

モデル校用

## 【「総合的な学習の時間」モデル事業中間報告書様式】

(モデル校名 御調町立御調中学校)

○学校の概要 (平成15年4月現在)

| 御調町立御調中学校 |    |    |    |      |     |     |
|-----------|----|----|----|------|-----|-----|
|           | 1年 | 2年 | 3年 | 特殊学級 | 計   | 教員数 |
| 学級数       | 2  | 3  | 3  | 0    | 8   | 16  |
| 児童数       | 79 | 96 | 82 | 0    | 257 |     |

1. 年度当初の課題

- 一応3年間の計画は作成しているが、さらに系統化していく必要がある。
- 「総合的な学習」の趣旨を踏まえて、取り組まれる内容の工夫・改善の必要がある。
- 連携型中高一貫教育校として、高等学校と連携しながら6年間を見通した内容作りを図らなければならない。

2. モデル地域としての研究主題を踏まえた目標設定

- 中高に於けるそれぞれの取り組みのさらなる充実。
- 中高の「総合的な学習の時間」推進担当者の連携会議を定期的に行い、中高6年間に於ける取組内容の一貫化を図る。
- 地域の人材を有効に活用する。
- 生徒の調査・研究の成果を合同で発表する場を設ける。(合同発表会)
- 「総合的な学習の時間」に係る評価について、中高担当者を中心に意見・情報の交換を行いながら、中高での評価方法の統一を図っていく。

3. 取組みの成果と課題

- 「総合的な学習の時間」に係る連携は定期的に行なえるようになったが、6年間一貫した教育内容作りについては、まだ不十分である。
- 「総合的な学習」に係って、地域人材の活用を計画的に行うことができなかった。
- 昨年に続き、中高合同による「総合的な学習の時間」発表会を実施することができた。
- 評価方法についての基本は中高で擦り合わせができたが、さらに研究を深める必要がある。

4. 本年度課題を踏まえた来年度の取組み予定

- 年度当初における中高連携会議で、「総合的な学習の時間」に係る評価方法の研究計画を作成し文章化しておく。
- 地域人材の活用について、昨年度は計画表の作成ができていなかった。今年度は計画表を早期に作成し、計画的に活用していく。
- 今年度の他校訪問から学んだ成果を活かし、中高6年間の見通しも踏まえて、本校の「総合的な学習の時間」における内容を根本的に見直し、新たな系統づくりを図る。

# 平成16年度 総合的な学習の時間の全体計画

御調町立御調中学校

## 学校教育目標 夢の実現へ一歩ずつ

- 1 人間尊重の精神を基本として、自主・協同・勤労(校訓)の態度を養い、心豊かな人間の育成をはかる。
- 2 社会の変化に主体的に対応できる意欲と実践力を養い、逞しく生きる力を育てる。
- 3 中高一貫教育を通して、生徒個々の特性を生かす教育を行い、充実感のある学校生活を実現する。

