

「総合的な学習の時間」モデル事業中間報告書

(モデル校名 山口県 菊川町立豊東小学校)

○ 学校の概要 (平成15年4月現在)

菊川町立豊東小学校									
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特殊学級	計	教員数
学級数	2	1	2	2	2	1	1	11	17
児童数	41	39	42	43	49	28	1	243	

1 平成15年度当初の「総合的な学習の時間」の課題

- ・ ふるさとについて調べる時、いろいろな学年が何度も訪ねると、やはり迷惑なこともあるので、1年間の見通しを持っていつ頃どの学年がどこに行こうとしているのかを学校全体で把握しておくことが大事だと思う。
- ・ 自分の考えを持ち、それを表現できる児童がまだまだ少ないと思うので、そのための支援の仕方を工夫したい。
- ・ 各学年の単元は固定した方がいいのか、ある程度流動的でもいいのか、全職員で協議する必要がある。

2 モデル地域の研究主題に対する本校の対応・目標設定

- ・ 本校の研究主題は「ふるさと菊川に学び、心豊かにたくましく生きる子どもの育成～ふれあい、学び合いの活動を通して～」である。「小・中・高の望ましい連携のあり方」というモデル地域のめざす方向に合わせて、今年度は特にサブタイトルを「ふれあい、学び合い」に重点を置くものとした。

3 本年度の本校の取組内容及び成果と課題

[平成15年度 本校の取組内容～4つの特徴ある活動を通して～]

いきいき活動

- ・ 隣接する豊東幼稚園との交流活動
- ・ 養護老人施設でのふれあい活動、独居老人宅を訪問してのふれあい活動

のびのび活動

- ・ 自作教材を使用したり、ALTを交えての英語活動
- ・ パソコン活動

ほほえみ活動

- ・ 全校児童縦割りによる「ほほえみ班」でのふれあい交流活動

ふるさと活動

- ・ ふるさと菊川の文化、産業、人、歴史、環境、福祉、社会とふれあうことを通じて行う活動

[ 成 果 ]

- ・ 町内他校の先生方にも授業公開したことは、いろいろな意味でとても意義深かった。
- ・ GTとの綿密な打合せをすることで、教師が前面に出ない活動(児童主体の活動)が確保される。その活動を繰り返すことで、子どもたちに自主性や積極性などの「生きる力」が出てきた。

## [ 課 題 ]

- ・ 4つの活動を取り入れていることで、却って時間の取り方が窮屈になってきている。
- ・ 小学校同士、又は中・高とのふれあい交流の必要性は感じているが、行事や子どもたちの移動手段などの点からなかなか実現が難しい。
- ・ 他校の先生方に授業を見ていただいても、その後の研究協議まで一緒にということがなかなか難しい。授業参観のみで終わっていることについて、工夫していきたい。
- ・ 「時間の有効活用」と「知の総合化」の両面へのアプローチという点から、総合的な学習の時間と他教科（道徳、特別活動を含む）とをどう絡ませていくかは大きな課題である。

## 4 平成16年度の取組予定

- ・ 単元プログラムの作成段階における、教科（道徳、特別活動を含む）への積極的なアプローチ。
- ・ 本校の特徴である4つの活動を現状のまま生かしつつ、「つきたい力」に沿った活動が保証される方法の模索。
- ・ モデル事業で行う予定について、地域内職員全員の早い段階での共通理解と、年間指導計画や年間行事のすり合わせを行う時間の確保と実践。

教育目標に迫る合言葉 **生き生きふれあい学び合い、四つの気がある豊東**

《学校環境》 ○山々の自然に囲まれた菊川盆地 ○田部川と木屋川 ○温泉のある町 ○人口約8千人の人情豊かな町 ○開門のベッタウン化傾向 ○開校131周年の歴史と伝統 ○オープンスペースのある校舎	《児童像》 元気で明るい子	自主的で実践力のある子	根気強くやりぬく子	正しく思いやりのある子	《子どもの実態》 良いところ ○明るい心 ○素直な心 ○思いやりの心 育てたいところ ○自分の考えを表現する ○向上する心 ○積極性
	たくましい心と体を育てる学校	学ぶ楽しさに満ちた学校	生き生きとした学校	共に生きる心や仲間を育てる学校	

**豊東小教育**

《本校「総合的な学習の時間」の目標》 ふるさとの自然や社会、文化、人との関わりを深めながら、学び方やものの考え方を身に付けさせ、心豊かにたくましく生きる子どもを育成する。

