

## ○学校の概要 (平成15年4月現在)

東海市立加木屋南小学校									
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特学級	計	教員数
学級数	4	3	3	3	3	3	2	21	28
児童数	121	113	108	101	91	105	6	645	

## 1 これまでの実践による課題について

子どもたちの成長発達をかんがみ、学年ごとにどのような力を身につけさせていくとよいのかということについて、職員間で十分協議していなかった。前年度の実践を参考にしながら学習が生まれ、曖昧な課題の把握、調べ学習、発表のくり返しであったように思う。また、教師の学習に対する意気込みの差が、子どもたちの学習の深まりの差となって表れていた。

## 2 モデル地域としての研究主題をどのように受け止め、目標設定をしたか。

研究主題「自分のまちを大切にし、自らの生き方を考える児童生徒の育成 一 小中学校を見通した総合的な学習の時間の実践を通して一」から、本校では、「人のかかわり」「主体的創造的学び」「自己の生き方を見つめる」ことを通して、問題解決能力と郷土愛を育成することとした。そして、めざす児童像を「①思いや願いをもって追求する子、②地域に生きる自分を意識し、地域を大切に思う気持ちをもつ子」とし、身近な地域や東海市に自分なりの思いや願いをもってかかわることにより、進んで自分の課題を追求することができるようになることを目標とした。

## 3 本年度の取組内容について

本年度は、東海市モデルカリキュラムをもとに授業実践し、その実践を通して地域や子どもの実態に合うカリキュラムを再編成することとした。そのために、各学年が、総合的な学習を通してねらう児童像を明確にするとともに、学習を通して「育成したい5つの力」すなわち、「関心・意欲」、「課題設定力」、「課題追求力」、「表現力」、「生活に生かす力」を設定した。また、単元構想図を作成することにより、単元全体を見通して学習が進められるようにした。この構想図には教科、道徳、特別活動との関連も示し、総合的な学習の時間と教科等で学習する内容が有機的にかかわることができるようにした。

## 4 成果と課題について

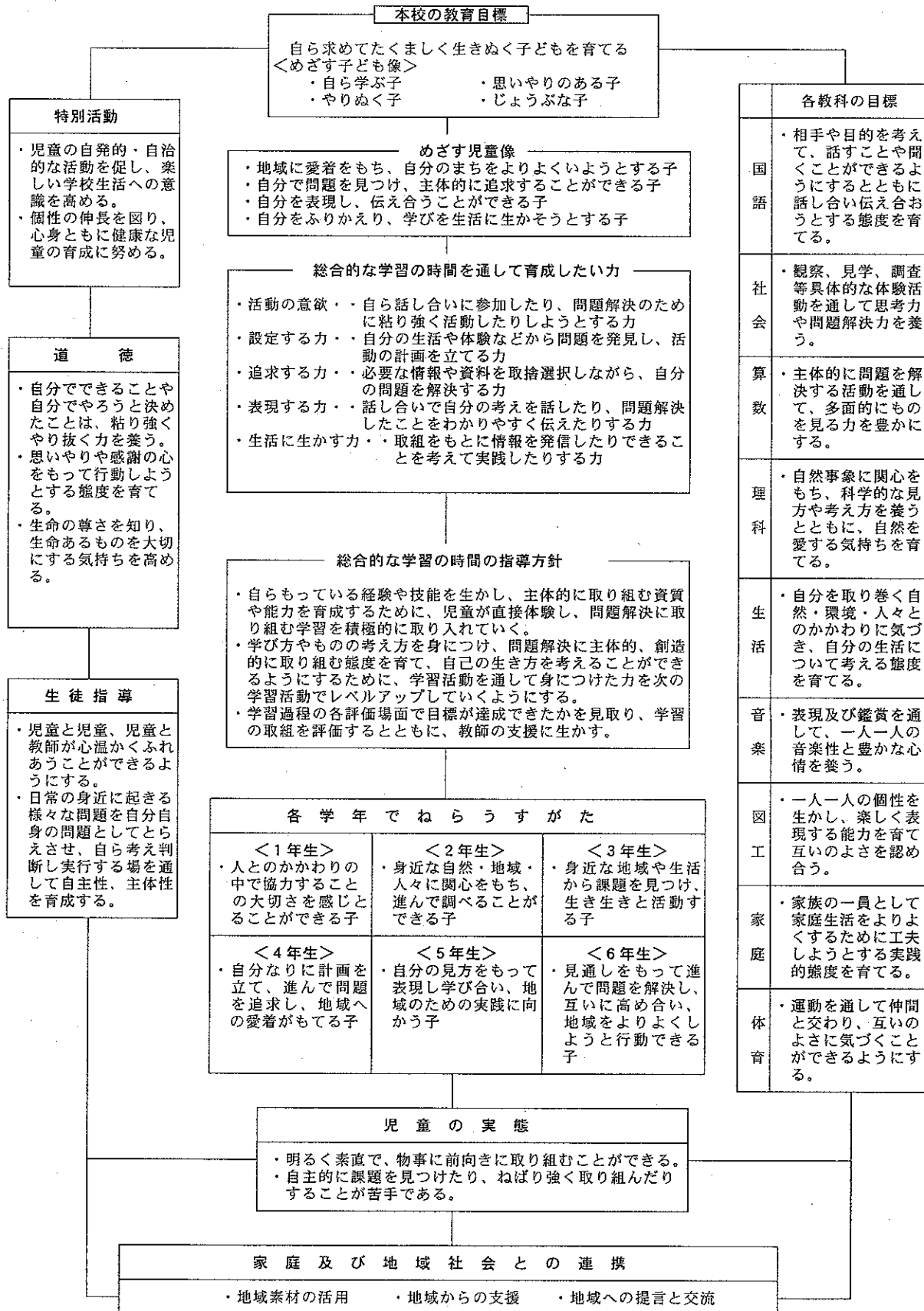
総合的な学習の時間を通してめざす児童像が明確になったので、各学年がそれを受けて、ねらいをもって子どもたちを活動させることができた。しかし、「育成したい5つの力」が子どもに身についたのかどうかを見取る方法についてはあまり十分な取組とはいえなかった。ポートフォリオや、累積記録のとり方についてもさらに研究の余地がある。

