動を行った。また、町の読み聞かせボランティアの方々に協力を依頼し、1・2学年を対象に定期的な読み聞かせも実施してきた。その結果、読書タイムを楽しみにする児童が多く、学校図書の貸し出し冊数も昨年より増加している。生活態度も全体的に落ち着いてきた。

(6)児童の学力把握と評価の方法について

- ・単元終了後に形成的評価テストを実施し、その結果を分析して、コース別学習の所属コースを決めるなど、常に児童の学習内容の習得度を把握することに努めてきた。コース別学習では、座席表や一覧表を利用して指導者が児童の様子を担当へ知らせ、児童の学習状況についての情報を、学年の担任で共有できるように努めた。

2. 今後の課題

(1)ねらいをはっきりさせて

- ・教材の持つ「算数的価値」や「1年から6年までの指導の系統性」を明らかにして、指導者全員が教材観を一致させて取り組むことが大切である。
- ・コース別学習であるが、単なる計算のスキルではないので、本校の従来からの研究テーマである「筋道立てて表現する力の育成の研究」や「よりよく問題解決するための話し合いや発表のさせ方、支援の在り方の研究」を常に土台にして、何のためのコース別学習か、どんな力を付けるためかなど、三戸小学校として「つけるべき力」をしばり、ねらいをはっきりさせて取り組んでいくことが大切である。

(2)教材の開発・発掘

- ・発展的な学習のコースでは、これまでに学習した算数的な表現方法（絵図・テープ図・線分図・関係図・面積図など）を手だてとして筋道立てて問題を解決し、友だちと話し合いながらよりよい解決方法を見つけていく、あるいは算数的な数の決まりや法則を導き出していくことなどが考える力を伸ばすことにつながると思う。方法を教え込むのではなく、解決の過程を重視し、解決の喜びを味わえるような、考えることが楽しくなり意欲付けになるような楽しい発展教材の開発・発掘に努めていきたいと考えている。

(3)多様な評価方法で

- ・数値で評価できるもの（単元のまとめのテストなどによる評価）と、ポートフォ

リオ的な評価（算数日記的なもの、点数ではみえないもの）の両面の評価を行うことが大切ではないか。コースに分かれたときの学習の様子を担任に引き継ぐのが難しいので、一人一人に「学習カード」などを持たせるなどして、個人の学習記録を残したい。

(4)学習の「質と量」の確保

- ・単元の中での指導は、それを支えるドリル学習があってこそと考える。学習の「質と量」との両方を確保したい。そのために放課後のドリル学習や家庭学習とタイアップして進めたい。

(5)指導の体制の充実

- ・補充のコースでは、多様なつまずきの児童（これまでの算数の基礎的理解がなされていない子、単にその単元の評価テストで自信が持てなかった子、その単元でつまずいている所があり進めない子など）が集まるため教師側の対応も難しい。個に応じた指導をするために T・T での指導が必要である。これまでは3コースを4人で指導する体制が多かったが、特に低学年でのコース別学習や、高学年においても理解度の低いコースに指導者の人数を増やして本当の少人数指導としたい。しかし、単に指導者を増やせば学力が上がるというものではないので、指導の内容を十分考慮しなければならない。
- ・コース別学習のための打ち合わせの時間（教材研究の時間、学年部会の時間等）の設定を今後検討したい。

(6)教具と指導教室

- ・コース別指導に必要な教具（小黒板・発表ボード・発表に使うための半具体物等）や指導教室の確保など、コース別指導の教具や環境を早急に整えたい。

学力等把握のための学校としての取組

(1)標準学力検査（CRT）

- ・目的：年間の学習について、基礎的・基本的内容がどの程度身についたかの到達度ををはかるため。
- ・実施内容：当該学年の既習内容。国語、社会、算数、理科(1・2学年は国語、算数)の4教科で実施。
- ・実施時期：1月下旬。

(2)集団規準準拠検査（NRT）

- ・目的：全国的な学力水準と比較して、相対的な児童の学力を把握するため。

- ・実施内容：当該学年の国語、社会、算数、理科(1・2学年は国語、算数)の4教科で実施。
- ・実施時期：2月上旬。

(3)漢字・計算テスト

- ・目的：既習の漢字と計算領域について、児童の定着度を測るため。
- ・実施内容：各学期に習った漢字と、算数の計算領域について25問から50問程度作問して、全校一斉に実施。
- ・実施時期：各学期の初めの時期。

フロンティアスクールとしての研究成果の普及

(1)公開発表会

- ・日時 平成16年9月29日(水) 9:00~16:00
- ・場所 三戸町立三戸小学校
- ・内容 公開授業 公開授業 研究協議 資料発表

(2)研究成果普及のための活動(予定)

- ・平成15年度の研究集録を増刷して公開発表時などに配布し、広く研究成果を普及させる予定。

- | | | | | |
|-----------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|----|
| 【新規校・継続校】 | <input checked="" type="checkbox"/> 15年度からの新規校 | 14年度からの継続校 | | |
| 【学校規模】 | 6学級以下 | 7~12学級 | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 13~18学級 | 19~24学級 | | |
| | 25学級以上 | | | |
| 【指導体制】 | <input checked="" type="checkbox"/> 少人数指導 | <input checked="" type="checkbox"/> T・Tによる指導 | | |
| | 一部教科担任制 | その他 | | |
| 【研究教科】 | 国語 | 社会 | <input checked="" type="checkbox"/> 算数 | 理科 |
| | 生活 | 音楽 | 図画工作 | 家庭 |
| | 体育 | その他 | | |
| | | | | |
| 【指導方法の工夫改善にかかわる加配の有無】 | <input checked="" type="checkbox"/> 有 | 無 | | |