**総合的な学習の時間**

《いきいき活動》 ○障害者や高齢者と交流し、温かい接し方や心の通い合いができるようにする。 ○福出についての課題を追究し、その解決方法を考えることができるようにする。 ○ボランティア活動を体験し、障害者や高齢者に対する理解を深めること。 ・交流活動・文化調査活動 ・ボランティア活動・言語表現活動 ・表現活動	《ふるさと活動》 ○地域の自然を探索し、その大切さを実感できるようにする。 ○地域の自然を調査し、環境の実態を知り、環境保全の方法について考えることができるようにする。 ○菊川の社会や文化、人とふれあいながら課題を追究していくことで、ふるさとへの誇りと愛着の心を育む。 ・探索活動・調査活動・文化調査活動 ・疑似体験活動・広報活動・表現活動	《のびのび活動》 ○英語活動 ・ALTとのふれあい活動、他 ○パソコン活動 ・ホームページ作成など情報発信活動、他	《ほほえみ活動》 ○ふるさとの人々と交流し、あいさつや簡単な会話ができるようにする。 ○飼育活動や栽培活動を行い、自然に対する理解を深める。 ○他の学年児童と交流し、思いやりの心を育て楽しく共に生きていこうとする態度を育てる。 ・交流活動・生活体験活動 ・飼育、栽培活動・表現活動
--	---	---	---

つけたい力

	見つける力	追究する力	表現する力	活かす力
高学年	①自分を取り巻く環境から疑問や不思議などを見つけて出すことができる。 ②自分の思いや願いを明確にし、活動の流れに見通しをもって学習課題を決めることができる	①課題を明確に捉え、見通しをもって結論を導くことができる。 ②自分に必要な情報を取捨選択しながら、集めることができる。 ③必要な情報を加工しながら、何らかの方法で扱うことができる。 ④自分なりの視点で情報をとらえ、改良しながら、思いや考えを組み合わせることができる。 ⑤自分なりの方法を工夫しながら、まとめることができる。	①自分の思いや考えにこだわりを持ち、まとめることができる。 ②自分なりの方法でわかりやすくまとめ、表現することができる。 ③相手を意識し、工夫した方法でまとめ、表現することができる。	①活動をふりかえって、自己の成長やよさを自覚することができる。 ②互いを尊重しあい、よさを表現しながら思いを伝え合うことができる。 ③学習の中で身につけた力を生活の中で生かすことができる。
中学年	①身の回りの人・自然・地域に興味や関心をもつ。 ②自分の思いや願いを大切にしながら、追究したい課題を見つけることができる。	①自分の思いや考えを大切に、課題を追究しようとする。 ②課題に対し、必要な情報を集めながら学習を進めることができる。 ③友達やまわりの人々と協力して進んで活動しようとする。	①調べたことを分かりやすく伝える方法を考え、まとめることができる。 ②伝えたいことを図や資料を利用して相手に伝えることができる。	①学習の中で身につけた力を、生活の中で生かそうとする。 ②「ふるさと」の人ともの関わりながら生活しようとする。
低学年	①身近な人々、社会及び自然と進んでかわる。 ②自分の思いや願いをもち、何をしたいのか見つけることができる。 関心・意欲・態度	①進んで話し合ったり、友だちと協力したりすることができる。 ②自分の思いや願いをもって自分なりに工夫して活動することができる。 (思考・表現)	①自分の思いや気持ちを言葉・絵・動作・劇などにより表すことができる。 (思考・表現)	①自分や友だちのよさに気づくことができる。 (気づき)

**生活科**

《国語》 ○読み取る ○書く(作文) ○調べたことをまとめる ○筋道を立て話す	《社会》 ○資料を集める ○情報を活用する ○社会事象を調べる	《算数》 ○計算する ○図表を読み取る ○図表を書き表す ○見通しをもち考える	《理科》 ○見通しをもち観察・実験をする ○比較・関係づけて考える	《他の教科》 ○表現する ○知識や技能をもつ ○造形活動を楽しむ	《道徳》 ○郷土、自然を愛する心 ○感謝、尊敬の心 ○思いやり、奉仕の心	《特別活動》 ○話し合いの仕方 ○問題を自分たちで解決する ○協力して活動する
---	--	---	---	---	---	--

**学習を支える教科等**

研究主題 **ふるさと菊川に学び、心豊かにたくましく生きる子どもの育成**

平成15年度 総合的な学習 年間指導計画 3年

月	いきいき活動	ふるさと活動	のびのび活動	ほほえみ活動
4	お年寄りを運動会に招待しよう (2)	菊川の名物と名人から学ぼう (18) 上の原遺跡 豊浦ナーセリー 田部の旧町を調べよう	英語活動 (3) Hello Numbers, Colors The Body	ほほえみ班を作ろう (1)
5	幼稚園の子とダンスをしよう (2)			1年生を迎える会の準備をしよう (4)
6	ライフ菊川を訪問しよう (6)			
7				
8				
9		菊川の名物と名人から学ぼう (30) 木屋川の生物 はちみつ 竹細工 きのこについて調べよう しめかざり	英語活動 (4) Food Family Stationery, Animals	
10	ライフ菊川を訪問しよう (6)			
11	お年寄りを学芸会に招待しよう (2)			
12	お年寄りに年賀状を書こう (2)			
1		菊川の名物と名人から学ぼう (7) 戦争の話	英語活動 (3) Let's go shopping どこ行くの	伝統を引き継ごう (6)
2			パソコンを楽しもう (5)	6年生を送る会の準備をしよう (4)
3	(20時間)	(55時間)	(15時間)	(15時間)