**生徒実態**  
殆どの生徒が積極的に、学習に取り組む姿勢が見られるが、自らの課題を発見、解決する力が不足している。

**地域実態**  
少子化が進む中で、子供の教育には、強い関心がある。保護者は学校教育に強い期待感がある。

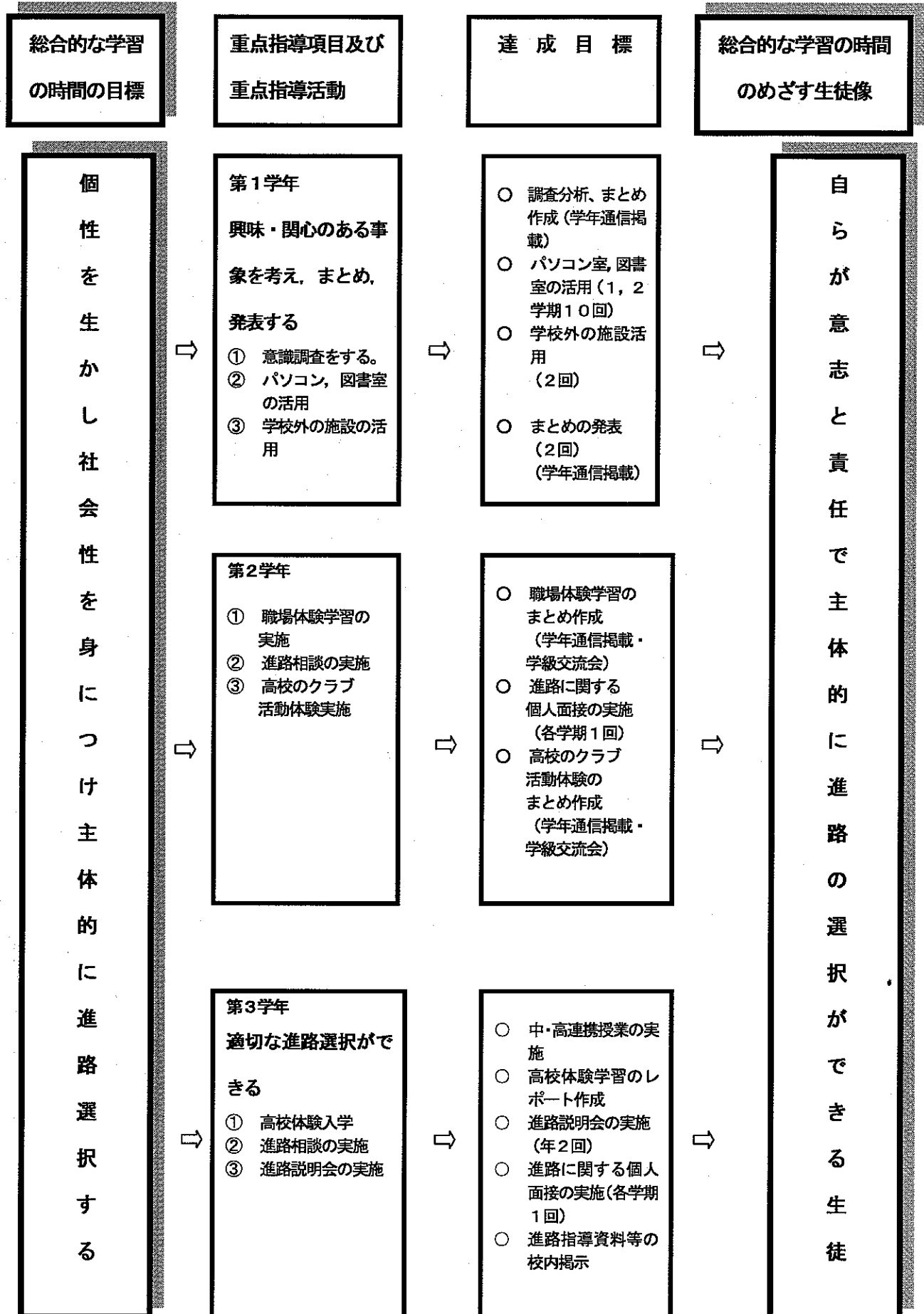
- ### 総合的な学習の時間の目標
- 1 自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育てる。
  - 2 学び方やものの考え方を身に付け、問題の解決や探求活動に主体的、創造的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えることができる。
  - 3 各教科、道徳及び特別活動で身に付けた知識や技能等を相互に関連付け、学習や生活において生かすことができる。

| 総合的な学習の時間の学年目標   |   |  |
|--|---|--|
| 第1学年   | 第2学年  | 第3学年   |
| 自分自身で興味・関心ある事象をとらえ、課題設定し、課題解決を図る為の学習計画を立て、資料収集や調査・実験・体験・聞き取り等を通して、まとめをし発表ができる。 | 1年生で探求してきた学習を継続し、課題解決を図る為の学習計画の見直し、資料収集や調査・実験・体験・聞き取り等を通して、工夫あるまとめ方や発表ができる。 | ・2年生で興味・関心ある事象をさらに継続し、課題解決を図る為の学習計画を見直し、資料収集や調査・実験・体験・聞き取り等を通して、工夫あるまとめ方や発表をさらに深化させる<br>・自分自身で考え、解決できる力を身に付け、自分の生き方を考えることができる。 |