## 5 次年度の取組について

理論面についてはある程度構築されたので、来年度は、総合的な学習を通してねらう、「5つの力」が子どもたちにしっかり身につくようにしたい。また、子どもたちが生き生きと活動ができるような魅力ある授業づくりを行っていかなくてはならない。そのためには、教師の指導力の向上を図ることが急務である。それとともに、子ども一人一人を見取るための評価のあり方について、全職員で研究していくことも必要である。

# 総合的な学習の時間全体計画

東海市立加木屋南小学校



総合的な学習の時間の年間計画

東海市立加木屋南小学校

「総合的な学習の時間」を通してめざす児童像  
「地域に愛着をもち、自分のまちをよりよくしようとする子」

領域	3 年 生	4 年 生	5 年 生	6 年 生
めざす児童像	身近な地域や生活から問題を見つけ、生き生き活動する子	自分なりに計画を立て、進んで問題を追求し、地域への愛着をもてる子	自分の見方をもって、表現し学び合い、地域のために実践に向かう子	見通しをもって、進んで問題を解決し、互いに高め合い、地域をよりよくしようとする行動のできる子
水	<b>水の大切さ 13</b> ○地域にはどんな水があり、どのように役立っているかを学習することで、地域への理解を深める。	<b>愛知用水 26</b> ○愛知用水が造られた理由や、愛知用水がどのように利用されているかを学習することで、愛知用水と自分たちとのかかわりを知り、地域を思う気持ちをもつ。	<b>水源地を探る 25</b> ○人間にとってかけがえのない「水」を、東海市の環境と比較しながら追求することにより、視野を広げるとともに、苦労の末に「水」の恵みを受けていることに気づく。 <b>くらしを見つめよう</b> ○地域の川と水源地の水のちがいを調べる学習を通して、自分たちとのかかわりを学ぶ。	<b>排水と廃水 27</b> ○水質汚染が自分を含む生活者の活動によって起きていることに気づき、東海市(地域)のためにできることを実行に移そうとする態度を育てる。
生と死	<b>健康で長生きの秘密をさがろう 10</b> ○健康とおやつについてのかかわりを学ぶことで、健康で長生きをしたいという気持ちをもつ。	<b>10才の分の1成人式を關こう 9</b> ○成人の半分である満10歳を迎えるにあたり、自分を見つめ、振り返り、自分のこれからの姿についての思いをもつ。また、自分と周りの人とのかかわりを学ぶことで地域に生きる自分を自覚する。		<b>大切な命とふれあおう 8</b> ○地域のお年寄りとの触れあいを通して命を大切に、自らが人の役に立てる活動は何かを考え行動しようとする態度を育てる。
郷土	<b>トマトはかせになろう 12</b> ○東海市の地産産業一つである「カゴメ」で使われているトマトを育てたり調理したりする学習を通し、東海市の発展につくした人への関心をもつ。		<b>細井平洲先生から学ぶ 15</b> ○平洲先生の考え方や生き方を追求することにより、東海市の一員として役に立つ生き方をしようとする。	
福祉	<b>まちのやさしさを見つけよう 24</b> ○自分たちの住んでいる町は、いろいろな人にとってやさしいかどうかを調べる活動を通し、地域理解と人への思いやりの心を育てる。	<b>心を伝え合おう 22</b> ○点字や手話が心を伝える道具であることを学ぶことにより、体の不自由な人との交流を図る。	<b>福祉の実践 20</b> ○平洲先生の教えから学びとったことを、生活の中で実践し、地域との交流を深める。	
その他	<b>なかよし活動12</b> ○1～6年生による異年齢集団での活動を通して、人とのかかわりを深め思いやりの気持ちを育てる。	<b>なかよし活動12</b>	<b>なかよし活動12</b>	<b>なかよし活動12</b>
国際理解	<b>日本文化体験活動14</b> ○自分の興味・関心に合った日本文化に関わる人々との交流を深め、感謝の気持ちを育てる。	<b>日本文化体験活動14</b>	<b>日本文化体験活動14</b>	<b>日本文化体験活動14</b> 技能の習得と同時に、 <b>古き都ってすばらしい 24</b> ○日本の伝統文化を受け継ぐ古い都について学ぶ。
活英	英語活動20	英語活動20	英語活動20	英語活動20