平成16年度 総合的な学習 年間指導計画 4年

月	いきいき活動	ふるさと活動	のびのび活動	ほほえみ活動
4	お年寄りを運動会に招待しよう (1)	菊川クリーン大作戦1 ・ ゴミ問題 ・ リサイクル問題 ・ 川問題 (20)	身のまわりのものを英語で (3) ・ 色 ・ 数 ・ 体の部分	ほほえみ班を作ろう (1)
5	一緒にいも植えをしよう (2)			1年生にプレゼントをしよう (1)
6	きくがわ苑を訪問しよう (4)			
7			パソコンを楽しもう (2)	
8				
9	きくがわ苑を訪問しよう (4)	菊川クリーン大作戦2 未来の菊川・木屋川を考えよう。 ・ ゴミを減らす努力 ・ 町へのよびかけ (25)	身のまわりのものを英語で (4) ・ 形 ・ 果物 ・ その他 ・ 数	
10	一緒にいも掘りをしよう (3)			
11	お年寄りを学芸会に招待しよう (1)			パソコンを楽しもう (2)
12	お年寄りに年賀状を書こう (1)			
1		2分の1成人式をしよう (12)	英語でお店やさんごっこをしよう (3)  パソコンを楽しもう (2)	伝統を引き継ごう (6)
2	きくがわ苑を訪問しよう (6)			6年生にプレゼントをしよう (2)
3	(22時間)			(57時間)

平成16年度 総合的な学習 年間指導計画 5年

月	いきいき活動	ふるさと活動	のびのび活動	ほほえみ活動
4	お年寄りを運動会に招待しよう (1)	ふるさと菊川をPRしよう! (35)	英語大好き! 1 (2) あいさつから始めよう	ほほえみ班を作ろう (1)
5	いろいろな人の立場に立ってみよう (2)		パソコンと仲良くなるろう (7)	1年生を迎える会の準備をしよう (2)
6	幼稚園のみんなと七夕飾りつくろう (3)		英語大好き! 2 (1) これ何?! あれ何?!	
7			パソコンと仲良くなるろう (7)	
8			英語大好き! 3 (1) 人の好みはいろいろ...	
9	いきいきサロンで交流しよう (4)		英語大好き! 4 (1) ねえ、どこ行くの?	
10		ふるさと菊川を見つめよう (18)	英語大好き! 5 (1) あの子はだあれ?	
11	お年寄りを学芸会に招待しよう (1)		英語大好き! 6 (1) どんどん教えてみよう!	
12	お年寄りに年賀状を書こう (1)		英語大好き! 7 (1) それって、いつのこと?	伝統を引き継ごう (10) ～鼓笛隊移杖式に向けて～
1	予備入学 (2)		英語大好き! 8 (2) ねえ、聞いて、聞いて!	6年生を送る会の準備をしよう (4)
2		ふるさと菊川とのふれあいの中で、考えたことをまとめよう (2)		
3	(14時間)	(55時間)	(24時間)	(17時間)

平成16年度 総合的な学習 年間指導計画 6年

月	いきいき活動	ふるさと活動	のびのび活動	ほほえみ活動
4	お年寄りを運動会に招待しよう(4)			ほほえみ班を作ろう(1)
5		「共に生きる」 福祉・共通体験活動(10) ・ブラインドウォーク ・車いす体験活動	英語活動(3) ・自己紹介 ・サイモン・シズゲーム	1年生を迎える会の準備をしよう(3)
6	プールで遊ぼうよ(2)	・聴覚障害者との交流 ・高齢者疑似体験など		
7				
8				
9		課題設定活動(5) ・GTとの交流学习 ・学習課題設定		
10		課題別追求活動(20) 【取材内容編集活動】 ・菊川苑訪問 ・社会福祉協議会訪問 ・ボランティアグループへの参加 ・車いす体験活動など	英語活動(6) カードゲーム 色、数字、動物、野菜、果物、日用品、食べ物などでカード合わせゲーム	
11	お年寄りを学芸会に招待しよう(4)			
12	お年寄りに年賀状を書こう(4)		・画像を取りこもう(10) ・写真の入力 ・パワーポイント	
1	独居老人との交流(6)	発信活動(15) ・編集活動 ・発表会準備 ・発表会	ホームページを作ろう(8)	伝統を引き継ごう(6)
2			英語活動(3) Let's go shopping.	
3	(20時間)	(50時間)	(30時間)	(10時間)