| 各領域における指導内容   |  |   |   |                                       |   |
|---|--|---|---|---------------------------------------|---|
| 各教科   | 道徳   | 特別活動  |   |                                       | その他の教育活動  |
|   |  | 学級活動  | 学校行事  | その他の特別活動                              |   |
| ①わかる授業、成就感の味わえる授業を行う。<br>②将来の職業生活に必要な基礎的知識・技能の習得を図る。<br>③授業を大切に、目標をもって計画的に学習できるように指導する。<br>④教科の中で自己の能力・適性を知り、伸ばしていく能力を身に付けさせる | ①よりよい生き方について、様々な角度から考えさせることを通して、正しい価値観を育てる。<br>②望ましい職業観・勤労観を養うための指導を計画的に進め、将来の職業生活への意欲を高めるとともに、適切な進路選択能力を養う。 | ①一人ひとりが存在感を持ち、楽しく生活できるような学級づくりを工夫する。<br>②一人ひとりの進路問題についての指導を図り、適切な進路選択ができるようにする。 | ①各行事において、主体的・自発的な活動を通して、興味・関心や適性を見いだし、自己実現に努力させる。 | ①生徒会活動や部活動を通して、集団生活の向上を図り、個性や社会性を高める。 | ①適切な教育相談を通して、一人ひとりの個性を生かすよう指導・援助をする。<br>②保護者・地域社会・高等学校など関係諸機関との連携を図る。特に中高一貫校として、御調高校との密接な連携を持つ。 |

| 総合的な学習実践のための基盤      |         |                    |                 |                                |                    |
|---------------------|---------|--------------------|-----------------|--------------------------------|--------------------|
| 中高一貫校として御調高校との密接な連携 | 進路指導の充実 | 教職員の協力的態勢の確立と研修の充実 | 保護者会の充実とPTAとの連携 | 地域の教育力を生かした講演会の開催や職場体験学習の計画や充実 | 生徒指導の充実と学年・学級経営の充実 |

## 総合的な学習の時間の指導計画



平成16年度「総合的な学習」計画表

御調町立御調中学校

| 学年    | 月      | ねらい   | テーマ   | 学習過程  | 学習内容  | 評価の工夫  |
|-------|--------|---|---|-------|---|--|
| 一年生前期 | 4      | 地域への関心を高め問題解決の力を育む学習  | 御調と自然・環境  | 課題の発見 | テーマや研究内容の決定<br>研究計画の作成  | <ul style="list-style-type: none"> <li>活動の様子</li> <li>活動計画書</li> </ul> |
|       | 5      |   |   | 課題の把握 | 課題設定の理由<br>探求方法の見通し<br>まとめ方の見通し   | <ul style="list-style-type: none"> <li>活動の様子</li> </ul>                |
|       | 6      |   |   | 課題の探求 | 調査・研究など体験的な学習<br><ul style="list-style-type: none"> <li>御調の植物、動物調査</li> <li>水質調査</li> <li>環境マップづくり</li> <li>自然ふれあい体験</li> <li>花壇づくり</li> <li>ボランティア活動</li> <li>リサイクル作品の制作</li> <li>環境と福祉</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>活動の様子</li> <li>記録用紙</li> </ul>  |
|       | 7      |   |   |       |   |  |
|       | 8      |   |   |       |   |  |
| 9     | 研究のまとめ | 『住みよい町づくりへの提言』で環境保護について発表<br><ul style="list-style-type: none"> <li>情報の整理、構成</li> <li>発表の仕方</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>発表の様子</li> <li>レポート</li> <li>自己評価</li> <li>相互評価</li> </ul> |       |   |  |
| 一年生後期 | 10     |   | 御調と文化・産業  | 課題の発見 | テーマや研究内容の決定<br>研究計画の作成  | <ul style="list-style-type: none"> <li>活動の様子</li> <li>活動計画書</li> </ul> |
|       | 11     |   |   | 課題の把握 | 課題設定の理由<br>探求方法の見通し<br>まとめ方の見通し   | <ul style="list-style-type: none"> <li>活動の様子</li> </ul>                |
|       | 12     |   |   | 課題の探求 | 調査・研究など体験的な学習<br><ul style="list-style-type: none"> <li>伝統文化に触れる「みあがり踊り」など</li> <li>圓鋸彫刻</li> <li>串柿</li> <li>御調のガイドブックづくり</li> <li>福祉と文化・産業</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>活動の様子</li> <li>記録用紙</li> </ul>  |
|       | 1      |   |   |       |   |  |
|       | 2      |   |   |       |   |  |
| 3     | 研究のまとめ | 『豊かな町づくりへの提言』で御調の文化・産業について発表<br><ul style="list-style-type: none"> <li>情報の整理、構成</li> <li>発表の仕方</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>発表の様子</li> <li>レポート</li> <li>自己評価</li> <li>相互評価</li> </ul> |       |   |  |
| 二年生前期 | 4      |   |   | 課題の発見 | テーマや研究内容の決定<br>研究計画の作成  | <ul style="list-style-type: none"> <li>活動の様子</li> <li>活動計画書</li> </ul> |
|       | 5      |   |   | 課題の把握 | 課題設定の理由<br>探求方法の見通し<br>まとめ方の見通し   | <ul style="list-style-type: none"> <li>活動の様子</li> </ul>                |

