

「総合的な学習の時間」モデル事業中間報告書

(モデル校名 兵庫県神戸市立魚崎中学校)

○学校の概要

神戸市立魚崎中学校							
	1年生	2年生	3年生	情緒障害児学級	肢体不自由児学級	合計	教員数
学級数	5	5	5	1	1	17	31
生徒数	163	183	174	3	2	525	

○平成15年度活動報告

1. 本校の課題

本年度当初、本校の「総合的な学習の時間」については、環境(1年生)、職業・進路(2年生)、地域・郷土(3年生)というテーマが設定されていた。このうち、1年生については、小学校での学習内容と重ならないようにテーマを設定するのか、小学校の学習内容の深化を図るのが年度当初の課題となっている。その中で、小学校との連携が必要との認識を深め、今回のモデル事業への参加を決定することとなった。

2. モデル地域としての目標設定

魚崎小学校とは、ほぼ一小学校一中学校の関係でもあることから、以前より生徒指導や地域行事におけるつながりは強い。そのつながりを生かし、さらには地域の教育力も活用するため、「魚崎という地域でどのような子を育てたいのか」を常々考えてきた。その中で、「ものづくり ひとつづくり」を共通のテーマとして、総合的な学習での連携を図ることとした。本校では、1年生を研究の対象とした。

3. 本年度の取り組み

(1) 淡路島臨海学校

入学後のオリエンテーションを兼ねて、2泊3日の日程で実施した。街中に住む生徒にとって、豊かな自然は新鮮に感じる事が多く、様々な研修活動にも意欲的に取り組む姿が見られた。それと同時に、この自然を守っていくためにできることは何か、あるいは自分たちの住む神戸では何ができるかといった、「環境」を考えるきっかけもなった。事後学習として、小学校での経験も踏まえ、班別に現地での活動の様子をレポートにまとめた。

(2) テーマに沿った校外学習

環境というテーマのもと、学級の枠を解体してコース別の学習を行った。コース内でも興味・関心の近い生徒でグループを作り、全部で37カ所の施設・事業所に行くことになった。訪問の約束や各施設での説明の依頼などを、生徒自身が行った。ここでは、小学校時代の校区探検の体験が生かされている。この学習の成果をレポートにまとめ、学年での発表会を実施した。

(3) スクラムプラン発表会

魚崎地域の幼小中3校園のPTAの主催で実施された。本校からは、前述の校外学習のレポートについて、学年代表の2グループが学習の成果を発表した。同じ経験を共有した生徒ではなく、初めて話を聞く地域の方や小学生にも分かりやすく説明するために、説明の内容を詳しくしたり、演示実験をするなどの様々な工夫を重ねた。

(4) 小中合同学習会

小学校・中学校それぞれの代表が、これまでの学習の成果を発表した。その後、講師の北俊夫先生(岐阜大学教育学部教授・前文部科学省教科調査官)から、先進例の紹介とさらに質の高い学習の動機づけなどの指導をいただいた。分かりやすく、ていねいな説明で、生徒にとっては来年度へ向けてのよい経験となった。

(5) 本年度の成果と課題

総合的な学習の連携が初めてだったこともあり、試行錯誤の連続であった。その一方で、小学校・中学校それぞれの学習内容について見直し、よりよいカリキュラムを組むことができたように思われる。今後は、小学校3年生から中学校3年生までの、7年間を通してどのようなことを学習するのかといった、一貫したテーマ設定が求められている。

4. 平成16年度の取り組み

6月に「トライやるウィーク(地域職場体験学習)」を実施する予定であり、「仕事・職業」をテーマとした学習に取り組む。校区内に事業所が多く、地域の方々にも中学生の指導に熱心に取り組んでいただいている。その中で、小学校にも活動場所として協力を依頼しており、総合的な学習の授業見学なども予定している。2学期以降は、本校が独自に継続している「平和学習」に取り組むことにしている。

(様式8)

平成16年度 「総合的な学習の時間」の全体計画

学校名： 神戸市 魚崎 中学校

学校での名称【 魚っ子タイム 】

目 標 (育てたい力等)	『ものづくり ひとつづくり』 ・生産活動を通して、地域に根ざした人づくり ・一人一人の個性を伸ばし、健やかな体、温かい心、自ら学ぶ姿勢を育てる。
-----------------	--

学校教育目標
・意欲と気力に満ちた学校作り ・豊かな心と気品のある学校作り ・根気と頑張りのきく体力作り

全 体 構 成	各学年の指導目標		
	1年 ①身近な地域の環境問題について考え、地域の中で主体的に生活する態度を養う。 ②自己の個性を見つめ、将来の進路に対する関心を高める ③地域の方々の生き方を知り、職業に対する意識を高める。	2年 ①平和学習を通して平等・共生・平和について学び、実践する態度を養う。 ②トライやるや社会人講師の講演により人の生き方と職業についての考えを深めさせ、広い視野を持つ。 ③将来について主体的に進路を選択しようとする態度を養う。 ④情報を活用する態度や能力を養う。	3年 ①ものづくりを通して洞察力・想像力を養う。 ②フィールドワークを通して直面する問題に主体的に取り組み、実践力を養う。 ③自己実現に向けて自分の特性や目標を明確にする。

