

「『総合的な学習の時間』モデル事業」における各推進地域の取組（概要）

## 山形県

【高畠町地域：小学校 5 校、中学校 4 校、高等学校 1 校】

### 目標

- ・小・中・高等学校一貫して「自ら学び、自ら考える」生徒の育成を目指すカリキュラムの構想についての検討、実践化。

### 具体的取組

- ・地域素材（主に環境分野）を生かした特色ある学校カリキュラムの整備。
- ・各学校代表からなる「総合的学習推進会議」の設置。
  - 学校間の情報共有や小・中・高等学校間での具体的な連携を通じて、成果や課題を共有。
  - 「総合学習プログラム」の策定及び総合学習ガイドブックの作成。
- ・中学校区内での連携を特に重視し、小・中学校における各学年のつながりを考慮した学習内容の年間指導計画等について、共通理解の下での実践を推進。

## 東京都

【八王子市地域：小学校 2 校、中学校 2 校、高等学校 2 校】

### 目標

- ・情報、福祉、社会貢献をテーマに、小・中・高等学校が連携したカリキュラムを開発・工夫し、教育活動を実践する。

### 具体的取組

- ・小・中・高等学校を 1 校ずつ組み合わせ、それぞれ、下記の内容に取り組む。
  - 「パソコンの活用」をテーマに、学校間交流、地域人材の活用の在り方を中心に実践研究を実施。
  - 奉仕体験活動を軸に、異校種間の「総合的な学習の時間」のカリキュラム連携を図る。

## 愛知県

【東海市地域：小学校6校、中学校3校】

### 目標

- ・小・中学校で連携しながら、望ましい「総合的な学習の時間」の構築を目指す。

### 具体的取組

- ・「総合的な学習の時間」で育てる力を、課題を設定する力、情報を活用する力、コミュニケーションをする力、自己の生き方について考える力などとして、小学校3年生から中学校3年生までの発育段階に応じて、より具体的に設定する。
- ・平成15年度より、市内共通の計画をもとに、東海市地域内を3中学校区に分け、小・中学校で連携しながら「総合的な学習の時間」に取り組む。

## 兵庫県

【神戸市地域：小学校2校、中学校2校、高等学校1校】

### 目標

- ・地域ごとに共通のテーマを設け「総合的な学習の時間」に取り組むことにより、他校種との連携強化を図る。

### 具体的取組

- 須磨地域・・・「環境」をテーマとした他校種連携。協働する場面の多用による連携強化。
- 魚崎地域・・・幼稚園とも連携し、「人に優しいまちづくり」や「共生」といった視点で自分たちの街を見直し、成果や課題を地域に発信する。

## 広島県

### 目標

- ・小・中・高等学校あるいは中学・高等学校の密接な連携を通して、地域全体として、身に付けさせたい資質や能力・ねらい・テーマ・指導計画・学

習内容・評価規準等の作成・改善。連携体制の整備。

- ・地域の教材や学習環境の積極的な活用や、地域人材の共有化等の体制整備。
- ・総合的な学習の時間で子どもたちが身に付けた力の評価方法の工夫改善。

具体的取組

【広島市安佐北地域：中学校 1 校、高等学校 1 校】

- ・中高一貫教育校として、6年間を見通した「総合的な学習の時間」の計画や活動内容、指導体制の確立等。

【御調町地域：中学校 1 校、高等学校 1 校】

- ・中学・高等学校の「総合的な学習の時間」推進担当者の連携会議を定期的  
に開催し、中学・高等学校 6 年間における取組内容の一貫化を図る。

【竹原市地域：小学校 1 校、中学校 1 校、高等学校 1 校】

- ・小・中・高等学校の「総合的な学習の時間」推進担当者の連絡協議会を設  
定し、発達段階に応じたカリキュラムの構築。
- ・小・中・高等学校合同の成果発表会の実施。
- ・地域人材の共有化、有効活用。

【豊栄・福富町地域：高等学校 1 校・・・地域の保・小・中と連携】

- ・小・中・高等学校合同での指導計画及び教材の検討を実施。
- ・地域人材の積極的な活用（高校生の講師としての派遣を含む）。
- ・地域全体として育成した「生きる力」の評価方法についての研究。 等

【廿日市市地域：高等学校 1 校・・・地域の中学校との連携】

- ・地域の中学生を高等学校に招くなどして、中学・高等学校間の連携を図る。

## 山口県

【菊川町地域：小学校 3 校、中学校 1 校、高等学校 1 校】

目標

- ・異校種間と地域との有機的な連携を図り、児童生徒の「育ち・学びの独自  
性と連続性」に配慮した「総合的な学習の時間」の取組を行う。
- ・地域での様々な体験や追求活動を通して自己の在り方や生き方を考えるこ  
とのできる児童生徒の育成。
- ・学年の継続性や関連性を考慮し、地域素材や人材の活用を図る。

## 具体的取組

- ・ 菊川町教育研究推進構想及び発達段階に応じた具体目標を設定並びに、小・中・高等学校学習活動系統表の作成、活動目標・内容の見直し。
- ・ 地域の学習素材の開発と人材リストの整備・充実、共有化。
- ・ 異校種間の児童生徒の交流活動、教職員の合同研修、異校種間交流、交換授業の実施。 等

## 福岡県

### 目標

- ・ 「総合的な学習の時間」の充実のため、3つの観点から実践研究を実施。
- 地域内及び異校種間の連携による、地域の人的資源や物的資源、情報等の有効活用。
- 児童生徒の発達段階を考慮した「総合的な学習の時間」の実践。
- 専門的な知識や技能を有する農業高校と小・中学校の有機的な連携の在り方についての究明。

### 具体的取組

#### 【二丈町地域：小学校2校、中学校1校、高等学校1校】

- ・ 各学校の教育活動・内容の系統性、教師・児童生徒の交流の在り方等について、連絡協議会を設置し、研究を行う。

#### 【前原市地域：小学校3校、中学校1校】

- ・ 地域における「総合的な学習の時間」の目標の明確化と、小・中学校の系統性を生かした指導計画の作成。
- ・ 各学校が開発した教材や人材についての情報の共有化。
- ・ 児童・生徒の交流（実践発表会やインターネット等を生かした意見交換）
- ・ 子どもの姿をもとにした教職員間の交流。