|       |    |                     |        |        |                                 |             |
|-------|----|---------------------|--------|--------|---------------------------------|-------------|
|       | 6  |                     | 御調と福祉  | 課題の探求  | 調査・研究など体験的な学習                   | ・ 活動の様子     |
|       | 7  |                     |        |        | ・ 身近なバリアを見つけよう                  | ・ 記録用紙      |
|       | 8  |                     |        |        | ・ 福祉施設見学                        | ・ 感想, お礼の手紙 |
|       | 9  |                     |        | 研究のまとめ | 『住みよい町づくりへの提言』で福祉社会について発表       | ・ 発表の様子     |
|       |    |                     |        |        | ・ 情報の整理, 構成                     | ・ レポート      |
|       |    |                     |        |        | ・ 発表の仕方                         | ・ 自己評価      |
|       |    |                     |        |        |                                 | ・ 相互評価      |
| 二年生後期 | 10 | 生き方への関心を高め自分の進路を考える | 地域に生きる | 課題の発見  | テーマや研究内容を考える<br>研究計画の作成         | ・ 活動の様子     |
|       | 11 |                     |        | 課題の把握  | 課題設定の理由<br>探求方法の見通し<br>まとめ方を見通し | ・ 活動の様子     |
|       | 12 |                     |        | 課題の探求  | 調査・研究など体験的な学習                   | ・ 活動の様子     |
|       | 1  |                     |        |        | ・ 職業人に聞く(複数の講師を招く)              | ・ 記録用紙      |
|       | 2  |                     |        |        | ・ 職場体験学習                        | ・ 感想, お礼の手紙 |
|       |    |                     |        | 研究のまとめ | 『職場体験から学んだこと』というテーマでの発表         | ・ 活動の様子     |
|       | 3  |                     |        |        | ・ 情報の整理, 構成                     | ・ 発表の様子     |
|       |    |                     |        |        | ・ 発表の仕方                         |             |
| 三年生前期 | 4  | 国際社会に生きる            |        | 課題の発見  | テーマや研究内容の決定<br>研究計画の作成          | ・ 活動の様子     |
|       | 5  |                     |        | 課題の把握  | 課題設定の理由<br>探求方法の見通し<br>まとめ方を見通し | ・ 活動の様子     |
|       | 6  |                     |        | 課題の追求  | 調査・研究など体験的な学習                   | ・ 活動の様子     |
|       | 7  |                     |        |        | ・ いろいろな国を知る                     | ・ 記録用紙      |
|       | 8  |                     |        |        | ・ 御調と国際社会とのつながり                 | ・ 発表の様子     |
|       |    |                     |        |        | ・ 留学生に聞く                        |             |
|       | 9  |                     |        |        | ・ 海外生活体験を聞く                     |             |
|       | 10 |                     |        |        | ・ 国際交流活動                        |             |
|       | 11 |                     |        |        | ・ 世界の福祉                         |             |
|       |    |                     |        |        | ・ スピーチコンテスト                     |             |
| 三年生後期 | 12 |                     |        | 研究のまとめ | 『国際社会と私』というテーマでの発表              | ・ 発表の様子     |
|       | 1  |                     |        |        | ・ 情報の整理, 構成                     | ・ レポート      |
|       | 2  |                     |        |        | ・ 発表の仕方                         | ・ 自己評価      |
|       | 3  |                     |        |        |                                 | ・ 相互評価      |