校 内 の 指 導 体 制	・総合学習推進委員会 校長，教頭，3総務，5部長 教務長，復興担 総合学習の企画・立案
	・校内研修 ①総合学習評価について(5月) ②総合的な学習具体的な内容について(8月)
	・学習指導部会 総合学習学年担当，3総務 総合学習進捗状況の確認

想	各学年のテーマ・指導内容		
	1年 テーマ 郷土・環境・職業 ①フラワーリング ②環境調べ学習 ③職業調べ	2年 テーマ 平和・環境・職業 ①ヒロシマから平和について考える ②職場体験を通して ③上級学校について	3年 テーマ 環境・進路・生き方 ①自然体験 ②自己の進路について ③自己実現について
	スキル学習		
	・レジュメ・資料集作り ・課題発見ウェブページ ・インターネットや学習ソフトによる情報検索	・プレゼンテーション ・インタビューの仕方 ・新聞作り ・ディベート	・情報活用・処理法 ・コミュニケーション能力(ディベート)

<各学年の学習活動>

	活 動 内 容	教科・領域等との関連
1年 時間	「ゴミ問題を通して、身近な地域の環境について考える」 「身近な職業を知ること、自分の将来に関心を持つ」 活動①「海」についての学習…臨海学校地域学習，レポート作成，フィールドワーク ②環境学習…身近な分別回収レポート，フラワーリング，環境レポート ③奈良地域学習…飛鳥歴史学習，班新聞作成 ④職業に関する学習…自分を知る，将来の職業について	理科(環境) 社会(歴史、風土) 美術(新聞レイアウト) 国語(新聞作成)
2年 時間	「ひと」や「もの」に触れ、「自分の生き方」を考える 活動①トライやる事前事後…班新聞作成，プレゼンテーション資料作成および発表 ②ヒロシマ平和学習…ヒロシマ平和学習，フィールドワーク，平和新聞 ③進路に関する学習…上級学校を知ろう，ハイスクールレポート作成 ④修学旅行へ向けて…「沖繩」地域学習，平和学習	技術(プレゼン資料作成) 社会(平和学習，地域学習) 国語(新聞作成)
3年 時間	「進路学習」「性教育」「各教科における総合的な学習(ものづくり)」 活動①地域体験学習…信州体験プログラム，スクラップ作成 ②性教育…「生きる」「生命」について考える ③美術総合…未来都市計画(作品作り) ④音楽総合…音の出る風景，映像と音楽(作品作り，発表会)	家庭科・保健体育(生命の誕生) 美術(模型) 音楽(作曲)

平成16年度「総合的な学習」実施計画

※来年度の学級数・教職員数が流動的なため、現時点では概要のみ決定

神戸市立魚崎中学校

学期	第1学年	第2学年（研究対象学年）	第3学年
1 学期	環境学習Ⅰ ＊「臨海学校」へ行こう ・目標の確認 ・環境への意識調査 ・研修内容の確認 ＊「臨海学校」 ・班別行動 ＊「臨海学校」のまとめをしよう ・神戸との違い ・環境を守るとは ・個人レポートの作成	進路学習Ⅰ（職業編②） ＊「トライやるウィーク」を成功させよう ・地域の職場調べ ・活動場所決定 ・活動場所の仕事を考える ・職業講話（地域の方に依頼） ＊「トライやるウィーク」 ＊「トライやるウィーク」で学んだことをまとめよう ・グラフや写真を活用 ・教材提示装置などの利用	環境学習Ⅲ ＊「修学旅行」を成功させよう ・南信州方面の地理の学習 ・自然体験について ・神戸との違いを考える ＊「修学旅行」 ・自然体験学習 ＊「修学旅行」の感動を記録に残そう ・スクラップブック作成 ・割付、デザインの学習
2 学期	環境学習Ⅱ ＊環境について気になることは？ ・学習内容の決定 ・作業グループの編成 ・調べ学習 ＊実際に施設を見よう ・見学場所の決定 ・見学、説明の依頼 ・班別校外学習 ・学習内容の確認	平和学習 ＊「ヒロシマから平和を考えよう」 ・夏季休業中課題（新聞スクラップ） ・広島周辺の地理、歴史の学習（社会科） ＊広島野外活動（フィールドワーク） ＊「野外活動の学習をまとめよう」 ・プレゼンテーション作成 ・コンピュータ活用能力の育成	進路学習Ⅱ（進学編②） ＊自分の将来を設計しよう ・未来予想図の作成 ・入試制度の確認 ・高校の先生の講話 ・オープンハイスクール
3 学期	＊環境新聞を作ろう ・壁新聞の作成 ・学年発表会へ向けての準備 ・学年発表会 進路学習Ⅰ（職業編①） ＊様々な仕事を知ろう ・職業インタビュー ・調査結果発表 ・職業一覧の作成	進路学習Ⅱ（進学編①） ＊上級学校について考えよう ・上級学校の種類 ・高等学校について ・私立と公立 ・選抜方法を知る	進路学習Ⅲ ＊輝く未来のために ・願書作成 ・面接練習 ・よりよい社会人になるために ・10年後の自分を考える